

Творческий отчет

воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Ярощук Ирины Тимирхановны

1. Образование: диплом Нижневартовского государственного педагогического института по специальности «дошкольная педагогика и психология», квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 2002г. Курсы повышения квалификации: «Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2016г.; «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС в ДО», 72ч., 2017г.

2. По результатам прохождения курсов повышения квалификации были разработаны: а) рабочие программы по реализации образовательной программы ДООУ для детей старшего возраста от 5 до 6 лет , от 6 до 7 лет , создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, освоила информационно-коммуникативные технологии, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности, которые позволяют выстраивать индивидуальные траектории развития дошкольников с разными образовательными потребностями; б) программа семейного клуба «Знатоки природы», используя эколого-проектную деятельность, позитивно влияющую на воспитание дошкольников и позволяющую осуществлять эффективное взаимодействие с семьей .

3. Индивидуальную траекторию собственного профессионального развития выстраиваю в системе, которая нашла свое отражение в долгосрочном плане саморазвития педагога и включает в себя изучение современных педагогических технологий, участие в вебинарах ,семинары, мастер-классы, педагогические советы, проводимые в дошкольном образовательном учреждении, транслирование и обмен опытом педагогической деятельности в профессиональных сетевых сообществах по теме «Проектная деятельность как средство формирования экологических представлений дошкольников» на городских методических объединениях; самостоятельное изучение методической литературы в соответствие со своими профессиональными задачами .

4. Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Цели профессиональной деятельности, связанные с образованием воспитанников: создание инновационного

образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющее систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

5. Реализую педагогические инициативы, связанные с образованием воспитанников программу дополнительного образования экологической направленности для старших дошкольников «Капитошка» педагогические проекты экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Птицы наши друзья» , «Деревья» , «Цветы» , связанные с эффективностью работы ДОУ разработала методические рекомендации для педагогов «Использование метода проектов в образовательной деятельности ДОУ» , «Экологические проекты как средство формирования представлений дошкольников» .

6. Принимаю участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами. В рамках взаимодействия с социальными партнерами КУ «Нижевартовский Лесхоз», школьным лесничеством «Бурундучок», МАУ «Центром детского творчества» участвовала в разработке дополнительной образовательной программы «Мир леса», в рамках которой были проведены мероприятия эколого-биологической направленности: конкурс рисунков «Лес глазами детей», экскурсия в живой уголок «ЦДТ» , участие в городских природоохранных акциях «Накормите птиц зимой» , «В защиту хвойных деревьев» .

7. Участие в реализации педагогических инициатив по взаимодействию с родителями: являюсь организатором семейного клуба «Знатоки природы», разработала и реализую его программные мероприятия: круглый стол «Сбережем живую природу», семейный КВН «Планета на которой мы живем», викторина «Что вы знаете о птицах?» ; использую практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями воспитанников.

8. На основе образовательной программы МАДОУ ДС №29 разработаны . Методическое обеспечение: а) образовательной области «Познавательное развитие» - цикл занятий по экологическому образованию «Земля - наш общий дом», картотека наблюдений по сезонам «Круглый год» , системные паутинки к проектам «Деревья», «Времена года», «Цветы», «Птицы наши друзья», «Животные»; В методическом обеспечении мониторинга рабочей программы использую офисную компьютерную программу Microsoft Word, в которой разработан электронный шаблон карты педагогической диагностики «Индивидуально-психологические особенности освоения образовательных областей дошкольником». К дополнительной программе

«Капитошка» модифицировала методику на интерактивный тренажер «Изучение представлений о растениях ХМАО-Югры» (авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова, Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева).

9. В образовательной деятельности учитываются следующие индивидуальные особенности старших дошкольников: мышление носит наглядно-образный характер, сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Отслеживание особенностей каждого дошкольника и фиксирование данных в индивидуальных маршрутах развития позволяет эффективно использовать индивидуально-дифференцированный подход в образовательной деятельности. Для старших дошкольников, имеющих возрастную одаренность, организую непосредственно образовательную деятельность с использованием технологии проектной деятельности (автор Е.С. Полат).

10. Педагогический опыт был представлен на: РМЦ для педагогов «Развитие исследовательский умений у дошкольников посредством экологических проектов»; педагогическом совете ДОУ «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении». Педагогический опыт опубликован на личном сайте, электронных СМИ: «Педагогический экспресс «Образование XXI век» , «Твори! Участвуй! Побеждай!» , «Моя Югра» , «Педразвитие.ру».

11. Участие воспитанников в дополнительном образовании на: б) уровне города: дополнительная образовательная услуга «Мир леса» в школьном лесничестве «Бурундучок»; б) уровне дошкольного учреждения: дополнительная образовательная услуга экологической направленности для старших дошкольников «Капитошка». Воспитанники являются активными участниками конкурсов различного уровня и занимают призовые места: а) всероссийских конкурсов «Рассударики», «Твори! Участвуй! Побеждай!»; б) городского конкурса рисунков «Мир заповедной природы» в рамках международной экологической акции «Марш парков». Участие в предметных олимпиадах, конкурсах на: а) международном уровне - диплом I место «Усатые - полосатые и другие» г) городском уровне - диплом участника «Внимание: Красная книга Югры» в рамках международной экологической акции «Марш парков». Результаты внеурочной деятельности на: а) международном уровне - диплом участника акции «Кормушка для пичужки»; в) городском уровне - диплом I место «Природа и человек (живопись) от 3 до 7 лет» и благодарность участнику «Кто, если не я?» в рамках международной экологической акции «Марш парков».

12. Благодарственное письмо администрации Природного парка «Сибирские увалы» Благодарственное письмо администрации «Нижневартовский территориальный

отдел лесничества» . Благодарственное письмо МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» . Почетные грамоты МАДОУ ДС №29 «Елочка» .

13. Во взаимодействии с КУ «Нижневартовский Лесхоз», школьным лесничеством «Бурундучок», МАУ «Центром детского творчества» реализую мероприятия дополнительной образовательной программы «Мир леса» Результатом работы по программе «Мир леса» стали: а) мастер-класс «Подвесные съедобные кормушки для птиц»; б) участие в экологических акциях «Интересно, что у нас под ногами?», «Птичье меню», «Елочка - краса»; в) грамота I место за участие старших дошкольников в городской учебно-практической конференции «Сохраним наш край таежный», в номинации «проекты».

14. Наличие преодолённых трудностей во взаимодействии с родителями проблем воспитанников (нарушение процесса становления личности и интеграции в существующее общество, усвоение и последующее активное воспроизводство дошкольником экологического опыта, низкий уровень познавательной активности) было решено за счет непосредственного вовлечения их в работу организованного мной семейного клуба «Знатоки природы». Образовательная работа в рамках семейного клуба способствовала повышению экологической культуры родителей на 40%, родители приняли участие в КВН «Что мы знаем о природе?», интеллектуально-творческой игре «В гармонии с природой», деловой игре «Компетентность родителей в сфере экологии», мастер-классе «Занимательные опыты и эксперименты». Результаты удовлетворенности родителей эффективностью взаимодействия с педагогом и образовательным учреждением - 100% , о чем свидетельствуют Благодарственные письма в адрес директора департамента образования г. Нижневартовска .

(Сайт Ярощук И.Т. <http://irina1504.wixsite.com/child>)

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Автор-составитель:

Ярощук Ирина Тимирхановна

Воспитатель МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»

Педагогический опыт

Проект «Птицы наши друзья»



г. Нижневартовск

Дети – прирождённые художники, учёные,
изобретатели – видят мир во всей его свежести и
первозданности; каждый день они заново
придумывают свою жизнь.
Они любят экспериментировать, и смотрят на
чудеса окружающего мира с удивлением и
восторгом.
П. Вайнцвайг

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Поэтому она занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Целью данного опыта является развитие исследовательских умений и навыков у дошкольников посредством их включения в проектную деятельность.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

В ходе реализации проектов дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои рассказы и сказки.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также

вовлекаются родители. При этом необходимо работать вместе с малышом, а не вместо него, навязывая линию поведения и ведя к запланированному результату.

Я предлагаю вам познакомиться с опытом моей работы по проекту «Птицы наши друзья». Реализация данного проекта осуществлялась благодаря сотрудничеству с центром детского творчества нашего города, а в частности с педагогом школьного лесничества «Бурундучок» Муртазиной С.А.

Суть проекта «Птицы наши друзья» заключается в том, что дети больше узнают о зимующих птицах нашей местности, выяснят, чем питаются птицы зимой и как правильно их подкармливать, узнают, какие существуют кормушки для птиц. Прделанная работа поможет ближе познакомиться с природой родного края, изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях, изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

В процессе проекта дети знакомятся с птицами: их внешним видом, повадками, приобщаются к миру прекрасного, учатся наблюдательности в живой природе. Дети через беседы, познавательные занятия, наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от сознания того, что подкармливая птиц можно спасти их от гибели.

Проект «Птицы наши друзья»

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Продолжительность проекта: октябрь – февраль

Участники, партнёры проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДООУ, педагог школьного лесничества "Бурундучок".

Цели проекта: Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их, ее организовывать.

Задачи проекта: Расширить представление воспитанников о зимующих птицах нашего региона. Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц.. Расширить представление воспитанников и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного

отношения к миру. Научить воспитанников совместно с родителями организовать природоохранную деятельность. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Актуальность проекта:

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями создавать условия для общения воспитанников с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Ожидаемый результат:

Воспитанник, имеющий представление о зимующих птицах, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала. Знающий, каким кормом подкармливать птиц. Всю зиму регулярно подкармливающий птиц. Умеющий наблюдать и фиксировать наблюдения в дневнике, анализировать и делать выводы. Родитель активный участник в проекте и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Работа над проектом проводилась в три этапа:

1. Подготовительный этап:

Для того, чтобы реализовать проект изучили познавательную и художественную литературу о птицах (энциклопедии о птицах, В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости»), населяющий наш регион, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о том какую пользу приносят птицы людям, о необходимости подкормки птиц в зимний период, которая расширила кругозор воспитанников. Так же воспитанники отгадывали загадки, читали стихи, рассказы про птиц. В непосредственно образовательной деятельности с детьми было проведено познавательное занятие «Зимующие птицы», на котором дети расширили свои представления о птицах. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники систематизировали знания о зимующих птицах, о необходимости подкормки птиц в зимний период. Чтобы поддержать интерес воспитанников к теме «Птицы» и закрепить их знания, были оформлены дидактические игры «Зимующие птицы», «Покормим птиц», «Четвертый лишний», "Сколько птиц на кормушке". В играх воспитанники систематизировали знания о зимующих птицах.

Во время прогулок наблюдали за птицами, за изменениями в жизни птиц зимой. Мы с детьми обсуждали, каким кормом необходимо кормить птиц. Для родителей были

оформлены консультации "Кормушки для птиц", "Правила содержания кормушек", "Чем подкармливать птиц", чтобы они тоже приняли активное участие в проекте и оказали помощь детям в природоохранной деятельности.

2. Основной (практический) этап.

В рамках сотрудничества со школьным лесничеством «Бурундучок» на втором этапе реализации проекта, проводилась акция "Покормите птиц зимой" приуроченная к международной природоохранной акции "В защиту зимующих птиц". Мастер-класс проводился по изготовлению детьми мини-кормушек, кормушек-тортиков совместно с родителями, их презентовали и разместили свои кормушки на территории детского сада, также проводился конкурс на лучший рисунок, изготавливали агитационные плакаты, листовки на тему: "Покормите птиц ", которые распространяли у себя во дворах на досках объявления, чтобы они не забывали о птицах зимой. Родители и дети ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу.

В ходе акции были изготовлены кормушки для птиц и развешены на территории детского сада, из различного материала фанера, картонные коробки, пластиковые бутылки, из фруктов и даже вязанные кормушки. После того, как кормушки были изготовлены, дети презентовали их, рассказывая, из какого материала кормушка изготовлена и для каких птиц предназначена. За время проведения проекта удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду — роль пассивного потребителя образовательных услуг. Вместе с детьми родители активно участвовали в сборе необходимой информации, выставок, акциях, презентаций.

В ходе реализации проекта выявились активные участники. Родители вместе с детьми дома изготовили свои кормушки, развесили и возле своих домов, выкладывая корм, вели ежедневные наблюдения за поведением птиц и рассказывали о своих наблюдениях детям в детском саду, из полученных знаний и наблюдений определили, чем и как необходимо подкармливать птиц, в какое время суток птицы находятся в поиске пищи. Птицы кормятся с 10-13 часов и с 14-16 часов. В ходе обсуждения корма для птиц воспитанники узнали, что нельзя класть в кормушку чёрный хлеб, соленое сало, жареные семечки вместо помощи это наносит птицам вред, который приводит к гибели птиц.

3. Заключительный этап.

Как результатом нашей работы по проекту, дети уточнили и систематизировали представления о птицах, которые остаются зимовать в наших краях, их образе жизни в холодный период времени, о связи с окружающей средой, об их характерных особенностях. Научились вести целенаправленные наблюдения, анализировать

увиденное, делать выводы и умозаключения. Приобрели навыки исследовательской работы, научились осознавать неповторимость и своеобразие каждого живого существа. Воспитанники вместе с родителями изготовили своими руками разнообразные кормушки, используя различный материал, узнали чем лучше кормить птиц, и как часто необходимо кормить птиц.

Дети которые проявили активное участие в работе, стали участниками по защите проекта на городской конференции школьного лесничества "Бурундучок" где заняли 1 место. Защищая свои работы, дети дошкольного возраста приобретают опыт публичных выступлений, слушают своих сверстников – всё это активизирует познавательный интерес учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня и творческого потенциала.

Таким образом, проектно - исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей дошкольного возраста и даёт им возможность приложить свои знания, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; принести пользу и публично показать достигнутый результат, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.

ОТЗЫВ НА ВОСПИТАТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА №29 «ЁЛОЧКА»

Ярощук Ирину Тимирхановну

Ярощук Ирина Тимирхановна работает в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" более 10 лет, педагогический стаж 22 года, имеет высшую квалификационную категорию. В период своей работы в дошкольном учреждении зарекомендовала себя как методически грамотный, профессионально творческий педагог, добросовестно и ответственно относящийся к своей работе. Педагогическая грамотность обеспечивает педагогу высокий уровень профессиональной компетентности, способствует реализации современных требований к организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка, его самостоятельности и инициативности. Это позволяет добиваться высоких и устойчивых результатов развития воспитанников.

Ирина Тимирхановна реализует педагогические инициативы, связанные с образованием воспитанников через программу дополнительного образования экологической направленности для старших дошкольников «Капитошка», педагогические проекты экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста, педагогические инициативы, связанные с эффективностью работы ДОУ. Разработала методические рекомендации для педагогов «Использование метода проектов в образовательной деятельности ДОУ», «Экологические проекты как средство формирования представлений дошкольников». Использование проектной деятельности способствует реализации личностно ориентированного подхода, повышению уровня познавательной активности, экологических знаний, навыков элементарного экспериментирования.

Индивидуальную траекторию собственного профессионального развития выстраивает в системе, которая нашла свое отражение в долгосрочном плане саморазвития педагога и включает в себя изучение современных педагогических технологий, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классы, педагогические советы, проводимые в дошкольном образовательном учреждении, транслирование и обмен опытом педагогической деятельности в профессиональных сетевых сообществах города Нижневартовска по теме: «Проектная деятельность как средство формирования экологических представлений дошкольников» на городских методических

объединениях; самостоятельное изучение методической литературы в соответствие со своими профессиональными задачами.

Педагог использует дифференцированный подход при организации работы с родителями. В группе создан семейный клуб «Знатоки природы». Образовательная работа в рамках семейного клуба способствовала повышению экологической культуры родителей. Результаты удовлетворенности родителей эффективностью взаимодействия с педагогом и образовательным учреждением - 100% , о чем свидетельствуют Благодарственные письма в адрес директора департамента образова г. Нижневартовска. (Сайт Ярощук И.Т. <http://irina1504.wixsite.com/child>)

Была объявлена благодарность от администрации Природного парка «Сибирские увалы», благодарственное письмо администрации «Нижневартровский территориальный отдел лесничества», благодарственное письмо МАУ г. Нижневартовска «ЦРО». Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада и группы.

Воспитанники Ирины Тимирхановны являются участниками творческих, интеллектуальных конкурсов различного уровня, за что неоднократно награждались грамотами и дипломами. (Сайт Ярощук И.Т. <http://irina1504.wixsite.com/child>)

Помимо высокого профессионального мастерства педагога выделяют такие личностные качества, как целеустремленность, добросовестность, трудолюбие и ответственность. По отношению к коллегам, проявляет большое уважение, умеет убеждать и заинтересовать и увлечь других педагогов темой экологического образования воспитанников.

Заведующий



Т.М.Корнеевко