

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ВКЛЮЧАЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПОДОБНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ / ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**г. Ханты-Мансийск
2016**

УДК 373.1
ББК 74.202.5

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.*

Составитель:

Маковчик Д.Н.,

заведующий Центром информатизации автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

Обобщение результатов опыта использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности, включая рекомендации по внедрению подобных образовательных технологий в образовательных организациях автономного округа: сборник методических материалов / электронное издание / сост. : Д. Н. Маковчик; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. –106 с.

УДК 373.1
ББК 74.202.5

© АУ «Институт развития образования», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮГРЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	6
2.1. Мобильное обучение как условие формирования инженерно-технических компетенций обучающихся.....	6
2.2. Развитие творческих способностей и научнотехнического потенциала обучающихся Нефтеюганского района средствами образовательной робототехники, информационных технологий и технического конструирования	20
2.3. Создание модели математического образования с расширением образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия: детский Сад – Школа – Вуз	30
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE	42
3.1. Основные возможности Moodle	42
3.2. Состав электронного курса.....	44
3.3. Базовые средства обучения Moodle	45
3.4. Персональная информация пользователей	47
3.5. Главная страница курса	50
3.6. Запись пользователей на курсы	55
3.7. Распределение учащихся на группы.....	58
3.8. Настройки курса	61
3.9. Добавление ресурса или элемента в содержание курса	63
3.10. Текстовый редактор Moodle.	64
3.11. Ресурсы курса.....	69
3.11.1. Ресурс «Страница»	70
3.11.2. Ресурс «Файл»	71
3.11.3. Ресурс «Каталог»	74
3.11.4. Ресурс Гиперссылка	76
3.12. Элементы Moodle.....	78
3.12.1. Элемент «Глоссарий».....	78
3.12.2. Элемент «Опрос».....	80
3.12.3. Элемент «Форум».....	81
3.13. Элемент «Задание»	82
3.14. Элемент «Тест»	85
3.14.1. Создание оболочки для будущего теста.....	86
3.14.2. Создание вопросной базы средствами системы Moodle.....	89
3.14.3. Добавление вопросов в тест	95
3.15. Инструкция для учащегося.	97
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	104

1.ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. В настоящее время одной из ключевых проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Наблюдается дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий. У выпускников школ при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы и представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами. Особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

В организациях дополнительного образования детей активно начата популяризация профессии инженера. Детям даются образцы для подражания в области инженерной деятельности, растет интерес ко всему новому в целом и к техническим инновациям в частности.

В автономном округе активно развивается научно-техническое направление. Дети и подростки, занимаясь в объединениях «Робототехника» и «Лего-конструирование», «Мир Лего», проходят творческий путь от «идеи» до ее «реализации». Первые детские технопарки уже открыты в Ханты-Мансийке, Нефтеюганске и Набережных Челнах. В ближайшее время в Югорске должен открыться новый, третий в Югре, «Кванториум». Уже решены все организационные вопросы и определено помещение, в котором будет размещаться технопарк.

Немалую роль в распространении и развитии технического образования детей может играть использование дистанционных технологий. В АУ «Институт развития образования» развернут сервер дистанционного обучения, работающий на открытой и наиболее популярной платформе создания и проведения дистанционных курсов – Moodle, которая может быть использована для организации дистанционного обучения по программам дополнительного образования технической направленности.

Moodle - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Само слово «Moodle» - расшифровывается как Модульная Объектно-Оrientированная Динамическая Обучающая Среда.

Институтский сервер дистанционного обучения обеспечивает весь цикл создания и преподавания дистанционного курса. Данное методическое руководство содержит в себе описание основных этапов разработки и проведения дистанционных курсов на данной платформе.

Сервер дистанционного обучения АУ «Институт развития образования» находится по адресу <http://do.hmao.pro> (рис. 1). Работа в системе ДО ИРО происходит посредством Интернет-браузера. Система является открытой и может использоваться всеми участниками образовательного процесса Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮГРЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Мобильное обучение как условие формирования инженерно-технических компетенций обучающихся

Пояснительная записка

Необходимость изменений в имеющихся условиях

На заседании Совета при Президенте по науке и образованию (июнь 2014) В.В. Путин сказал следующее: «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства». Президент Российской Федерации отметил, что «предприятия буквально борются за грамотных профессионалов». В числе приоритетных направлений В.В. Путин назвал робототехнику, биотехнологии, инжиниринг, дизайн, производство новых материалов, превентивную и персональную медицину, а также дал рекомендации приблизить профессиональное образование к реальному производству, что требует изменения структуры образовательного процесса («...большой акцент необходимо делать на практические занятия...»).

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре традиционно большим спросом пользуются инженеры-профессионалы.

Следовательно, задача школ округа сегодня – создавать условия для формирования в обучающихся - будущих инженерах - инженерно-технических компетенций, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Что же такое инженерно-технические компетенции?

Томские учёные А.Ю. Карпова, Д.А. Карпов, Ю.Ю. Крючков в работе «Старый тренд в определении инженерных компетенций» приводят результаты исследования, проведённого в университете Западной Австралии с целью изучения общих компетенций, необходимых успешным инженерам. Сформировавшиеся успешные инженеры, принявшие участие в опросе, оценили три группы компетенций: технические, нетехнические и поведенческие. Полученные результаты свидетельствуют о том, что чисто технических компетенций для инженера недостаточно (что подтверждается и российскими исследованиями). Необходимо развитие таких дополнительных компетенций как коммуникация, навыки совместной работы, бизнес-навыки, навыки решения проблемно-ориентированных задач, самоорганизация. По мнению авторов исследования, такие компетенции вряд ли могут быть развиты с помощью традиционных методов обучения. Необходимы проектно- и проблемно-ориентированное обучение, в результате осуществления которого выпускники смогут решать комплексные инженерные задачи, включающие в себя компоненты компетенций: эффективная работа в команде, умение вести переговоры, налаживать сбыт продукции, покупать сырьё и оборудование, руководить производством и людьми. Будущие инженеры должны обладать практическими навыками, уметь не только проектировать технические проекты, но и самостоятельно воплощать их в жизнь. Именно такой подход – от теории к практике – использовался при инженерном образовании в России в 19 веке.

Таким образом, возникает необходимость в изменении в подходах, методах и средствах обучения современных школьников. Инженерно-технические компетенции, формируемые в школе, это

- ✓ умение решать проблемные задачи (логистика);
- ✓ умение решать технические задачи с применением массовых информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ умение ставить и решать определённые задачи социального взаимодействия (работа в команде);
- ✓ умение самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию (умение учиться).

Анализ системы условий, созданных в школе, для реализации формирования инженерно-технических компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ООО

Одной из задач школы, изложенных в основной образовательной программе ООО, является следующее:

обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В настоящий момент в МБОУ «СШ №14» г. Нижневартовска, созданы следующие условия:

Кадровые:

- ✓ прошли обучение по использованию ИКТ – 100% учителей;
- ✓ используют ИКТ-технологии на уроке - 95% учителей;
- ✓ получены гранты: 2012 год - грант Президента за программу работы с сервисами Web 2.0 (учитель Шуруто В.В.), 2014 год – грант Губернатора округа за программу «Интернет-клуб для родителей» (учитель Бутко Е.Ю.).

Сотрудничество с образовательной программой SEED компании «Shlumberger»:

- ✓ участие в научно-практических семинарах (Москва, Тюмень, Новый Уренгой, Иркутск, Астрахань, Красноярск, Волгоград);
- ✓ на основе полученных от SEED микросхем GoGo-board созданы первые модели «Умная теплица», «Гидропоника», «Экодом», «Портфель ученика», «Сибирский посёлок», которые в дальнейшем получили высокую оценку жюри на городских слётах НОУ, региональных и всероссийских научно-практических конференциях «Шаг в будущее», муниципальных и региональных выставках.
- ✓ Проектирование на основе микросхем позволило учителям физики, биологии, информатики перевести обучение по предметам естественно-научного цикла и информатики на новый уровень.

Использование школьного технопарка:

- ✓ В 2013 году школа получила 4 модуля технопарка: «Мир музыки и искусства», «Мир техники и науки», «Мир естествознания», «Мир моделирования».
- ✓ Учителя школы освоили полученные программы, приняли участие в 7 муниципальных и окружных выставках: «Образование – обществу», специализированной выставке «Индустрия информационных технологий для государственного управления», в выставке в рамках заседания окружного Координационного совета по введению ФГОС общего образования «Лучшие

практики организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» и других.

- ✓ В школе работают кружки «Робототехника» (для учащихся 8-11 классов), «Лего-конструктор» (2-4 классы).
- ✓ Учителя биологии, химии, информатики и физики включили экспериментальную работу с лабораториями технопарка в свои рабочие программы.

Распространение опыта:

- ✓ С 2014 года школа является ресурсным методическим центром «Школьный технопарк: робототехника, моделирование, продуктивное развитие, творчество, исследование».
- ✓ Налажено сотрудничество с кафедрой информатики и методики преподавания информатики Нижневартковского Государственного университета.
- ✓ **Совершенствование инженерно-технических компетенций обучающихся:**
- ✓ Учителями школы накоплен большой опыт профилизации обучающихся и их социализации (с 1998 года - профильные физико-математические и химико-биологические классы).
- ✓ Опыт работы с модулями технопарка позволяет учащимся школы повысить свои инженерно-технические компетенции, даёт возможность обучающимся столкнуться с реалиями выбранной специальности ещё в школе.
- ✓ 95% обучающихся поступают в профильные вузы.

Создана нормативная база, обеспечивающая формирование инженерно-технических компетенций как одного из условий реализации ООП ООО школы:

1. *Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2016 учебный год* <http://mossh14nv.ru/index.php?name=content&op=view&id=242>
2. *Локальные акты*
<http://www.mossh14nv.ru/index.php?name=content&op=view&id=199>
 - Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СШ №14»
 - Порядок определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам МБОУ «СШ №14»
 - Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги в МБОУ «СШ №14».
3. *Документация по инновационной деятельности (ресурсный методический центр)*
 - Программа ресурсного методического центра МБОУ «СШ №14» «Школьный технопарк: робототехника, моделирование, продуктивное развитие, творчество, исследование» на 2015-2016 учебный год
 - Рабочая программа кружка «Робототехника» на 2015-2016 учебный год
<http://www.mossh14nv.ru/index.php?name=content&op=view&id=354>

Проблемы

Наряду с достижениями существуют и проблемы:

- **интерес** обучающихся к **инженерным наукам** **недостаточно высок**, конкуренцию между двумя профильными классами чаще выигрывают учащиеся химико-биологического профиля;
- посещаемость кружка по роботостроению к концу учебного года падает, т.к. **роботостроение требует новых кадров**, педагогов, способных заниматься программированием на более высоком, инженерном, уровне;
- **необходимы новые технологии**, способные перевести диалог учителя и ученика в понятную всем участникам образовательных отношений плоскость.

Почему мы считаем мобильное обучение важным для **современных** школьников? Согласно известной **теории поколений**, разработанной американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году, все люди делятся на разные поколения. Каждому поколению присущ набор ценностей. У каждого поколения ценности разные. Сегодняшние школьники – это **поколение Z**. Синонимом к данному названию может стать термин **«цифровой человек»**. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего», для поколения Z уже настоящее. У поколения Z не было голодного детства, оно растет в любви, достатке, заботе родителей. По словам экспертов, зеты свободолюбивы, они отрицают право общества навязывать им что-то, а в учебе — любознательные, быстро обучаемые и гибкие. Но есть и обратная сторона медали — достаток, обилие возможностей делают зетов капризными, частично лишают их умения прикладывать усилия для достижения целей, решать проблемы, идти на компромиссы и усиливают страх неудач. Следовательно, «новые» люди требуют новых подходов.

Леонид Мазурин, главный редактор журнала «Директор по персоналу», в своей статье перечисляет поведенческие особенности «зетов» и даёт рекомендации, как с ними работать.

Характеристика	Рекомендации
«Зеты» – индивидуалисты , поэтому не могут работать в команде.	Поставьте задачу, интересную всем. Чтобы избежать путаницы, распределите ответственность , иначе все могут взяться за одно задание, а поняв это, совсем перестанут работать. «Зетов» привлекают сложные задачи, выполнение которых даст им новые навыки и умения.
Бесполезно мотивировать «зета», ставя ему в пример других.	Упирайте на его уникальность
Представителям поколения Z необходимы разъяснения и инструкции в работе	Требования и подсказки лучше составить в виде инструкций , поскольку поколение Z не привыкло долго слушать. «Зеты» также ждут интересную работу, в которой непременно задействованы современные технологии , необходимо обрабатывать большое количество информации. Привлекательна для них удаленная работа или гибкий график .
Зеты ждут индивидуальных задач и поручений	Индивидуальный подход к каждому представителю поколения Z станет непременным условием успешного обучения.

Зеты воспринимают критику как знак того, что их не понимают	Необходим конструктивный разбор удач и промахов
За инфантилизмом скрывается четкая расстановка приоритетов	Будучи погруженными в бесконечный поток информации, люди поколения Z научились жестко отмечать то, что не нужно для жизни. Поэтому общаться с «зетами» лучше всего предметно , по делу. Они сами смогут выявить и исправить недоработки.
Девиз зета: « Слушай меня, понимаю меня, говори со мной, цени меня. ».	В качестве руководителя «зетам» больше подойдет профессионал , который будет общаться с ними на равных
Поколение Z не доверяет чужому опыту	Позвольте им самим понять , как и что лучше делать. «Зеты» не привыкли полагаться на чужие выводы. Поэтому им необходимо время на обдумывание и принятие решения. Задачи им лучше ставить так, чтобы они звучали как предложение, которое нужно обсудить.
«Зеты» обладают клиповым мышлением и живут в многозадачности	Поколение Z предпочитает потреблять и перерабатывать информацию короткими порциями. Им можно и нужно ставить одновременно несколько разных задач на короткий срок . Их гиперактивность и способность постоянно переключать внимание поможет справиться с работой. Задачи для «зетов» должны быть простыми и лаконичными. Лучше, если их будет три-пять, причем разноплановых. Благодаря этому у обучающегося не возникнет ощущения, что его работа стереотипна и монотонна.
Поколению Z необходимы понятные правила поведения	Полагаясь на собственный потенциал, осознавая свои интересы и возможности, «зеты» хотят работать здесь и сейчас, полностью раскрыть и реализовать себя. Покажите им простые и четкие правила , как можно расти и совершенствоваться. Им интересно и совершенствование уже имеющихся навыков, статус консультанта, эксперта.
«Зеты» неохотно запоминают информацию , надеясь на технологии	Учитывайте этот факт при построении обучения. Например, можно ставить задачи и контролировать их выполнение через системы дистанционного обучения , локальную сеть или сайт/ блог учителя.

Итак, особенности зетов:

- индивидуализм,
- стремление к сжатию информации, отбору главного,
- повышенное самомнение, отрицание авторитетов,
- недоверие к чужому мнению,
- стремление уйти в «компьютерный мир»,
- стремление к упорядочиванию поставленных задач, алгоритмизации деятельности,
- отход от заучивания,
- уважение профессионализма.

Вывод: необходимо найти такие подходы к современным ученикам, которые поставят их в комфортные для их психофизики условия, поспособствуют выявлению в обучающиеся их лучших качеств, помогут сформировать инженерно-технические компетенции.

Одним из таких подходов нам представляется использование новой технологии – «мобильного обучения», которое позволит не только продолжить системное внедрение «Школьного технопарка», но и расширит границы его применения при изучении робототехники, информатики, физики.

Следовательно, проект «Мобильное обучение как условие формирования инженерно-технических компетенций обучающихся» направлен, в первую очередь, на повышение мотивации к обучению, поиску диалога между учеником и учителем, что приводит к повышению качества обучения.

Цель: повышение качества знаний обучающихся и их мотивации к изучению точных наук и робототехники через применение технологии мобильного обучения.

Задачи:

- 1) Повысить мотивацию обучающихся к занятиям, связанным с работой школьного технопарка (в урочной и внеурочной деятельности).
- 2) Формировать инженерно-технические компетенции.
- 3) Повысить качество знаний обучающихся по информатике.
- 4) Развивать дистанционное обучение по информатике.

Основное содержание проекта

Теоретическое обоснование

Основные направления использования мобильных компьютеров в обучении были намечены еще Аланом Кеєм в 70-х годах прошлого века. Но полноценное внедрение его идей становится возможным только сейчас в эпоху беспроводного Интернета. По мнению русского ученого В. Куклева, мобильное обучение предусматривает наличие мобильных средств, независимо от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов¹.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что **мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на применении средств мобильных ИКТ и беспроводной связи.** Учитывая различные трактовки понятия «мобильное обучение» мобильным можно называть обучение, когда обучающийся имеет непрерывный доступ к образовательным ресурсам, может взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Мобильное обучение также является разновидностью дистанционного обучения с использованием средств ИКТ.

Практическая реализация

Технологию «мобильного обучения» на базе МБОУ «СШ №14» г. Нижневартовска предполагается реализовать через использование «мобильного класса», состоящего из 15 ученических и одного учительского планшета со специальным программным обеспечением - различными мобильными приложениями как образовательного, так и не образовательного характера. А именно, сканер QR-кодов, приложение для создания и совместной работы с интеллект-картами, приложение Plickers для организации и

¹ Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореферат диссертация д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Куклев Валерий Александрович; Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2010. – 46 с.

проведения тестирования, приложения для управления робототехническими устройствами и другие.

Механизм реализации

Теоретическая подготовка проекта реализована в период с сентября по декабрь 2015 года. В данный период была составлена архитектура проекта «мобильное обучение» в МБОУ «СШ №14», г. Нижневартовск (Схема № 1).

Схема № 1. Архитектура проекта «мобильное обучение» в МБОУ «СШ №14» г. Нижневартовск



На основе представленной схемы была разработана модель технологии мобильного обучения в МБОУ «СШ №14» г. Нижневартовск (Схема № 3), а также предусмотрена её интеграция в «Школьный технопарк» в целом и в модуль «Робототехника» в частности (Схема № 2).

Схема № 2. Модель интеграции «мобильного класса» и «школьного технопарка» в МБОУ «СШ №14» г. Нижневартовск

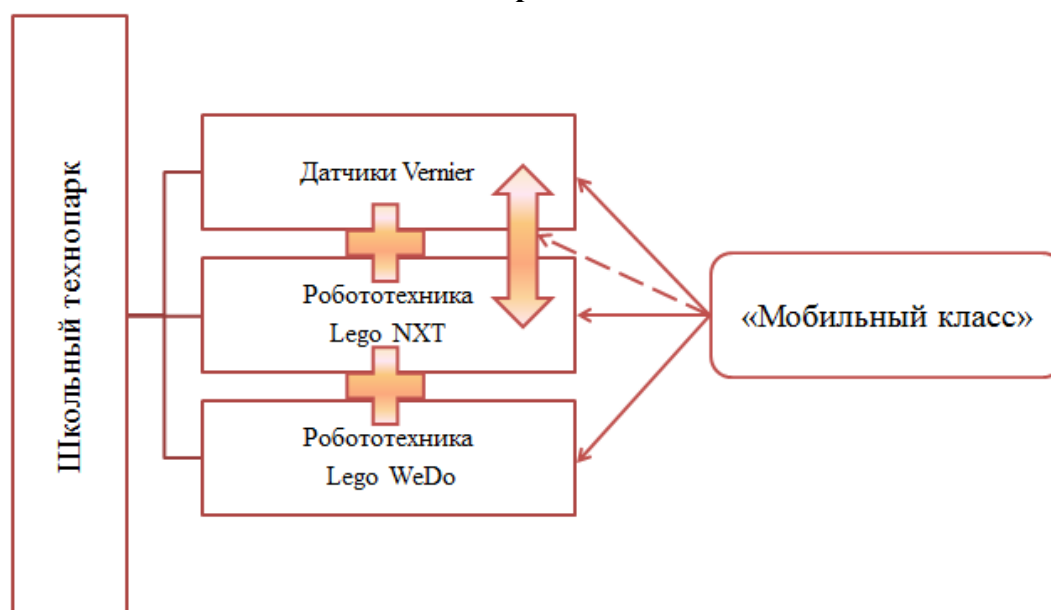


Схема №3. Модель мобильного обучения в МБОУ «СШ №14» г. Нижневартовск



С целью реализации приведенной выше архитектуры и модели в данный период учителем информатики Бутко Е.Ю. (Приложение 1) было пройдено обучение в ЦДО «Снейл» по курсу «Мобильные приложения в современном образовании». По итогам данных курсов был определен круг мобильных приложений для использования в урочной и внеурочной деятельности (таблица №1), определены этапы процесса внедрения технологии мобильного обучения (таблица №2) в образовательный процесс МБОУ «СШ №14», г. Нижневартовск.

Таблица №1. Перечень мобильных приложений

№	Название приложения	Краткое описание	Область применения
1	Gero	тайм-менеджер, помогающий следить за тем, как много времени вы тратите на работу и отдых	урок
2	Mindly	приложение для создания ментальных карт	урок
3	Bookmate	приложение для чтения книг	Урок, внеурочная деятельность
4	Google Maps	приложение для просмотра карт	Урок, внеурочная деятельность
5	Numerous	приложение, которое отслеживает важные для вас числа	внеурочная деятельность
6	GeoGebra	геометрическое приложение для рисования геометрических фигур	урок

7	Space Images	изображения звезд и планет	Урок, внеурочная деятельность
8	Арт-музей «Timeline»	Оффлайн музей по истине великолепных картин, вошедших в историю от великих людей со времен Ренессанса и до модерна.	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
9	Google Earth	проект компании Google, в рамках которого в сети Интернет были размещены спутниковые (или в некоторых точках аэрофото) изображения всей земной поверхности	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
10	Geography Learning Game	много нового и интересного, связанного с географией, в игровой форме	Урок, мобильное обучение
11	Chemik крутой инструмент химии	С помощью периодической таблицы, как клавиатуре компьютера химик покажет возможные продукты и баланс химических реакций	Урок, мобильное обучение
12	ДругВокруг	Социальная сеть, позволяющая обмениваться сообщениями и стикерами с друзьями, загружать фотографии, писать в общие чаты по городам	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
13	Skype	видеозвонки	мобильное обучение
14	SHAREit - Connect & Transfer	позволяет обмениваться файлами между различными Android-устройствами посредством одного только Wi-Fi-соединения	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
15	Переводчик Google	переводчик	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
16	Photo Editor	приложение для редактирования фотографий	внеурочная деятельность, мобильное обучение
17	MX Player	приложение для просмотра видео	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
18	QR Code Reader	простой сканер QR-кодов для смартфонов и планшетов	внеурочная деятельность
19	Эврика! Логические задачи	решение эрудических задач и головоломок	Урок, мобильное обучение

20	Дальномер: Smart Measure	Используя встроенные тригонометрические функции, ручную калибровку, можно настроить телефон так, чтобы измерения проводились с точностью до нескольких сантиметров	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
21	Компас: Smart Compass	компас	Урок, внеурочная деятельность, мобильное обучение
22	PCM Recorder	Диктофон	внеурочная деятельность
23	7 минут упражнение	Выполнение комплекса займет у вас около 7 минут. Он включает 12 упражнений, каждое из которых выполняется в течение 30 секунд	внеурочная деятельность, урок
24	Фоксфорд Учебник	это интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы. В Учебнике можно найти теорию, отличные примеры и просто шпаргалки по разным предметам	Урок, мобильное обучение
25	ClassDojo	это приятный и простой инструмент для оценки работы класса в режиме реального времени	Урок, мобильное обучение
26	Шагомер	Для подсчета количества шагов	внеурочная деятельность
27	Youtube	видеохостинг	Урок, мобильное обучение
28	Plickers	Приложение для организации тестирования	Урок, мобильное обучение
29	LEGO Education WeDo 2.0 START	знакомит учащихся с научными проектами из разных областей, включая инженерное искусство, технологии и программирование	внеурочная деятельность
30	NXT Remote	Приложение для дистанционного управления роботами Lego NXT	внеурочная деятельность
31	Vernier Graphical Analysis	Приложение для работы с физическими и химическими датчиками Vernier	Урок, внеурочная деятельность

План-график процесса внедрения технологии мобильного обучения смотри в Приложении 2.

Вовлечённость различных категорий участников в реализацию проекта

Целевая аудитория:

Согласно архитектуре проекта, изображенной на схеме № 1, в реализацию будут вовлечены следующие категории участников образовательного процесса:

- ✓ учителя информатики, физики, химии, биологии школы;
- ✓ обучающиеся МБОУ «СШ №14», г. Нижневартовск (7-9 классы);
- ✓ родители обучающихся, обеспечивающие условия для дистанционного обучения;
- ✓ слушатели ресурсного методического центра «Школьный технопарк: робототехника, моделирование, продуктивное развитие, творчество, исследование» (учителя физики, химии, информатики, биологии, педагоги, ведущие занятия по робототехнике образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города).

Партнёры:

- ✓ преподаватели робототехники из Нижневартовского государственного университета;
- ✓ представители департамента образования администрации города Нижневартовска (в качестве членов Совета РМЦ);
- ✓ представитель МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» (в качестве члена Совета РМЦ).

Предполагаемое количество обучающихся – 150 человек (7-9 классы), членов творческой методической группы – 10 человек, слушателей РМЦ – 60 человек

Содержание деятельности

№ п/п	Задачи	Средства	Ожидаемый результат
1)	Повысить мотивацию обучающихся к занятиям, связанным с работой школьного технопарка (в урочной и внеурочной деятельности)	Использование лабораторий технопарка на уроках образовательной области «Естествознание». Широкое использование мобильных приложений на уроках информатики (см. Таблицу №1). Работа кружков «Лего-конструктор», «Робототехника», «Технопарк»	Охват обучающихся внеурочной деятельностью технической направленности – до 60 человек. Исследовательской деятельностью по инженерным наукам охвачено 10 человек. Участие в деятельности образовательной программы SEED – 15 волонтеров, 6 участников команд. Использование цифровых лабораторий на уроках – 100% обучающихся 7-9 классов. Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к использованию современных мобильных устройств.
2)	Формировать инженерно-технические компетенции	Использование проектной технологии, мобильного обучения, практико-личностного обучения. Средства	Сформированы компетенции: ✓ умение решать проблемные задачи; ✓ умение решать технические задачи с применением массовых информационно-коммуникативных

		школьного технопарка	технологий; ✓ умение ставить и решать определённые задачи социального взаимодействия; ✓ умение самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию
3)	Повысить качество знаний обучающихся по информатике	Использование дистанционного обучения, мобильных приложений	Повышение качества знаний по информатике на 5%
4)	Развивать дистанционное обучение по информатике	Использование дистанционного обучения средствами мобильного обучения	Обеспечение занятий по информатике в дистанционной форме (до 5% уроков)

Эффективность изменений

Результативность изменений после реализации проекта приведёт к повышению инженерных компетенций у обучающихся: умению работать в команде, проектировать, распределять индивидуальные задания, решать комплексные технические задачи, связанные с метапредметными знаниями, воплощать инженерные задумки в виде проектов.

Оценка достижения намеченных результатов

1. Мониторинг качества обучения по итогам четверти, полугодия, года.
2. Мониторинг качества знаний обучающихся по информатике.
3. Подготовка 3 исследовательских работ с использованием возможностей технопарка (робототехника, физические и химические датчики Vernier).
4. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по робототехнике (10 человек).

Перспективы дальнейшего развития, в том числе перспективность применения проекта в других ОО:

- ✓ Переход всех учащихся школы 5-11 классов на мобильное обучение.
- ✓ Использование мобильных приложений для роботостроения.
- ✓ Распространение опыта на другие школы через тиражируемость опыта на заседаниях городского РМЦ «Школьный технопарк» (2 заседания).

Обеспечение психолого-педагогических условий

Для учащихся 9 классов ведётся обязательный курс предпрофильной подготовки «На пути к выбору профессии». Курс состоит из 3 модулей:

1. Самопознание.
2. Знакомство с миром профессий.
3. Профессиональное самоопределение.

В процессе изучения курса девятиклассники заполняют «Дневник профессионального самоопределения», на основе которого в результате индивидуального собеседования с психологом определяют тип своей будущей профессии.

Обеспечение финансовых условий

Составлена смета расходов (Приложение 3)

Обеспечение материально-технических условий

Для реализации данного проекта помимо «мобильного класса» будет задействован также имеющийся в школе «Школьный технопарк». В таблице №3 представлен перечень входящего в него оборудования.

Таблица № 3. Оборудование «Школьного технопарка»

№ п/п	Наименование оборудования	Всего
1.	Мультимедийный проектор	57
2.	Документ-камера	42
3.	ПЭВМ	150
4.	Ноутбуки	95
5.	Принтеры (МФУ)	89
6.	3Д принтеры	1
7.	Интерактивная доска	11
8.	Интерактивная приставка к доске	30
9.	Система автоматизации тестирования	11
11.	Цифровой фотоаппарат	12
15.	Цифровая лаборатория	12
16.	Наборы демонстрационные для лабораторных работ	56
17.	Лаборатория робототехники	5

Обеспечение информационно-педагогических условий

Педагогический проект как система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Специфической чертой понятия «информационно-педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

В. И. Андреев². считает, что информационно - педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей». К информационно-педагогическим условиям успешной реализации данного проекта являются:

- ✓ 100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями;
- ✓ наличие школьной библиотеки, обеспеченной доступом к Интернету;
- ✓ наличие Интернета во всех кабинетах школы;
- ✓ наличие внутришкольной локальной сети;
- ✓ наличие сайта школы;
- ✓ наличие на сайте школы страницы, посвящённой инновационной деятельности;
- ✓ наличие блога у учителя информатики;
- ✓ отбор и построение содержания мобильных приложений и программ, технология их применения с учетом подготовки педагогов.

² Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 568.

**Прогноз возможных негативных последствий,
способы коррекции, компенсации негативных последствий**

<i>Прогноз возможных последствий</i>	<i>Способы коррекции, компенсации негативных последствий</i>
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕСУРС:	
Возможна порча или поломка оборудования как по вине обучающихся, так и без. Недостаточное количество планшетов в «мобильном классе».	Приобретение новых планшетов, ремонт существующих при необходимости. Внесение изменений в инструктаж по ТБ для обучающихся с акцентом на пункте «бережное отношение к технике в мобильном классе».

Список использованной литературы и других источников

1. ГОСТ Р52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 568.
3. А.Ю. Карпова, Д.А. Карпов, Ю.Ю. Крючков. Старый новый тренд в определении инженерных компетенций. – Вестник Томского государственного университета, 2013, № 376, стр. 47-50.
4. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореферат диссертация д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Куклев Валерий Александрович; Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2010. – 46 с.
5. СуперДжоб сообщество. Мазурин Леонид. Как управлять поколением Z? 12 советов, как найти общий язык с индивидуалистами, живущими в соцсетях? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf

2.2. Развитие творческих способностей и научно-технического потенциала обучающихся Нефтеюганского района средствами образовательной робототехники, информационных технологий и технического конструирования

В учреждениях дополнительного образования детей активно начата популяризация профессии инженера. Детям даются образцы для подражания в области инженерной деятельности, растет интерес ко всему новому в целом и к техническим инновациям в частности.

В «Центре компьютерных технологий» обучение осуществляется по четырем направлениям, в том числе в научно-техническом направлении.

Дети и подростки, занимаясь в объединениях «Робототехника» и «Лего-конструирование», «Мир Лего», проходят творческий путь от «идеи» до ее «реализации». Предметом изучения основ робототехники являются конструкции и применение роботов, способы управления робототехническими системами, а также моделирование антропных (человекообразных) роботов как прогрессивного и наглядного раздела робототехники. Ребята имеют возможность облачить свою творческую интуицию в идею, эффективно организовать сборочный узел, выяснить, почему с первого раза никогда ничего не работает и сколько времени уйдет на тестирование и доработку проекта; затем все модернизировать и улучшить. И как итог – получить знания основ конструирования, программирования, автоматического управления и многих востребованных на рынке труда компетенций.

Основная идея проекта - создание Центра технического творчества в содружестве с образовательными учреждениями различного уровня и некоммерческими организациями. Проект ориентирован на создание условий для привлечения учащихся к научно-техническому творчеству, к исследовательской деятельности в области робототехники, информационных технологий и технического конструирования, повышение мотивации детей на получение инженерных специальностей технического профиля.

В программе участвуют дипломированные педагоги, инженеры.

Практическая значимость проекта

Проект направлен на внедрение и распространение лучших практик по профориентации талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности, привитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям в области робототехники и автоматизированных систем, привлечение к научно-техническому творчеству большого количества мальчиков, в том числе «трудных» подростков.

Уже сейчас воспитанники Центра принимают активное участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях. В январе 2015 года ребята стали дипломантами 3 степени в номинации «Шагающий робот» в региональном этапе российских соревнований по образовательной робототехнике в г.Сургуте. В сентябре 2015 года мы представляли Нефтеюганский район на окружной робототехнической выставке детей и молодежи «РобоЛайф» в г.Югорске. В ноябре 2015 года на окружной выставке научно-технического творчества обучающихся «Юные техники – будущее инновационной России» в г.Сургуте были представлены «Космические проекты» LEGO MINDSTORMS EV3 и проект «Робот-художник». В апреле 2016 года мы приняли участие в первом

техническом образовательном форуме Нефтеюганского района «Политехническое образование для всех».



Реализация проекта будет способствовать развитию материально-технической базы Центра, возможности создания новых направлений и форм работы, актуальных для современной молодёжи, развитию дисциплин, связанных с hi-tech инженерией и программированием.

Нормативно-правовой основой развития проекта являются:

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.
- Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.)

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,
- Развитие информационного общества на период до 2020 года
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003).

Преимущества разработки проекта и его аргументация:

- новизна (одна из базовых площадок на территории Нефтеюганского района);
- общественная значимость (повышение статуса учреждения в районе и в округе);
- комфортная материально-техническая и психолого-педагогическая среда для участников;
- совместное планирование и организация деятельности педагогов, воспитанников и родителей как равноправных партнеров в достижении целей обучения, воспитания и развития;
- доступность для всех учащихся (бесплатное дополнительное образование).

Цели и задачи проекта.

Цель: Совершенствование образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей, познавательных процессов и формирование раннего интереса детей к инженерным профессиям в процессе конструирования, проектирования и программирования.

Задачи:

1. ***Обеспечить деятельность учреждения по развитию технического творчества на основе социального партнерства.*** С этой целью:

- создать центр технического творчества, открыть новые направления технической направленности
- укрепить и технически обновить материально-техническую базу для занятий техническим творчеством, обеспечить ее соответствие современным требованиям.

2. ***Обеспечить кадровое сопровождение проекта.*** С этой целью:

- повысить уровень квалификации педагогов, обеспечить участие педагогов и руководителей в программах повышения квалификации;
- совершенствовать программно-методическое сопровождение педагогической деятельности;
- обобщить и распространить опыт внедрения и использования робототехники, информационных технологий и технического конструирования в образовательном процессе.

3. ***Организовать профориентационную работу с учащимися.*** С этой целью:

- сформировать у обучающихся базовые представления в сфере инженерной культуры;

- привлекать учащихся к исследовательской деятельности в области робототехники, информационных технологий и технического конструирования;
- развивать творческие технические способности у детей и подростков, выявлять одарённых ребят, создавать необходимые условия для их творческого роста;
- содействовать самообразованию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-технические условия проекта.

В Центре компьютерных технологий имеются оборудованные компьютерные классы, наличие локальной сети и доступ в глобальную сеть Интернет.

1.Количество компьютерных классов: -2шт, (по 10 компьютеров)

2. Наличие локальной сети – есть,

3.Выход в интернет – есть,

4.Наличие сайта Центра – есть (www.itckt.ru)

Для проведения онлайн мероприятий используется информационный портал муниципальной методической службы Нефтеюганского района - ммц-нр.рф,

Кабинеты: кабинет директора, административный кабинет, методический кабинет, кабинет технической службы, бухгалтерия.

Все кабинеты оборудованы мебелью, аудио, видео и компьютерной техникой.

№ п/п	Наименование оборудования	Наличие оборудования
1	Телевизор и DVD- проигрыватели	100%
2	Принтеры. Сканеры	80%
3	Компьютер, ноутбуки	95%
4	Аудио аппаратура	100%
5	Проектор	100%
6	Кондиционер	90%
7	Интерактивная доска	90%
8	Локальная вычислительная сеть	100%
9	Конструктор для изучения робототехники	100%
10	Термопресс	80%

Оснащение воспитательно-образовательного процесса НРМАУ ДО «ЦКТ»

Наименование	Кол-во шт.
Игровой набор по теме "робототехника" LEGO EV3	11
Конструктор для изучения робототехники в начальной школе LEGO WEDO	11
Конструктор для изучения робототехники в средней и старшей школе LEGO MINDSTORMS Education EV3	11
Конструктор для отработки практических навыков проектирования и	11

конструирования в начальной школе	
Металлический конструктор для занятий по робототехнике TETRIX	3
Методическое пособие по изучению робототехники в средней и старшей школе LEGO	1
Методическое пособие на диске по теме "Возобновляемые источники энергии" LEGO NT	1
Методическое пособие по изучению робототехники в начальной школе WeDo8+	1
Методическое пособие по теме "Космос" для занятий по робототехнике LEGO EV3	1
Программное обеспечение для изучения робототехники в начальной школе LEGO Education WEDO	1
Программное обеспечение для настольного компьютера LEGO NXT	1
Программное обеспечение к конструктору для обработки практических навыков проектирования и конструирования	1
Расширенный набор для проектирования по теме "Робототехника" TETRIX "СуперПро"	3
Ресурсный набор для занятий по робототехнике по теме "Природные катастрофы" LEGO	11
Ресурсный набор для робототехнического конструктора LEGO NXT	11
Ресурсный набор к конструктору для изучения робототехники в начальной школе (n1)LEGO Education WE	11

Содержание и механизм реализации проекта.

Содержание	Механизм реализации	Сроки	Ответственные
1. Кадровая подготовка педагогических работников	-организация и проведение районных мастер-классов, семинаров, дистанционных и заочных конкурсов и фестивалей профессионального мастерства; - организация курсов повышения квалификации; - разработка и издание методических рекомендаций по различным направлениям технического творчества; -самообразование	с 2015-2016 гг.	Директор НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2. Модернизация содержания технического творчества	-разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных программ; -реализация образовательных авторских программ по инновационному развитию технического творчества; - открытие новых направлений: «3D Моделирование и прототипирование» «Пилотирование квадрокоптеров» - участие в районных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, в т.ч. очно-заочных и дистанционных; - подготовка сборных команд и отдельных участников к участию в окружных и всероссийских учебно-исследовательских, научно-технических мероприятиях	с 2016-2017 гг.	Методисты Педагоги дополнительного образования
3. Обеспечение деятельности учреждения по развитию инновационного детского технического творчества на основе социального партнерства (Детское сотрудничество)	-просветительская работа с родителями – информирование о результатах обучения; -представление результатов инновационной деятельности на официальном сайте Департамента образования и молодежной политики, информационном портале муниципальной методической службы района; - привлечение специалистов средних профильных учреждений при проведении различных мероприятий для обучающихся, а также при	с 15 сентября 2016 года до 31 мая 2017 года	Директор НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Методисты Педагоги дополнительного образования Гл. инженер Программист

	подготовке команд и отдельных участников к участию в окружных мероприятиях по техническому творчеству		
4.Формирование у воспитанников представления об инженерно-технической деятельности. Популяризация научно-технического творчества	- проведение бесед и культурно-массовых мероприятий по профессиональной ориентации инженерно-технических специальностей. -привитие практических навыков воспитанникам на занятиях объединений «Робототехника» и «Лего-конструирование», «Мир Лего»; - организация и проведение фестиваля научных и творческих идей «До чего дошел прогресс!» (защита исследовательских работ, проектов); - организация и проведение выставок, творческих конкурсов, соревнований по робототехнике и техническому конструированию	с 2016-2017 гг	Педагоги дополнительного образования Гл. инженер Программист Методисты
5.Повышение уровня социальной успешности воспитанников	- участие воспитанников в соревнованиях различного уровня; - ориентация выпускников на поступление в средние специальные и высшие учебные заведения, специализирующиеся на подготовке инженерно-технических кадров.	с 2016-2017 гг.	Директор НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Методисты Гл. инженер,

			программист Педагоги дополнительного образования
6. Обобщение и распространение опыта внедрения и использования инновационной деятельности в образовательном процессе	- анализ и оценка мониторинговых исследований инновационной деятельности базовой площадки, подведении итогов работы; - публикации в СМИ и размещение информации на официальном интернет-сайте НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий»; - распространение опыта инновационной деятельности на различных уровнях (семинары, педагогические чтения, педсоветы, методсоветы, мастер-классы и т.д.)	с 2016-2017 гг.	Директор НРМОАУ ДОД «Центр компьютерных технологий» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Методисты Педагоги дополнительного образования
7. Совершенствование материально-технического обеспечения развития технического творчества	- создание районного ресурсного центра технического творчества, оснащенного современными помещениями и оборудованием; - стимулирование работников , осуществляющих инновационную деятельность - приобретение расходных материалов, необходимых для ведения образовательного процесса на базовой площадке; - организация поездок обучающихся на соревнования различных уровней	с 2016-2017 гг.	Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района Директор НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Оценка результативности проекта.

В результате при реализации проекта будет сформирована целостная система технического творчества в Нефтеюганском районе. Координационным и методическим центром в данной системе станет ресурсный центр технического творчества на базе Центра компьютерных технологий.

Такая система технического творчества в районе будет отвечать социальному заказу по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности в условиях, когда к профессиональным навыкам работника предъявляются повышенные требования. Обучающиеся района включатся в творческую деятельность по различным техническим направлениям.

Предполагаемые результаты.

Реализация проекта обеспечит:

- ✓ создание условий для развития творческих способностей и научно-технического потенциала обучающихся Нефтеюганского района;
- ✓ рост образовательных и творческих достижений обучающихся;
- ✓ осуществление обучающимися осознанного и самостоятельного выбора профессий инженерно-технических специальностей;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов

Целенаправленная работа по реализации проекта будет способствовать:

- ✓ росту количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью технической направленности, за счет привлекательности процесса обучения;
- ✓ росту количества участников, победителей и призеров научно - практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиад научно-технической направленности;
- ✓ росту количества выпускников, поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения, специализирующиеся на подготовке инженерно-технических кадров

Ожидаемые эффекты проекта:

- ✓ развитие материально-технической базы образовательной организации;
- ✓ проявление интереса подрастающего поколения к занятиям конструированием, робототехникой, к сфере инженерно-технических специальностей при выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность обучающихся к жизни в современном высокотехнологичном обществе;
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- ✓ стремление учителей к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

9. Критерии показателей оценки результативности и эффективности проекта:

- ✓ охват обучающихся, вовлеченных в исследовательскую работу и научно-техническое творчество;
- ✓ количество участников олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней;
- ✓ количество образовательных и творческих достижений обучающихся;
- ✓ количество обучающихся, которым оказана поддержка в рамках реализуемого проекта (премии, гранты и т.п.);

✓ количество выпускников, поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения, специализирующиеся на подготовке инженерно-технических кадров

2.3. Создание модели математического образования с расширением образовательного пространства через внеурочную деятельность в рамках сетевого взаимодействия: детский Сад – Школа – Вуз

Обоснование актуальности

Необходимость сохранения государственного суверенитета и обеспечения безопасности и благополучия граждан России ставит перед государством и обществом задачу следования стратегическим курсом инновационно-технологического развития во всех сферах жизнедеятельности нашего государства. Одним из перспективных направлений в реализации этого курса является подготовка квалифицированных специалистов для новой экономики.

Уже в настоящее время экономика России, региона функционирует в условиях дефицита квалифицированных трудовых ресурсов, по-прежнему востребованы специалисты, имеющие техническое образование, для успешного получения которого требуются базовые знания в области естественно-математического образования.

Проблема современного математического образования стоит во всех развитых странах мира, в том числе и в России.

В Указе Президента РФ № 599 от 9 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в качестве одной из задач было сформулировано требование разработки и утверждения в декабре 2013 г. концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Почти вся современная наука: физика и химия, биология и экономика, лингвистика и социология не только использует математические методы, но и строится по математическим законам. Путь в современную науку и технику, просто в современную жизнь лежит через математику. Важнейшей задачей математического образования является развитие и воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления, эвристическое (творческое) мышление. В 1267 году знаменитый английский философ Роджер Бекон сказал: «Кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества»,

Таким образом, для всех граждан России математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности.

Анализ ситуации с математическим образованием в школе выявил следующие проблемы.

Проведенный мониторинг показал, что процент четвероклассников, успешно выполнивших задания разного уровня составил: для первого уровня – 86%, для второго уровня – 68% и для третьего уровня – 32%. В то время как при проведении стартовой диагностики в пятом классе процент пятиклассников, успешно выполнивших задания разного уровня, составил: для первого уровня – 77%, для второго уровня – 56% и для третьего уровня – 24%. Таким образом, при переходе из школы I ступени в школу II ступени наблюдается динамика к снижению результатов: на первом уровне на 9%, на втором – на 12%, на третьем – на 8%.

Качество знаний обучающихся по математике остается на невысоком уровне и составляет 47%

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2015 году показывает качество выполнения заданий 51,3%, ср.балл – 14,5, оценка – 3,5 (2014 г - 30,1%, ср. балл – 13 ср. оценка – 3).

Средний балл выпускников 11-х классов по школе в 2015 году ниже среднего балла 2014 года по математике на 2,5 балла. По результатам ЕГЭ 2015 года прошли пороговый уровень 80,3% выпускников, средний балл составил - 45. Вместе с тем более 50 % выпускников имеют только до 49 баллов. 80 баллов имеет 1 выпускник. Средний балл обучающихся по математике продолжает оставаться самым низким баллом среди других учебных предметов.

Типичные ошибки

№	Тип задания	%
1.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44,4%
2.	Уметь выполнять действия с функциями	46,5,%
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	48,8%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	54%
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	63%
6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,1%
7.	Уметь решать уравнения и неравенства	77,4 %
8.	Уметь выполнять действия с функциями	85,7 %%
9.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,3 %
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	83%

Отсюда возникает необходимость повышения качества математического образования в образовательном учреждении.

Данный проект позволит развить наиболее перспективную форму организации образования, предусмотренную Федеральным от 29.12.2012 г. Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального и общего образования, в том числе

- с использованием дистанционных технологий и сетевых форм организации образовательного процесса;
- позволит учащимся реализовать право на выбор форм и содержания обучения в максимально насыщенной образовательной среде: возможность обучения на курсах, программах и индивидуально с опытными учителями, преподавателями ВУЗов, участие в конференциях, научных исследованиях, возможность социальных и профессиональных проб, т.е. условия для творчества в различных сферах;

- предоставит возможность стажировок для учителей, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах по обмену опытом работы и т.д. Обновление содержания школьного математического образования будет производиться по трем направлениям:
- введение учебно-исследовательской деятельности при изучении всех разделов школьной математики, расширение содержания традиционного курса математики основной и старшей школы через введение учебно-исследовательских задач, задач повышенного уровня сложности; формирование культуры работы с правдоподобными утверждениями, способности отличать неверное, но правдоподобное утверждение от истинного, а также проводить эксперимент и разворачивать содержательные рассуждения;
- широкое использование информационных технологий для организации коммуникации, обмена информацией, обеспечения наглядности и облегчения экспериментирования, проведения и проверки вычислений, создания качественных математических текстов и т.д.;
- тематическое обновление школьного курса математики, включение по мере необходимости новых разделов математики, определение их места в школьной программе в рамках школьного компонента учебного плана.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель проекта: создание условий в рамках сетевого взаимодействия: детский сад – школа - ВУЗ, обеспечивающий математическое образование школьников через эффективную реализацию внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи проекта:

1. Анализ исходного состояния созданных условий в МБОУ «СШ №6» для реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО;
2. Определение путей оптимизации материально-технических, учебно-методических и кадровых условий, направленных на реализацию реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО;
3. Апробация модели математического образования с расширением образовательного пространства через внеурочную деятельность в рамках сетевого взаимодействия с учетом преемственности: детский сад – школа - ВУЗ
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку и внут-рифирменное обучение в области владения системно-деятельностным подходом, различными технологиями и методами обучения для формирования и развития УУД на ступени основного общего образования.
5. Разработка дополнительных общеобразовательных программ математической направленности, способствующих привлечению в систему внеурочной деятельности обучающихся начального общего, основной общего образования.
6. Осуществление сетевого взаимодействия с **Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детский сад №71 "Радость"**, общеобразовательными учреждениями города, Нижневартовским государственным университетом по реализации внеурочной деятельности математической направленности на договорной основе.

7. Создание социально-психологических условий, способствующих повышению мотивации к математическому образованию школьников с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- выстроена система сетевого взаимодействия между **Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детский сад №71 "Радость"**, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №6», общеобразовательными учреждениями города, Нижневартовским государственным университетом по предоставлению услуг математического образования в рамках внеурочной деятельности (дополнительные общеобразовательные программы, совместные проекты и другие формы сотрудничества);
- на 5% увеличен спектр программ внеурочной деятельности в области математического образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно – конструкторская, творческая деятельность и др.);
- 100% педагогов разработали и реализовали образовательные маршруты профессионального саморазвития, отмечена положительная тенденция роста профессиональных компетенций педагогов;
- создана методическая копилка дополнительных общеобразовательных программ, направленных на математическое образование в рамках внеурочной деятельности по ФГОС ООО;
- обновлены информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ математической направленности;
- созданы специальные социально-психологические условия, способствующие повышению мотивации к математическому образованию школьников с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Анализ исходного состояния системы условий, созданных в МБОУ «СШ №6» для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Успех реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС зависит от созданных условий в образовательном учреждении: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

3.1. МБОУ «СШ №6» укомплектовано кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. 91,3% учителей с высшим образованием, 84,7% учителей, имеющих квалификационные категории первую и высшую.

На сегодняшний день 100% учителей, работающих по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации, являются активными участниками творческих групп по реализации ФГОС.

В реализации программ дополнительного образования принимали участие 17 педагогов школы. Из них в реализации программ спортивно-оздоровительной деятельности были заняты 35 %, художественно-эстетической направленности – 18%, социальной – 29%, историко-краеведческой – 12% , технической – 6 %

Для членов педагогического коллектива характерна фундаментальная и методическая подготовка, психолого-педагогическая грамотность. Учителя и классные руководители владеют разнообразными формами, приемами и методами организации и проведения образовательного процесса

3.2. В МБОУ «СШ №6» организовано психолого-педагогическое сопровождение, целью которого является содействие созданию ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Для решения поставленных задач выделены уровни психолого-педагогического сопровождения: (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации) и направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В целях социализации обучающихся социально – психологической службой учреждения предлагается программа «Профилактика девиантного поведения». Развитию творческого потенциала способствует реализация программы «Одаренные дети».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с участием обучающихся и их родителей. Имеются определённые результаты: 23 обучающихся занесены в энциклопедию «Одарённые дети России»; 15 мест призеров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, городском слете НОУ -3 призовых места.

3.3. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений ХМАО-Югры.

3.4. Материально-техническая база МБОУ «СШ №6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.5. В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СШ №6» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Таким образом, условия, созданные в образовательном учреждении, способствуют удовлетворению требований ФГОС. Вместе с тем, в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы, необходимы изменения во внеурочной деятельности путем системы взаимодействия: детский сад-школа-ВУЗ.

Совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность будет направлена на обеспечение возможности получения математического образования обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов других организаций.

Это будет способствовать достижению главной цели реализации ФГОС НОО, ООО – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Введение ФГОС – это сложный и многоступенчатый процесс. Одним из приоритетных признаков эффективного управления в рамках ФГОС ООО является организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельность МБОУ «СШ №6» г. Нижневартовска по созданию условий реализации ФГОС ООО осуществлялась на основе следующих нормативных документов (Приложение № 1):

1. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней
2. Приказы ОУ.
3. Локальные акты ОУ.
4. Иные документы, регламентирующие процесс введения ФГОС ООО в ОУ.
- 5.

Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта

Для реализации проекта необходимы изменения в материально-технической базе учреждения: приобретение конструкторов LEGO educational, денежные средства для заключения договоров с педагогами НВГУ. (таблица 1).

Смета предполагаемых расходов					
№	Наименование	КОСГУ	Вид	Сумма	Примечание
п/п	Статей расходов		расходов	(руб.)	
1.	Приобретение основных средств				– LEGO educational - конструктор «Гигантский набор» № 9090; – LEGO educational - «Первые конструкции»

					№ 9660; – LEGO educational - «Первые механизмы» № 9654; – LEGO educational - «ПервоРобот WeDo» № 9580. – LEGO EDUCATION «Мосты, башни и другие конструкции», – LEGO EDUCATION «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом»; – LEGO EDUCATION «Технология и физика». – Зарядное устройство.
2.	Прочие расходы				Заключение договоров с партнерами (НГУ)
3.	Итого				

Целевые группы

В качестве основных адресатов определены действующие преподаватели, учителя, воспитатели, будущие педагоги и обучающиеся.

Список адресатов Проекта:

Обучающиеся школ

В ходе проектирования выделены категории обучающихся, относительно которых должны быть предусмотрены разные проектные действия:

- обучающиеся, которые имеют способности в математике – те, кто может участвовать в олимпиадах, конференциях, конкурсах (повышенный уровень);
- обучающиеся, которые имеют намерение и способности стать профессионалами, использующими математику в своей деятельности: инженерные, экономические и др. специальности (профильный уровень);
- обучающиеся, которым математика нужна на функциональном уровне и уровне бытовых навыков (базовый уровень);

Учителя начальных классов, учителя математики образовательного учреждения

Различные исследования указывают на то, что основным и решающим фактором, влияющим на качество математического образования, являются педагоги и их квалификация.

В этой группе адресатов в ходе проектирования также выделены две категории:

- педагоги, имеющие целевую установку: качественное освоение учащимися образовательной программы по предмету;
- педагоги, ориентированные на систематическое включение учащихся в математическую деятельность и, как следствие, – на достижение учащимися высоких результатов в рамках олимпиад, конкурсов, конференций и пр.

Воспитатели детского сада (№ 71)

Студенты – будущие учителя математики социально-гуманитарный колледж, НВГУ, преподаватели НВГУ.

Условия реализации проекта

Кадровое обеспечение

Администрация МБОУ «СШ №6» в лице директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе координирует реализацию проекта «Создание модели математического образования с расширением образовательного пространства через

внеурочную деятельность в рамках сетевого взаимодействия: детский сад – школа - ВУЗ, оказывают направляющую, консультативную и контролирующую помощь.

Методическое сопровождение проекта осуществляет методическая служба, в состав которой входят 2 методиста. Психологическое сопровождение проекта осуществляют специалисты социально– психологической службы в составе 2 человек.

Состав педагогических работников представляют: учителя начальных классов, учителя математики и информатики.

Сведения о квалификации, образовании, стаже работы педагогических работников представлены в приложении 2.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей.

Создание психолого-педагогических условий при реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО обеспечивается через:

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;

- выявление и отслеживание динамики психологического развития обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;

- разработку индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта используется следующая материально-техническая база учреждения:

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3/ 4
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	имеется
Общее количество компьютеров, из них:	154
количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	135
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	135
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	7

Наличие медиатеки	имеется
Количество мультимедийных проекторов	37
Количество интерактивных досок	24
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	16
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	имеется
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	«Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие»». (50дисков)
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	имеется

Социальное партнерство

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» сотрудничает с различными организациями и социальными учреждениями города: Нижневартровский государственный университет (НВГУ), социально-гуманитарный колледж, **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №71 «Радость».**

Финансовое обеспечение

Управление образовательным учреждением сводится к распределению ресурсов, исходя из муниципальных приоритетов. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» зафиксированы дополнительные виды деятельности, приносящие доход. К ним относятся школа будущего первоклассника, углубленное изучение отдельных предметов. Немаловажным аспектом в создании бюджета учреждения является разработка образовательных программ, которые будут представлены на конкурсы муниципального и окружного уровней.

Информационно-педагогическое обеспечение

На современном этапе развития системы образования очень важно не только обеспечить учреждение современным оборудованием и программным обеспечением, но и осознать важность создания единого информационного пространства, той виртуальной среды, которая направлена на развитие личностного потенциала обучающихся и профессиональной компетенции педагогов

Информационно-педагогические условия составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации проекта. (Приложение 3)

Направления и содержание информационно-педагогического обеспечения проекта

Направление	Содержание
Информационное	ознакомление с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся развития математического образования в рамках ФГОС ООО;

	информация о предлагаемых программах внеурочной деятельности для родителей и общественности через размещение на сайте МБОУ «СШ №6».
Образовательное (методическое)	наличие официального сайта учреждения; наличие плана-графика мероприятий введения ФГОС ООО в учреждение; наличие дополнительных общеобразовательных программ для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО; работа с педагогическими кадрами: проведение методических учеб, семинаров-практикумов, консультирование; составление банка данных по методическому обеспечению проекта по реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
Аналитическое	наличие системы мониторинга результатов реализации проекта (анкетирование, отчеты, справки т.д.).

Модель методического сопровождения

В МБОУ «СШ №6» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов в рамках ФГОС, которая включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по вопросам ведения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

На протяжении 2015 – 2016 учебного года велось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников школы, проведены педагогические советы по темам: «Реализация концепций математического образования как фактор повышения качества образования», «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО», семинары: «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования».

Этапы реализации проекта.

Сроки реализации Проекта: 2016-2017 учебный год.

Этапы реализации Проекта:

1. Организационный (май 2016 года – август 2016 года) – выявление перспективных направлений и создание условий для реализации Проекта.

2. Основной (сентябрь 2016 года - май 2017 года) – процесс создания модели математического образования с расширением образовательного пространства в рамках

сетевого взаимодействия: детский сад – школа - ВУЗ в условиях реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО.

3. Заключительный (май 2017 года - август 2017 года) – анализ достигнутых результатов, обобщение опыта инновационной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

Механизм реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Дошкольное образование (по согласованию)		
Формирование элементарных математических представлений	В течение года	Сформированы у детей основы математической культуры
Создания развивающей математической среды в группах: -Обновление дидактических материалов по математике по каждой возрастной группе (дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические и подвижные игры с математическим содержанием, элементы занимательной математики (логические задачи, загадки, считалки, стихи, головоломки, лабиринты и др.), - развивающие занятия на основе решения математических задач.	В течение года	Банк дидактических материалов, разработок, оформление уголков с геометрическими телами, логическими настольными играми
Образовательное учреждение		
Введение курсов внеурочной деятельности в 1- 6 классах: «Занимательная геометрия», «Легоконструирование»	Сентябрь, 2016	Развитие пространственного воображения, логического мышления
Организация работы: «НОУ» - 5- 11 классы «Почемучка» - 1- 4 классы	В течение года	Вовлечение обучающихся в научно – исследовательскую деятельность, планы работы, отчеты
Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по математике	В течение года	планы работы с одаренными детьми учителей математики
Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, направленных на развитие математической культуры, олимпиадах различного уровня	В течение года	Отчет об участии
Участие в работе школьного НОУ	В течение года	планы работы с одаренными детьми учителей математики
Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях по математике	В течение года	Отчет об участии
Организация участия обучающихся в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Февраль - март	Отчет об участии

Проведение межшкольной математической викторины «Удивительное в математике» для младших школьников.	март	Привлечение обучающихся нач. классов города
Организация и проведение элективных курсов, кружков математической направленности	В течение года	Рабочие программы, журналы учета работы
Проведение интегрированной предметной недели «Неделя математики, информатики и физики».	По графику	План проведения предметной недели, отчёт о проведении недели
Работа творческих групп педагогов	В течение года	Отчет о работе групп.
Высшее учебное заведение, НВГУ(по согласованию)		
Привлечение школьников к участию в конференции «Шаг в будущее»:		Увеличение участников конференции
Научно-ознакомительные экскурсии на кафедры, в лаборатории, на факультеты,	В течение года	План проведения , отчёт о проведении экскурсий
Проведение научных конференций школьников с участием преподавателей вуза в школе	II полугодие	Увеличение участников на 10 %.
Участие педагогов в научно-методических конференциях	В течение года	Участие педагогов в научно – методических конференциях – 8 %
Консультации, семинары для учителей школы по темам: - Инновационные технологии образования; – Формы и методы организации научно-исследовательской работы с обучающимися по математике	В течение года	Применение современных инновационных технологий – 100 %

Целевые индикаторы Проекта

Исходя из результатов проведенного анализа состояния математического образования целевыми индикаторами повышения качества математического образования к 2016 году могут являться:

- Доля (%) выпускников начальной школы, достигших уровня базовой подготовки и уровня осознанного владения учебными действиями, – не менее 50.
- Ежегодное количество победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике – не менее 1 чел.

Факторы риска

Риски, которые могут не позволить повысить качество математического образования:

- Отсутствие заинтересованности у педагогов-стажистов в повышении профессионального уровня;
- Отсутствие мотивации у учителей повышать профессиональный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства, интенсивных школах, семинарах и т.д.;
- Подготовка некачественного анализа учителями-предметниками при выполнении заданий по итогам текущей и итоговой аттестации учащихся;
- Отсутствие мотивации у учащихся повышать уровень образования через участие в конкурсах, интенсивных школах, семинарах, курсах по выбору и т.д.;

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

3.1. Основные возможности Moodle

Основные возможности Moodle:

- система реализует философию "Педагогики социального конструкционизма" (сотрудничество, действия, критическое осмысление и т.д.);
- на 100% подходит для организации online-классов (кружков), а также подходит для организации традиционного обучения;
- система дистанционного обучения Moodle является: простой, легкой, эффективной, совместимой с различными продуктами, предъявляя невысокие требования к интернет-браузеру;
- система легко устанавливается на большинство платформ, поддерживающих PHP;
- система требует только одну базу данных;
- список курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, содержит описание для каждого курса;
- дистанционные курсы могут быть категоризированы;
- возможен поиск по дистанционным курсам;
- особое внимание уделено высокому уровню безопасности системы;
- большинство страниц могут быть отредактированы с помощью встроенного редактора.

Основные функциональные возможности Moodle.

Управление сайтом:

- управление сайтом осуществляет администратор (подразделение Центр информатизации АУ «Институт развития образования»);
- конфигурация сайта осуществляется, как во время установки, так и уже когда система дистанционного обучения Moodle развернута;
- при необходимости можно настроить цвета, шрифты, расположение объектов на страницах сайта;
- при необходимости можно расширить функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle с помощью дополнительных модулей;
- использование языковых пакетов позволяет осуществить локализацию системы дистанционного обучения Moodle для любой страны и любого языка;
- использование открытого кода позволяет внести любые необходимые изменения в функционал системы.

Управление пользователями:

- допускается несколько способов регистрации пользователей: саморегистрация, ручная регистрация администратором, использование LDAP и т.д.
- система дистанционного обучения Moodle обеспечивает возможность автоматического напоминания паролей пользователям (пароль направляется пользователю посредством электронной почты);

- в рамках системы дистанционного обучения Moodle реализованы все необходимые механизмы защиты от несанкционированного доступа;
- информация об учащихся хранится в профайлах. Обучающиеся могут наполнять свой профайл информацией по своему усмотрению;
- для назначения учащемуся курсов в системе дистанционного обучения Moodle используется широкий диапазон инструментов: ключ назначения дистанционного курса, ручное назначение, и т.д.;
- для управления правами пользователей в системе дистанционного обучения Moodle используются роли (ученик, учитель, создатель курсов);
- права пользователей могут назначаться на различные объекты, например, на дистанционные курсы.

Управление курсами:

- по умолчанию преподаватель имеет полный контроль над свойствами курса (возможности преподавателя могут быть ограничены администратором);
- для организации курсов могут быть использованы различные форматы. Например, SCORM-формат, формат на основе топиков и т.д.;
- для каждого курса могут быть созданы индивидуальные настройки;
- система дистанционного обучения Moodle предлагает большой набор интерактивных элементов: форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д.
- в обязательном порядке сохраняются последние изменения в курсе с момента последней авторизации пользователя;
- для каждого курса отслеживается полная информация по успеваемости учащегося;
- система дистанционного обучения Moodle интегрирована с почтовыми системами. В результате информация от преподавателя к ученику и наоборот может передаваться по электронной почте;
- дистанционные курсы могут быть запакованы в один ZIP-пакет с использованием функции Backup;
- элементы дистанционных курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, могут быть импортированы из других курсов.

Коммуникативное - Взаимодействие пользователей:

- чат;
- блог;
- форум;
- вики.

3.2. Состав электронного курса

Наименование	Краткое содержание
Описание курса	- для кого предназначается курс, каковы его цели и задачи, какие образовательные потребности обучающегося он удовлетворит; - форма контроля (зачет или экзамен); - сведения об авторах (вставляется автоматически).
Введение	- сюжет курса; - цели курса; - что обучающийся изучит и где сможет применить.
Методические указания по Работе с курсом	- список модулей (разделов) курса с аннотацией содержания каждого модуля; - учебно-тематический план; - указания по изучению теоретической части, по подготовке к различным видам семинарских и практических работ, т.е. тщательное описание деятельности обучаемого в ходе изучения курса; - примерное время на изучение материалов; - рекомендации по взаимодействию с преподавателем; - часто задаваемые вопросы по модулю; - принятые обозначения и сокращения в курсе; - расписание курса.
Расписание курса	- график прохождения тем и разделов по данной дисциплине; - задания к каждой теме; - формы и время отчетности.
Материалы изучения	- лекции; - подборки статей или фрагменты книг; - видеофильмы; - презентации; - ссылки на сторонние ресурсы; - и т.д.
Материалы для занятий	- перечень тем семинаров; - планы занятий (вопросы для обсуждения); - список рекомендуемых источников для подготовки; - Практические и лабораторные работы, деловые игры (если предусмотрены учебным планом) - перечень тем; - условия, оборудование, требования для выполнения работы; - планы занятий (вопросы для исследования); - список рекомендуемых источников для подготовки; - формы отчета; - и т.д.
Задания самостоятельной работы учеников	- вопросы и тесты для самоконтроля; - задания для самостоятельных и контрольных работ, которые учащиеся должны отправить в виде файла или текста; - перечень тем рефератов (работ), которые учащиеся должны отправить в виде файла.
Глоссарий	- основные понятия, термины и определения, встречающиеся

	в тексте учебных материалов; - персоналии, встречающиеся в тексте учебных материалов.
Дополнительные материалы для самостоятельного изучения	- если учебной программой не предусмотрены практические задания, можно дать учащемуся ссылки из интернета, на какие-либо практические решения изученной темы. Пример: Изучили тему «Классические ошибки судей в баскетболе». Можно вставить ссылку, на видеозапись, где судья делает ошибку. - ссылки на сайты, для более глубокого изучения данного предмета; - лекции; - подборки статей или фрагменты книг; - видеофильмы; - презентации; - и т.д.
Тесты для текущего контроля	- подборка тестовых вопросов для текущего контроля
Итоговые тесты для курса/модуля	- должен охватывать все дидактические единицы обязательного минимума содержания образовательной программы/модуля.
Веб-конференции	- дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью веб конференций;

3.3.Базовые средства обучения Moodle

Дистанционные курсы

Основным средством обучения, используемым в системе дистанционного обучения Moodle, являются дистанционные курсы. Система дистанционного обучения Moodle предоставляет инструменты для разработки дистанционных курсов. Также могут использоваться дистанционные курсы, разработанные в соответствии со стандартом дистанционного обучения SCORM.

Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle, могут включать в себя:

- ресурсы - теоретические материалы для изучения, которые автор дистанционного курса размещает в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты. Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов дистанционного курса широкий диапазон форматов электронных документов;
- активные элементы - организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса. Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между учащимися дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.);
- задания-задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);

- рабочая тетрадь - письменная контрольная работа или реферат. Преподаватель дает задание, учащийся должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;
- опрос - механизм, позволяющий задать учащимся вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Используя опрос, можно узнать мнение учащихся дистанционного обучения по тому или иному вопросу;
- тесты - основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle.

Система обмена сообщениями

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям возможность обмена сообщениями.

Для организации общения пользователь системы дистанционного обучения Moodle формирует собственный список собеседников. Для поиска пользователей системы дистанционного обучения Moodle предусмотрен соответствующий механизм. Найденного человека соответственно можно добавить в список собеседников. Возможен также поиск по текстовым сообщениям.

Система обмена сообщениями Moodle предоставляет пользователю возможность просмотреть историю обмена сообщениями с определенными пользователями.

Форум

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям системы возможность использования форума. С помощью форума пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут задавать вопросы и отвечать на них. Использование форума позволяет организовать дискуссии в процессе обучения.

В системе дистанционного обучения Moodle используются следующие типы форумов:

- стандартный общий форум - открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему;
- простое обсуждение - состоит из одной темы;
- каждый открывает одну тему - в этом типе форума ограничено количество создаваемых пользователем системы дистанционного обучения Moodle тем;
- форум вопросов и ответов - для того, чтобы увидеть другие ответы на вопрос, пользователь системы дистанционного обучения Moodle должен сам на него ответить.

Пользователь системы дистанционного обучения Moodle может подписаться на форум и получать сообщения в случае если в нем произошли какие-либо изменения.

Анкеты

Инструментом получения обратной связи от учеников дистанционного обучения Moodle является использование анкет. Необходимо отметить, что изменить перечень вопросов в анкетах, существующих в системе дистанционного обучения Moodle нельзя, что делает данное средство крайне неудобным.

Календарь

Для удобства пользователя системы дистанционного обучения Moodle в интерфейс системы может быть добавлен блок Календарь.

В календаре выделяется сегодняшняя дата, а также цветом выделяются даты, на которые запланированы определенные события. Пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут самостоятельно вносить в календарь собственные события.

При внесении информации о событиях в рамках дистанционного курса, данное событие отобразится во всех календарях пользователей системы дистанционного обучения Moodle, зарегистрированных на данный дистанционный курс. Также можно зарегистрировать события, которые появятся в календарях всех пользователей системы дистанционного обучения Moodle.

Для каждого события можно указать его уровень:

- событие пользователя;
- событие группы;
- событие курса;
- событие сайта.

Также, пользователь системы дистанционного обучения Moodle может создавать повторяющееся событие.

При наступлении события пользователь системы дистанционного обучения Moodle получит соответствующее сообщение.

Использование HTML-редактора WYSIWYG

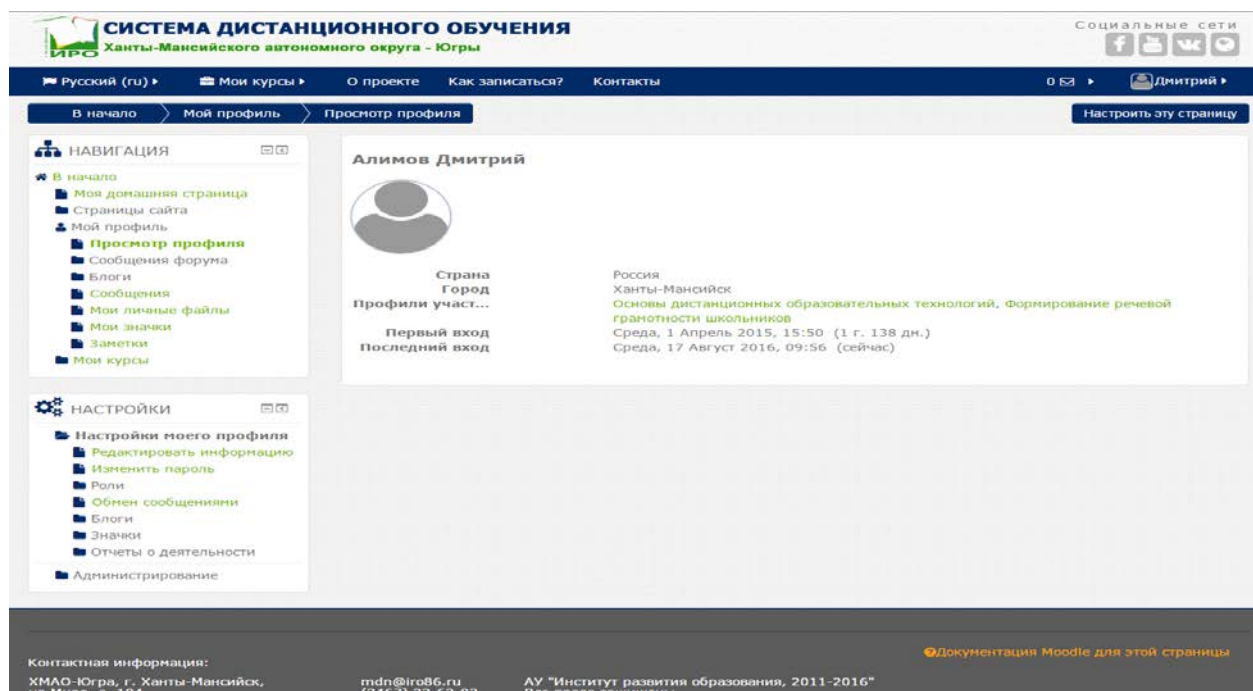
Система дистанционного обучения Moodle имеет встроенный HTML-редактор WYSIWYG(«что видишь, то и получишь»), который используется для редактирования полей, содержащих текст и графику.

HTML-редактор системы дистанционного обучения Moodle может отображаться в двух режимах: обычном и полнофункциональном. Полнофункциональный режим отличается от обычного наличием кнопок для форматирования таблиц.

Использование HTML-редактора интуитивно понятно и поэтому не вызовет у пользователя системы дистанционного обучения Moodle никаких затруднений.

3.4.Персональная информация пользователей

Каждый пользователь, зарегистрированный на сайте «Moodle» имеет возможность управлять своими персональными данными. Первоначально эти данные вводятся в процессе регистрации на сайте. Если потребуется скорректировать или дополнить информацию, то следует сделать следующее. Авторизуйтесь на сайте (т.е. введите логин и пароль). После загрузки страницы, в верхнем левом углу можно увидеть ссылку: Вы зашли под именем «Ваши ФИО которые указаны в профиле» (Выход). Кликните по этой ссылке и загрузится страница, на которой отображается краткая информация из профиля, а также курсы на которые записан этот пользователь.



В блоке настройки найдите: "Редактировать информацию" и "Блог". «Изменить пароль» - для изменения пароля и «Обмен сообщениями» - для обмена сообщением с другим пользователем сайта. Вкладка "Редактировать информацию" предназначена для ввода и редактирования персональных данных и содержит форму со следующими полями:

блок General	Поля, содержащие основную информацию о пользователе
Фамилия	Введите свою фамилию.
Имя	Учителям в это поле лучше ввести Имя и Отчество. Учащимся можно просто Имя
e-mail	e-mail пользователя.
Показывать e-mail	Селектор: «не показывать мой e-mail», «Всем», «Только другим ученикам курса».
e-mail активирован	Селектор: «этот электронный адрес недоступен», «этот электронный адрес доступен». Если выбрать «недоступен», то нельзя будет на e-mail получать сообщения от пользователей и посты с форумов.
Город	Наименование города, населенного пункта.
Выберите страну	Селектор со всеми странами мира.
Временная зона	Временная зона - GMT+5 - смещение по Гринвичу нашего часового пояса.
Предпочитаемый язык	Селектор для выбора языка интерфейса.
Описание	Текстовое поле для ввода произвольной информации. Учителям можно ввести свою краткую профессиональную характеристику.
блок «Картинка участника»	Поля для ввода изображения пользователя – фотографии или аватары.
Текущая картинка	Текущее изображение пользователя.

Удалить	Отметьте это поле и нажмите кнопку «Сохранить» для удаления текущего изображения.
Фотография	Поле для ввода адреса файла с изображением. Чтобы найти нужный файл можно нажать находящуюся рядом кнопку «Browse..».
Описание изображения	Если требуется пояснительная надпись к пользовательскому изображению – введите ее здесь.
блок «Interests»	Поле для ввода информации о интересах, хобби
List of interests	Текстовое поле, в котором можно перечислить свои любимые занятия, интересы, хобби, отделяя их запятыми.
блок «Необязательно»	Поля для ввода дополнительной информации
«Показать дополнительные». Нажатие этой кнопки приводит к появлению группы дополнительных полей: Web-страница, Номер ICQ, Skype ID, AIM ID, Yahoo ID, MSN ID, Индивидуальный номер, Учреждение, Отдел, Телефон, Мобильный телефон, Адрес.	

По окончании ввода персональной информации, нажмите кнопку «Сохранить».

Замечание. Все поля, обязательные для заполнения, отмечены красной звездочкой. В "Описание" можете использовать различные инструменты форматирования, вставлять рисунки, смайлики, ссылки на сайты и т.д. Фотография после загрузки автоматически уменьшится до необходимых размеров. Рядом с полями имеется иконка со значком вопроса «?» для получения подсказки.

3.5. Главная страница курса

Основные элементы

Скриншот главной страницы курса в системе дистанционного обучения. В центре — блок с названием «ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», содержащий диаграмму взаимодействия участников (Координатор, Группа, Тьютор, Слушатель) через Интернет и серверы. Ниже — список материалов, используемых на очной части курса, с указанием формата и размера файла. Справа — панель с поиском по форумам, предстоящими событиями и последними действиями. В левом меню — навигация по курсу и настройкам.

Страница курса состоит из центральной области, содержащей собственно материалы курса и боковых колонок (которых может не быть), содержащих, так называемые, блоки — функционально независимые вспомогательные элементы, упрощающие навигацию и работу с курсом. Преподаватель может добавлять и удалять блоки со страницы курса по своему усмотрению в режиме редактирования страницы курса, а также менять их расположение. Ученик может сворачивать и разворачивать блоки с помощью кнопки в правом верхнем углу блока.

Центральная область, в зависимости от настроек курса, может быть поделена на темы (topics format), недели (weeks format), либо состоять из одного главного форума (social format).

Навигация

Для навигации по курсу и между курсами используются несколько элементов интерфейса:

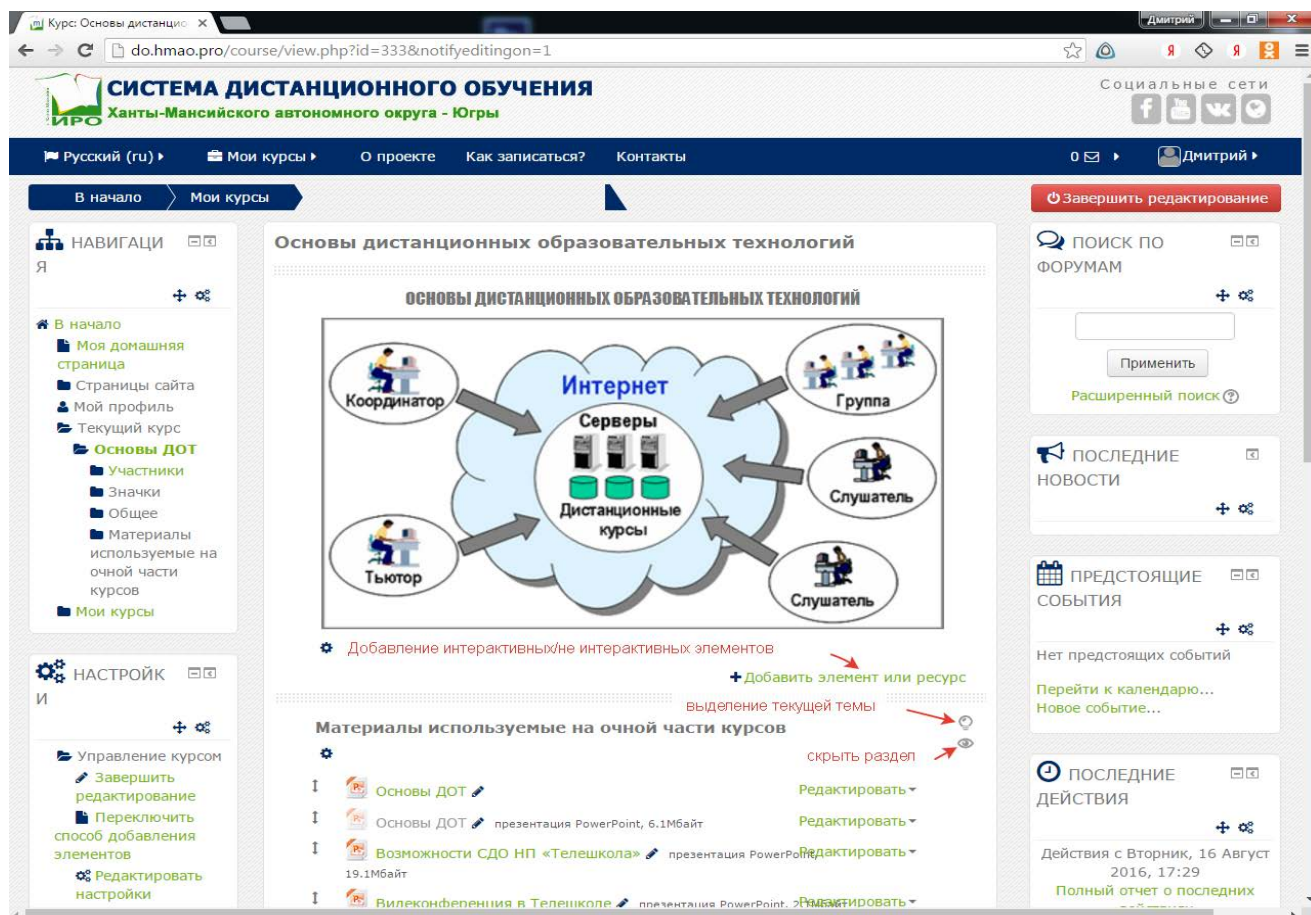
Строка навигации (breadcrumb) показывает положение текущей страницы в иерархии и содержит ссылки на вышележащие элементы иерархии.

Отличие преподавательского интерфейса

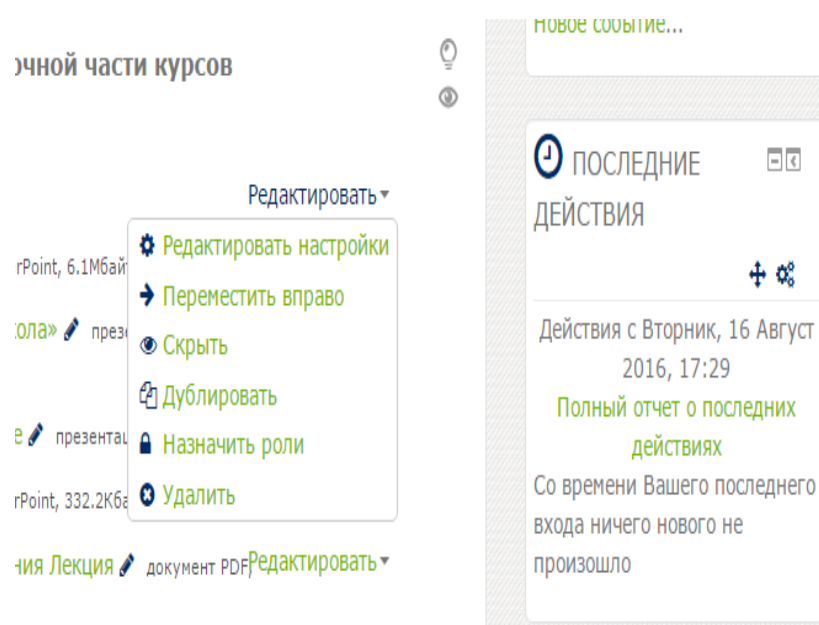
Пользователям с ролью «Преподаватель» по умолчанию доступно больше функций интерфейса, чем пользователям с ролью «Учащийся». Основные отличия: доступность режима редактирования курса, блока управления, а также отображение скрытых элементов курса (названия скрытых элементов отображаются серым цветом).

Режим редактирования

Режим редактирования служит для модификации содержимого курса и изменения внешнего вида страницы курса. Перейти в режим редактирования можно с помощью кнопки «Редактировать» в верхнем правом углу страницы или ссылки «Редактировать» в блоке управления.



В режиме редактирования в верхней части каждого блока появляются кнопки для назначения ролей в контексте блока, скрытия/раскрытия блока, перемещения блока на странице и его удаления со страницы. В некоторых темах оформления при включенной



поддержке JavaScript в браузере возможно прямое перетаскивание блоков (drag-n-drop) в режиме редактирования на новое место.

Каждый элемент курса в режиме редактирования снабжается мини-панелью, показано на рисунке.

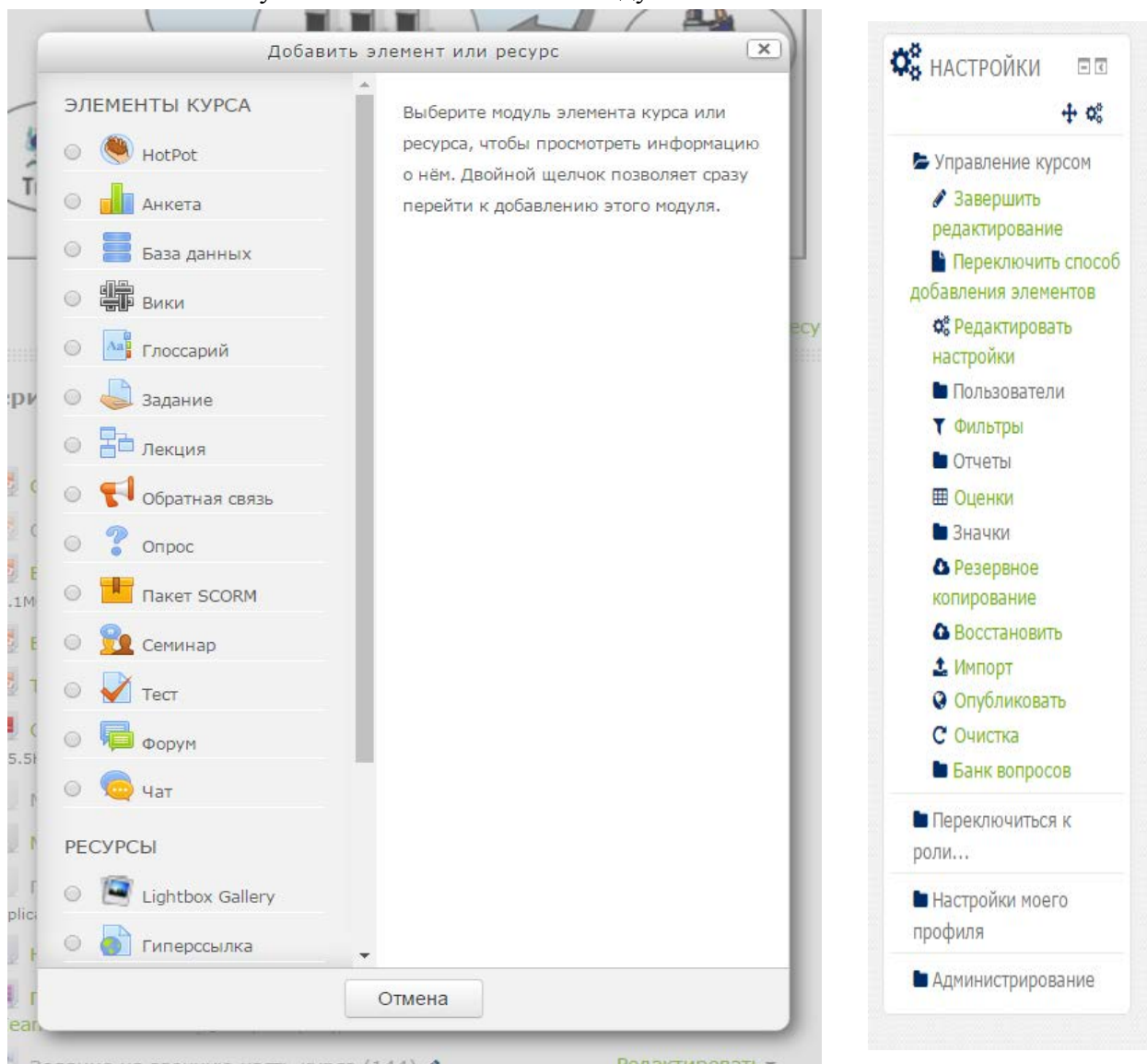
Перемещение ресурса вверх или вниз по странице производится путём перетаскивания (drag-n-drop) за соответствующую

иконку.

Изменяя уровень табуляции для названия ресурса, можно выстраивать иерархию ресурсов.

Кнопка «Редактировать» вызывает страницу изменения свойств ресурса (действие аналогично нажатию на кнопку «Обновить ресурс» на странице просмотра ресурса). С помощью кнопки «Скрыть/показать» можно временно скрыть элемент курса от учащихся. Скрытые элементы отображаются другим цветом, кроме того, изображение иконки с открытого глаза меняется на закрытый глаз.

Диалоговое окно добавления ресурса или элемента в каждом разделе позволяют добавить в соответствующий раздел элемент курса того или иного типа. Набор доступных типов элементов зависит от установленных в системе модулей.



Повторное нажатие кнопки в правом верхнем углу страницы приводит к выходу из режима редактирования.

Блок управления

Пользователю с ролью «Преподаватель без права редактирования» и старше в курсе доступен расширенный блок «Управление».

«**Редактировать**» - эта ссылка переводит страницу в режим редактирования, аналогично нажатию на кнопку «Редактировать» в правом верхнем углу страницы курса;

«**Редактировать настройки**» - используется для изменения свойств курса (например, способ записи учеников, доступность для учеников, язык интерфейса и др.);

«Пользователи» - управление ролями пользователей в контексте курса;
«Оценки» - страница с ведомостью;
«Группы» - управление подгруппами учеников в рамках курса (не путать с академическими группами);
«Резервное копирование» - архивирование курса;
«Восстановить» и **«Импорт»** - извлечение информации из файла резервной копии или копирование из другого курса;
«Очистка» - обнуление курса в начале учебного цикла (удаление всех материалов, созданных Учащимися в предыдущем цикле, подготовка курса к работе с новой группой учащихся: удаление сообщений в форумах, удаление результатов тестов и т.д.);
«Отчёты» - разнообразные отчёты об активности учащихся;
«Банк вопросов» - работа с банком вопросов, использующихся в тестах;
«Исключить» - с помощью этой ссылки можно отнять у себя роль «Учащийся».

3.6. Запись пользователей на курсы

Доступные способы записи на курсы определяются администратором Moodle для всей системы, но в каждом отдельно взятом курсе его создатель (преподаватель) может устанавливать свой способ записи пользователей из тех, что разрешены администратором.

В системе Moodle АУ «Институт развития образования» активировано два способа записи на курс, которыми может воспользоваться автор курса (преподаватель).

Зачисление вручную

По умолчанию в Moodle, разрешен только один способ записи на курсы - зачисление вручную. При использовании этого способа, учитель вручную зачисляет обучающихся на свой курс из числа зарегистрированных пользователей.

Естественно, что предварительно на сайте должна быть разрешена самостоятельная регистрация, или пользователи должны быть зарегистрированы на сайте.

Записать пользователей на сайт вручную может только пользователь, который в рамках данного курса имеет роль «Учитель» («Преподаватель»).

Блок "Настройки":

Управление курсом => Пользователи => Записанные на курс пользователи =>

Записанные на курс пользователи

Запись пользователей на курс

Найти Способы записи на курс Все Роль Все

Статус Все Фильтр Очистка

Имя / Фамилия Последний вход Роли Группы Способы записи на курс

Запись пользователей на курс

Нажмите **"Запись пользователей на курс"** =>

Выберите пользователей, из числа зарегистрированных на сайте, и нажмите **"Записать"** напротив имени пользователя. Для поиска пользователей по имени и фамилии можно воспользоваться встроенным поиском.

Нажмите **"Окончание записи пользователей"**, когда все учащиеся будут записаны.

Теперь Вы сможете в любое время посмотреть список пользователей, которые записаны на курс, записать новых или посмотреть информацию о пользователях - фамилия и имя, дата и способ регистрации и их роли в данном курсе.

Записанные на курс пользователи

Имя / Фамилия	Последний вход	Роль	Группы	Способы записи на курс
Mckenzie Moonlight	16 дн. 1 ч.	Студент X		Зачисление вручную с Пятница, 14 Ноябрь 2014, 00:00

Самостоятельная запись пользователей на курс

В пределах своего курса учитель может разрешить пользователям самостоятельно записаться на курс как свободно, так и по паролю (кодovому слову). Если данный способ записи разрешен в курсе, то любому зарегистрированному на сайте пользователю при попытке зайти на курс будет предложено на него записаться.

Разрешить пользователям самостоятельно записаться на курс может учитель в настройках конкретного курса.

Блок "Настройки":

Управление курсом => Пользователи => Способы записи на курс =>

Способы записи на курс

Название	Пользователи	Вверх/ Вниз	Редактировать
Зачисление вручную	1	↓	✕ 👁 👤
Гостевой доступ	0	↑ ↓	✕ 👁
Самостоятельная запись (Студент)	0	↑	✕ ⚙ ⚙

Добавить способ

Настройки

Включить

Нажмите на значок "шестеренки" чтобы настроить параметры самостоятельной записи:

Самостоятельная запись

Самостоятельная запись

Название способа

Разрешит самостоятельную запись

Разрешить новые зачисления

Кодовое слово

Использовать кодовые слова для групп

Роль, назначаемая по умолчанию

Продолжительность обучения

Уведомлять об истечении срока обучения

Порог уведомления

Начальная дата

Конечная дата

Исключать неактивных пользователей через

Макс. количество пользователей

Отправлять приветственное сообщение

Текст приветственного сообщения

Нет

Да

Показать

Нет

Студент

0 дн.

Включить

Нет

1 дн.

14 Ноябрь 2014 20 20

Включить

14 Ноябрь 2014 20 20

Включить

Никогда

0

☒

Разрешить/запретить

Кодовое слово (не обязательно)

Сохранить

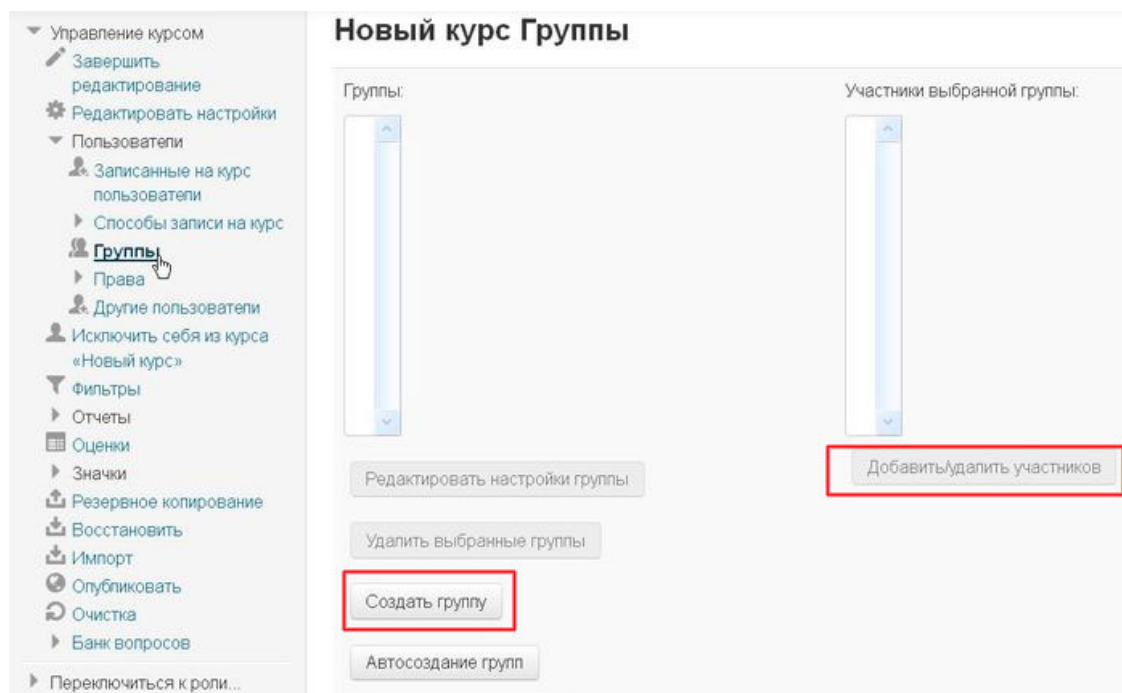
Отмена

Если в настройках будет указано кодовое слово, то для записи на курс пользователь должен будет его ввести в соответствующее поле.
Сохраните внесенные изменения.

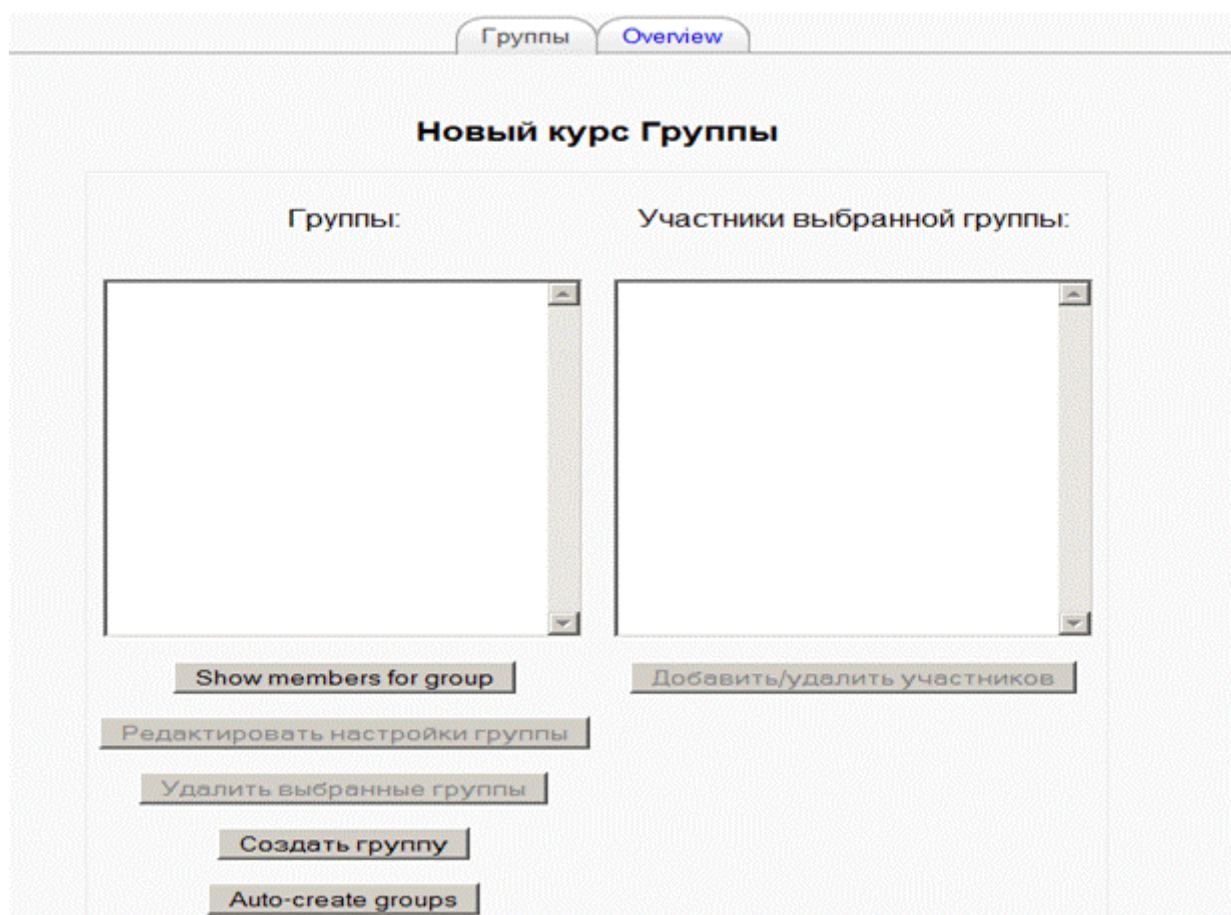
3.7. Распределение учащихся на группы

Учеников, записанных на курс, можно разделить на группы.

На главной странице курса в блоке «Управление» имеется ссылка "Группы".



При переходе по этой ссылке появляется страница:



Первое, что нужно сделать – нажать кнопку «Создать группу». Загрузится следующая форма:

Обязательное поле в этой форме только одно: Название группы.

Описание группы. Служебный текст для описания создаваемой группы. Доступен для просмотра только учителю.

Кодовое слово. Если задать здесь кодовое слово, то пользователь, который при первом входе на курс укажет этот код, будет не только зачислен на курс, но и именно в эту группу.

Новая картинка. Можно загрузить небольшой рисунок для визуальной идентификации группы.

Заполните форму и нажмите кнопку «Сохранить». После создания группы, можно вручную зачислить в нее учащихся. Для этого необходимо нажать «Добавить/удалить участников»:

На странице два текстовых поля: в левом участники группы, зачисленные ранее (если таковые есть, на изображенном рисунке пока группа пустая), а в правом поле возможные (потенциальные) участники группы. Для зачисления ученика в группу нужно выделить его фамилию в списке и нажать на стрелку перехода влево. Для отчисления ученика из группы, нужно, соответственно, выделить фамилию ученика в левом блоке и нажать на стрелку перехода вправо.

Замечание: Один и тот же ученик может находиться в разных группах. Это позволяет разделять учащихся по разным признакам, критериям.

3.8.Настройки курса

Для того, чтобы изменить настройки курса (например, изменить название курса) в левой колонке, в блоке "Настройки", кликните по ссылке "Редактировать настройки". Загрузится страница "Редактировать настройки курса". Рассмотрим настройки/установки курса.

The screenshot shows the 'Edit Course Settings' page. The sidebar on the left contains a 'НАСТРОЙКИ' (Settings) section with various options like 'Управление курсом', 'Завершить редактирование', 'Редактировать настройки', 'Пользователи', 'Фильтры', 'Отчеты', 'Оценки', 'Значки', 'Резервное копирование', 'Восстановить', 'Импорт', 'Опубликовать', 'Очистка', and 'Банк вопросов'. The main content area is titled 'Основы дистанционных образовательных технологий' and 'Редактировать настройки курса'. It includes a 'Развернуть все' (Expand all) link. The form fields are: 'Полное название курса*' (Full course name) with value 'Основы дистанционных образовательных технологий'; 'Краткое название курса*' (Short course name) with value 'Основы ДОТ'; 'Категория курса' (Course category) with a dropdown menu showing 'Курсы повышения квалификации АУ "Институт развития образования"'; 'Доступность' (Availability) with a dropdown menu showing 'Показать'; 'Дата начала курса' (Start date) with a date picker set to '12 Декабрь 2014'; 'Идентификационный номер курса' (Course ID) with value 'alimovdd'. The 'Описание' (Description) field is currently empty and has a blue overlay with 'Отмена' and 'Сохранить' buttons.

Основные	Блок содержит основные установки курса
Полное имя	Это наименование должно быть понятно учащимся и, по возможности, описывать содержание курса. Т.е. не пишите фразы типа "Решение задач". Точно определяйте предметную область.
Короткое имя	Краткое наименование курса, состоящее из одного или двух слов.
ID курса	Служебное поле, заполняет администратор сайта.
Описание курса	Текст описания будет виден посетителям сайта при просмотре списка курсов. Имеет характер обращения разработчика курса к потенциальным учащимся (содержание, реклама).
Формат	Селектор, содержащий: «Календарь». Курс с временным расписанием разбит на несколько недель «Структура». Курс состоит из несколько разделов, тем – без привязки к календарю. «Сообщество (форум)». Курс содержит один общий форум для обсуждений.
Количество нед/разделов	Количество отдельных секций (недель), из которых складывается курс. Если по мере разработки курса будет не хватать установленного ранее

	значения, то можно будет потом его увеличить (или уменьшить).
Дата начала курса	Важно, только если выбран формат «календарь» - начало первой недели обучения.
Отображение скрытых разделов	В процессе разработки, некоторые секции можно скрывать от учащихся. В этом случае: В неразвернутом виде. Ученик не видит содержание, но по наличию небольшой серой области понимает, что секция существует. Полностью невидимы. Ученик не видит секцию и не предполагает ее наличие.
Количество отображаемых новостей	Числовой селектор от 0 до 10. Если выбрать 0, то на курсе не будет форума новостей. Если любое другое число – то форум новостей будет создан и будет отображать выбранное число последних новостей.
Показывать журнал оценок	Учитель может выставять оценки, но хочет ли он их показывать учащимся? Варианты: Да или Нет.
Показать отчет о деятельности	Учитель всегда имеет отчет о деятельности учащихся. Нужно ли показывать отчет каждому участнику? Варианты: Да или Нет.
Максимальный размер загружаемого файла	Задается максимальный размер файла, который учащийся может загрузить на сайт.
Продолжительность обучения	Можно выбрать «неограниченно» или указать срок обучения в днях.
Группы	Учащиеся, записанные на курсе, могут быть разделены на группы. И все учебные элементы курса имеют настройки для работы в группах. В этом блоке определяются общие правила.
Групповой режим	Этот параметр имеет 3 варианта: Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества. Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны. Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы. Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.
Принудительно групповой режим	Если используется принудительный групповой режим, то он применяется для всех элементов курса. Настройки группового режима каждого элемента игнорируются.
Доступность	Селектор с вариантами: -Курс не доступен. Курс может видеть только учитель. Учащиеся не знают о его наличии. Полезно, если разработка курса не закончена. -Курс доступен. Курс виден всем посетителям сайта.
Принудительный язык	Селектор с вариантами: о не вынужденный. Каждый пользователь может выбрать свой вариант языка. - English (en). Курс будет иметь интерфейс на английском языке, для всех пользователей. - Русский (ru). Курс будет иметь интерфейс на русском языке, для всех пользователей.
Роли	Блок переименования ролей.
	В системе Moodle имеются несколько предопределенных ролей: «Администратор», «Создатели курса», «Учитель», «Non-editing teacher», «Учащийся», «Гость», «Authenticated user». Если такие наименования не подходят, то здесь можно вписать более адекватные слова.

Для того чтобы настройки Вашего курса были изменены необходимо внизу страницы нажать на кнопку «Сохранить».

Замечание. Установки курса можно будет изменить потом, по мере его доработки.

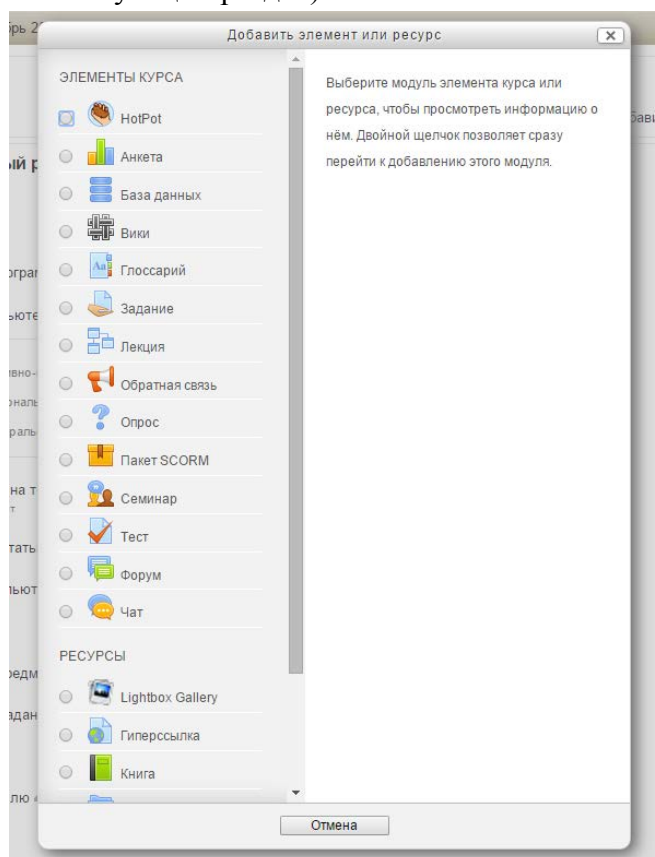
Добавление ресурса или элемента в содержание курса

Для того чтобы добавить ресурс в соответствующий раздел курса, необходимо перевести главную страницу курса в режим редактирования. **Режим редактирования**.

В соответствующем разделе нажать на гиперссылку «Добавить элемент или ресурс».



В диалоговом окне добавления выбрать элемент или ресурс для вставки его на главную страницу курса (в соответствующий раздел).



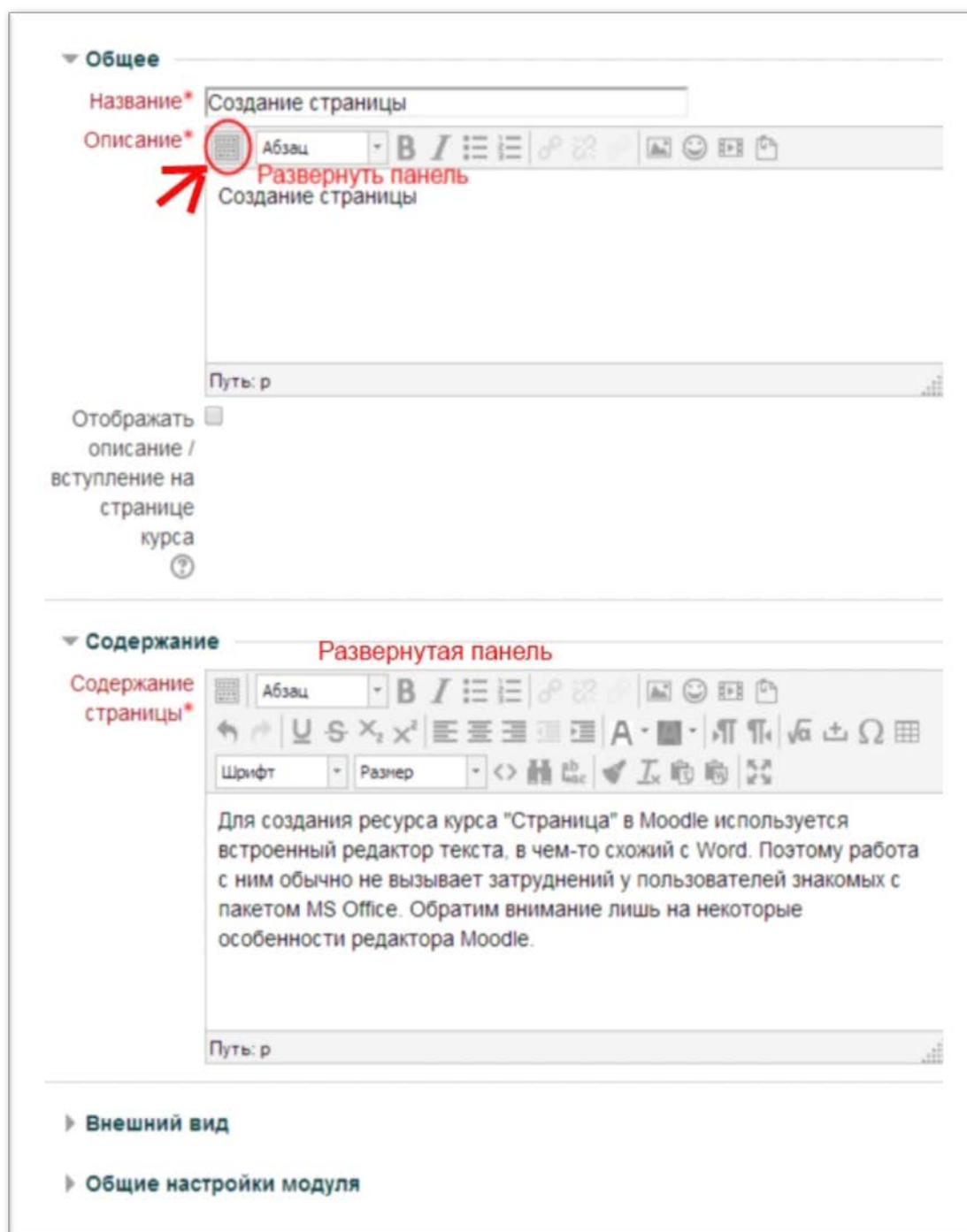
На странице редактирования ресурса необходимо заполнить требуемые поля. После этого для сохранения выбрать один из вариантов:

- **Сохранить и вернуться к курсу:** сохранение и переход к редактируемому разделу курса.
- **Сохранить и показать:** сохранение и переход к просмотру созданного ресурса.
- **Отмена:** отмена сохранения или создания ресурса.

3.9..Текстовый редактор Moodle

Для создания ресурсов и элементов курса в Moodle используется встроенный редактор текста, в чем-то схожий с Word. Поэтому работа с ним обычно не вызывает затруднений у пользователей знакомых с пакетом MS Office.

При открытии страницы панель редактора находится в свернутом состоянии. Для расширения возможностей ее можно развернуть (см. рис.)

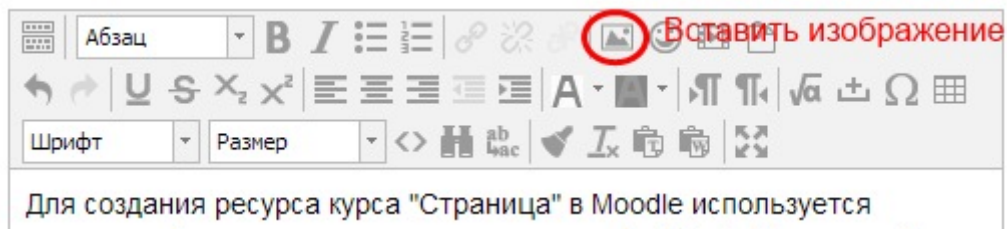


Инструмент	Описание
	Отобразить\скрыть панели инструментов
	Выбор стиля для выделенного текста
	Сделать выделенный текст полужирным\курсив
	Маркированный\нумерованный список
	Вставить\Удалить\Отменить автосвязывание
	Вставка рисунка
	Вставка смайлика
	Вставка объекта мультимедиа (позволяет вставить аудио файл для прослушивания или видео файл для просмотра)
	Вставить ссылку на файл в содержание
	Отменить последнее действие
	Подчеркнутый шрифт, зачеркнутый, подстрочный\надстрочный символ
	Выравнивание выделенного текста
	Изменить цвет выделенного текста\цвет фона
	Вставка формул
	Вставить специальный символ (который отсутствует на клавиатуре)
	Вставить таблицу
	Изменить у выделенного текста название шрифта\Изменить размер
	Показать HTML код, Поиск на странице
	Очистить формат
	Вкл/Выкл полноэкранный режим
	Растянуть редактор

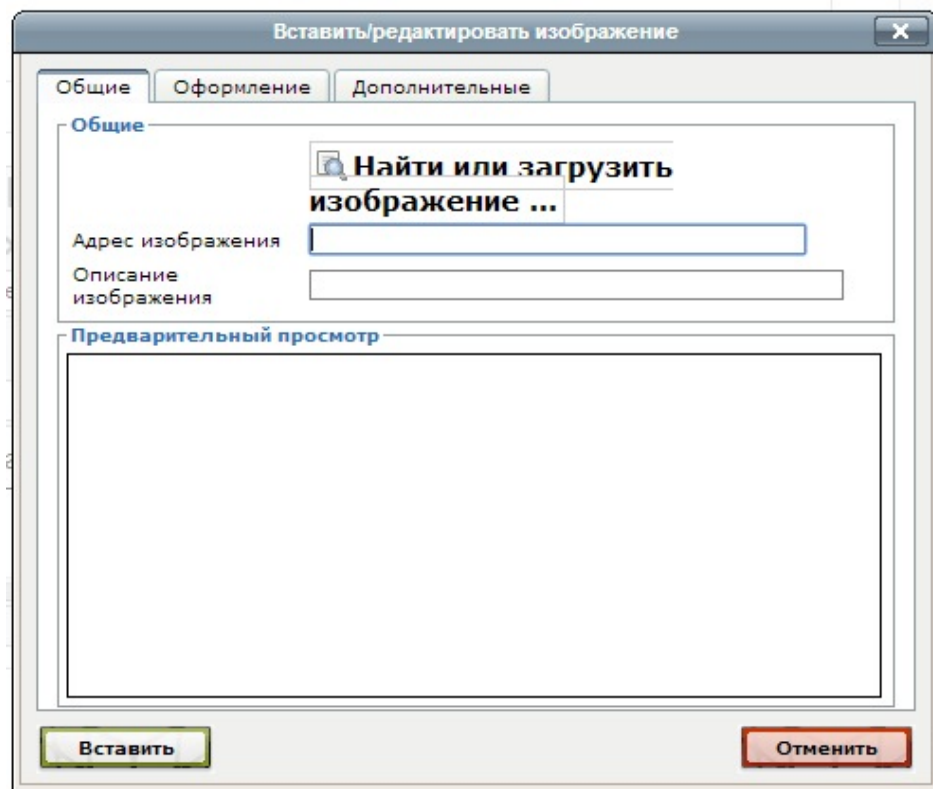
Содержимое страницы вводится и форматируется так же, как и в редакторе Word. Далее описаны наиболее востребованные возможности редактора, функции которых отличаются от Word.

Вставка изображения в материал курса

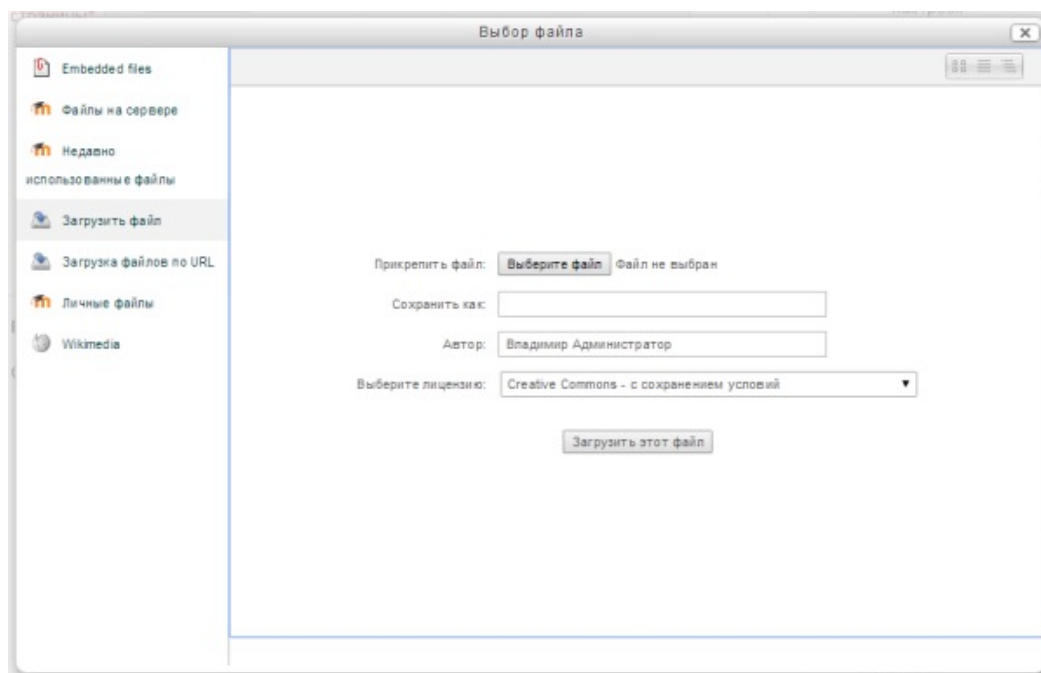
Чтобы вставить изображения в страницу Moodle, используем соответствующую кнопку редактора:



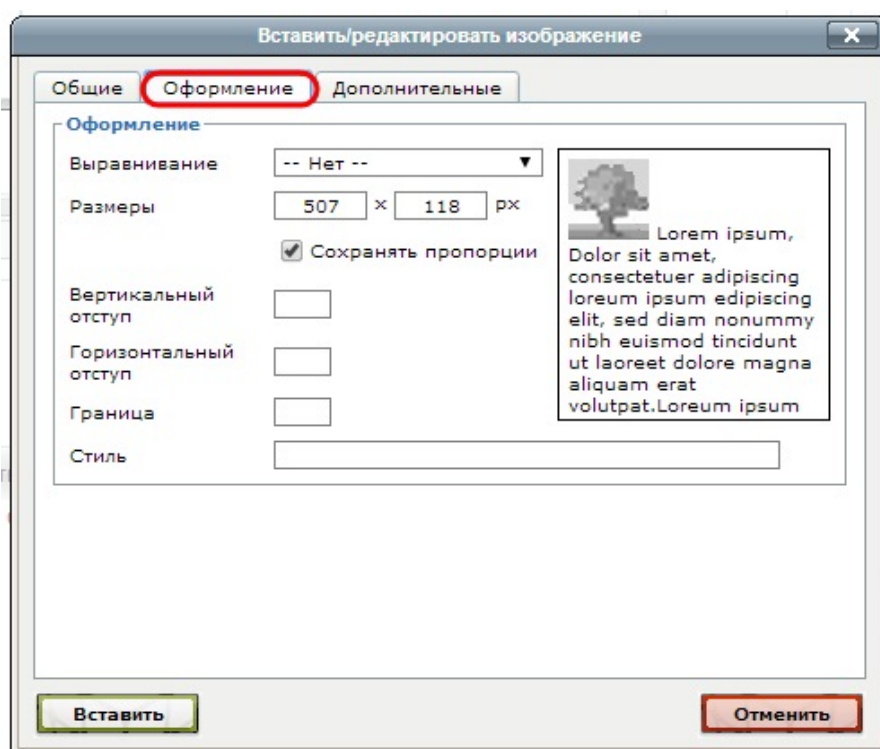
В открывшемся новом окне Вам будет предложено выбрать вариант вставки изображения - либо вставить картинку из выбранного адреса (URL) либо загрузить изображение на сайт.



Если Вы выберете вариант "Найти или загрузить изображение...", Вам будет предложено на выбор: либо выбрать файл из тех, которые уже были загружены на сайт, либо загрузить новое изображение, либо найти и вставить картинку из Wikimedia.



После того как нужное изображение выбрано, можно настроить его вид и способ отображения на странице - выравнивание, размер, отступы, рамку. Сделать это можно на вкладке "Оформление":



После вставки изображения в текст страницы его можно будет в любой момент отредактировать с помощью все той же кнопки "Вставить/редактировать изображение..."

ВНИМАНИЕ!!! При использовании изображений в содержимом страницы следует принимать во внимание несколько моментов:

- Размер изображений, загружаемых на сайт, может быть ограничен администратором в настройках курса.
- Каждое загруженное на сайт изображение имеет свой размер (или "вес" в Mb) и, соответственно, будет занимать определенное место на сервере. Чем больше изображений Вы загрузите на свой сайт, тем больше места будет занято. Контролировать объем свободного места можно в панели управления хостингом - <https://cp.beget.ru/> Там же, в разделе "Управление услугами", можно, при необходимости, увеличить (за небольшую доплату) объем предоставленного места на сервере.
- Из предыдущего пункта следует, что для экономии места на сервере предпочтительнее использовать изображения, расположенные на других ресурсах, с применением url-адреса изображения.
- Предыдущий пункт имеет свои минусы. Изображения, расположенные на сторонних сайтах и сервисах, могут стать недоступными в любой момент, по независящим от Вас причинам.

Из вышесказанного следует, что оптимальным будет вариант загрузки изображений на сервер в ограниченном количестве и оптимальных размеров.

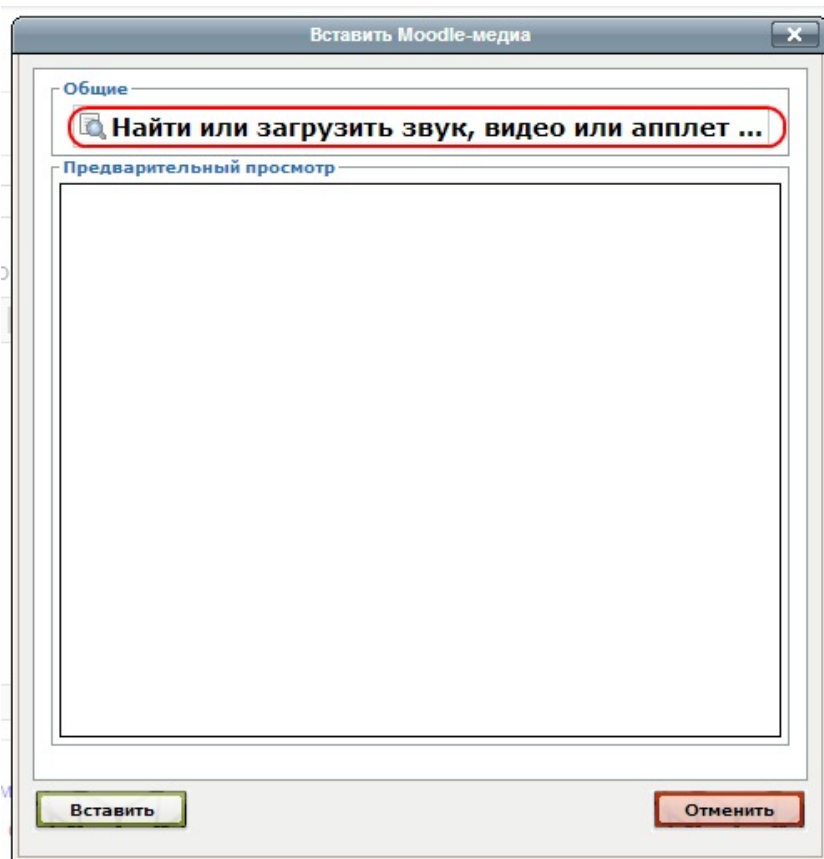
Вставка аудио- и видео- в курс

Редактор Moodle предоставляет возможность очень легко и просто вставлять в материалы курса не только изображения, но и видео- и аудио-материалы.

Чтобы вставить медиа в материал курса используем соответствующую кнопку текстового редактора - "Вставить Moodle-медиа"



Во всплывающем окне Вам будет предложено "Найти или загрузить звук или видео":



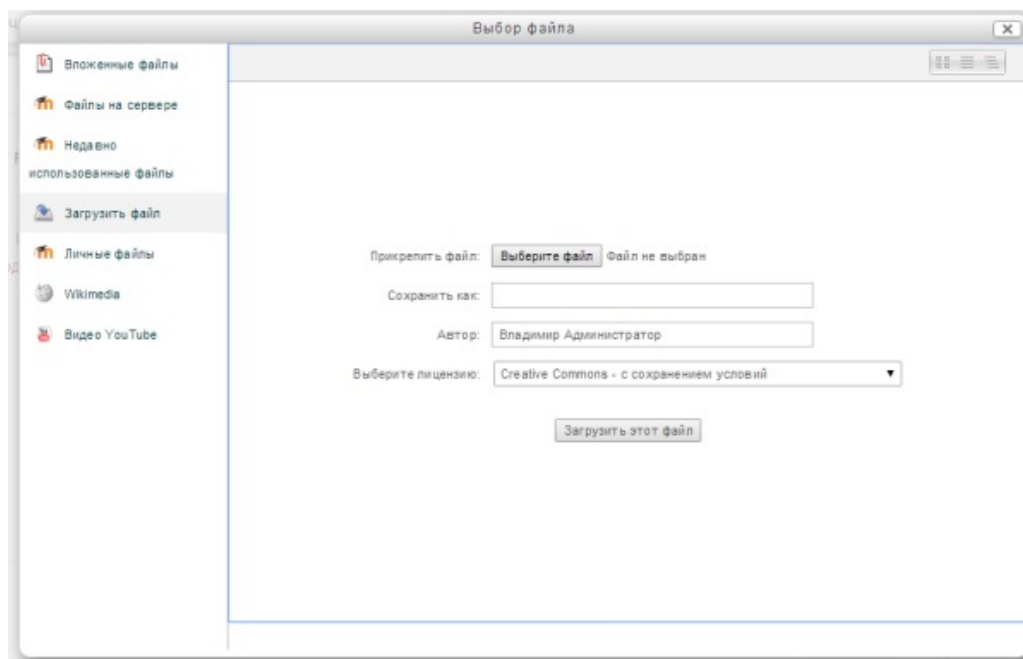
Далее, аналогично вставке изображения, необходимо выбрать файлы из уже загруженных на сайт или загрузить новые. Также имеется возможность вставлять видео с youtube.com и файлы с WikiMedia:

3.10. Ресурсы курса

Moodle поддерживает различные типы ресурсов, которые преподаватель может добавить к разделам курса. Как правило, из ресурсов выстраивается содержание теоретического материала курса. Например, содержание темы, урока, лекции.

В качестве ресурса можно использовать практически любой вид информации, используемой в Интернет:

- Страница
- Ссылка на файл или веб-страницу
- Ссылка на каталог с файлами
- Пояснение



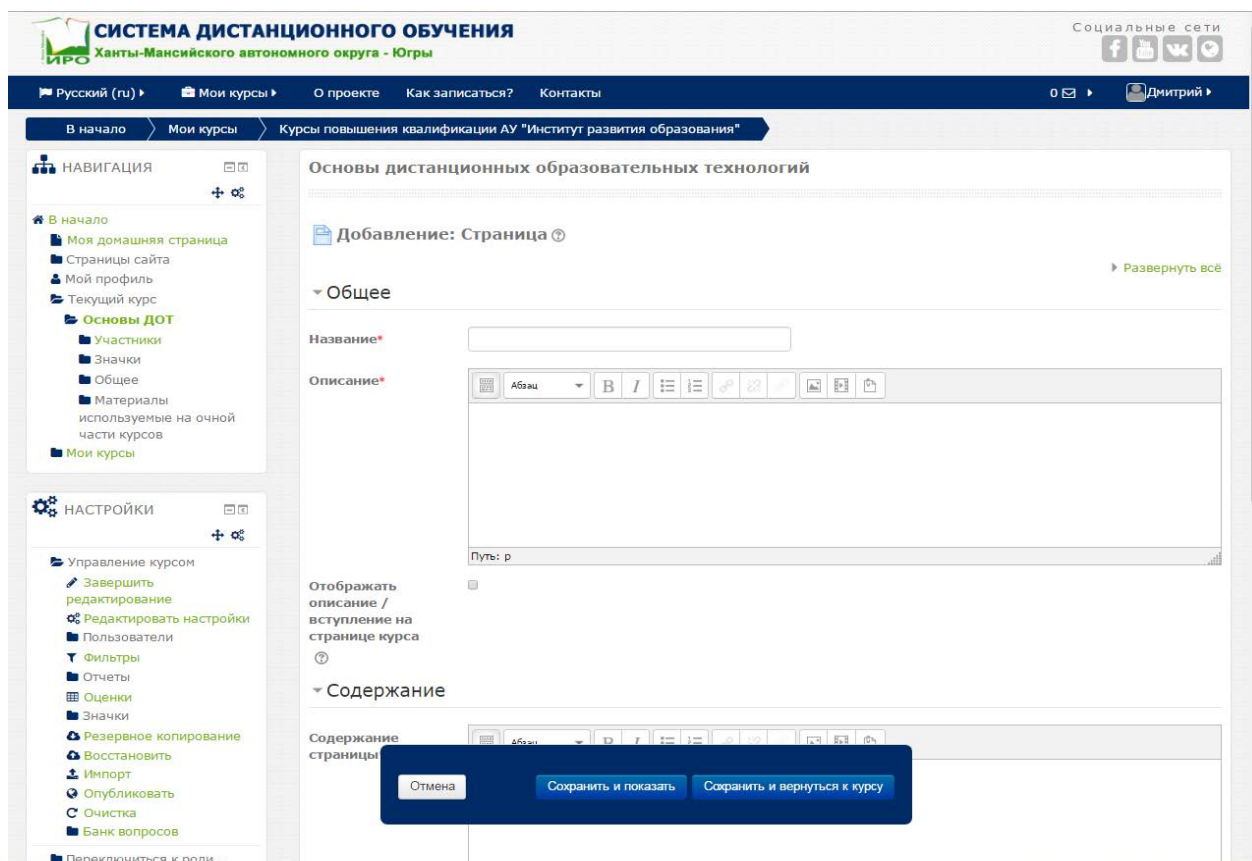
3.10.1. Ресурс «Страница»

Ресурс «Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например, Google Maps.

Преимущества использования ресурса «Страница», а не ресурса «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах контента вместо Страницы рекомендуется использовать Книгу.

Страница может быть использована:

- Для представления сроков и условий курса или резюме программы курса;
- Для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст;
- Для размещения содержания теоретической информации (статей, уроков, лекции).



В поле «**Название**» необходимо ввести название страницы (урока, лекции, темы) которое будет отображаться в виде гиперссылки в соответствующем модуле (разделе) главной страницы курса.

В поле «**Описание**» необходимо ввести описание страницы (материала, урока).

Если поставить выбрать опцию «**Отобразить описание**», то на главной странице курса под название страницы будет отображаться описание.

В «**Содержании страницы**» раскрывается содержание материала, урока, темы, лекции. Содержание может включать в себя текстовую, графическую, видео-аудио информацию.

Доступность (Показать/Скрыть) – позволяет сохранить страницу в скрытом состоянии, т.е. если содержание страницы полностью не наполнено информацией, то можно скрыть от учеников эту страницу.

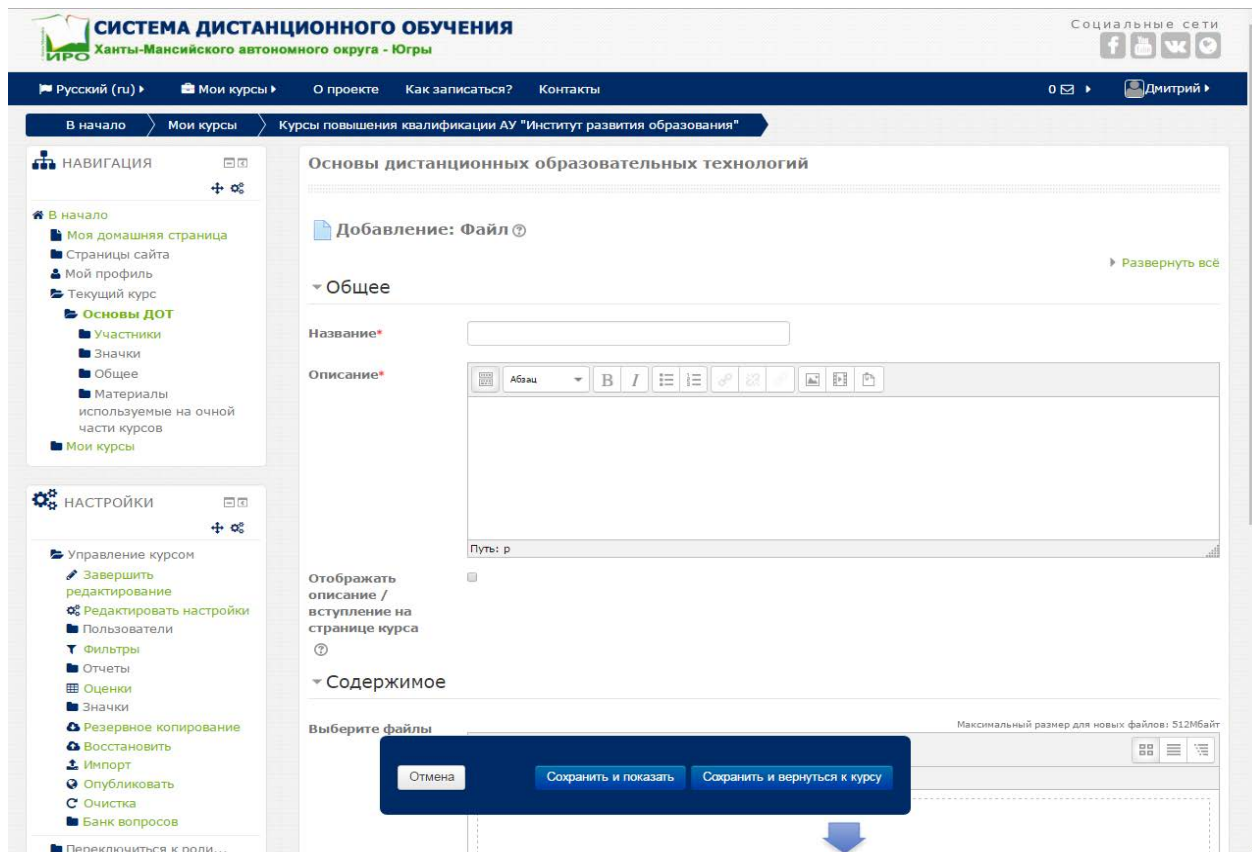
3.10.2. Ресурс «Файл»

Ресурс «**Файл**» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае учащимся будет предложено скачать его. Файл может включать вспомогательные файлы, например, HTML-страница может иметь встроенные изображения или флэш-объекты.

Учтите, что учащиеся должны иметь соответствующее программное обеспечение на своих компьютерах, чтобы открыть файл.

Файл может быть использован:

- Чтобы предоставить данные в общее пользование.
- Для предоставления файла проекта определенных программ (например, .psd для Photoshop), чтобы ученики могли его отредактировать и предоставить для оценивания.



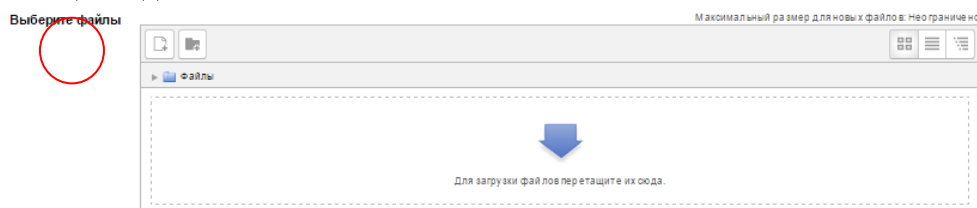
В поле «**Название**» необходимо ввести название файла, которое будет отображаться в виде гиперссылки в соответствующем модуле (разделе) главной страницы курса.

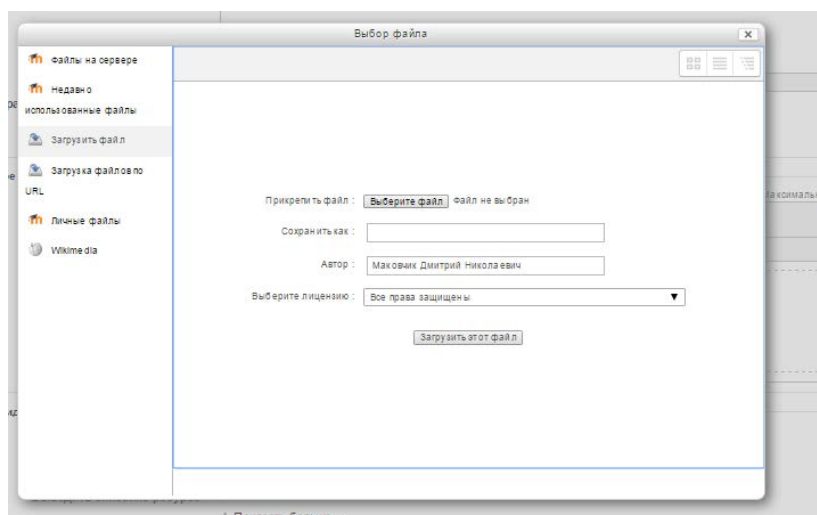
В поле «**Описание**» необходимо ввести описание файла (Например, написать, что за файл и при помощи какой программы он открывается).

Если поставить выбрать опцию «**Отобразить описание**», то на главной странице курса под название файла будет отображаться описание.

В поле «**Выберите файл**» необходимо вставить файл. Файл загружается двумя способами.

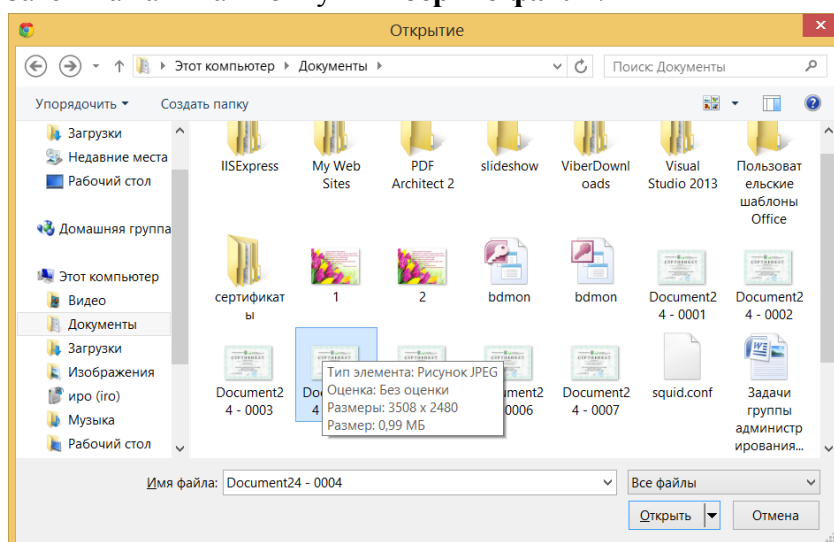
1. Самый простой – перетащить курсором мыши файл в поле.
2. Выбрать опцию «**добавить**»



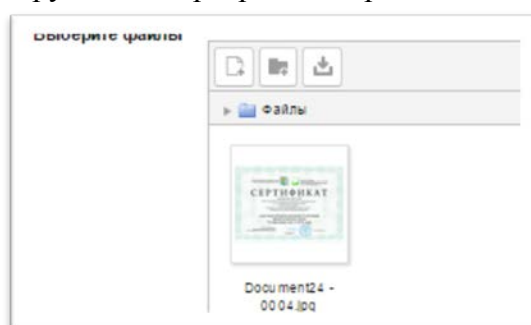


Выбрать «загрузить файл»

Затем нажать на кнопку «Выберите файл».



В файловой системе своего компьютера выбрать загружаемый файл и нажать на кнопку «открыть». Файл будет загружен на сервер. И отобразится в поле «Выберите файл».



«Способ отображения» - этот параметр (а также тип файла и возможности браузера по внедрению содержимого) определяет способ отображения файла. Параметр может принимать значения:

- *Автоматически.* Наиболее подходящий режим отображения подбирается автоматически в зависимости от типа файла.
- *Внедрить.* Файл отображается внутри страницы, под панелью навигации, вместе с описанием и включенными блоками.
- *Принудительное скачивание.* Пользователю предлагается скачать файл.
- *Открыт.* Файл открывается в текущем окне браузера.

- *Во всплывающем окне.* Файл открывается во всплывающем окне без меню и адресной строки.
- *В фрейме.* Файл отображается в отдельном фрейме под панелью навигации и описанием файла.
- *В новом окне.* Файл открывается в новом окне браузера с меню и адресной строкой.

«**Выводить размер**» - выводить ли размер файла (например, «3.1МБайт») рядом со ссылкой на файл. Если ресурс содержит несколько файлов, то будет отображаться общий объем всех файлов.

«**Выводить тип**» - выводить ли тип файла (например, «документ Word») рядом со ссылкой на файл. Если ресурс содержит несколько файлов, то будет отображаться тип первого файла. Неизвестные системе типы файлов отображаются не будут.

«**Доступность (Показать/Скрыть)**» - позволяет сохранить страницу в скрытом состоянии т.е. если содержание страницы полностью не наполнено информацией, то можно скрыть от учащихся эту страницу.

3.10.3. Ресурс «Каталог»

Ресурс «Каталог» позволяет преподавателю отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. Папка в архиве ZIP может быть загружена и распакована для отображения; можно создать пустую папку и файлы загрузить в нее.

Каталог может быть использован для:

- серии файлов по одной теме, например, набор прошлых экзаменационных работ в формате PDF или набор файлов изображений для использования в ученических проектах.
- обеспечения общего пространства на странице курса для загрузок материалов преподавателями (папка скрыта от учащихся и только преподаватели могут ее видеть)

Развернуть все

Общее

Название*

Описание*

Абзац

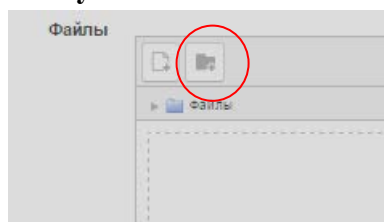
B I

В поле «**Название**» необходимо ввести название каталога, которое будет отображаться в виде гиперссылки в соответствующем модуле (разделе) главной страницы курса.

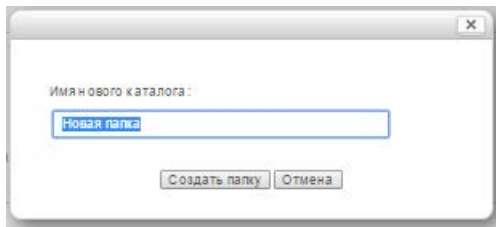
В поле «**Описание**» необходимо ввести описание каталога (Например, написать, что за файлы и при помощи какой программы они открываются).

Если поставить выбрать опцию «**Отобразить описание**», то на главной странице курса под название файла будет отображаться описание.

Для добавления в каталог подкаталога необходимо нажать на пиктограмму «**Добавить папку**»



В появившемся диалоговом окне ввести название папки.



В любой папке может быть создано неограниченное число папок, в каждой папке может быть неограниченное число файлов.

«**Отображать содержимое каталога**» - если вы выберете отображение содержимого каталога на странице курса, то ссылки на отдельную страницу не будет. Описание будет отображаться, только если отмечен параметр «Показывать описание на странице курса».

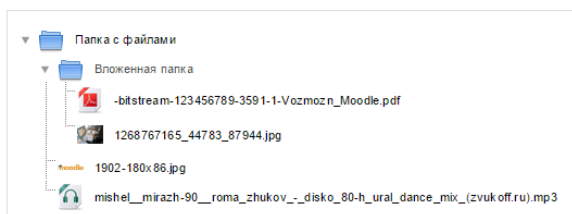
Пример 1. "Папка" на отдельной странице

 Папка с файлами

Каталог, содержащий несколько файлов различных форматов и вложенную папку - открывается на отдельной странице

Пример 2. "Папка" встроена в страницу курса

То же самое, что и в предыдущем примере, но встроено на странице курса

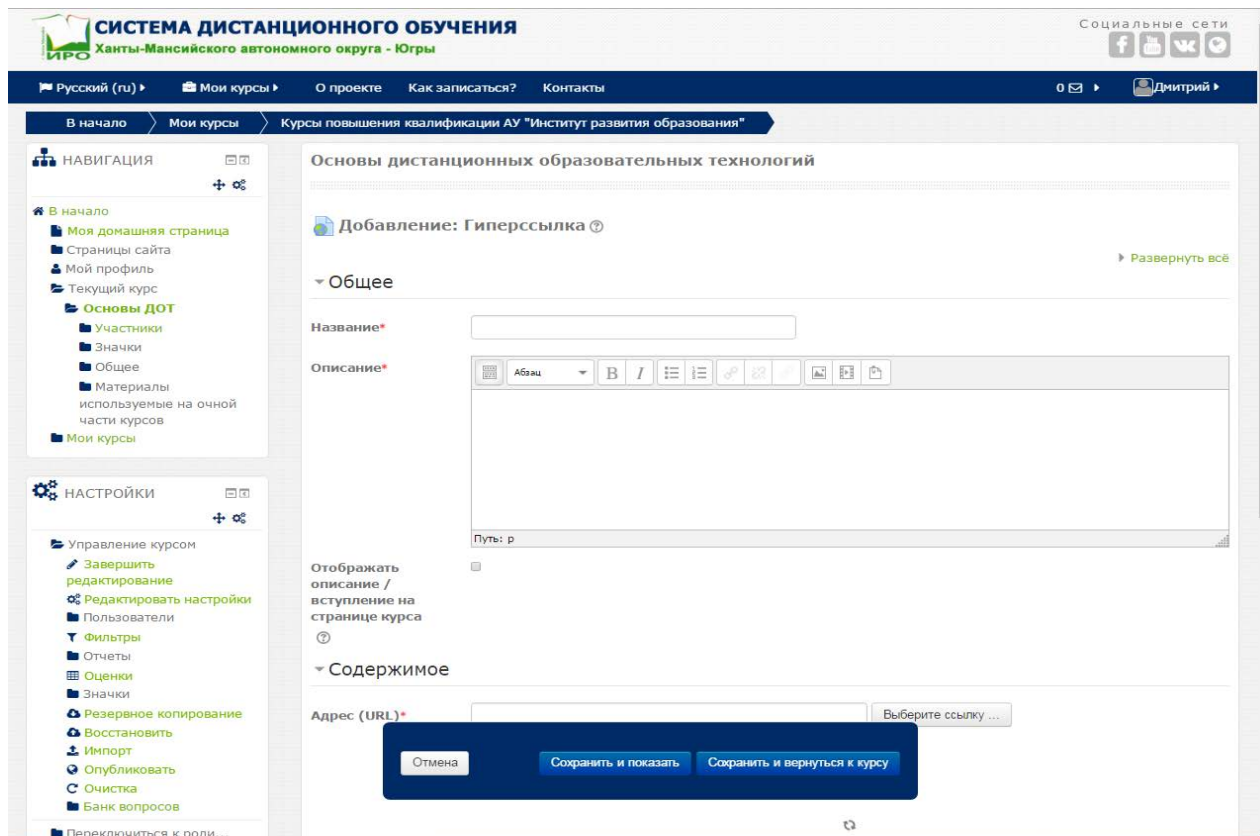


3.10.4. Ресурс «Гиперссылка»

Ресурс «**Гиперссылка**» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы. Преподаватель может использовать ссылку из хранилищ, таких как Flickr, YouTube, Wikimedia и др. (в зависимости от того, какие хранилища разрешены для сайта). Есть варианты отображения Гиперссылки: встроенной в страницу или открывающейся в новом окне.

При необходимости для страницы можно передавать информацию (дополнительная опция), например, имя ученика.

Также отметим, что URL-адреса могут быть добавлены к любому другому типу ресурса или активному элементу, используя текстовый редактор.



В поле «**Название**» необходимо ввести название гиперссылки, которое будет отображаться в соответствующем модуле (разделе) главной страницы курса.

В поле «**Описание**» необходимо ввести описание ссылки (Например, информация о ресурсе, на который ведет гиперссылка).

Если поставить выбрать опцию «**Отобразить описание**», то на главной странице курса под название гиперссылки будет отображаться описание.

В поле «**Адрес URL**» необходимо вставить ссылку.

«**Отображение**» - этот параметр (наряду с типом файла и возможностью браузера по отображению внедренных объектов) определяет, как будет отображаться гиперссылка.

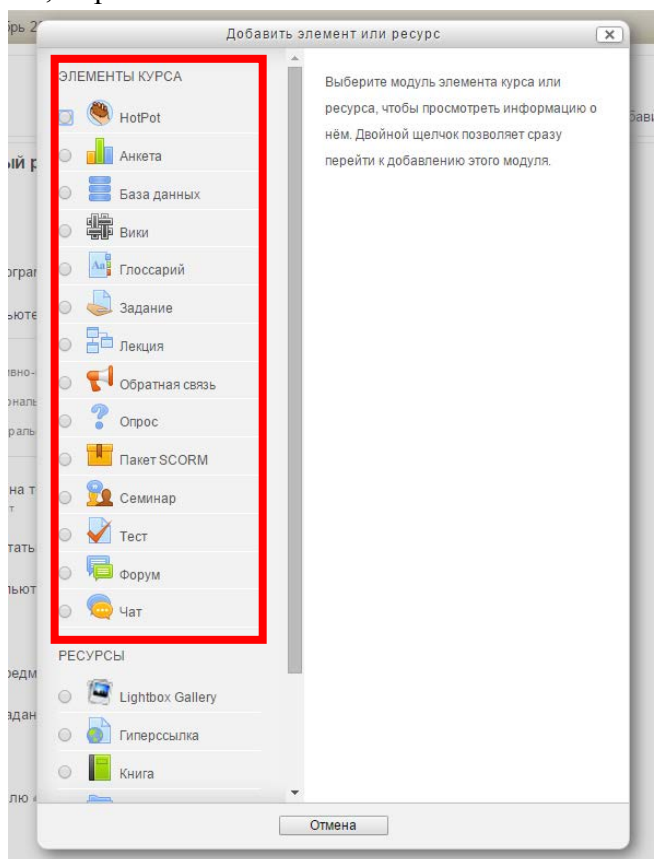
Возможные варианты:

- *Автоматически* - Наиболее подходящий режим отображения гиперссылки подбирается автоматически.
- *Внедрить* - гиперссылка отображается на странице после панели навигации вместе с описанием и блоками.
- *Принудительное скачивание* - пользователю предлагается скачать файл.
- *Открыть* - гиперссылка открывается в текущем окне браузера.
- *Во всплывающем окне* - гиперссылка открывается в новом окне браузера без меню и адресной строки.
- *В фрейме* - гиперссылка отображается в фрейме под панелью навигации и описанием.
- *В новом окне* - гиперссылка открывается в новом окне браузера с меню и адресной строкой.

3.11. Элементы Moodle

Moodle поддерживает различные типы элементов, которые преподаватель может добавить к разделам курса. Элементы курса - это интерактивные элементы, такие как анкета, форум, лекция и т.д., с элементами курса учащиеся могут взаимодействовать, а ресурсы - это, своего рода, статичные вспомогательные средства, такие как пояснение, файл, гиперссылка и т.д.

Как правило, из элементов выстраивается содержание практического материала курса. Например, задания, тесты, опросы.



3.11.1. Элемент «Глоссарий»

Элемент «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.

Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору. Записи могут быть одобрены по умолчанию, либо они должны быть одобрены преподавателем, прежде чем станут доступны всем для просмотра.

Если в глоссарии включен автосвязывающий фильтр, то запись будет автоматически связана в курсе со словом и/или фразой, в которых встречается термин. Преподаватель может разрешить комментарии для записей. Записи могут также быть оценены преподавателями или учащимися (равноправная оценка). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Глоссарии имеют множество применений, таких как:

- совместный банк ключевых терминов,
- пространство для знакомства, где новые учащиеся добавляют свое имя и персональные данные,
- ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом,
- общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов,
- ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

В поле «**Название**» необходимо ввести название глоссария, которое будет отображаться в виде гиперссылки в соответствующем модуле (разделе) главной страницы курса.

В поле «**Описание**» необходимо ввести описание глоссария.

Если поставить выбрать опцию «**Отобразить описание**», то на главной странице курса под название глоссария будет отображаться описание.

«**Этот глоссарий глобальный?**» - определение глобального глоссария. Администраторы могут определить глоссарий как глобальный. Эти глоссарии могут быть частью любого курса (или главной страницы). Отличие от обычного глоссария в том, что записи глобального могут быть использованы по всему сайту, а не только в том курсе, в котором находится глоссарий.

«Тип глоссария» - система позволяет вам экспортировать записи из вторичных глоссариев в главный глоссарий курса. Вы можете определить, какой глоссарий будет главным. Примечание: в курсе может быть только один главный глоссарий и только Учителя могут его обновлять.

«Разрешить более одного определения на одно слово» - Дублирование статей. Эта опция позволяет размещать в глоссарии несколько статей для одного термина (например, определения, данные несколькими учащимися). Выберите «Да», если это разрешается.

«Разрешить комментарии к записям» - Добавление комментариев к статьям. Если «Да», то учащиеся могут добавлять комментарии к статьям глоссария. Учителя всегда могут добавлять комментарии.

«Автоматическое связывание записей глоссария» - Автоматические ссылки на глоссарий. Включение этой опции позволяет связывать гиперссылками слова и фразы, появляющиеся в этом же курсе (форум, внутренние ресурсы и т.д.), с совпадающими записями глоссария. Заметьте, что предоставление возможности связывания для глоссария автоматически не включает связывание для каждой записи; связывание должно быть установлено для каждой записи. Если вы хотите, чтобы некоторый текст в курсе не связывался с глоссарием, вы должны заключить его в теги `<nolink>` и `</nolink>`. Заметьте, что названия категорий также связываются.

Показывать алфавит - Варианты просмотра. Вы можете настроить способ, которым пользователь может просмотреть глоссарий. Просмотр и поиск доступны всегда, но вы можете определить три варианта:

- **Показывать специальные символы** - включение или выключение просмотра записей со специальными символами, такими как @, #, и т.д.
- **Показывать алфавит** - включение или выключение просмотра записей по буквам алфавита.
- **Показывать ссылку «ВСЕ»** - включение или выключение просмотра всех записей сразу.

3.11.2. Элемент «Опрос»

Элемент **«Опрос»** позволяет преподавателю задать один единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов учеников, после определенной даты или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами учащихся или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы,
- для быстрой проверки понимания,
- для содействия ученику в принятии решений. Например, позволить ученику голосовать о направлении курса.

В поле «**Название опроса**» необходимо ввести название опроса, которое будет отображаться в виде гиперссылки в соответствующем модуле (разделе) главной страницы курса.

В поле «**Вступление**» необходимо вступление опрос (например, вопрос).

«**Режим отображение**» - позволяет изменить отображение вариантов опроса в горизонтальном или вертикальном виде.

В блоке «**Варианты**» необходимо указать несколько вариантов выбора на опрос, среди которых ученики будут выбирать.

В блоке «**Результаты**» можно изменить вывод результатов. Показывать или нет, или показывать после прохождения опроса.

3.11.3. Элемент «Форум»

Элемент «**Форум**» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени.

Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новую дискуссию в любое время; форум, где каждый учащийся может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где учащиеся должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других учащихся. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщению на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума.

Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписку. При необходимости учащимся может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени.

Сообщения форума могут оцениваться преподавателями или учащимися (равноправное оценивание). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Форумы имеют множество применений, таких как:

- пространство для общения учащихся, чтобы они узнали друг друга,
- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской),
- обсуждения содержания курса или материалов для чтения,
- продолжения онлайн-дискуссии,
- только обсуждения преподавателей (с помощью скрытого форума),
- центр помощи, где преподаватели и учащиеся могут дать совет,
- индивидуальная поддержка учащегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним учащимся в группе),
- расширение деятельности, например, «головоломки» для учеников или «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений.

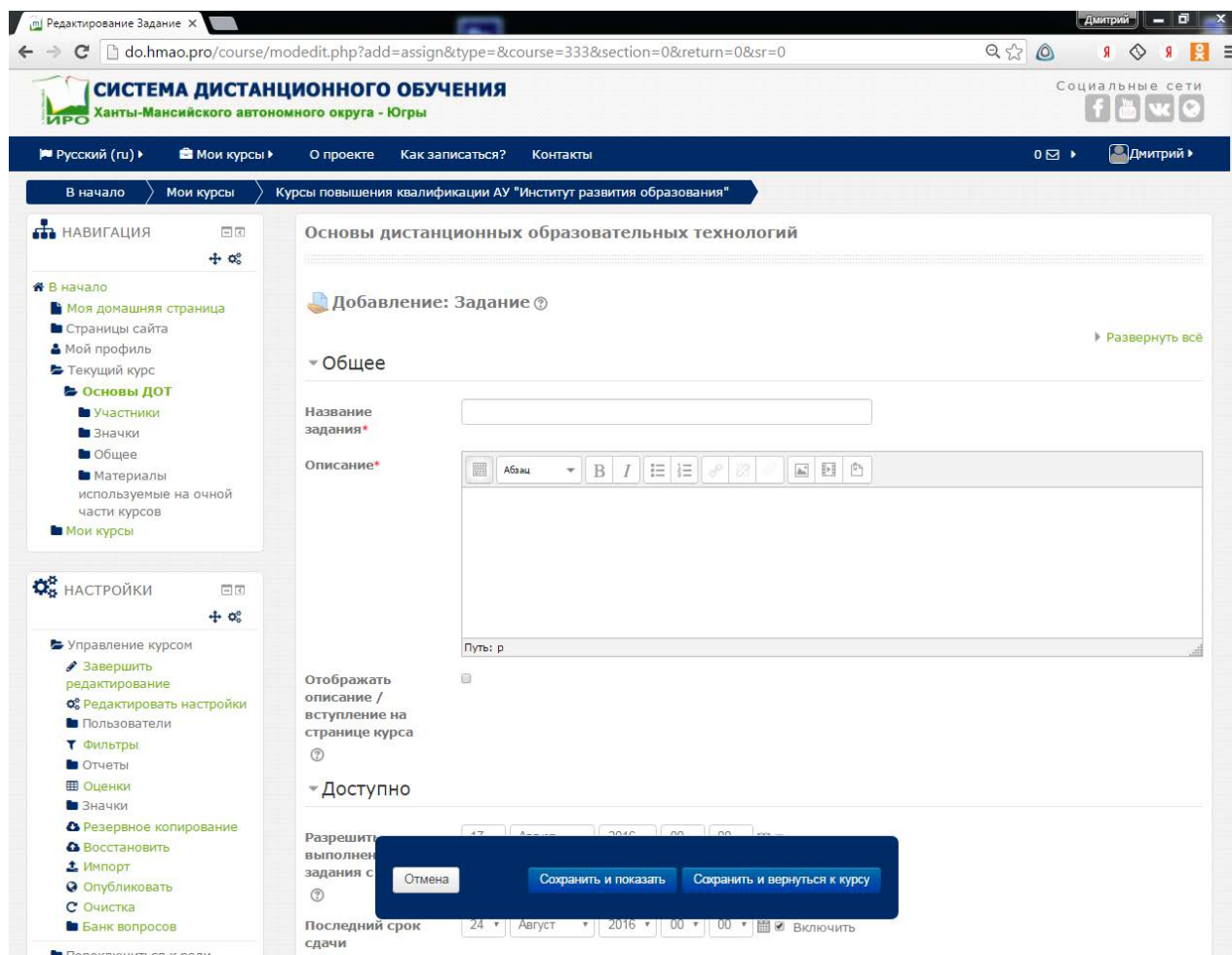
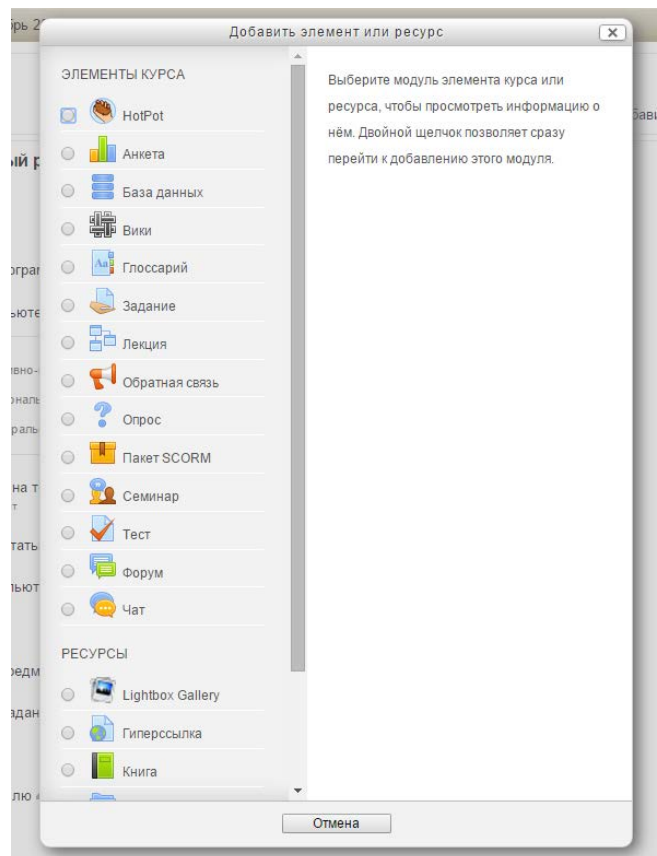
3.12. Элемент «Задание»

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Учащиеся могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от учащегося вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства), и не требовать представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом участника или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Для создания задания следует перевести главную страницу курса в режим редактирования «Добавить ресурс или элемент курса». Появится форма для выбора элемента.



Настройки задания:

Название задания	Название задания, отображается в виде гиперссылки на главной странице курса
Описание	Текстовая область в которую нужно записать формулировку задания.
Разрешить выполнение задания с	Дата и время начала выполнения задания. Имеется опция «Отключить».
Последний срок сдачи	Дата и время окончания выполнения задания. Имеется опция «Отключить».
Запретить отправку ответа после истечения срока выполнения	Селектор «да» или «нет».
Типы представления ответов	Если включен, учащиеся смогут загрузить один или более файлов в качестве своего ответа.
Максимальное число загружаемых файлов	Если используется ответ в виде файла, то каждый учащийся сможет загрузить указанное количество файлов для ответа
Максимальный размер загружаемого файла	Размер файлов, загружаемых учениками, ограничен этим значением
Типы отзывов	<i>Комментарии с отзывом</i> - Если включен, учитель сможет прокомментировать каждый ответ. <i>Файлы с отзывами</i> - При включенном параметре преподаватель при оценивании задания сможет загрузить файлы с отзывом. Эти файлы могут быть помеченным ответом учащегося, письменным отзывом или аудио-комментарием. <i>Ведомость с оценками</i> - Если включен, учитель получит возможность скачать и загрузить ведомость с оценками учащихся в процессе оценивания задания.
Разрешать новые попытки	Определяет, каким образом будут разрешены новые попытки представления учащимся своей работы. Возможны следующие варианты: • Никогда - учащийся не может повторно представить работу. • Вручную - преподаватель может разрешить учащемуся повторно представить работу. • Автоматически, пока не достигнута проходная оценка - повторное представление учащимися работы разрешается автоматически, пока учащийся не достигнет значения оценки, установленного для этого задания в Журнале оценок (раздел Категории и элементы оценки).
Максимальное количество попыток	Максимальное количество попыток представления работы, которое может сделать учащийся. После этого количества сделанных попыток учащийся не может представить ответ на задание.
Оценка	Выставляется максимальная оценка, которой возможно оценить задание.
Оценивание вслепую	При оценивании вслепую скрывается имя учащегося. Настройки слепого оценивания будут заблокированы после представления ответа

	или оценивания этого задания.
--	-------------------------------

По окончании ввода параметров задания нажмите кнопку «Сохранить и вернуться на курс» или «Сохранить и показать».

После того как учащиеся выполняют задание, учителю будет необходимо проверить полученные ответы. Для этого, на главной странице курса необходимо зайти в элемент «Задание» и выбрать в гиперссылку «Просмотр/оценка всех ответов». Перейдя по этой ссылке, преподаватель получит сводную таблицу результатов по всем заданиям на курсе, примерно такого вида:

Действия оценивания: Выберите...

Изолированные группы: Все участники

Имя: ВсеАБВГДЕЕЖЖИИЛМНОПРСТУФХЦЦЩЩЮЯ
Фамилия: ВсеАБВГДЕЕЖЖИИЛМНОПРСТУФХЦЦЩЩЮЯ

Страница: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 (Далее)

Выбрать	Изображение пользователя	Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде файла	Комментарии к ответу	Последнее изменение
☐		Вознок Юлия	yulia_voznyk@mail.ru	Ответы для оценки	-		Среда, 25 Март 2015, 13:35	Вознок ЮМ задание учебный кейс 1.1.docx	Комментарии (0)	-
☐		Семчук Елена	elisevichuk@mail.ru	Нет ответа на задание	-		-			-
☐		Колбина Лариса	larisa-kolbina@mail.ru	Нет ответа на задание	-		Оценка Запретить изменять ответ			-
☐		Перфилова Елена	Perfiлова1975@mail.ru	Черновики (не представлен)	-		Вторник, 24 Март 2015, 21:07	Характеристики форм участия педагогов в	Комментарии (0)	-

В этой таблице можно увидеть имя участника и статус ответа (выполнил ли учащийся это задание), дата выполнения.

Для того, чтобы выставить или изменить оценки, нужно кликнуть по ссылке «Оценка» напротив фамилии соответствующего учащегося. И выбрать в поле Текущая оценка в журнале количество баллов.

3.13. Элемент «Тест»

Элемент «Тест» является одним из самых сложных составляющих системы. Обратная связь в процессе обучения является крайне необходимой частью обучающей среды, а оценка результатов – одним из важнейших процессов в обучении. Хорошо сконструированный тест, даже тест множественного выбора, предоставляет необходимую информацию для преподавателя о степени усвоения материала учащимся. Если обратная связь достаточно быстрая, то тестирование может стать для учащегося тем необходимым инструментом, с помощью которого они могут сами оценить свою работу и определиться в дальнейшей деятельности.

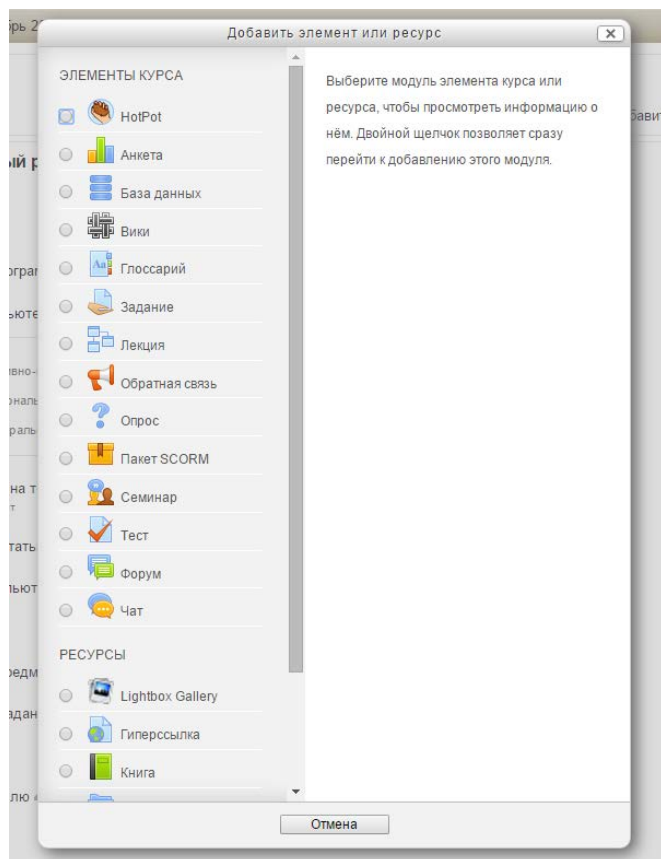
Разработчики системы добавили большое количество параметров в модуль тестирования. С одной стороны, это несколько усложняет настройку теста, с другой - позволяет сделать тест чрезвычайно гибким. Тесты можно варьировать, включая тестовые вопросы из общего фонда вопросов (Банка вопросов) в произвольном порядке. Можно варьировать интерфейс процесса тестирования. Учащиеся могут выполнять одни и те же тесты несколько раз.

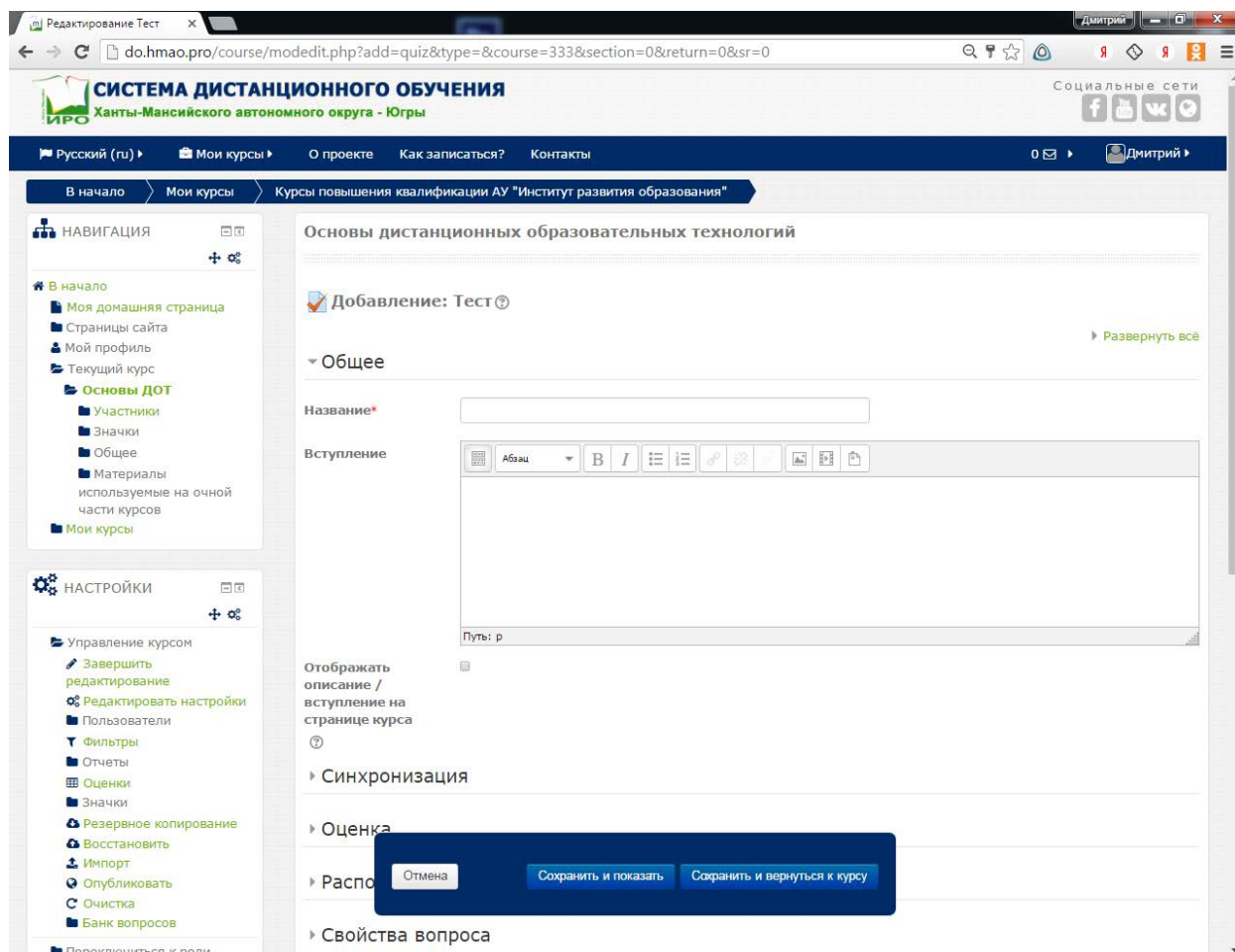
Элемент «Тест» состоит из 2-х компонентов: теста и банка вопросов. Тест состоит из различного типа вопросов, добавленных из банка вопросов. Каждая попытка автоматически фиксируется. После прохождения учащемуся могут быть доступны различные варианты отображения результатов теста. Например, можно отобразить правильные ответы на вопросы теста, а можно наоборот скрыть. Кроме того, в данный модуль также входят инструменты для выставления оценок преподавателем.

Банк вопросов может состоять из вопросов, составленных или в соответствии со структурой дисциплины, или в соответствии с определенными темами вашего курса, или по вашему усмотрению. Вопросы могут быть различного типа: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать свой ответ. Вопрос также может иметь пояснение, объясняющее ученикам данный ответ на вопрос. Вы можете создавать вопросную базу основываясь на темах, разделах, семестрах и др. организационных схемах при проектировании дистанционного курса.

3.13.1. Создание оболочки для будущего теста

В начале необходимо создать оболочку (каркас) своего будущего теста. Когда Вы создаёте оболочку теста, Вы, как бы наполняете контейнер вопросами и оснащаете его условиями интерактивного прохождения теста учениками. Из меню «Добавить элемент или ресурс» необходимо выбрать элемент «Тест». В появившемся окне – «Добавить Тест...» задаются необходимые установки.





Установки теста:

Название теста	Название задания, отображается в виде гиперссылки на главной странице курса
Вступление	Текстовая область, в которую нужно записать информацию о создаваемом тесте. Вступление должно максимально подробно информировать ученика о необходимых знаниях для успешного прохождения предлагаемого теста.
Начало тестирования и окончание тестирования	Временное ограничение, определяющее, когда ученики смогут начать свою попытку(ки) после времени открытия теста и они должны завершить свои попытки перед временем его закрытия
Ограничение времени	Если включено, то ограничение по времени устанавливается на начальной странице теста и отсчет таймера отображается в блоке навигации теста.
При истечении времени	Этот параметр определяет, что произойдет, если учащийся не отправит попытку теста до истечения заданного времени. Если ученик в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если ученик вышел из системы, то этот параметр определяет, что произойдет.
Льготный период отправки	Это продолжительность дополнительного времени. В случае, если время истекло и выбран параметр «Разрешить отправки в льготный период, но не изменять любые ответы».
Категория оценки	Этот параметр определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого активного элемента
Количество попыток	Определяет максимальное количество попыток прохождения теста одним учащимся

Метод оценивания	Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы: - лучшая оценка из всех попыток - средняя оценка из всех попыток - первая попытка (все прочие попытки не учитываются). - последняя попытка (все прочие попытки не учитываются).
Порядок вопросов	Определяет будут ли вопросы идти в порядке добавления в тест, либо автоматически случайным образом перемешаны между собой.
С новой страницы	Длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.
Случайный порядок ответов	Если включено, то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда учащийся будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»).
Какой режим вопросов	Учащиеся могут взаимодействовать с вопросами теста разными отличающимися способами. Например, ученики должны дать ответ на каждый вопрос без получения оценки и отзыва, а затем они увидят результаты всего теста. Это будет режим «Отложенного отзыва». И, альтернативно, ученик, ответив на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это режим «Интерактивный с несколькими попытками». Это, пожалуй, два наиболее часто используемых режимов поведения вопросов.
Настройки просмотра	Эти параметры определяют, какую информацию ученики могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста. «Во время попытки» параметр важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «интерактивный с несколькими попытками». «Сразу после попытки» параметр применяется в течение первых двух минут после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест». «Позже, но пока тест открыт» - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста. «После закрытия теста» - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.
Показать фотографию пользователя	Если параметр включен, то имя и фотография учащегося будут отображаться на экране во время прохождения теста и на странице просмотра, что позволит контролировать, кто именно проходит тест.
Десятичных знаков в оценках	Этот параметр определяет количество цифр после запятой при отображении оценок. Он используется только для отображения

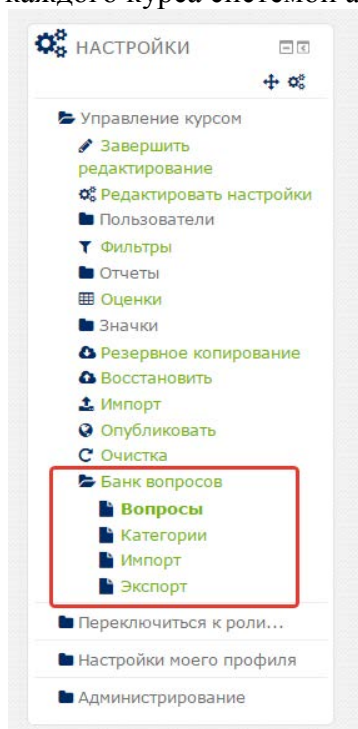
	оценок, а не для хранения их в базе данных или внутренних расчетов, которые производятся с полной точностью.
Итоговый отзыв	Текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст общего отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа).

По окончании ввода параметров задания нажмите кнопку «Сохранить и вернуться на курс» или «Сохранить и показать».

3.13.2. Создание вопросной базы средствами системы Moodle

Категории банка вопросов

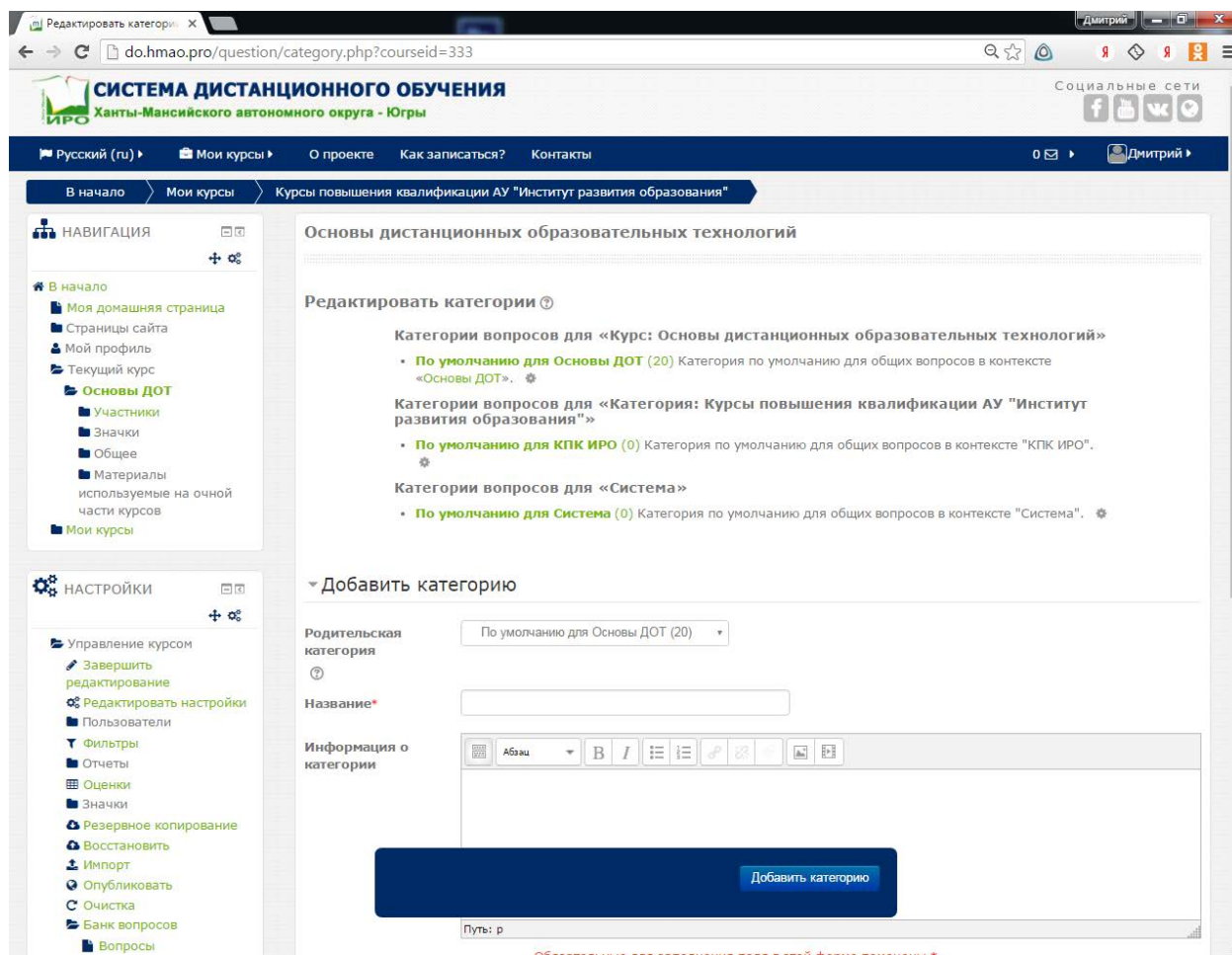
Для создания вопросной базы в системе Moodle используется область называемая «Банком вопросов». Попасть в банк вопросов можно двумя способами из блока управление элемента «Тест», либо из главной страницы курса, блок «Настройки». Для каждого курса системой автоматически создается свой банк вопросов.



Для работы с банком вопросов существуют четыре пункта:

- Вопросы.
- Категории.
- Импорт.
- Экспорт.

Для начала необходимо поработать с категориями вопросов. Категории – это способ организации вопросной базы по каким-либо критериям, например, по темам. При нажатии на «Категории» в банке вопросов откроется окно «Редактировать категории».



Для добавления новых категорий, введите название в соответствии с выбранными критериями организации банка вопросов и нажмите кнопку «Добавить категорию». После добавления необходимого количества категорий можно приступить к созданию вопросов теста.

Вопросы

Для создания или редактирования вопросов необходимо выбрать пункт меню «Вопросы» банка вопросов.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Социальные сети

Русский (ru) Мои курсы О проекте Как записаться? Контакты

В начало Мои курсы Курсы повышения квалификации АУ "Институт развития образования"

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
 - Основы ДОТ
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Материалы использованные на очной части курсов
 - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
 - Завершить редактирование
 - Редактировать настройки
 - Пользователи
 - Фильтры
 - Отчеты
 - Оценки
 - Значки
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Импорт
 - Опубликовать
 - Очистка
 - Банк вопросов
 - Вопросы

Основы дистанционных образовательных технологий

Банк вопросов

Выберите категорию: По умолчанию для Основы ДОТ (20)

☒ Отображать вопросы, находящиеся и в подкатегориях

☐ Также показывать старые вопросы

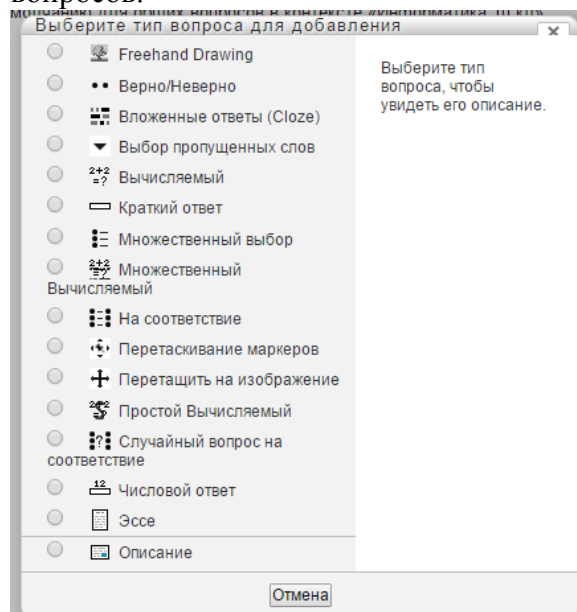
☐ Показать текст вопроса в списке вопросов

Категория по умолчанию для общих вопросов в контексте «Основы ДОТ».

Создать новый вопрос...

Тип	Вопрос	Создано: Имя / Фамилия	Последнее изменение: Имя / Фамилия
☐ вопрос 1		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 5		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 10		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 13		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 14		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 15		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 17		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 19		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 20		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 4		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 6		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 7		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 9		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 11		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 11		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 15		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 18		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 2		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 3		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий
☐ Вопрос 8		Учитель Дмитрий	Учитель Дмитрий

На открывшейся странице необходимо выбрать категорию для которой будет создан вопрос (1) и затем нажать кнопку «Создать новый вопрос» (2). После нажатия кнопки «Создать новый вопрос» откроется меню с перечнем возможных для создания типов вопросов.



Для создания вопросов на странице выбора типа вопроса необходимо указать тип вопроса для добавления и нажать кнопку «Далее». В зависимости от выбранного типа откроется окно с настройками вопроса. Поскольку окна настроек вопросов идентичные и не сильно отличаются. Мы рассмотрим добавление вопроса на самом популярном типе тестового задания – «Множественный выбор». Вопрос типа множественный выбор, в зависимости

от параметров, может быть использован при варианте с одним или с несколькими правильными ответами.

Настройки вопроса:

Категория	Позволяет изменить категорию, для которой будет добавлен вопрос
Название вопроса	Название вопроса отображается в списке вопросов для удобства нахождения. Название вопроса скрыто от учащихся.
Текст вопроса	Текстовая область в которую нужно записать непосредственно текст вопроса, который будет в последствии отображен учащемуся во время прохождения теста.
Балл по умолчанию	Оценка для данного вопроса. Если все вопросы одной категории сложности, то рекомендуется оставить для вопроса бал равный единице.
Общий отзыв к вопросу	Общий отзыв отображается ученику после того, как он попытался ответить на вопрос. В отличие от конкретного отзыва, который зависит от типа вопроса и ответа, данного учащимся, всем обучающимся отображается одинаковый текст общего отзыва. Вы можете использовать общий отзыв, чтобы показать ученикам правильный ответ и, возможно, ссылку на дополнительную информацию, которую они могут использовать для понимания вопроса.
Один или несколько ответов?	Параметр, определяющий количество правильных ответов.
Случайный порядок ответов	Если параметр включен, то порядок ответов в каждой попытке будет случайным, если «Случайный порядок ответов» также включен в

	настройках элемента курса.
Нумеровать варианты ответов?	Если необходима нумерация, то используйте данный параметр для определения типа нумерации.
Ответы	Перечень правильных и не правильных вариантов ответов для вопроса

После открытия окна «Добавление вопроса «В закрытой форме (множественный выбор)»» необходимо заполнить все необходимые поля. При заполнение полей особое внимание необходимо уделить блоку ответов.

Вариант с одним правильным ответом

Если необходимо создать вопрос с одним правильным вариантом ответов, то за правильный ответ нужно поставить оценку 100%, а за все неправильные оставить оценку «Пусто». «Пусто» в данном случае будет означать «Неправильно».

Пример. Вопрос поставлен следующим образом: «Столица России». Варианты ответов и оценки отмечены на картинке ниже.

The screenshot shows a web-based question editor. At the top, there's a navigation bar with links like 'Русский (ru)', 'Мои курсы', 'О проекте', 'Как записаться?', and 'Контакты'. The main area displays three 'Вариант ответа' (Answer Variant) blocks. Each block contains a text editor for the answer, a dropdown for the score (Оценка), and a text editor for feedback (Отзыв). Variant 1 has the answer 'Москва' and a score of 'Пусто'. Variant 2 has the answer 'Санкт-Петербург' and a score of 'Пусто'. Variant 3 has the answer 'Владимир' and a score of '100%'. At the bottom, there are buttons for 'Отмена' (Cancel) and 'Сохранить' (Save).

Вариант с несколькими правильными ответами.

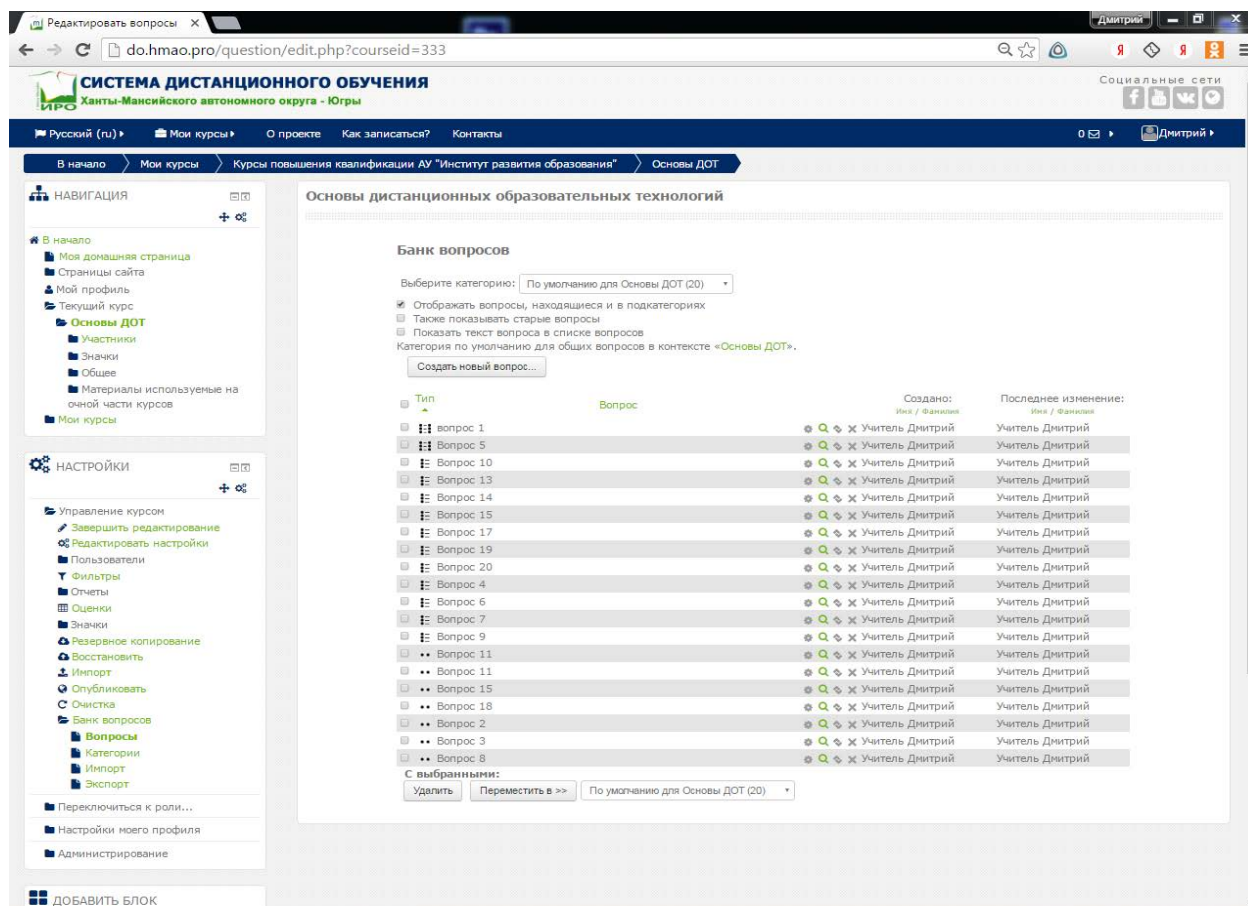
Если необходимо создать вопрос с несколькими правильными вариантами ответов, то сумма оценок за все правильные ответы должна составлять 100%, а за все неправильные - 100%. Т.е., например, если в вопросе два правильных варианта ответа и два неправильных, то за каждый правильный необходимо указать оценку в 50%, а за каждый неправильный – 50%. Таким образом, просуммировав все ответы на калькуляторе, вы получите оценку 0. Такой способ оценивания необходим для того, чтобы ученик, выбрав все варианты ответов, не получил положительную оценку.

Пример. Вопрос поставлен следующим образом: «Какие города находятся в ХМАО?». Варианты ответов и оценки отмечены на картинке ниже.

Скриншот интерфейса редактирования вопроса на сайте do.hmao.pro. Визуально выделены четыре блока для редактирования вариантов ответов. В первом и четвертом блоках (красная обводка) и во втором и третьем блоках (зеленая обводка) видны поля для ввода текста, выбора пути, рейтинга и отзыва. В четвертом блоке поверх полей отображается модальное окно с кнопками «Отмена» и «Сохранить».

После настройки ответов вопроса необходимо нажать кнопку «Сохранить», и созданный вопрос отобразится в списке вопросов выбранной категории.

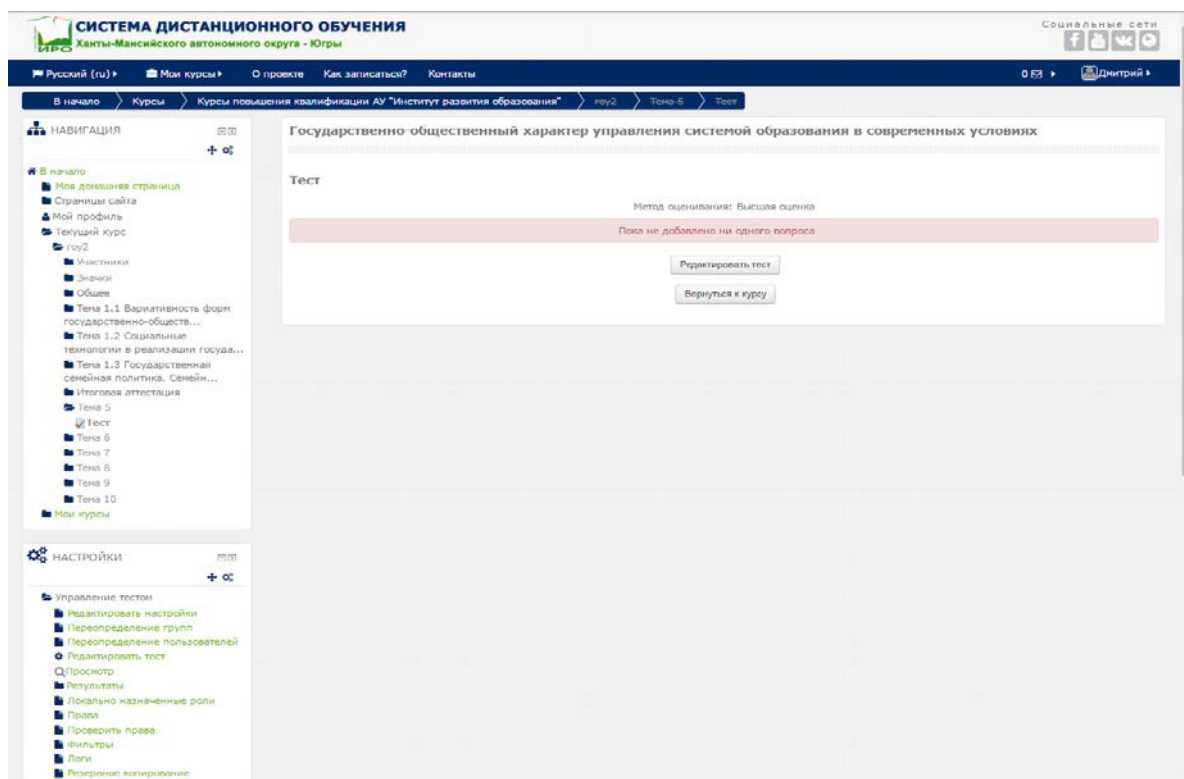
В списке вопросов слева от каждого вопроса располагается элемент выбора вопроса из списка, справа от каждого вопроса имеются значки действия над вопросами. Рассмотрим подробнее.



	Кнопка редактирования вопроса
	Предварительный просмотр вопроса вне теста
	Перенос вопроса в другую категорию с отображением сводной информации
	Удаление вопроса из банка вопросов (действие не обратимо)

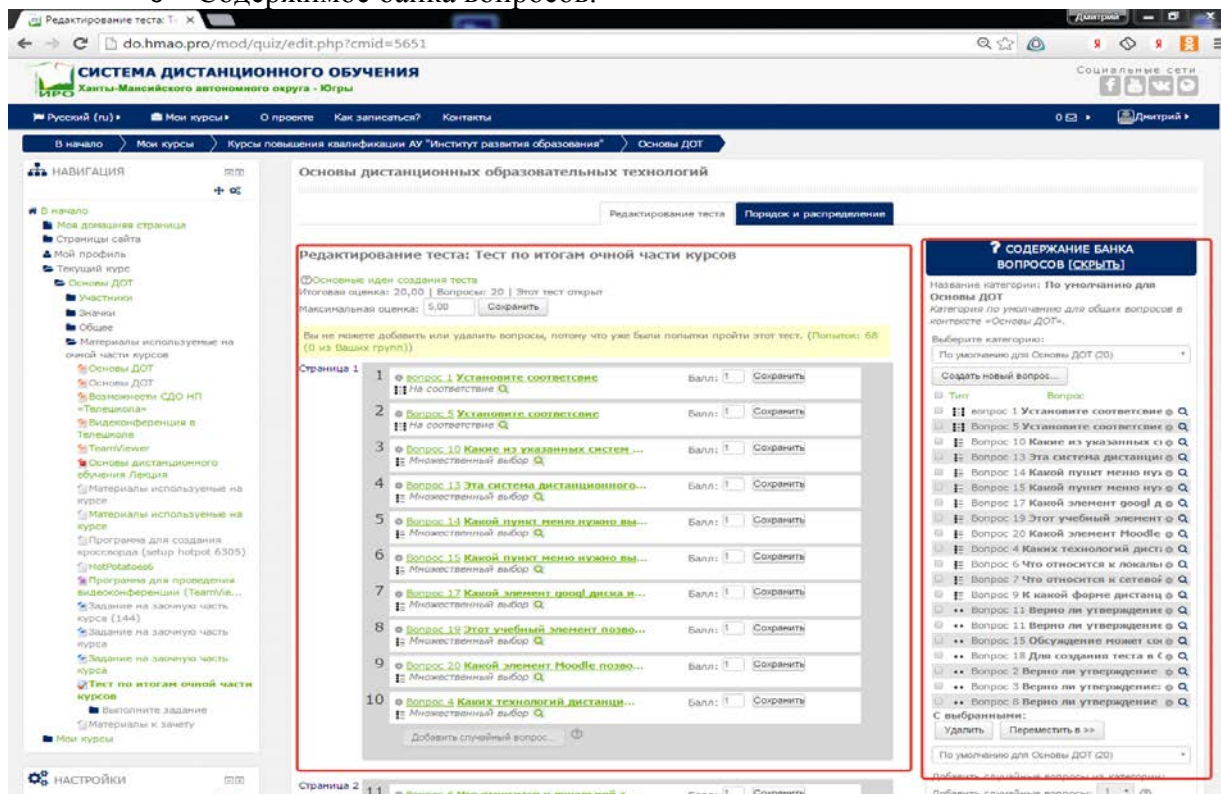
3.13.3. Добавление вопросов в тест

После создания необходимого количества вопросов для формирования теста нужно вернуться в ранее созданию оболочку теста (элемент «Тест»). Поскольку созданный тест не имеет вопросов, то система отобразит соответствующий текст «Пока не добавлено ни одного вопроса» и кнопку «Редактировать тест». Для добавления в тест вопросов нужно нажать на кнопку «Редактировать тест».

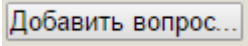
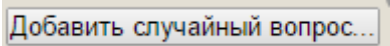
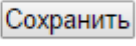
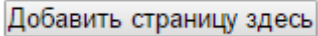


После нажатия на кнопку «Редктировать тест» система откроет окно редактирования теста. Окно визуально будет разделено на две части:

- o Вопросы теста
- o Содержимое банка вопросов.



В части вопросов теста имеются вспомогательные кнопки, которые позволяют наполнять тест как вопросами из банка, так и создавать вопросы непосредственно из теста.

	Кнопка добавления вопроса позволяет добавить вопрос, в случае если таковой отсутствует в банке вопросов. Процесс добавления полностью идентичен добавлению вопроса в банк вопросов
	При добавлении случайного вопроса в тест вставляется вопрос, случайно выбираемый из указанной в тесте категории. Это означает, что разные учащиеся могут получить различные наборы вопросов, и если разрешено несколько попыток прохождения теста, то каждая попытка может содержать новый набор вопросов.
Максимальная оценка: 10,00 	Функция позволяет указать максимальную оценку, которую может получить ученик, правильно ответив на все вопросы. Количество вопросов в тесте и сумма баллов за тест учитываются системой автоматически.
	Тест может содержать все вопросы на одной странице или может быть поделен на несколько страниц. Данная кнопка позволяет добавить новую страницу в тест и разместить на нее вопросы.

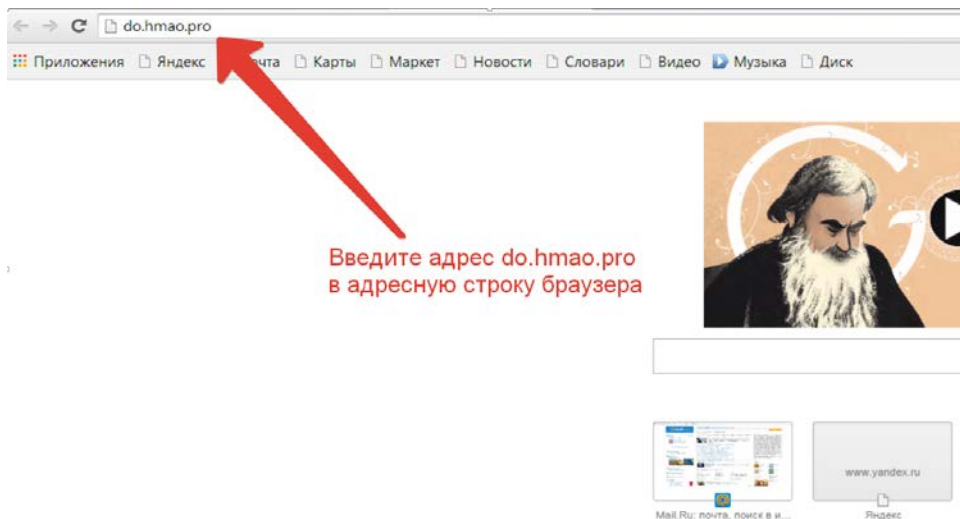
В части банка вопросов появляются дополнительные кнопки, которые позволяют добавить вопросы в тест.

	Кнопка позволяет добавить указанный вопрос в тест
	Кнопка «Выбрать» позволяет установить «галочку» напротив вопроса для множественного выбора тестовых заданий из банка вопросов.
С выбранными: ◀ Добавить в тест Удалить Переместить в >> По умолчанию для Информатика 10 кл (12)	Функционал множественного выбора позволяет: - Добавить в тест вопросы отмеченные «галочками» - Удалить отмеченные вопросы - Переместить выбранные вопросы в другую категорию

После добавления тестовых заданий в списке вопросов теста система отобразит все вопросы, который были выбраны для добавления. Для просмотра итогового результата нужно нажать на кнопку «Просмотр» в блоке настройки. В этом случае система отобразит Вам тест с учетом тех настроек, которые были указаны на этапе добавления элемента. Если появилась необходимость изменить какую-либо настройку, то необходимо нажать на кнопку «Редактировать настройки» в блоке «Настройки» элемента «Тест».

3.14. Инструкция для учащегося.

1. Для того чтобы учащемуся записаться на курс и пройти обучение необходимо пройти через веб-браузер по ссылке do.hmao.pro.



2. Зарегистрироваться в системе. Для этого в блоке «ВХОД» выбрать опцию «Создать учетную запись»

Заполнить регистрационную форму

Новая учетная запись

do.hmao.pro/login/signup.php

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Русский (ru) О проекте Как записаться? Контакты

В начало Вход Новая учетная запись

Выберите имя пользователя и пароль

Логин*

Пароль*

Пароль должен содержать символов - не менее 3

Показать

Заполните информацию о себе

Адрес электронной почты*

Адрес электронной почты (еще раз)*

Фамилия*

Имя*

Город

Страна

Россия

reCAPTCHA

Напишите слова, которые Вы видите выше

Получить другой CAPTCHA (тест для различения людей и компьютеров)

Получить звуковую CAPTCHA (тест для различения людей и компьютеров)

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Заполните обязательные поля, выделенные красным цветом и введите фразу указанную на рисунке

Особое внимание уделите полю: "Адрес электронной почты"

После ввода информации нажмите: "Сохранить"

Отмена Сохранить

Контактная информация:
ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск,
ул. Мира, д. 104 mdn@iro86.ru
(3467) 32-62-03

После нажатия на кнопку «Сохранить» система известит Вас о том, что на указанный Вами адрес электронной почты было направлено письмо с простыми инструкциями. Нажимаем продолжить и переходим в электронный почтовый ящик.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Русский (ru) О проекте Как записаться? Контакты

В начало Подтвердить учетную запись

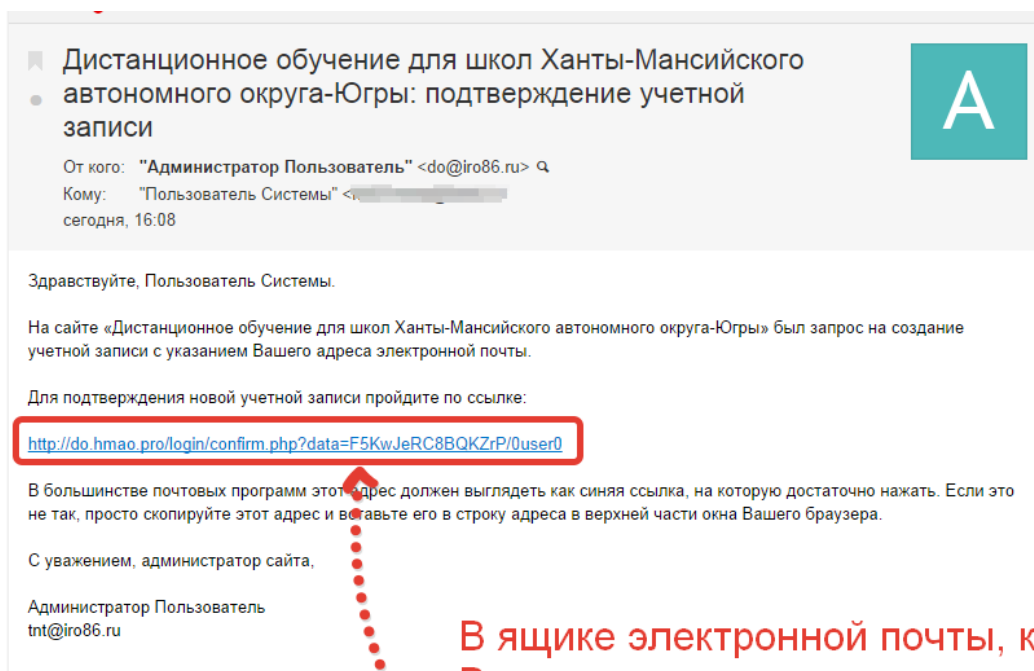
На указанный Вами адрес электронной почты (waizer-79@mail.ru) было отправлено письмо с простыми инструкциями для завершения регистрации. Если у вас появятся проблемы с регистрацией, свяжитесь с администратором сайта.

Продолжить

после нажатия кнопки "сохранить" система известит Вас о том, что на указанный Вами электронный адрес было направлено письмо с простыми инструкциями. Нажимаем продолжить и переходим в электронный почтовый ящик.

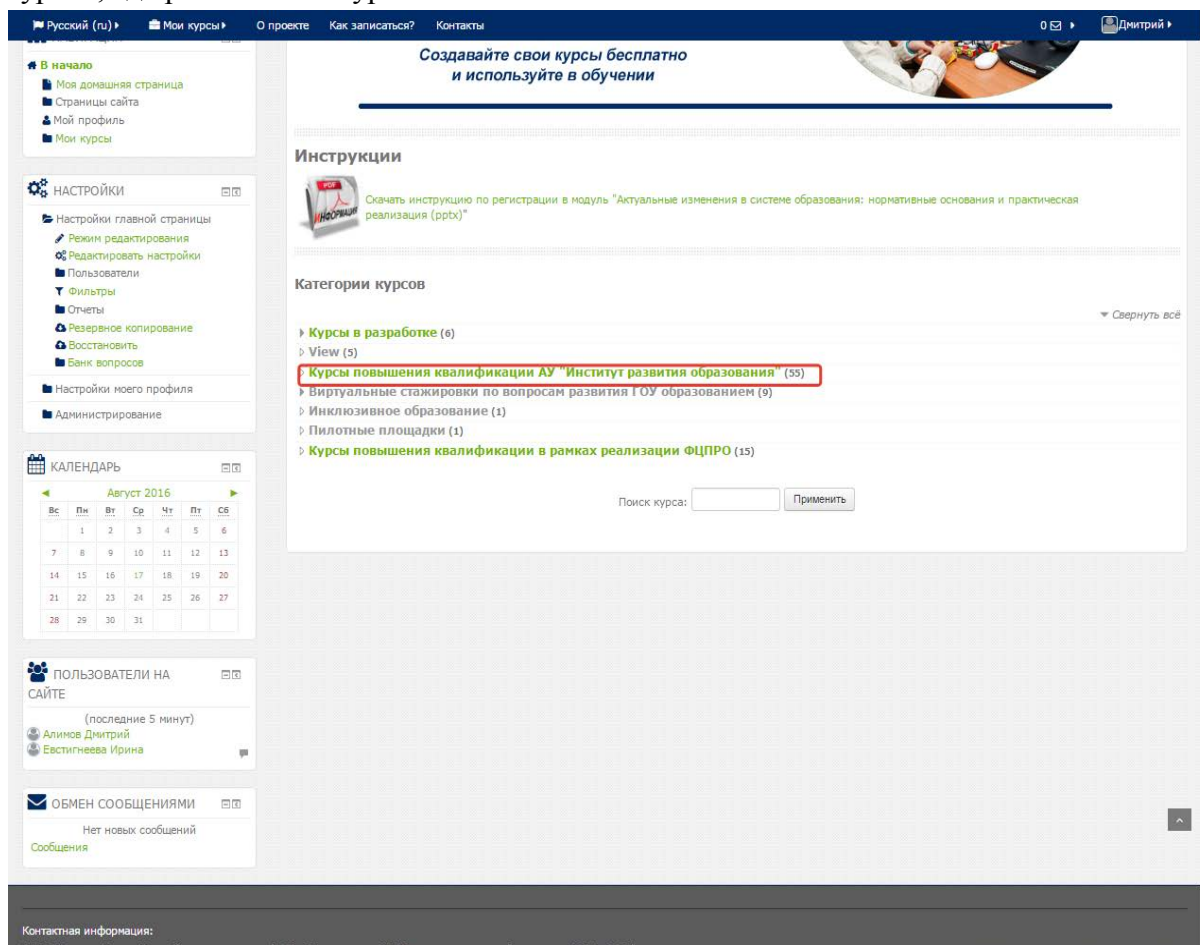
Контактная информация:
ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск,
ул. Мира, д. 104 mdn@iro86.ru
(3467) 32-62-03 АУ "Институт развития образования, 2011-2016"
Все права защищены

Далее необходимо пройти по ссылке, которую вы получили.



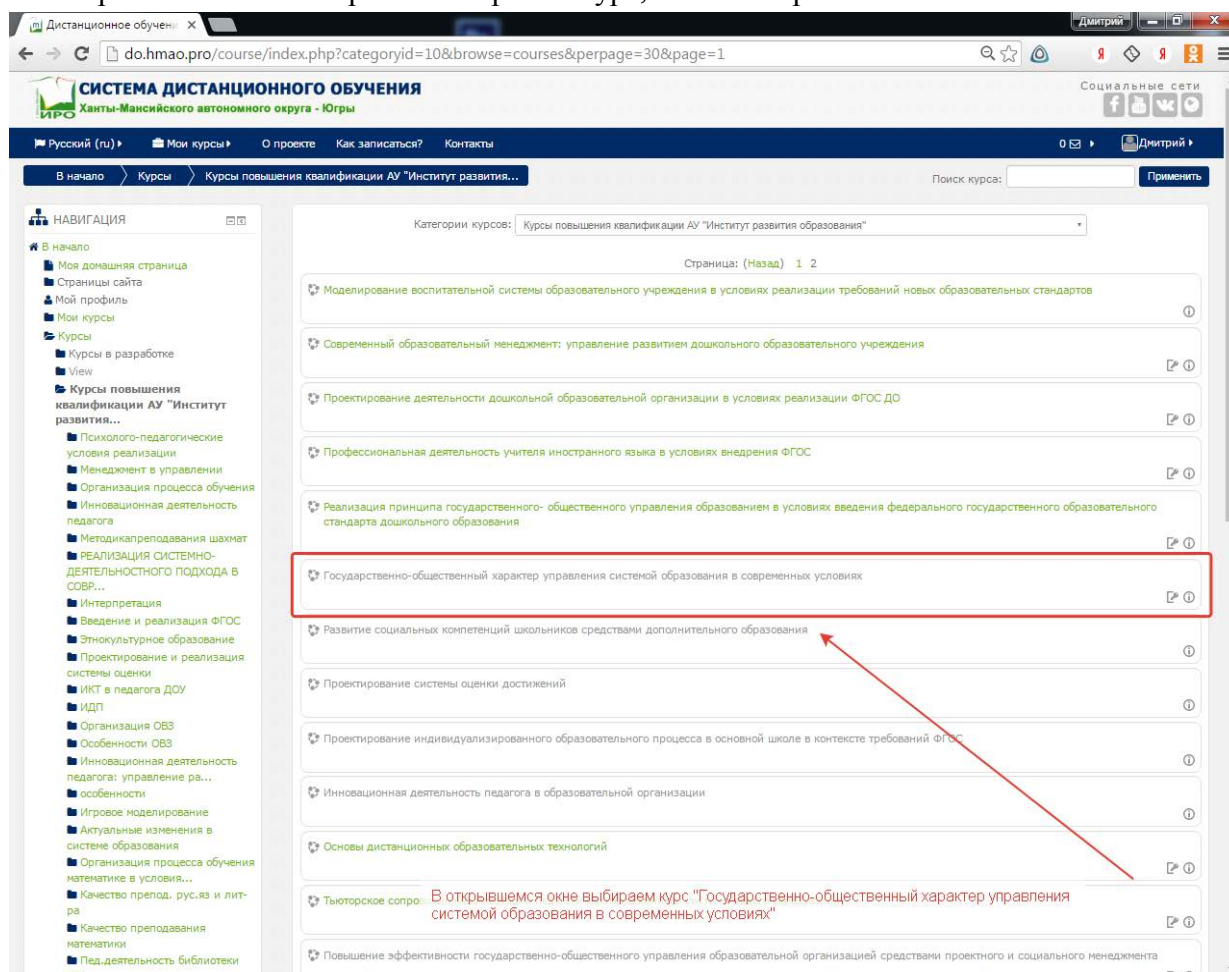
В ящике электронной почты, которую Вы указали при регистрации необходимо найти письмо с инструкциями. В котором нажимаем на ссылку, подтверждающую регистрацию.

После успешной регистрации необходимо войти в соответствующую категорию курсов, где расположен курс.



В категории Курсы повышения квалификации АУ «Институт развития образования» находятся все курсы, которые ведут преподаватели АУ «Институт развития образования».

В открывшейся категории выберите курс, на который Вы хотите записаться.



После выбора курса необходимо ввести кодовое слово для доступа на курс. Кодовое слово указано в информационном письме курсового мероприятия и вводится однократно.

Если по каким-либо причинам кодовое слово Вам неизвестно, то его можно узнать у руководителя курсового мероприятия.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Социальные сети: [f](#) [v](#) [u](#) [o](#)

Русский (ru) Мои курсы О проекте Как записаться? Контакты

В начало Курсы Курсы повышения квалификации АУ "Институт развития образования" экп. и инновац. деят.

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
 - экп. и инновац. деят.
 - Курсы

НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
- Записаться на курс**
- Настройки моего профиля

«Организация экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования в условиях закона «Об образовании»

Настройка записи на курс

«Организация экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования в условиях закона «Об образовании»

Учитель: Акимова Вера

после выбора курса необходимо ввести кодовое слово (пароль) для доступа в курс. Кодовое слово указано в информационном письме курсового мероприятия и вводится однократно. Если по каким-либо причинам кодовое слово Вам неизвестно, то его можно узнать у руководителя курсового мероприятия.

Самостоятельная запись

Кодовое слово Показать

после ввода кодового слова нажать: "записаться на курс" или нажать клавишу "ENTER"

Контактная информация:
ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 104 mdn@iro86.ru (3467) 32-62-03 АУ "Институт развития образования, 2011-2016" Все права защищены

После успешной записи Вы должны попасть на главную страницу курса

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Социальные сети: [f](#) [v](#) [u](#) [o](#)

Русский (ru) Мои курсы О проекте Как записаться? Контакты

В начало Курсы Курсы повышения квалификации АУ "Институт развития образования" goy2

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
 - goy2
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Тема 1.1 Вариативность форм государственного обществ...
 - Тема 1.2 Социальные технологии в реализации госуда...
 - Тема 1.3 Государственная семейная политика. Семейн...
 - Итоговая аттестация
 - Тема 5
 - Тема 6
 - Тема 7
 - Тема 8
 - Тема 9
 - Тема 10
 - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
- Режим редактирования
- Редактировать настройки
- Пользователи
- Файлы
- Отчеты
- Оценки
- Значки
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Опубликовать
- Очистка
- Банк вопросов

Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях

образовательный модуль по теме:
"Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях"

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации	
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы		
	Модуль 1. (16 часов)	16				16	тест
1.	Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях						
1.1	Вариативность форм государственно-общественного управления образовательной организацией; участие педагогов в управлении образовательной организацией	6				6	
1.2	Социальные технологии в реализации государственно-общественного характера управления образовательной организацией; развитие кадровых ресурсов технологий	6				6	
1.3	Государственная семейная политика. Семейные отношения и взаимодействие	4				4	

В рамках самостоятельной работы слушатель самостоятельно выстраивает свой график работы с предложенными в учебных кейсах материалами модуля.

Итоговое тестирование должно быть выполнено и сдано не позднее установленного срока обучения.

Тема 1.1 Вариативность форм государственно-общественного управления образовательной организацией

Для работы по теме 1.1 "Вариативность форм государственно-общественного управления образовательной организацией" необходимо:

- ознакомиться с материалами учебного кейса 1.1 "Участие педагогов в управлении образовательной организацией"
- ознакомиться с материалами к учебному кейсу 1.1
- выполнить практическое задание, изложенное в содержании учебного кейса 1.1
- сохраненные результаты практической работы прикрепить в ответе на задание

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Расширенный поиск

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...
Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Среда, 17 Август 2016, 12:00

Полный отчет о последних действиях

Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2015 году Московский государственный университет имени Ломоносова разработал портал дополнительного образования на платформе Moodle. Педагогами разработаны более 40 обучающих курсов для дистанционного обучения детей по программам дополнительного образования технической направленности в области аэрокосмонавтики, гидроэнергетики, гипертехнологий и медиа-инженерии.

Применение систем дистанционного обучения, позволяющих реализовать индивидуальные методы обучения, является одним из наиболее эффективных способов повышения качества подготовки учеников. Наиболее актуальна задача использования дистанционного обучения для преподавания курсов гуманитарного цикла, т. к. эти дисциплины отличаются постоянным увеличением объема учебного материала и его модификацией, связанной с изменениями, происходящими в государственной системе и обществе. В случае преподавания технических дисциплин, можно отметить недостаток, присущий вообще дистанционному обучению: отсутствие возможности практического использования реальных технических средств (приборов, макетов, учебного оборудования и т. п.) при проведении практических и лабораторных занятий, а также учебных практик. Для таких занятий возможно применение только имитационных программных средств, что формирует у обучаемых поверхностное представление о работе технических устройств, затрудняет выработку практических навыков обращения с приборами и оборудованием. Кроме того, создание имитационных обучающих программ является самостоятельной и не всегда простой задачей. Существенным недостатком является также сложность идентификации ученика — проверить, кто сдаёт экзамен, обычно невозможно.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А. В., Андреева, С. В, Доценко, И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. 2008г. Скачать
 2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. 2009г. Скачать
 3. Terry Anderson. The theory and practice of online learning. 2008г. Скачать
 4. Matt Riordar. Moodle. Виртуальная обучающая среда (в переводе Алексея Окулич-Казарина). Скачать
 5. Jason Cole, Helen Foster. Using Moodle, Second Edition. 2008г. Скачать
 6. William H. Rice IV. Moodle. E-Learning Course Development. 2006г. Скачать
 7. <http://moodle.org> – сайт разработчиков Moodle
 8. <http://docs.moodle.org> – сайт документации английский
 9. <http://docs.moodle.org/ru> – сайт документации русский
 10. <http://demo.moodle.org/> – демонстрационный сайт
 11. <http://moodle.org/course/view.php?id=25> – русскоязычные форумы
 12. <http://www.infoco.ru/> – сайт российского сообщества пользователей Moodle
- Учебный портал e-learning <http://lms.vsu.ru>.

Составитель
Маковчик Дмитрий Николаевич

**ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ, ВКЛЮЧАЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПОДОБНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ / ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

*Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Дизайн обложки: Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 481. Усл.п.л.6.25. Тираж 50 экз.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104

