

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЧИ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида "Рябинушка"**



**Окружной экологический конкурс
"ЭКОЛИДЕР - 2019"**

Конкурсная работа
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида "Рябинушка"
Джумагазиевой Жаннат Зарлыхановны

2019 г.

Творческий отчет
воспитателя МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» г. Подачи
Джумагазиевой Жаннат Зарлыхановны

<https://nsportal.ru/zhannat-dzhumagazieva>

Общий стаж педагогической деятельности – 30 лет. Стаж работы в области экологического образования дошкольников – 12 лет.

Цель экологического образования - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, в ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи экологического образования:

1.Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

2.Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

3.Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

При построении системы экологического образования в детском саду я обратила особое внимание на следующие направления деятельности:

1. Познавательное развитие: включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, экологические праздники, видеоэкскурсии и др.), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

2. Практическая природоохранная деятельность – (совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ, акции по подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, охране воды, трудовые десанты, работа на огороде, посадка деревьев и кустарников, оформление цветников и др.) способствует привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

3. Исследовательская деятельность осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектов, экскурсий в природу, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования считаю организацию предметно-пространственной развивающей среды, которая представлена следующими центрами активности: «Центр науки», «Центр естествознания», «Центр юного растениевода», «Центр юного зоолога», «Центр «Умелые руки», «Центр книголюб», «ЛЕГО- центр», «Интерактивный» стенд.

На территории детского сада создана экологическая тропа (видовые точки: водоёмы, птичья гостиная, огород, альпийские горки, разнообразные цветники и клумбы, огород лекарственных растений, муравьиная поляна). (паспорт, прил. 8). На участке леса рядом с детским садом также проложена экологическая тропа.

Работая над развитием предметной среды, я стараюсь сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Особое место в экологическом образовании дошкольников занимает экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняю знания детей о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Большую помощь в работе по экологии нам помогли книги. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, рассказы Н. Чарушина.

На прогулке создаю условия для наблюдения за изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Именно на прогулке дети познакомились со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого использовались разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт?», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов,

животных (по звукам, следам и т. д.) . Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, измерять глубину снега, следить за движением солнца.

Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам природы.

Непрерывно велась работа с родителями, большое внимание уделялось совместной деятельности детей и взрослых (природоохранным акциям, развлечениям, выставкам, совместным проектам).

Эффективными формами экологического образования дошкольников считаю исследовательские проекты и природоохранные акции.

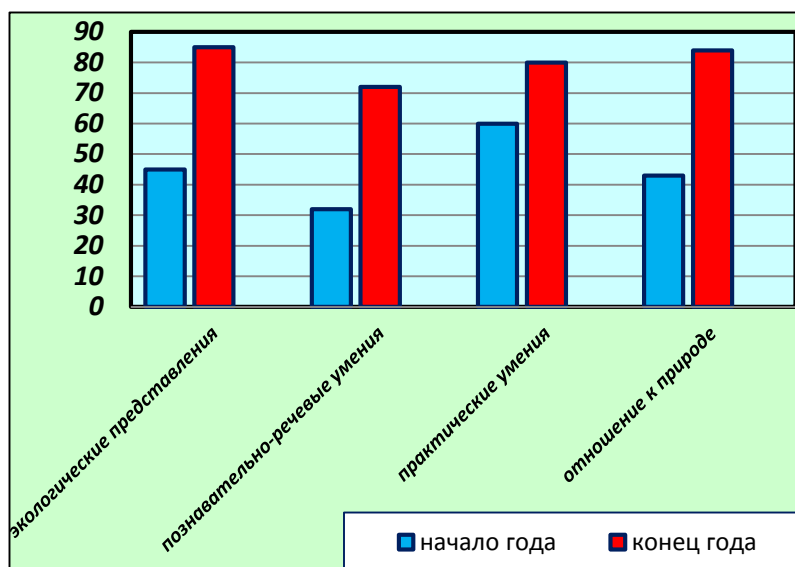
Экологические акции и проекты, реализованные в 2018 году

№	Сроки реализации	Наименование мероприятий
1.	Январь 2018 г.	Проект «Наураша» в мире природы» (прил. 1)
2.	Февраль 2018 г.	Проект «Мой экологический мультфильм» (прил. 2) (создано 2 продукта) (прил. 9,10)
3.	Март 2018 г.	Акция «Берегите воду!» (прил.3)
4.	Апрель – июнь 2018 г.	Акция «Посадим на Земле цветы!» (прил.4)
5.	Октябрь 2018 г.	Акция «День кедра» (прил.5)
6.	Ноябрь – декабрь 2018 г.	Акция «Берегите птиц зимой!» (прил. 6)
7.	Январь – декабрь 2018 г.	Проект «Тропинки в природу» (прил.7)

Анализ результатов диагностики экологического образования старших дошкольников показывает: Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы значительно возрос. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы. На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много вопросов.

Значительно поднялся уровень трудовой деятельности. Дошкольники выполняют различные поручения самостоятельно, без помощи взрослых, результат их работы качественный.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни



птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам. Обнаруживается высокий эмоциональный уровень отношения дошкольников к миру природы, к природным объектам, пониманию взаимосвязей между деятельностью

человека и жизнью животного и растительного мира.

Вывод: Процесс формирования экологической культуры дошкольников наиболее устойчиво происходит при следующих педагогических условиях: в качестве теоретико-методологической основы учитываются региональные особенности воспитания детей; определены структура и содержание основных компонентов экологической культуры дошкольников применительно к городским условиям, обеспечивающие успешность их экологически грамотной и научно обоснованной деятельности в условиях города.

Таким образом, при взаимосвязи всех компонентов системы экологического воспитания детей в ДООУ достигаются наиболее эффективные результаты усвоения экологических знаний дошкольниками.

Проект: «Тропинки природы»

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – расширение образовательного пространства, организация экологической тропы. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам на экотропе - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Необходимость разработки проекта назрела давно.

Отсутствие системы работы с детьми на экологической тропе территории детского сада – первая проблема, которая решается в процессе реализации проекта. В условиях городской жизни ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и

незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений.

Работа на экологической тропе позволит решить проблемы повышения профессионализма педагогов в вопросах экологического образования и воспитания детей и вовлечения родителей в работу по экологическому направлению.

Цель проекта: обеспечение условий позитивной социализации, расширения представлений о природе, географических, климатических, национально-культурных особенностях родного края посредством создания экологической тропы.

Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать знания детей об объектах природы родного края, формировать у них позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой.
2. Развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребенка как одного из компонентов экологической культуры.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития устойчивого интереса детей к природе, ее объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к природе.
4. Приобщать родителей к процессу экологического воспитания, формированию единой экологически воспитывающей среды.

Ориентиром в экологическом образовании и воспитании детей на экологической тропе являются детская игра, художественно-литературное творчество, фольклор, общение, природоохранная деятельность.

Участники проекта: педагоги, дети, члены семей воспитанников.

Описание проекта

Проект рассчитан на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Для каждой возрастной группы разработаны комплексные перспективные планы, в которых работа с детьми подробно расписана на каждый месяц. Организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности, викторин, экологических праздников, разных видов игр способствует усвоению детьми основ экологической культуры.

Работа в рамках проекта проводится регулярно, поддерживается интерес детей, их любознательность, тесный контакт всех педагогов, воспитанников, родителей.

Привлекается внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, дети учатся не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, исследовать ее. Обогащается словарный запас детей.

К работе по проекту привлечены родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера. Экскурсии по экологической тропе для родителей смогут проводить дети старшего возраста.

Как на начальной, так и на конечной точках маршрута, гостей тропы встречают «хозяева тропинки» – зайчик Ушастик и медвежонок Топтышка, которые сопровождают и прощаются с ребятами на своей тропинке. Хорошим помощником «хозяину тропинки» служит «экологическая почта». С её помощью присылаются задания ребятам. За оказанную помощь, сказочный персонаж оставляет на своей тропинке сюрпризы: конфеты, орехи на деревьях и т.п. Частый гость на тропинке мальчик Югрыш, который задаёт вопросы, загадывает загадки, предлагает задания о природе родного края, проводит игры народов ханты и манси.

На «стоянках» экологической тропы представлены природные объекты ближайшего окружения, типичные представители флоры и фауны ХМАО-Югры, доступные и безопасные для ребёнка: деревья (рябина, сосна, берёза), цветники, лекарственные травы (иван-чай, одуванчик, мать-и мачеха и др.), ягоды (брусника, голубика, черника), альпийские горки, водоём, насекомые (бабочка, стрекоза, шмель), птичья столовая.

Данная экологическая тропа формирует у детей экологические представления по следующим направлениям:

- научно- исследовательская (изучение видового разнообразия растений и животных, семейные проектные работы);
- природоохранные акции («Покормите птиц зимой!», «Дом для пернатых», «Первоцветы», «Берегите ель!»);
- просветительская работа (экскурсии, размещение аншлагов, непосредственно-образовательная деятельность);
- практическая (трудовые десанты по очистке территории, уходу за объектами).

Новизна проекта заключается в нетрадиционных формах организации образовательного процесса, в насыщенности и разнообразии видов детской деятельности, в уникальном сочетании воспитательных и образовательных задач, в том, что он позволяет вывести педагогический процесс за пределы стен детского сада, в сходстве с творческой игрой, в использовании фольклора, информационно-коммуникативных технологий в непосредственно образовательной, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Объект исследования: Система экологического образования и воспитания дошкольников через создание экологической тропы.

Предмет исследования: Условия эффективности применения экологической тропы и её влияние на эколого-краеведческое образование дошкольников.

Гипотеза: Если создать экологическую тропу ДОО, основанную на специфике местных природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

Механизм реализации проекта:

Этап сроки	Задачи	Содержание
1 этап – подготовительный: январь – апрель 2018 г.	1. Определение проблемы, постановка цели и разработка стратегии реализации проекта «Тропинки в природу». 2. Определение ожидаемого результата и необходимых условий для достижения цели. Определение путей и средств реализации проекта.	1. Анализ программных требований по образовательной области, постановка цели, определение ожидаемых результатов. Выбор методов и форм совместной эколого-педагогической, природоохранной деятельности. 2. Детальное обследование территории ДОО и выделение наиболее интересных объектов. 1. Разработка маршрута и составление карты - схемы экологической тропы. 2. Составление сценариев НОД, экскурсий по маршруту экологической тропы.

2 этап - основной, практический: май-октябрь 2019 г.	1. Реализация работы по маршруту экологич. тропы. 2. Организация совместной деятельности участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувственного отношения детей к объектам природы.	1. Проведение последовательных мероприятий по маршруту экологической тропы. 2. Привлечение детей к проектно-игровой деятельности по сбору информации и оформлению станций на территории ДОУ. Работа по организации, обогащению намеченных станций. 3. Работа с родителями по привлечению их к проектной деятельности.
3 этап - контрольно-оценочный: ноябрь-декабрь	1. Анализ результативности достижения целей и результатов проекта, определение направления дальнейшей деятельности. 2. Подготовка проекта к защите. Объяснение, оценка результатов.	1. Мониторинг экологического развития дошкольников. 2. Проведение итогового мероприятия. 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками. 4. Подготовка продукта деятельности. 5. Защита проекта. Рефлексия.

Результаты проекта:

- У детей сформированы экологические знания, культура поведения и навыки природоохранной деятельности. Дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к живому миру. У них есть интерес к явлениям и объектам природы, они научились экспериментировать, анализировать и делать выводы; проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Ребята узнали особенности природы родного края.

- Педагоги приобрели новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повысили профмастерство. Повысилась экологическая культура педагогов, понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников; мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. Пополнилась среда.

- У родителей обогатился уровень экологических знаний и представлений. Повысилась экологическая культура, понимание необходимости бережного отношения к природе родного края. Создано единое образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию детей. Появилась возможность участвовать в экологических проектах и мероприятиях.

Экологическая эффективность проекта выражается в сформированности активной позиции экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника, повышении качества образовательного процесса, индивидуальных достижениях детей, полученных посредством чередования непосредственно образовательной деятельности и деятельности в природном окружении, повышении уровня экологической культуры всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей и педагогов.

ОТЗЫВ

о профессиональной деятельности воспитателя МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»

Джумагазиевой Жаннат Зарлыхановны

Джумагазиева Жаннат Зарлыхановна работает в муниципальном автономном дошкольном учреждении детский сад комбинированного вида «Рябинушка» 26 лет.

Она разработала программу ознакомления дошкольников с природой родного края «Бельчонок», которая апробирована в дошкольном учреждении. Педагогом разработаны «Экологический паспорт детского сада», «Паспорт экологической тропинки (на участке хвойного леса)», материал по развитию познавательной активности детей 5-7 лет посредством детского экспериментирования в специально организованной среде, проект формирования основ экологического сознания дошкольников средствами технологии ТРИЗ «Я не волшебник, я только учусь...».

Жаннат Зарлыхановна проводит занятия на высоком методическом уровне, используя современные образовательные технологии (ТРИЗ, цифровая лаборатория «Наураша», экологический мультфильм, мнемотехнику, эксперимент, методы игрового проблемного обучения и наглядного моделирования).

Ответственное отношение к работе, неустанный творческий поиск, умение моделировать образовательный процесс, учитывать все до мелочей, используя при этом опыт новаторов, собственные знания и умения, непрерывное самообразование помогли Жаннат Зарлыхановне в совершенстве овладеть методикой экологического образования и воспитания детей в детском саду.

Созданная педагогом благоприятная развивающая среда (обучающая зона, зимний сад, «живой» уголок, библиотека, лаборатория, экологические тропы) позволяет дошкольникам успешно заниматься исследовательской деятельностью. Ею разработаны образовательные экологические проекты: «Расти, подсолнушек!», «Наше дерево-рябинка», «Будь здоров, червячок!», «Белоствольная красавица». Пропаганду экологически обоснованного поведения в природе Жаннат Зарлыхановна осуществляет,

проводя ежегодные акции «Берегите воду!», «Берегите птиц зимой!», «Посадим на Земле цветы!».

Жаннат Зарлыхановна является руководителем кружка «Маленький исследователь», где дошкольники с повышенной познавательной активностью работают над исследовательскими и социально-значимыми проектами по охране окружающей природной среды, пропаганде экологических знаний среди населения, занимаются эколого–просветительской деятельностью путем распространения буклетов, листовок. Совместно с волонтерами принимают участие в природоохранных акциях, тесно сотрудничают со школами, краеведческим музеем, библиотекой.

Педагог является организатором мероприятий Международной экологической акции «Спасти и сохранить», окружного марафона «Моя Югра - моя планета». Проводимые педагогом мероприятия способствуют формированию активной жизненной позиции по охране и защите окружающей среды у воспитанников и взрослого населения.

Жаннат Зарлыхановна приняла участие во Всероссийском конкурсе работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» с проектом по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста «Календарь православных праздников», в окружном конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди организаций ХМАО-Югры с вариативной программой «Ребенок на улицах города».

Разработала и внедрила социально значимые проекты «Нас подружит баскетбол», «Тропинки в природу», «Да здравствует мультфильм», «Лаборатория юных исследователей», «Мы разные – мы вместе!», образовательные программы «Друзья природы», «Чудо –город ЛЕГО- град».

Воспитанники Жаннат Зарлыхановны являются победителями окружных и муниципальных экологических конкурсов.

Жаннат Зарлыхановна является активным участником федеральных, окружных и городских конкурсов. Достижения педагога:

- 2008 г., премия Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» - программа по ознакомлению дошкольников с природой родного края «Бельчонок»;

- 2008 г., грант в окружном конкурсе социальных грантов «Стратегия успеха», проводимом ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь», направленного на внедрение

инновационных технологий в образовательный процесс - проект по созданию экологической тропы «Тропинки в природу»;

- 2008 г., 2009 г., 2010 г. дипломы 1 и 2 степени в окружной акции - конкурса «Экология и мы» в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»;

- 2009 г., 1 место в конкурсе муниципальных образовательных учреждений г. Покачи, активно внедряющих инновационные программы в сфере образования «Признание» - проект «Я не волшебник, я только учусь»;

- 2010 г., диплом 1 степени в муниципальном конкурсе «Мастер презентаций» - НОД на тему «Что такое лес или приключения маленького Зайчонка»;

- 2010 г., победитель окружного конкурса «Природа глазами детей»;

- 2014 г., 2016 г., благодарственные письма оргкомитета Международной экологической акции «Спасти и сохранить»;

- 2014 г., диплом 2 степени в региональном этапе Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования - образовательная программа «Друзья природы»;

- 2014 г., грант окружного конкурса программ (проектов) организаций, реализующих программы дошкольного образования, осуществляющих услуги по присмотру и уходу за неорганизованными детьми от 3-х до 7-ми лет – проект «Чудогород ЛЕГОград» (техническое творчество);

- 2015 г., диплом 1 степени в специальной номинации регионального этапа I-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;

- 2015 г., премия Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» - рабочая программа по экологическому образованию детей 5-7 лет;

- 2017 г., грант в окружном конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и юге Тюменской области – проект «Лаборатория юных исследователей»;

- 1 и 2 места в ежегодном городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» - проекты «А у нас растет горох», «Здесь живет морская свинка», «Волшебница Вода», «Мой экологический мультфильм», «Секреты ледяной сосульки», «Девочка Югра», «Нас осталось очень мало. Красная книга Югры».

инновационных технологий в образовательный процесс - проект по созданию экологической тропы «Тропинки в природу»;

– 2008 г., 2009 г., 2010 г. дипломы 1 и 2 степени в окружной акции - конкурса «Экология и мы» в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»;

– 2009 г., 1 место в конкурсе муниципальных образовательных учреждений г. Покачи, активно внедряющих инновационные программы в сфере образования «Признание» - проект «Я не волшебник, я только учусь»;

– 2010 г., диплом 1 степени в муниципальном конкурсе «Мастер презентаций» - НОД на тему «Что такое лес или приключения маленького Зайчонка»;

– 2010 г., победитель окружного конкурса «Природа глазами детей»;

– 2014 г., 2016 г., благодарственные письма оргкомитета Международной экологической акции «Спасти и сохранить»;

– 2014 г., диплом 2 степени в региональном этапе Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования - образовательная программа «Друзья природы»;

– 2014 г., грант окружного конкурса программ (проектов) организаций, реализующих программы дошкольного образования, осуществляющих услуги по присмотру и уходу за неорганизованными детьми от 3-х до 7-ми лет – проект «Чудогород ЛЕГОград» (техническое творчество);

– 2015 г., диплом 1 степени в специальной номинации регионального этапа I-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;

– 2015 г., премия Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» - рабочая программа по экологическому образованию детей 5-7 лет;

– 2017 г., грант в окружном конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и юге Тюменской области – проект «Лаборатория юных исследователей»;

– 1 и 2 места в ежегодном городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» - проекты «А у нас растет горох», «Здесь живет морская свинка», «Волшебница Вода», «Мой экологический мультфильм», «Секреты ледяной сосульки», «Девочка Югра», «Нас осталось очень мало. Красная книга Югры»,

Заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»



Паймухина Н.А.

