

Тюменская область, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, сельское поселение
Каркатеевы, Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Каркатеевская средняя общеобразовательная школа» ул. Центральная д.42, 628323

Конкурсная работа

Автор:
Карпенко Наталья Кимовна,
учитель химии и биологии
электронный адрес: kalitvah@gmail.com
группа ВКонтакте экоотряда «ЭкоУмка»:
<https://vk.com/club138404894>
экологический блог «Экознайка» на сайте
школы: <http://ecoznaika.blogspot.com/>

сп. Каркатеевы
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Творческий отчёт.....	3
Проект «Зелёная Лига страны ДИВ»	4
глава I. пояснительная записка	4
глава II. механизм реализации	6
глава III. результаты реализации	8
отзыв	9
перечень приложений	11

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

Я, Карпенко Наталья Кимовна, закончила Херсонский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской в 1979 году по специальности «биология и химия», квалификация «учитель биологии и химии». Стаж педагогической работы по специальности 40 лет; в НРМОБУ «Каркатеевская СОШ» - 33 года.

С 2016 года работаю в сфере экологического образования и просвещения обучающихся. Разработала и реализую программу экологического направления «Экознайка» для обучающихся I – XI классов «Модель организации образовательной среды, формирующей экологическую культуру обучающихся». На протяжении двух лет экологический отряд школы «ЭкоУмка» являлся финалистом Всероссийского конкурса «На старт, экоотряд!».

С 2018 учебного года школа является пилотной площадкой по внедрению проекта «Деятельность по развитию экологического направления «Российское движение школьников». В 2018-2019 учебном году организовала и провела районный конкурса «На старт, эко-отряд Нефтеюганского района!».

С 2018 года разработан и реализуется проект «Экологическая тропа «Сибирский сад»», целью которого является воспитание экологической культуры, как общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе, через создание экологической тропы на территории посёлка силами обучающихся, родителей, жителей посёлка, социальных партнеров».

Экоотряд «ЭкоУмка» вошёл в состав волонтёрского отряда «3 D: делаем добрые дела», занимаясь проблемами охраны окружающей среды в посёлке. Награждён сертификатом за участие во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтёрский отряд».

В 2018, 2019 годах – победитель районного конкурса методических разработок экологической направленности «Лучшее внеклассное мероприятие экологической направленности».

Экоотряд школы активный участник реализации муниципальной программы «Обеспечение экологической безопасности Нефтеюганского района на 2019-2024 годы и на период до 2030 года». С целью обмена опытом работы по формированию экологической культуры детей и молодежи в условиях модернизации российского образования участвую в Форуме экологических объединений «Чудо природы вокруг нас» в рамках международного проекта Ассоциированные школы «ЮНЕСКО» (Приложение 1).

ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНАЯ ЛИГА СТРАНЫ ДИВ»

Тема: «Модель организации образовательной среды лагеря с дневным пребыванием детей, формирующая экологическую культуру школьников»

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование сегодня – это часть общегосударственной экологической политики России, основной задачей которой является переход от пассивного, созерцательного экологического сознания к сознанию активному. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования школьного пространства, ценностными ориентирами которого является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры.

Актуальность решения этой задачи связана с тем, что проблемы низкой экологической безопасности экологической продукции, экологические катастрофы связаны в основном не с техническим, а с личностным фактором, с сознанием людей. Поэтому сохранение окружающей среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В последние годы термин «экология» возродил новое понятие – «экологическая культура». Оно является показателем нравственного воспитания личности, отличающей доброжелательным отношением к окружающей среде, обладающей чувством ответственности перед предками и будущим поколением в сохранности, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющей основами экологических знаний, умений и навыков, сознающей себя частью природы, занимающейся природоохранной деятельностью, передающей свой опыт, знания и навыки другим.

В настоящее время начало развиваться и такое движение как волонтерство. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Автор проекта предлагает объединить эти два направления в деятельности школьного самоуправления, создав движение – эковолонтерство, что повысит мотивацию школьников к участию в социально-ориентированной деятельности.

Проблема: как увеличить количество социально-активных школьников, стремящихся творчески изменять среду обитания в соответствии с ценностными ориентирами природоохранной деятельности?

Экологическое воспитание в условиях лагеря дневного пребывания является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и

реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Проект универсален, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна проекта заключается в способе организации образовательной деятельности - погружении участников в интенсивную школу культурно-просветительных мероприятий экологической и волонтерской направленности.

Основная идея проекта заключается в формировании экологической культуры и волонтерских качеств детей в условиях лагеря с дневным пребыванием силами членов школьного экологического отряда «ЭкоУмка».

Объектом исследования является экологическая деятельность в школе.

Предметом исследования является специфика образовательной среды в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Цель проекта: создание модели обеспечения рациональной организации образовательной среды, формирующей экологическую культуру школьников, через программу пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

- разработать проект «Зелёная Лига страны ДИВ» силами членов экоотряда «ЭкоУмка»;
- организовать учёбу юных экологов;
- на основе проекта разработать программу деятельности эковолонтеров в лагере с дневным пребыванием школьников.

Гипотеза: автор проекта предполагает, что систематическая деятельность по охране окружающей среды в образовательном учреждении через внеурочную работу может влиять на формирование экологической культуры школьников.

Проект ориентирован на работу в разновозрастном детском коллективе. Целевая аудитория: учащиеся НР МОБУ «Каркатеевская СОШ»: 1-6 классы, вожатые – ученики 8-10 классов. Общая численностью - 40 человек.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование.

Эмпирические методы: наблюдение, исследование, сотрудничество.

Этапы проекта.

I этап. Подготовительный – декабрь 2018г.- март 2019 г.

II этап. Практический – 25.03-29.03 2019 г.

III этап. Аналитический – апрель 2019 г.

Взаимодействие с партнерами и спонсорами:

1. Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района – информационная, финансовая помощь.

2. Администрация сельского поселения Каркатеевы – организационная помощь.

3. Каркатеевская поселенческая модельная библиотека – организационная, консультационная помощь.

4. Общественная организация «Эконадзор» г. Нефтеюганск – информационная, финансовая, организационная, консультационная помощь.

ГЛАВА II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Методологической базой составления содержательной части проекта послужили нормативно-правовые документы Министерство образования и науки Российской Федерации. Один из них – Концепция развития универсальных учебных действий. Концепция разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов).

Эколого-личностная модель образовательной среды разработана В.А. Ясвиным. По его утверждению, термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, включает три структурных компонента: пространственно-предметный (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.); социальный (характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности); психодидактический (содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса).

Методы формирования экологической культуры – проектные, конкурсные, игровые, познавательные, продуктивные. Организация развивающих ситуаций предполагает, что члены эко-отряда совместно с педагогами осуществляют поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, могут управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально.

Основными формами организации школьников являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспи-

танник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Модель экологического лагеря – сюжетно-ролевая игра «Зелёная Лига страны Див», основанная на произведениях Виталия Бианки. Он сохранил в себе пытливость глаз ребёнка и художника, которым всё интересно, для которых вся жизнь, раскрываемая тайна, диво-дивное. Краеведение переставало быть занятием, оно становилось для него мировоззрением. И куда бы ни приводила его страсть охотника и путешественника, — всюду он открывал сначала для себя, а потом и для других Страну Див. Ведь каждый уголок родной земли хранит в себе какое-нибудь диво. «Лесная газета» — книга первоначального знакомства детей с жизнью природы. Это самоучитель любви к родной земле, родному лесу.

В основе сюжета - организация жизнедеятельности страны ДИВ со своими Законами: найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его; раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности; оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам; ни одного сломанного цветка, сохраним нашу школу зелёной; чистота – залог здоровья; будь хозяином своей школы и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу; время дорого у нас: берегите каждый час – не опаздывайте; долой скуку; будь вынослив и терпелив; за друзей стой горой; каждое дело вместе; всё делай творчески, а иначе зачем?; даже если трудно, доведи дело до конца.

Все школьники разделены на 2 команды: «Кузнечики», «Юные экологи». Каждая команда имеет своего тренера из числа совета экоотряда «ЭкоУмка» и помощника тренера из числа членов школьного экологического отряда.

Члены экомитета составили план работы лагеря на всю смену, разработали сценарии всех мероприятий (Приложение 2).

Создана в лагере редакция «Лесной газеты». В игре действуют лескоры. Каждый день выходит выпуск газеты по итогам дня (Приложение 3).

Система анализа реализации проекта – проведение для членов эко-отряда обучающих занятий и обучающих мероприятий по тематике формирования экологической культуры школьников; создание методических папок с информационными материалами экологической направленности.

Особенности материально-технического обеспечения проекта – специальные материалы, инвентарь, оборудование; справочная литература, плакаты и т.п.; особая

наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.; необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки и т. п.).

Кадровое обеспечение - члены экосовета эко-отряда «ЭкоУмка» - ученики 10 класса; члены экологического отряда – ученики 8 класса; педагоги.

Система коллективного поощрения участников лагеря предусматривает награждение каждого школьника за участие в мероприятиях крышечкой «закрути доброе дело». Чем больше успехов, тем рейтинг команды выше. Награждение команды – победителя производится дипломом «Чемпион Страны Див». Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря – успешное участие в жизни «Зелёной Лиги страны Див» поощряется медалью «Чемпион Страны Див»; особые спортивные достижения подтверждаются грамотой «В здоровом теле - здоровый ум!»

В ходе реализации проекта основным принципом деятельности является принцип согласованности действий, направленный на конкретный результат, заложенный в основу проекта.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В качестве критериев эффективности реализации проекта рассматриваются овладение школьниками такими умениями как: описывать, анализировать, объяснять простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире; называть экологические проблемы в жизни природы и человека, способы их предотвращения, правила экологически целесообразного образа жизни; планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде; рефлексировать результаты своих действий для окружающей среды.

Эффективность реализации проекта проводится на основании качественного и количественного анализа. Уровень достижения результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.). Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений школьников.

О своей деятельности в пришкольном лагере члены экоотряда сняли фильм (Приложение 4).

Проанализировав результаты работы в период лагерной смены, автор проекта может сделать следующие выводы:

- организация и проведение лагерной смены с дневным пребыванием детей подтвердила гипотезу проекта;

- создана модель пришкольного лагеря, объединяющая экологическую и волонтерскую деятельность;
- 100% активность школьников в делах сметы повышает уровень экологической культуры детей.

Социальная значимость проекта заключается в участии обучающихся в социально значимых делах, в развитии коммуникативных и личностных качеств, в усвоении обучающимися социальных ролей, в снижении напряженности межличностных отношений, в воспитании экологической культуры.

Содержание проекта, реализующегося в пришкольном лагере, актуализирует проблему загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и даёт возможность каждому участнику овладеть простыми, но очень действенными способами и приёмами снижения негативного воздействия на природу, которые можно использовать в повседневной жизнедеятельности.

ОТЗЫВ

руководителя Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения «Каркатеевская средняя
общеобразовательная школа» о работе педагога Натальи Кимовны Карпенко

Карпенко Наталья Кимовна работает в НРМОБУ «Каркатеевская средняя общеобразовательная школа» с 1985 года в должности учителя биологии и химии, с 1994 г. по 2012 г. – в должности заместитель директора по научно-методической работе.

Наталья Кимовна награждена значком «Отличник народного просвещения», имеет звание «Ветеран труда РФ» и почетное звание «Заслуженный работник образования Нефтеюганского района».

Педагогу присущи исключительная трудоспособность, ответственность, высокий профессионализм, неординарный подход к своей работе, неиссякаемая энергия и творческая инициатива.

Отличительная черта Натальи Кимовны - постоянная потребность новизны и творчества. Она всегда идет на шаг впереди педагогов и увлекает их за собой.

Педагогическое кредо Натальи Кимовны - это развитие ребенка согласно его природосообразности.

Карпенко Наталья Кимовна систематически занимается самообразованием, осваивает и активно внедряет в учебный процесс современные образовательные технологии.

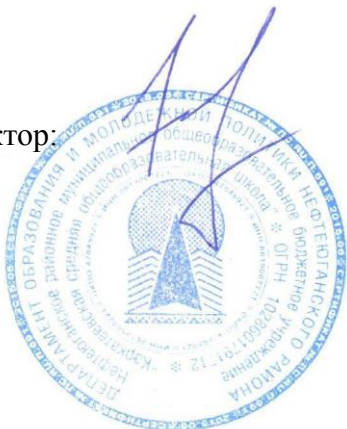
Наталья Кимовна занимает активную жизненную позицию, не остается в стороне от школьных и поселковых проблем. С 2016 года занимает должность руководителя школьного экологического направления, развивая у обучающихся экологическую культуру. За последний год педагогом были достигнуты следующие результаты:

- благодарственное письмо за эффективную организацию работы детского экологического объединения в рамках участия во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд»;
- благодарственное письмо за содействие в организации, проведение и активное участие в муниципальных мероприятиях XVI международной экологической акции «Спасти и сохранить»;
- диплом Главы Нефтеюганского района за успехи в формировании экологической культуры подрастающего поколения, воспитании бережного и внимательного отношения к природе родного края;
- сертификат участника Большого школьного пикника в Москве;
- диплом победителя районного конкурса методических разработок экологической направленности;
- грамота за 3-е место в номинации «Чудо экологических открытий» в рамках Форума экологических объединений «Чудо природы вокруг нас»;
- благодарность за содействие в проведении экоурока «День Байкала».

Высоко эрудированная, доброжелательная, всегда готовая помочь словом и делом, она пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, родителей, коллег.

Душевная и творческая щедрость, преданность делу, влюбленность в свою работу, самоотверженная трудовая деятельность, доброжелательность и человечность Натальи Кимовны вызывает искреннее уважение у её коллег. За годы работы она в совершенстве овладела искусством общения с учителями, уделяя особое внимание налаживанию деловых контактов, профессиональной дружбе, созданию атмосферы доброжелательных отношений.

Директор:



Э.В. Швецов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Копии наградных документов.

Приложение 2. Презентация «Проект «Зелёная Лига страны ДИВ» – [Электронный ресурс].– Режим доступа

https://drive.google.com/file/d/1n_7OkhEg6hGgdNY8D90KafEMJDJYOa00/view?usp=sharing

Приложение 3. Газета, выпущенная лескорами экоотряда «ЭкоУмка» – [Электронный ресурс].– Режим доступа

<https://drive.google.com/file/d/1lSYfOk7D-2FDxhnKKTb3xtiZViCGTrEp/view?usp=sharing>

Приложение 4. Фильм о деятельности экоотряда «ЭкоУмка» во время лагерной смены – [Электронный ресурс].– Режим доступа

https://drive.google.com/file/d/1Gga9M1Io_wRkT0cs4CQcpQrIV9mIJXGa/view?usp=sharing