

Программа каникулярного образовательного отдыха детей «Сила жизни»

Содержание

Пояснительная записка

1. Основная концепция реализации программы:
 - 1.1. Цели, задачи, основные направления реализации.
 - 1.2. Этапы и сроки реализации программы.
 - 1.3. Теоретические основы разработки программы.
 - 1.4. Актуальность программы.
2. Содержание и технологии реализации программы:
 - 2.1. Содержание программы.
 - 2.2. Критерии успешности реализации программы.
 - 2.3. Принципы реализации программы.
 - 2.4. Целевая аудитория программы.
 - 2.5. Условия реализации программы.
 - 2.6. Средства и методы реализации программы.
 - 2.7. Модель реализации основных направлений программы.
 - 2.8. Ожидаемые результаты и социальный эффект.
 - 2.9. Описание ресурсов необходимых для реализации программы.
3. Описание социальных и экологических проектов.

Пояснительная записка

В условиях изменившейся социальной политики в отношении детей, трансформации социально-экономических условий, занятость и организация досуга в летний период приобретает особую актуальность в контексте современного социального развития.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Одной из глобальных проблем в современном мире является неблагоприятная экологическая ситуация. Актуальность данной программы определена необходимостью создания условий для вовлечения воспитанников в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие, реализацию проектов экологической направленности.

В соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния. В рамках реализации программы целесообразно изучение регионального компонента через знакомство с природоохраняемыми и заповедными зонами ХМАО-Югры.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации. С этой целью в программу включены проекты направленные на привлечение внимания воспитанников к проблемам экологии путём практической работы, путем получения актуальных знаний, осознания необходимости принципа «не навреди» во взаимоотношениях с окружающей природой.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. В этом заключена основная идея программы «Сила жизни».

В последние годы сформировалось новое направление- экологическая безопасность - это состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Одно из направлений программы охватывает обучение действиям в чрезвычайных ситуациях.

Новизна программы и её педагогическая целесообразность заключается в том, что в качестве инструмента для формирования экологического мировоззрения и активной жизненной позиции у участников лагеря является модульная подача информации, реализация направлений РДШ, привлечение новых инновационных технологий, исследовательская и проектная деятельность.

Разработка данной программы вызвана:

- необходимостью обеспечения занятости детей в летний период с целью профилактики безнадзорности и правонарушений;
- социальным заказом родителей и воспитанников на организованный отдых;
- необходимостью организации целенаправленной просветительской работы с детьми;
- необходимостью привлечения внимания к экологической ситуации и проблемам экологической безопасности в мире.

Программа лагеря «Сила жизни» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение воспитанников в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие, реализацию проектов экологической направленности, в том числе проектов РДШ.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Сила жизни» является авторской и ориентирована на детей от 6 до 17 лет.

1. Основная концепция реализации программы.

1.1.Цели, задачи, основные направления реализации программы.

Программа лагеря «Сила Жизни» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение воспитанников в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие, реализацию проектов экологической направленности, в том числе проектов РДШ.

Цель: создать условия для вовлечения воспитанников в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие, реализацию проектов экологической направленности.

Задачи:

- организация досуга и отдыха детей;
- формирование экологической культуры воспитанников посредством использования технологий, форм и приёмов экологического образования;
- расширение и углубление представлений о природе и месте человека в ней;
- привлечение детей к природоохранной деятельности через разработку экологических проектов
- развитие социального партнерства образовательной организации с учреждениями, реализующими экологические программы дополнительного образования, а также предприятиями поселка и района.

- личностное развитие воспитанников через разнообразные направления деятельности (эколого-краеведческое, военно-патриотическое, информационно-медийное, художественно- творческое, физкультурно-оздоровительное.).

Основные направления реализации программы:

1. познавательное;
2. воспитательное;
3. практическое;
4. проектно-исследовательское;
5. спортивно-оздоровительное.

1.2.Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в шесть этапов:

№ п/п	Этапы	Сроки	Содержание работы
1.	Подготовительный этап	Январь 2019	1. Перспективное планирование работы лагеря с дневным пребыванием детей 2. Проведение совещаний 3. Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей 4. Комплектование участников лагерной смены 5. Информация на родительских собраниях
2.	Методический этап	Февраль 2019	1. Разработка основной идеи лагерной смены. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей 2. Подбор методического материала 3. Определение основных проектов и направлений программы. Разработка теоретической и практической частей проектов 4. Составление общего и календарно-тематического планирования работы 5. Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей. 6. Проведение семинара для воспитателей 7. Утверждение программы лагеря
3.	Апробационный	Март 2019	1. Апробация основных идей и проектов в рамках весенней смены лагеря с дневным пребыванием. 2. Апробация структуры организации деятельности в отрядах 3. Апробация приемов, методов, технологий и форм работы
4.	Организационный этап	01.06-31.07.2019	1. Обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам организации занятости детей 2. Определение комплекса мероприятий, направленных на организацию образовательной среды 3. Подготовка документов для зачисления в лагерь воспитанников 4. Формирование банка игр, тренингов, упражнений, развлекательных мероприятий, технологий
5.	Основной этап	01.08.-24.08.2019	1. Организация отдыха воспитанников 2. Организация мероприятий досуговой и просветительской направленности для воспитанников 3. Адаптация детей к условиям жизнедеятельности в лагере

			4. Адаптация программы лагерной смены к особенностям её участников 5. Стимулирование воспитанников к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта 6. Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы 7. Постепенное включение выбранных лидеров в реализацию направлений РДШ 8. Реализация исследовательских и творческих проектов 9. Проведение тематических линеек 10. Проведение акций, тренингов, мастер-классов, батлов, дискуссий 11. Открытие и работа творческих мастерских, лабораторий, объединений 12. Проведение общелагерных КТД 13. Оформление отрядных уголков 14. Познавательные программы, викторины, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.
6.	Заключительный этап	25.08-01.09.19	1. Подготовка информационно-аналитического отчета об итогах реализации Программы 2. Оценка эффективности реализации Программы 3. Постановка перспективных планов 4. Проведение рефлексии лагерной смены 5. Диагностика и мониторинг деятельности лагеря 6. Проведение итогового педагогического совета лагеря 7. Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены

1.3. Теоретические основы разработки программы

Данная программа базируется на концепции модернизации Российского образования. Теоретические основы личностно-деятельностного подхода были заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, личность формируется не сама по себе непосредственно, а лишь тогда, когда она активно включена в общество и находится в постоянной деятельности.

«Педагогика сотрудничества» И.П. Иванова в современных условиях становится особенно актуальной. Современные дети в среде коллективного творческого воспитания, в соревновательной деятельности, в общем деле самореализуются и саморазвиваются.

Современные игры, квесты, тренинги берут свое начало из технологии КТД И.П. Иванова. И.П. Иванова считают инициатором и создателем социально-педагогического движения. В создании привлекательного для современных подростков и детей образа жизни и творчества, идеи и методы И.П. Иванова набирают новую силу.

Сегодня можно также с увлечением "играть" в защиту фантастических проектов, фабрики, ЧТП (чередование традиционных поручений) и многое другое. В трудах Л.Г. Борисова, профессора, доктора философских наук; Е.В. Титова, кандидата педагогических наук; И.Д. Аванесян, кандидата педагогических наук; С.А. Шмакова, профессора; и других мы находим продолжение идеи Иванова И.П.

Также значимыми при разработке программы «Сила Жизни» стали идеи Михаила Кордонского и Владимира Ланцберга. Программа лагеря с дневным пребыванием детей всем своим содержанием и организацией смены отражает «технологию группы». Все отряды делятся на группы, переплетаются и снова объединяются, каждый участник смены становится членом различных групп на протяжении всего отдыха. Неформальной является такая группа, в основе жизни которой лежат межличностные отношения. То есть, люди собираются, чтобы быть вместе и при этом что-то делать в отличие от группы формальной, где люди собираются, чтобы что-то делать и при этом оказываются вместе. Неформальная группа эффективнее в работе, комфортнее психологически, но управлять ею неизмеримо сложнее.

1.4.Актуальность программы

Эффективность деятельности в лагере с дневным пребыванием детей и подростков, организация активной познавательной деятельности и занятости, на наш взгляд, зависит от правильной выстроенной системы работы.

Одним из приоритетных направлений развития образования в регионе является повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе деятельностного подхода и индивидуализации образования. (Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года.).

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре к проблемам воспитания экологической культуры подрастающего поколения привлекается всё больше внимания.

Специалисты образовательных учреждений осуществляют мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры детей, формирование представлений о природе и месте человека в ней; привлечение их к природоохранной деятельности через разработку экологических проектов, развитие социального партнерства образовательной организации с учреждениями реализующими экологические программы дополнительного образования, а также предприятиями поселка и района, личностное развитие воспитанников через разнообразные направления деятельности (через РДШ).

Одной из приоритетных задач образовательной организации является вовлечение обучающихся в Российское Движение Школьников (РДШ). Данная программа способствует пропаганде и реализации всех направлений РДШ.

Образовательная организация в сотрудничестве с лагерем с дневным пребыванием детей, где реализуется программа «Сила жизни» берет на себя решение задач всестороннего развития, воспитания и занятости детей, решает одну из важнейших задач системы воспитания и профилактики – формирование личности, любящей свою страну, свою семью, развитой, социализированной и гармоничной.

Сургутский район является самым крупным муниципальным образованием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Специфика района выражается в отдалённости населённых пунктов от экономических центров региона. Каждый населенный пункт уникален своей природой, местоположением и животным миром. Каждый обязан знать все о месте, где он живет, о культуре края, природе, животных и беречь окружающий его мир.

Особый акцент на воспитание, развитие, образование детей делается в летний период. Это связано с тем, что не все имеют возможность выехать отдыхать за пределы Сургутского района. Вовлечение детей в организованные формы занятости в период летних каникул позволяет комплексно решать задачи по воспитанию экологической культуры, формированию представлений о природе; привлечению детей к природоохранной деятельности через разработку экологических проектов, личностному развитию воспитанников через разнообразные направления деятельности. Сегодня организация образовательной деятельности и занятость детей в условиях лагеря становится особенно актуальной, так как количество воспитанников неуклонно растет и особое внимание уделяется категориям, обладающим приоритетным правом на зачисление, а именно: из числа детей, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах учета, детей-

сирот, детей-инвалидов, малочисленных народов Севера, малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа востребована, так как в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» будет функционировать в летний период лагерь с дневным пребыванием детей и его участниками станут 150 юных жителей п.г.т. Белый Яр и Сургутского района. Лагерь будет организован в одну смену.

2. Содержание и технологии реализации программы

2.1.Содержание программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Сила жизни» решает задачи по воспитанию экологической культуры, формированию представлений о природе; привлечению детей к природоохранной деятельности через разработку экологических проектов, личностному развитию воспитанников через разнообразные направления деятельности.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Сила жизни» реализуется через систему мероприятий, процессов и действий, направленных на просвещение, воспитание, пропаганду, профилактику, развитие, оздоровление, самореализацию и на организацию занятости и досуга.

Система мероприятий представляет собой организованные самими участниками совета самоуправления проекты и коллективные творческие дела.

Основная идея заключается в поэтапности реализации программы и разделении всех процессов и действий на четыре блока, что отражается и в структуре и плане реализации программы (Таблица1, Приложение), и в плане-сетке мероприятий реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Сила Жизни» (Приложение)

Таблица 1. Структура программы

<u>Информационный блок</u> (<u>образовательный,</u> <u>познавательный</u>)	Обеспечение участников лагеря разнообразной достоверной информацией о заповедниках, заказниках, природоохраняемых зонах, животных, занесенных в Красную книгу, о современной экологической ситуации в стране и мире, экологической безопасности	Обеспечение участников достоверной информацией о живой и неживой природе
		Обеспечение участников достоверной информацией о природоохраняемых территориях
		Формирование реальных представлений о экологической ситуации в стране и мире.
<u>Оздоровительный</u> (<u>спортивный, блок ЗОЖ,</u> <u>профилактический</u>)	Формирование понятия о ЗОЖ, реализация программы оздоровительных мероприятий	Профилактика упортебления ПАВ, аддикций, девиантного поведения и т.д.
		Организация спортивных игр и режимных моментов

<u>Развивающий блок</u> (воспитательный, духовно-нравственный)	Формирование различных компетенций необходимых для самореализации. Развитие творческого потенциала, личностное развитие, саморазвитие. Формирование духовно-нравственных ценностей	Участие у коллективных творческих делах, проектах, исследованиях.
<u>Активизирующий блок</u> (деятельностный, исследовательский)	Формирование внутренней готовности к принятию идеи о значимости человека в сохранении природы	Пропаганда экологической культуры
		Самостоятельное и осознанное принятие идеи о сохранении природы
		Организация взаимообучения

Главной особенностью программы является учет индивидуальных и физиологических особенностей, интересов и способностей детей, опираясь на положительные стороны личности и внутренний мотив.

Актуальным становится реализация направлений РДШ (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность), которые условно можно назвать:

- «*Мир природы*»: изучается многообразие мира природы, ответственность человека за сохранение природы (гражданская активность);
- «*Патриоты России*»: исследуются природные ресурсы страны, основы безопасности и жизнедеятельности (военно-патриотическое);
- «*Познай себя*»: изучаются и анализируются способности, интересы, реализуется личностное развитие, формируется понятие о ЗОЖ, изучаются профессии, связанные с природоохранной деятельностью (личностное развитие);
- «*Свой голос*»: изучение азов журналистики, лингвистики, основ безопасности в сети Интернет (информационно-медийное).

Отдельно разрабатывается и реализуется программа массовых мероприятий просветительской, развивающей, досуговой, профилактической направленности,

Также можно выделить следующие модули (в течении лагерной смены все дни, недели делятся на «темы», направления (Приложение «План-сетка»):

- «Сила дружбы»: популяризация бесконфликтных отношений, мотивация к изучению способов выхода из конфликтов, организация отрядных дел. В этом модуле проводятся игры, тренинги, батлы, большие психологические игры, направленные на сплочение коллектива.
- «Сила знаний»: реализация проектов информационной направленности, исследовательских и творческих проектов, которые предполагают изучение проблемы, выстраивание гипотез и получение конкретных знаний.
- «Сила любви»: организация праздников и концертов, направленных на воспитание духовных ценностей (мероприятия посвящены Году семьи), на воспитание экологической культуры, любви к природе.
- «Сила духа и сила воли»: самый патриотичный модуль, который реализуется через проведение массовых мероприятий, с целью воспитания чувства патриотизма, подведение итогов проектов, определение значимости мероприятий, результат практической деятельности.

В каждом отряде есть подотряды, звенья, филиалы, которые мы называем лаборатория (каждый участник смены может быть задействован в работе нескольких лабораторий):

1. Лаборатория «Олимпийцы».
2. Лаборатория «Зелёный патруль».
3. Лаборатория «Гражданская безопасность».
4. Лаборатория «Журналисты».
5. Лаборатория «ЮИД».
6. Лаборатория «Знайки».
7. Лаборатория «Эколята».
8. Лаборатория «ЗОЖ».
9. Лаборатория «Культорганизаторы».
10. Лаборатория «Медиаторы».

Каждый день в лагере тематический и все мероприятия направлены на изучение определенной темы.

Тематика дня самая разнообразная: День мира, День Земли, День Солнца, День леса, День моря, День эколога и так далее (Приложение «План-сетка»).

2.2. Критерии успешности реализации программы (Приложение)

- **Принципы реализации программы: принцип свободы и творчества, принцип социальной активности, принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, принцип сознательности, принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных мероприятий, принцип индивидуализации, принцип ориентации на обновление методов воспитания, использование новых технологий.**

2.3. Целевая аудитория программы

Данная программа рассчитана на детей и подростков, посещающих лагерь с дневным пребыванием, в возрасте от 6 до 17 лет.

2.4. Условия реализации программы для данной аудитории:

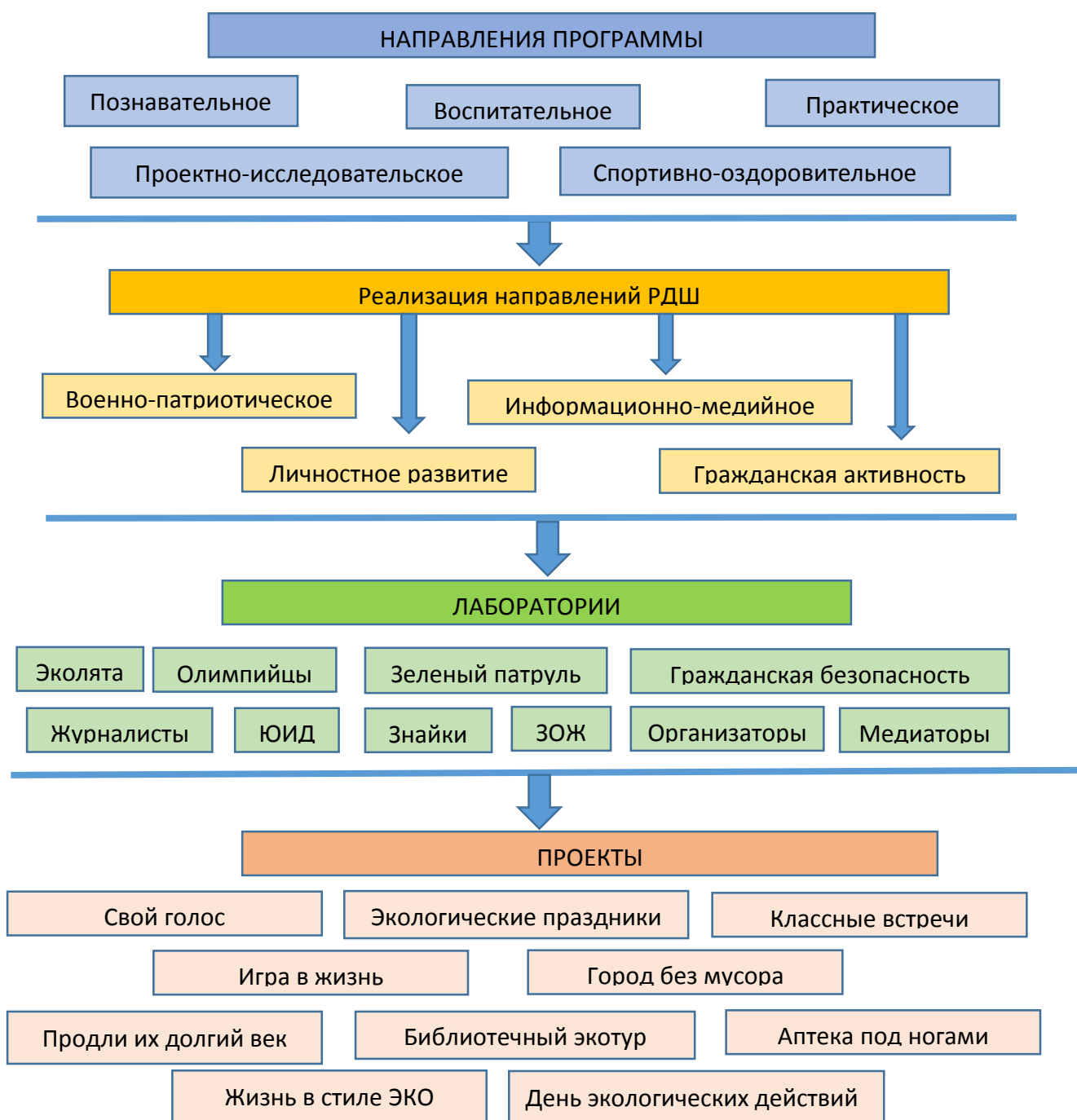
- 1) Учет физического и (или) психического развития.**
- 2) Специальная образовательная среда.**
- 3) Разработка содержания тренингов, игр, сценариев, квестов, батлов, проектов, шоу, конкурсов в соответствии с возрастными особенностями.**
- 4) Реализация системы мероприятий.** В лагере реализуется система мероприятий.
- 5) Обязательное включение воспитанников в общелагерные мероприятия.** При необходимости в процессе подготовки и проведения таких мероприятий применяется индивидуальный подход. Важно активно включать воспитанников в составы агитбригад, информационного центра, разных проектов, лабораторий, стимулировать их к участию в конкурсах, соревнованиях.
- 6) Разнообразие форм работы.** Организация воспитательного процесса в лагере представляет собой ряд мероприятий, направленных на просвещение, воспитание, оздоровление, развитие с использованием инновационных форм работы, с учетом склонностей, интересов, возможностей и потребностей воспитанников
- 7) Сеть социального партнерства.** Конечно, такой сложный процесс, как организация работы лагеря невозможно осуществлять в одиночку. Поэтому должна быть организована сеть социального партнерства с целью обеспечения реализации задач программы.

2.5. Средства и методы реализации программы. Приложение

2.6. Модель реализации направлений программы

Блочность, модульность структуры программы обоснована сложностью и многообразием направлений деятельности.

Координацию деятельности по каждому направлению осуществляет ответственный за данное направление.



2.7. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Данный педагогический опыт направлен на создание условий для вовлечения воспитанников в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие, реализацию проектов экологической направленности, эффективную поддержку самоопределения, саморазвития и организацию занятости детей поселка Белый Яр, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, становление активной гражданской позиции.

Основной задачей любого педагогического опыта является сохранение здоровья воспитанников, создание условий для организации качественного досуга и отдыха детей

Результатами реализации программы лагеря с дневным пребыванием «Сила жизни» станут:

- ✓ 100 % охват досугом и отдыхом воспитанников лагеря с дневным пребыванием.
- ✓ расширение и углубление представлений о природе и месте человека в ней:

Воспитанники получают возможность научиться (предметные результаты):

- выделять существенные признаки экологических объектов;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- различать по внешнему виду реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы экологической науки: наблюдать и описывать экологические объекты и процессы;
- проводить исследования и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию о жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее;
- ✓ созданы предпосылки для развития личностных результатов:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей
- ✓ сформированность признаков экологической культуры воспитанников посредством использования технологий, форм и приёмов экологического образования;
- ✓ привлечение детей к природоохранной деятельности через разработку экологических проектов;
- ✓ участие воспитанников в разнообразных направлениях деятельности (эколого-краеведческое, военно-патриотическое, информационно-медийное, художественно-творческое, физкультурно-оздоровительное.).
- ✓ привлечение внимания воспитанников к проблемам экологии путём практической работы в природе, к соблюдению экологических норм, к осознанию необходимости принципа «не навреди» во взаимоотношениях с окружающей природой;
- ✓ достижение достаточно высокого уровня коммуникативности во взаимоотношениях ребят друг с другом и с педагогами;

Косвенным подтверждением эффективности влияния программы на формирование личности ребенка могут стать следующие результаты:

- положительная динамика сплоченности временного детского коллектива, уровень принятия детьми ценностей сотрудничества и взаимодействия от начала к концу смены;
- повышение социальной активности, уровня социализации и самореализации детей в рамках программы деятельности детского коллектива в период смены;

Оценку эффективности программы планируем осуществлять путем анализа данных (анкетирования, беседы, интервью, тестирования, наблюдения) по следующим критериям и показателям:

Критерии на детском уровне:

- удовлетворённость от пребывания в лагере и результатов участия в программе.

Индикаторы:

- позитивное отношение к делам и результатам деятельности по программе;
- положительные высказывания в итоговых анкетах;
- положительные отзывы в социальных сетях;
- желание участвовать в работе лагеря на следующую смену.

Критерий на уровне родителей:

- востребованность в путёвках для своих детей.

Индикаторы:

- количество детей, посещающих лагерь второй и более раз;
- положительные отзывы в социальных сетях;

Критерий на административном уровне.

- полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы.

Индикаторы:

- реализация мероприятий в соответствии с планом и в полном объёме;
- соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям;
- наличие разработанных и апробированных методических материалов;
- удовлетворенность детей и педагогов по результатам смены.

Социальные эффекты от реализации программы:

- обеспечение высокого качества организации досуга;
- доступность получения образовательных услуг;
- формирование и развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентности воспитанников;
- удовлетворение таких потребностей, как потребность саморазвития, самореализации, самоопределении или самоутверждении;
- создание сети взаимодействия с социальными партнерами для более успешной деятельности;
- позиционирование ОО как учреждения, внедряющего новые технологии воспитания детей, повышение имиджа ОО.

2.8. Описание ресурсов, необходимых для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить реализацию программы.

В наличии имеются разнообразные материально-технические средства и специализированные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- отрядный кабинет, оснащенный современными техническими средствами (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство (сканер-копир-принтер), музыкальный центр, интернет);
- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека с выходом в интернет;
- столовая;
- медпункт;
- комнаты гигиены

В наличии имеются необходимые средства в зависимости от вида деятельности, мебель, настольные игры, магнитофон, фотоаппарат и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа воспитанников к информационным фондам, предполагающим наличие пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Методические, наглядно-информационные ресурсы: обширная библиотека методической и справочной литературы, электронные материалы, информационные стенды, различные наглядные пособия, игры, предметы, карточки, банк презентаций для занятий и тренингов, методики воспитательной работы, психологические игры, упражнения и тренинги и т.д.;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение.

Кадровый состав:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- аккомпаниатор;
- педагоги-организаторы;
- инструктор по физической культуре.

3. Описание социальных и экологических проектов

3.1. Выпуск экологической газеты «Свой голос»

Информационный блок программы включает в себя обеспечение участников лагеря разнообразной достоверной информацией о заповедниках, заказниках, природоохраняемых зонах, животных, занесенных в Красную книгу, о современной экологической ситуации в стране и мире, экологической безопасности. Информация редактируется и в занимательной, доступной для понимания детей форме располагается в статьях газеты, ведутся репортажи с экскурсий, встреч с интересными людьми, берутся интервью.

3.2. Проект «Экологические праздники»

В процессе посещения лагеря участники знакомятся с экологическими праздниками, которые отмечают в России и в мире. Изучается история праздника, основные традиции, оформляется тематический стенд, информация дается в ходе пятиминутки, линейки, беседы.

3.3. Социально-экологический проект «Город без мусора»

Проект представляет собой четко сформулированную идею относительно проблемы утилизации мусора.

3.4. Проект «Игра в жизнь»

Идея заключается в создании условий для реализации основных положений экологической грамотности, технологии коучинга, формируется понимание реальных жизненных ценностей, проигрываются жизненные ситуации.

3.5. Проект «Продли их долгий век...»

Идея проекта заключается в создании условий для проведения мастер-классов, конкурсов, выставок в основе которых использование вторсырья.

3.6. Проект «Классные встречи»

Еженедельно в лагерь приглашаются деятели культуры и искусства, спортсмены, общественные деятели и известные личности Сургута и Сургутского района. Творческие встречи будут проходить на территории лагеря в формате творческих встреч, мастер-классов, дискуссий, лекций, пресс-конференций, автограф и фото сессий.

3.7. Проект «Аптека под ногами».

В основе проекта – защита мини исследовательских работ о лечебных свойствах растений ХМАО-Югры.

3.8. Проект «Библиотечный экотур».

Проект реализуется через взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками Белого яра.

3.9. Проект «День экологических действий».

Проект подразумевает практическую деятельность по организации благоприятных экологических условий в лагере.

3.10 Проект «В стиле ЭКО».

Направлен на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.