

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»

«Бережём Планету вместе!»



ПРОЕКТ

**по формированию бережного отношения
детей дошкольного возраста к миру живой природы**

*Автор:
Онос Мария Ивановна
воспитатель высшей
квалификационной категории*

г.Нижневартовск.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Краткая аннотация.....	3
2.	Обоснование необходимости педагогического проекта.....	4
3.	Цели и задачи проекта.....	7
4.	Содержание проекта, план реализации.....	8
5.	Ресурсы.....	13
6.	Партнеры.....	13
7.	Ожидаемые результаты.....	14
8.	Оценка эффективности реализации проекта.....	15
9.	Перспективы развития.....	16
10.	Заключение.....	16
11.	Список литературы.....	17
	Приложение	

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ



Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведет к потере нравственности в человеке.

Детство — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. Отсюда — неперенный спутник детской любознательности — вопрос “Почему” и общепринятое утверждение о том, что этот возраст — возраст “Почемучек”.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно **актуальная** проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

С наукой, экологией, дети познакомятся в школе, однако экологическое воспитание необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. Кому-то может показаться это преждевременной мерой. Однако детские психологи отмечают возраст до 7 лет как самый восприимчивый, открытый к познанию. В этот период формируется отношение ребенка к себе, к окружающему миру, выстраивается координата ценностей. С каждым годом экологическая ситуация в мире ухудшается, и наша цель, цель современных родителей и педагогов – воспитать экологически образованных людей, которые будут относиться к природе как к другу, беречь ее, совершенствовать методы по ее спасению.

II. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Последние десятилетия прошедшего века — время развития двух параллельных процессов: усугубления экологических проблем нашей планеты и их осмысления человечеством. В России в этот период происходило становление системы непрерывного экологического образования. Формировалась концепция экологического образования, начальным звеном которой — и это общепризнанно — является сфера дошкольного воспитания.



Еще выдающиеся мыслители и педагоги прошлого такие как, Я. А. Коменский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, К.Д. Ушинский придавали большое значение природе как средству воспитания детей: видели в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; подчеркивали особую роль природы в формировании гармонически развитой личности ребенка, считали логику природы самой доступной, наглядной и полезной для детей.

Итальянский педагог Мария Монтессори признавала огромное влияние природы на физическое воспитание ребенка и развитие любознательности. Как и Руссо, Монтессори считала природу средством сенсорного воспитания. Она особо выделяла, что в процессе наблюдений и труда в природе у детей воспитываются положительные моральные качества и заботливое отношение к живым существам.

Одной из основных задач педагогики (согласно Концепции дошкольного воспитания), является воспитание у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотек, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе. Какие же это отклонения? Прежде всего — пассивность: дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но и не проявляют необходимой заботы о животных и растениях. Встречаются дети, которые бережно относятся к какому-либо ограниченному кругу предметов и явлений природы ближайшего окружения (уголок природы, участок детского сада, домашнее подсобное хозяйство). Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомленности (собирают в коробочку насекомых, составляют букетики из цветущих одуванчиков, обрывают бутоны растений для «угощения» куклам и пр.). Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно дикой; собирая чернику, затаптывают ее кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т. д.

Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает первичные представления о разных формах жизни, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Академик Б.Т.Лихачев рассматривает **экологическую культуру** как производное от экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.



Экологическая культура должна являться целью экологического образования. Важной подсистемой экологической культуры является **отношение к природе**.

Новым типом отношения в современное время к природе должно стать **субъектно-этическое отношение**, которое характеризуется личностной установкой на партнерское (с позиций этических норм) взаимодействие с живыми существами. Человек должен рассматриваться, как часть природы, а природа самоценна само по себе (в старых подходах к экологическому образованию – человек – царь природы. Формировалось потребительское отношение к природе – польза природы для человека).

Дошкольная организация работает по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (*Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова*). В программе Детство «Мир природы» является составляющей познавательного развития детей. В программе включены привлекательные в познавательном отношении факты, о мире и о природе, но они не могут обеспечить детям понимания природы, непосредственно окружающей ребенка, выработать ценностное отношение к ней. Не может способствовать этому и частое использование словесного метода (*предлагаемого программой «Детство»*) — рассказа воспитателя, объяснения вместо наблюдений. Дошкольники получают много интересных знаний, но недостаточно — экологических. Анализ программ по экологическому образованию дошкольников, а так же осуществленные в этом направлении исследования С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий показали, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Анализ психолого-педагогической литературы, программно-методических материалов, изучение практики формирования бережного отношения детей дошкольного возраста к миру живой природы, позволили выявить ряд **противоречий** между:

- ✦ Необходимостью формирования бережного отношения к живой природе (с позиций этических норм) и не достаточными знаниями о растениях, животных, их потребностях и особенностях развития;

- ✦ Между необходимостью ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира и ограниченностью непосредственного общения с природой, особенно в условиях города;
- ✦ Между необходимостью воспитания экологической культуры уже с дошкольного возраста и недостаточное внимание родителей.

Учитывая выше изложенные факты, в нашем дошкольном учреждении возникла необходимость поиска новых форм и методов обучения по формированию бережного отношения детей дошкольного возраста 4-7 лет к миру живой природы.

Результатом работы стало создание проекта для детей дошкольного возраста 6-7 лет «**Бережем планету вместе!**». Данный проект был разработан на основе региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой, с учетом достижений теории и практики экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой и др.

Новизна проекта состоит в том, что:

- для достижения поставленной цели разработана технология по формированию у детей опыта эмоционально-ценностного отношения к природе нашего округа в разных видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, трудовой и др.)
- одним из важнейших принципов представленной технологии является деятельностный подход, позволяющий формировать познавательную активность дошкольников, развивает образное мышление, наблюдательность и положительно влияет на расширение кругозора детей;
- представленная работа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей, с использованием ИКТ технологий, в соответствии с ФГОС к условиям реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Принципы обеспечивающие реализацию проекта:

- **принцип регионализации** экологического образования,
- **гуманизма,**
- **целостности,**
- **научности,**
- **системности.**

В проекте определены организационно-педагогические особенности образовательного процесса в ДОО, разработаны дидактическое и методическое обеспечение реализации проекта, отобраны компьютерные игровые программы по экологическому образованию для детей дошкольного возраста, составлены перспективное планирование по экологическому образованию детей дошкольного возраста (программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей»).

Изучая данную проблему, провела педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (6-7 лет) по экологическому образованию в своей группе. При проведении диагностики за основу взята педагогическая диагностика качества экологического образования в ДОО, разработанная под руководством Гончаровой Е.В. В процессе обследования я выявляла уровень сформированности отношения у детей к миру живой природы округа, по следующим показателям:

1. Особенности представлений детей о многообразии живых организмов:

- знания детей о многообразии растительного мира округа ;
- знания детей о многообразии животного мира;
- знания детей о сезонных изменениях в природе;
- человек – биосоциальное существо.

2. Особенности проявления отношения детей к живым объектам, растениям и сверстникам в естественных условиях:

- к животным и растениям;
- детей к живым объектам в условиях выбора;
- человек и охрана природы.

3. Умения и навыки детей по уходу за живыми объектами:

- Уход за растениями уголка природы;
- Уход за животными уголка природы;
- Отношение.



Таб.1. Данные педагогического обследования по экологическому развитию детей с дошкольного возраста 6-7 лет на начало учебного года. (Приложение 1)

Результаты обследования показали, что объем представлений об объектах природы у детей сравнительно невелик. Представления об особенностях поведения, условиях среды обитания, образе жизни, зачастую ошибочные или отсутствуют вовсе. Низкий уровень составил 48% детей.

По изучению особенностей отношения детей к живым объектам было выявлено что, проявление заботы о живых объектах у детей имеется, но ограниченное. Понимая, что животное нуждается в пище, дети указали на необходимость кормления диких животных. Дети по-разному ощущают (сопереживают) растительный и животный мир природы, некоторые проявляют не устойчивый интерес к объектам природы, другие и вовсе равнодушны к ним (56%) детей – проявляют низкий уровень отношения к живым объектам.

Наблюдение за самостоятельной трудовой деятельностью детей показало, что большинство детей (52%) не владеют умениями и навыками самостоятельно выполнять трудовые процессы по уходу за живыми объектами: не понимали важности достижения результатов.

Данные, полученные в результате педагогического обследования подтвердили необходимость поиска **новых подходов** позволяющих более эффективно формировать у детей бережное отношение к природе посредством системы знаний о живом организме.

В связи с этим мною были определены **цели и задачи** моей работы:

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:



Практическая значимость педагогического проекта:

Разработанный проект «**Бережем планету вместе**», а также педагогическая диагностика, могут быть модифицированы и реализованы в группах общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет, позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу уникальной природы Югорской земли – маленькой частицы великой России.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА, ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Проект разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, позволяет проводить работу по изучению материала от более общего к более частному, от более лёгкого к более трудному, от близкого к далекому; не обременяет дошкольников чрезмерным количеством изучаемого материала, способствует тому, чтобы содержание обучения отвечало детским возможностям.

В основу разработки проекта легли методические подходы:

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Т.В. Большевой по использованию мнемотехники при обучении детей составлению рассказов, заучиванию стихотворений, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации;

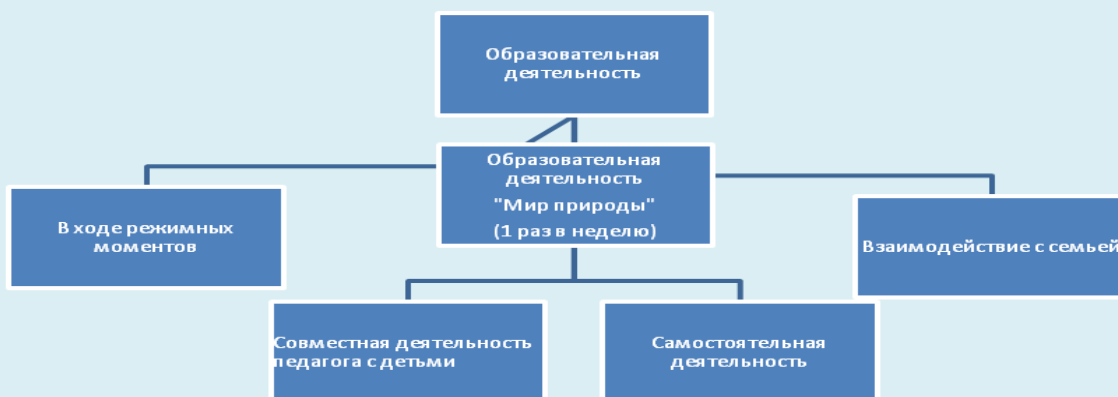
Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.

Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова.

В.А. Деркунской, Т.Н. Дороновой, И.В. Сушковой, Н.Ю. Пахомовой по организации проектной деятельности;

На основе изученных вышеуказанных методических подходов, мною была разработана система работы по экологическому воспитанию средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации задач проекта согласно ФГОС, осуществляется в следующих формах работы с детьми



Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Основная работа по реализации проекта осуществляется на занятиях по ознакомлению старших дошкольников с окружающим миром в соответствии с перспективным планом (*Приложение 2*), а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми, педагогами, родителями. Обучение происходит опосредованно, в интегрированных формах образовательной деятельности.

В ходе реализации проекта используются следующие формы работы:

С детьми:

- образовательная деятельность;
- поисково-познавательная деятельность;
- индивидуально – творческая деятельность
- познавательные досуги;
- познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- театрализованные игры и инсценировки;
- выставки детского творчества;
- моделирование (составление мнемотаблиц);
- создание коллажей;
- экскурсии в библиотеку, школу, городские театры и др.;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- конкурсы чтецов на уровне ДОО, города;
- конкурсы детского творчества на уровне ДОО, города;

С родителями:

- анкетирование;
- беседы с родителями;
- консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- участие родителей в праздниках, акциях, досугах;
- совместное оформление детских работ.
- наглядно-информационная фотогазета: «Научите ребенка любить природу».
- акция «Берегите природу»
- смотр – конкурс «Книги своими руками - красная книга Югры»;
- групповая традиция «Встреча с интересными людьми»;
- мастер-классы

С педагогами:

- выступления на педагогических советах ДОО, городских методических объединениях;
- консультации для педагогов;
- мастер-классы для педагогов детского сада;
- размещение опыта работы на Интернет – ресурсах.

План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Задачи	Формы реализации

Первый этап - подготовительный (2018 год):	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по экологическому воспитанию. 2. Изучение использования методов и приемов познавательно-исследовательской деятельности в процессе приобщения детей к поисково – исследовательской деятельности. 3. Систематизация игр и игровых упражнений по ознакомлению с природой 4. Подбор художественных произведений в соответствии с комплексно-тематическим планированием. 5. Подбор показателей и критериев, педагогического инструментария к мониторингу по образовательной области «Познавательное развитие». - Осуществление педагогической диагностики. 6. Определение цели, задач, предполагаемых результатов образовательного проекта. 7. Проведение родительского собрания по проблеме экологического воспитания. 8. Создание условий для реализации проекта: • создание предметно-пространственной среды в группе, ДОО; • разработка проекта для детей старшего дошкольного возраста «Юные защитники природы –ХМАО - Югры» • разработка серии конспектов по ознакомлению детей с окружающим миром и использовании мнемотехники, литературных произведений, загадок, инсценировок; • составление совместного плана с городской детской библиотекой.	Отбор психолого-педагогической, методической литературы; Серия конспектов с применением мнемотехники. Дидактические игры. Сценарии литературных викторин, Комплексно – тематическое планирование по работе с детьми; Диагностический инструментарий; Предметно-пространственная среда – зеленый уголок, «Полочка умных книг». Организация библиотеки ДОО по экологическому воспитанию. Родительское собрание, консультации.
Второй этап - диагностический (апрель 2019 г.)	1. Выявить уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» у детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической диагностики; 2. Определить уровень компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. 3. Анализ полученных результатов, тестовых заданий, анкетирования.	Педагогическая диагностика Анкетирование.
Третий этап - основной (сентябрь 2018 - апрель - 2019г.)	1. Организовать в ДОО открытие библиотеки; 2. Реализовать мероприятия по развитию поисково- познавательной деятельности согласно перспективному плану работы с детьми. 3. Обеспечить интеграцию задач по образовательной области «Познавательное развитие»	Образовательная деятельность по образовательной области "Познавательное развитие" с использованием мнемотехники. Использование художественной литературы в реализации всех образовательных областей в соответствии с комплексно-

	образовательными областями в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой ДОО. 4. Организовать реализацию проекта «Бережём планету вместе». Обеспечить взаимодействие ДОО с городской детской библиотекой для проведения совместных мероприятий. 5. Проведение тематических литературных викторин, выставок детских работ по экологической тематике; 6. Создать условия для участия воспитанников ДОО в конкурсах и выставках детского творчества разного уровня. 7. Организовать консультации с родителями и педагогами; 8. Обеспечить размещение на сайте ДОО методических рекомендаций по развитию у детей поисково - познавательной деятельности. 9. Организовать и координировать участие родителей в совместной деятельности по развитию предпосылок поисковой деятельности, активизировать их участие в конкурсах и выставках разного уровня.	тематическим планом. Работа детской библиотеки ДОО. Выставки детских работ по формированию предпосылок к поисково- познавательной деятельности. «День открытых дверей» для родителей. Участие в конкурсах чтецов и детского изобразительного творчества городского, всероссийского уровня.
Четвертый этап - итоговый (апрель 2019 г.)	1. Выявить уровень экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста после проведения педагогической работы по проекту; 4. Определить уровень сформированной компетентности родителей по образовательной области «Познавательное развитие» детей после проведения просветительской работы. 2. Определить степень эффективности выполнения проекта. 3. Организовать работу по распространению педагогического опыта. 4. Разработка методических рекомендаций и их использование в образовательной области «Познавательное развитие».	Педагогическая диагностика Анкетирование родителей. Анализ охвата детей в конкурсах чтецов, в выставках детского работ, результативность участия в них. Размещение педагогического опыта на интернет - порталах. Представление опыта в интернет - конкурсах педагогического мастерства.

Этапы реализации проекта:

1 этап - Подготовительный

2 этап - Основной

3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОО.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

1. Апробация содержания проекта «Бережём планету вместе»
2. Проведение мероприятий в группах.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Фотомонтаж.
3. Подведение итогов.
4. Презентация проекта.

Участники проекта:

- дети;
- воспитатели;
- родители.

Срок реализации проекта: сентябрь 2018 -апрель 2019 г.

Формы реализации проекта:

- образовательная деятельность экологической направленности.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- “Уроки доброты”.
- Конкурсы, викторины, КВН.
- Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
- Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

V. РЕСУРСЫ.

1. Информационные:

- педагогическая диагностика проводится два раза в год;
- обобщение и распространение педагогического опыта через проведение образовательной деятельности для педагогов ДОО и студентов НСГК, выступления на педагогических советах, семинарах ДОО, на сайте ДОО, публикации в педагогических интернет - сообществах;

2. Программно-методическое:

- совершенствование системы работы по внедрению познавательно-исследовательской деятельности и игровых технологий;
- перспективного планирования по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.
- изучение использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников и систематизация дидактических игр, игровых обучающих ситуаций;
- систематизация эколого-психологических тренингов;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов по составлению пооперационных карт – при организации трудового процесса ухода за живыми объектами;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов по составлению классификационных таблиц при ознакомлении детей с многообразием животного и растительного мира;
- корректировка содержания диагностического инструментария;

3. Материально-техническое:

- Уголок экологии и экспериментирования в группе.
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты , сценарии развлечений и т.д.).
- Библиотека юного эколога.
- Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
- Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.
- создание картотеки наблюдений на прогулке,
- подбор видео, аудио материалов;
- создание банка мультимедийных презентаций;
- наглядно-демонстрационный материал.

VI. ПАРТНЕРЫ

Партнеры	Предмет отношений
Воспитатель - руководитель проекта	Разработка, реализация, руководство проектом.
Родители	Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. <i>1. Принцип социального партнерства.</i> Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе позиции – <i>детский сад – профессиональный помощник</i> семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия. <i>2. Принцип социального творчества.</i> Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».
Преемственность со школой	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, детский сад взаимодействует со школой №21, педагоги школы посещают открытые мероприятия и родительские собрания, где выступают с тематическими докладами, знакомят родителей с требованиями начальной школы к выпускнику детского сада.
Библиотека	Работники библиотеки производят подбор книг для решения целей организации проекта, проведение выставок детских работ по экологическому воспитанию, совместные познавательные мероприятия.
Центр детского творчества, всероссийские образовательные интернет - порталы	Посещение выставок разной направленности, организуемые ЦДТ, участие воспитанников в ежегодных городских конкурсах организуемых ЦДТ, в дистанционных интернет - конкурсах детского изобразительного творчества.
Городские детские театры: «БУМ», «Барабашка»	Просмотр театрализованных представлений.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализуя поставленные цели и задачи, мы планируем достигнуть следующих результатов:

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О природно-климатических зонах Земли и ХМАО
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Педагогическая целесообразность определяется результатами, полученными в ходе реализации данного проекта, сравнение результатов выполнения диагностических заданий до и после использования предложенной нами данной технологии свидетельствуют о том, что у детей произошли существенные позитивные изменения в обогащении эмоционально-положительного опыта отношения к природе. Дети обогатились новыми знаниями о живом организме, усвоили взаимосвязь организма со средой, осознали связь взаимодействия человека с природой через специально организованные занятия, наблюдения, беседы, дидактические игры такие как, «Путаница», «Птицы в природе», «Угадай, какой ты зверь?», «Живое – неживое», и др. У детей сформировались умения правильно оценивать последствия действий человека с позиции благополучия живых организмов. Отмечено расширение и углубление познавательного интереса к природе, у большинства детей проявилось желание позитивно взаимодействовать с природой, Дети усвоили структуру трудового процесса по уходу за живыми объектами, использовали полученные знания в самостоятельной трудовой деятельности.



С целью выявления эффективности проведенной системы работы по ознакомлению детей с живым организмом, я провела итоговую педагогическую диагностику качества экологического образования на конец учебного года, где использовался тот же материал для обследования уровня экологической компетентности детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Результаты диагностики показали, *(Таблица №2 Сводные результаты педагогического обследования по экологическому развитию детей дошкольного возраста*

(сравнительная диаграмма), что у большинства детей сформировался устойчивый познавательный интерес к живым объектам, наблюдается обогащение эмоционально-положительного опыта отношения к природе. У большинства детей проявлялось доброжелательное, гуманное отношение к любым живым существам, окружающим его.

Динамика овладения детьми знаний о трудовом процессе по уходу за живыми объектами исследовалась в наблюдении за отношением детей к живым существам в уголке природы. Практически все дети могли самостоятельно определить цель и результат труда, правильно выбирают объект для трудовой деятельности, отбирают необходимый материал, добиваются результата поставленной цели.

Результатом продукта реализации проекта стали следующие мероприятия:

- Мероприятия:

- ✦ Созданы альбомы: «Животные ХМАО», «Птицы ХМАО».
- ✦ Консультации для родителей:
- ✦ «Научите ребенка беречь и охранять родную природу»,
- ✦ «Ребенок открывает мир природы».
- ✦ Презентации «Сезонные изменения в природе»

- Изготовлены:

- ✦ Кормушки для птиц.
- ✦ Фотоматериалы для альбомов «Богатство тайги», «Кто хозяин в тайге?».
- ✦ Фотогазеты «Чем богат наш край?», «Природа Югры».
- ✦ Оформлены выставки совместных работ детей и родителей «Животные ХМАО».
- ✦ Оформлены папки-передвижки: «Исследовательская деятельность дошкольников в природе», «Воспитание любви к родному краю через ознакомление детей с природой»;
- ✦ Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию».

Работая по направлению экологическое воспитание дошкольников, разработала программу дополнительного образования «Хочу все знать», которая реализуется в ДОО и опубликована на международном фестивале методических разработок «Методические инновации в образовании», которая удостоена Гран-При. В профессиональном сообществе педагогов новаторов «Педагогический триумф» опубликован проект «Чистая планета», диплом I степени. В журнале «Молодой ученный», опубликована статья «Экспериментальная и поисковая деятельность детей дошкольного возраста». Так же в конкурсе «Эколог Югры - 2016», диплом победителя.



Таким образом, сравнение результатов педагогической диагностики на начало и конец года свидетельствуют о том, что в показателях эмоционально-положительного опыта отношения детей к природе произошли значительные позитивные изменения, что является результатом планомерно выстроенной системы работы по формированию бережного отношения детей к миру живой природы.

IX. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Подводя итог проведенной работы можно сказать, что проблема на этом не исчерпывается. В дальнейшем планируется завершить работу по созданию экологическую тропы на территории ДОО, способствующая, повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным в образовательной деятельности. Главное состоит в том,

что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе. Так же планирую создание совместного проекта «Дети – воспитатели - родители» - «Земля – наш общий дом».

Х.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Образовательная деятельность строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность в повышении уровня экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников.

XI. ЛИТЕРАТУРА

1. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
6. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
8. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
9. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
10. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
11. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

12. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
13. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
14. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
15. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.

Перспективное планирование

За ня ти е	Тема занятия	Программные задачи.	Региональный компонент	Предваритель ная работа.	Наблюдени я. опыты.	Сопутствующ ие формы работы.
Сентябрь Тема 1. «Неживая природа осенью»						
1	«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы ХМАО-Югры, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
2	«Наш дом - природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
3	Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Особенности явлений природы ХМАО-Югры /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениям и в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»
4	«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о		Составление макета «Солнечная	Наблюдение за солнцем /восход и	Аппликация «Солнечная система»

		звезде. - Уточнить знания о строении солнечной системы.		система»	заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно»	
--	--	--	--	----------	--	--

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Октябрь Тема 2. «Растительный мир осенью»						
1	Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	- Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
2	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
3	Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции	Знакомство с холодостойким и растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян
4	Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Ноябрь Тема 3. «Животный мир осенью»						
1	«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
2	Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
3	Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки –и воды и суши.	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
4	«У воды, на воде»	- Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.	Бережное отношение к природе родного края	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь Тема 4. «Человек и природа»						
1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних	Овощи и фрукты выращенные в Забайкальском	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных	Сбор урожая на огороде

1	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места ХМАО-Югры	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
2	«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
3	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания
4	«Зимнее царство»	- Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к окружающему мир	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Декабрь Тема 6.«Неживая природа зимой»						
1	«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом,	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»

					изморозью.	
2	«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.	Река Обь	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
3	«Что мы знаем о воздухе»	- Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
4	«Как рождается ветер»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.		Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Январь Тема 7. «Растения зимой»						
1	«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ ХМАО-Югры	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
2	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения	- Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светлолюбивых и теневыносливых растениях.	Приспособления растений к климатическим условиям Югры	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Определить правильность ухода за растениями дома.

3	Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособлени я растений к климатическим условиям ХМАО-Югры	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
---	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Февраль Тема 8. «Животный мир зимой»						
1	«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
2	«Животные холодных стран»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера.	Приспособлени я животных к климатическим условиям ХМАО-Югры	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстраци онный материал «Животные Севера»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»
3	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Приспособлени я животных к климатическим условиям ХМАО-Югры.	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
4	«Животные жарких стран»	Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособлени я животных к климатическим условиям ХМАО-Югры.	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстраци онный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой.	Изготовление модели «Животные жарких стран»

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Декабрь, январь, февраль Тема 9. «Природа и человек»						
1	«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия на «Станцию юннатов»	Просмотр обучающего видеофильма
2	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
3	«Красная книга ХМАО -Югры»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные ХМАО -Югры	Изучение «Красной книги» ХМАО - Югры	Экскурсия в городской краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма
4	«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.	Заповедники ХМАО -Югры	Изучение «Красной книги ХМАО -Югры		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
Март Тема 10.«Неживая природа весной»						
1	«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	В ХМАО -Югре зима длинная, весна – стремительная.	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
2	«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в ХМАО – Югры приходит позже, чем в южные и центральные регионы	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
3	«Камни, песок, глина»	- Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость...	ХМАО -Югра богат природными	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины,	Лепка (изготовление различных изделий) из

		Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	ископаемыми		камней.	глины.
4	«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Периоды наступления весны в ХМАО - Югре.	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Апрель Тема11: «Растения весной»						
1	«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир ХМАО - Югры. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеофильма
2	«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения ХМАО -Югры. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
3	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий,	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

		способы ухода, которые могут их восполнить.				
4	Размножение растений (два занятия)	- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевиера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Май						
Тема 12. «Животный мир весной»						
1	«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории ХМАО –Югры.	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов	
2	«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
3	«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.
4	«Когда животных в природе становится много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?»	Просмотр обучающего видеофильма	

				Дидактическая игра «Невидимые нити».		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

	Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Март, апрель, май Тема13. «Природа и человек»						
1	«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
2	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных, рассказать, как за ними ухаживать. - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.
3	«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
4	«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»

Приложение 2

План - карта действий по реализации проекта для детей 4-5 лет.

АКЦИЯ «Интересно, что у нас под ногами?»

(август-сентябрь)

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: загрязнённый участок.	Сбор в поход (беседа, наблюдение, труд) Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Распределение знаков на участке детского сада	Изготовление знака «Не сорите»
3.	Экологическая тропа	Игра-путешествие «Собери и положи». Игра-любование на участке	Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи
4.	Экологическая газета	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета»

АКЦИЯ «Птичье меню»

(октябрь-ноябрь)

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нет еды	Наблюдение, беседа.	Оформление коробки для корма птиц
2.	Экологические знаки	Аппликация «Птички в кормушке»	Составление слайдов, что едят птички
3.	Экологическая тропа	Экскурсии, п/и, д/и Раскладывание корма в кормушки.	Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе
4.	Экологическая газета	Разучивание стихов о птицах	«Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности.

АКЦИЯ: «Ёлочка-краса»

(декабрь)

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новому году.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек знаков «Не рубите ели»
3.	Экологическая тропа	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков по экологической тропе.

4.	Экологическая газета	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранение ели. Фотовыставка новогодней ели на своей экологической тропе.
----	----------------------	----------------------	--

АКЦИЯ «Капелька воды»

(февраль-март)

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2.	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие знаки»
3.	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4.	Экологическая газета	Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.

Итоговый результат проекта для детей 4-5 лет и родителей – развлечение апрель.

Посвящение в юных защитников природы с вручением почётного значка.

План - карта действий по реализации проекта для детей 5-6 лет

АКЦИЯ «Чистая планета»

(август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Люди мусорят.	Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
3.	Экологическая тропа	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.
4.	Экологическая газета	Рисование «Какую пользу я принёс планете?»	«Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).

АКЦИЯ «Открытие птичьей столовой»

(октябрь-ноябрь)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птичьи дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

АКЦИЯ «Ёлочка – живая иголочка»

(декабрь)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ёлочка просит помощи	Чтение письма от ёлочки.	Выпуск листовок и распространение в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков вырубki елей	Рисование запрещающих знаков вырубki елей
3.	Экологическая тропа	Установка запрещающих знаков	Установка знаков по экологической тропе
4.	Экологическая газета	«Не дадим лесу остаться без ели»	Сочинение «Как мы спасали ель» Фотомонтаж «Праздничная ёлка» (на экологической тропе)

АКЦИЯ: «Жизнь в капле воды»

(февраль-март)

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вода в опасности	Занятие в лаборатории.	Изготовление атрибутов к викторине «Вода – это жизнь»
2.	Экологические знаки	Составление знаков «Берегите воду» для малышей	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
3.	Экологическая тропа	Исследуем слой снега.	Викторина «Вода – это жизнь»
4.	Экологическая газета	Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	Дневник наблюдений за водой.

Итоговый результат проекта для детей 5-6 лет и родителей - развлечение апрель
Награждение юных защитников природы переходным галстуком юного защитника природы
ХМАО- Югры.

План - карта действий по реализации проекта для детей 6-7 лет.

АКЦИЯ «Мой дом – моя планета»

(август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Много мусора на улицах города	Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города. Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экологическая тропа	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на тропе
4.	Экологическая газета	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

АКЦИЯ «Столовая для пернатых»

(октябрь-ноябрь)

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицы голодают	Решение проблемных ситуаций.	Конкурс кормушек.
2.	Экологические знаки	Создание книги «Птицы нашего края»	Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей»
3.	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины.Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
4.	Экологическая газета	Рисование плана –схемы экологической тропы моей семьи для газеты. Разучивание стихов о птицах	Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»

АКЦИЯ: «Ёлочка – хозяйка леса»

(декабрь)

Цель: обучение бережному отношению зелёных друзей.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ель просит защиты	Получение из леса посылки.	Выпуск листовок и распространение в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков для презентаций	Презентация «Ёлочка – хозяйка леса»

3.	Экологическая тропа	Украшение елей красными ленточками. Цикл наблюдений за елью.	Установка знаков на экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Спасаем лес – сохраняем планету»	Сочинение «Как мы спасали ель» Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе семьи»

АКЦИЯ «Земля – голубая планета»

(февраль-март)

Цель: развитие представления о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Кран – кап, кап, кап.	Просмотр документальных фильмов о воде.	Организация медиотеки «Вокруг вода»
2.	Экологические знаки	Закладка для книг «Помни о воде»	«Поделись опытом» - семейный патруль.
3.	Экологическая тропа	Исследовательская деятельность «Вода в природе». Развивающие игры с капелькой воды.	Составление картотеки игр о воде. Презентация водоёмов на семейной экологической тропе.
4.	Экологическая газета	Защита плакатов «Вода – это жизнь»	Выпуск листовок «Берегите воду»

Итоговый результат проекта для детей 6-7 лет и родителей – развлечение
Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.

(апрель)

Приложение 3

Конспект экологического занятия с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

Тема: « Земля - наш общий дом»

Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля - это огромный шар (большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями, кроме воды есть материки - твердая земля, суша, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

Материал: глобус, иллюстрации, мяч, бумага для рисования, наборы цветных карандашей.

Предварительная работа:

Рассматривание глобуса, карты.

Чтение познавательной литературы (из серии « Экологические катастрофы»). Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

Ход занятия:

1. Работа с глобусом.

В группу вносится глобус.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус.

Воспитатель. Какая удивительная планета - Земля! На ее поверхности плещутся моря и

океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Земля - это огромный шар. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца - самой близкой к нам звезды.

Рассматривание глобуса, ответы на вопросы:

- Какую форму имеет Земля?
- Какие живые существа населяют Землю?
- Что необходимо всем живым существам на Земле? (Тепло, свет Солнца, воздух и вода.)
- Что необходимо человеку на Земле? (Свежий воздух, чистая вода, плодородная почва, растения и животные.)
- Почему Землю называют общим домом?
- Кто и как загрязняет нашу планету? (На нашей планете очень много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электро- и атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух - его загрязняют дым, который выходит в небо от труб, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря. От этого гибнет много растений, животных, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета требует помощи).
- Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли? (Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери. Этим занимаются люди, которые называются экологами.)

2. Физминутка.

Игра «Мяч лови - слово назови».

Дети становятся в круг. Кому воспитатель бросит мяч, тот должен назвать одно из богатств Земли.

3. Игра «Чем мы можем помочь нашей планете?».

Задание: придумайте природоохранные знаки и нарисуйте их.

Просмотр и обсуждение рисунков, подведение итогов.

Конспект занятия по экологии с детьми 6-7 лет

Тема: «Чистый и загрязненный воздух»

Цель: Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

Материал: Две картины (на одной изображен город, дымят фабрики, ездят автомобили, на другой - красивая природа, лес, луг, летают бабочки, на ветках деревьев поют птицы).

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Нам пришла посылка от художника. Посмотрим, что в ней (*достает две картины и располагает их так, чтобы было видно всем детям*). Летом художник путешествовал. Он побывал в городе и в лесу. То, что художник увидел, он отразил в своих картинах. Ребята, как вы думаете, можно ли по картинам догадаться, где художнику лучше отдышалось?

Ответы детей: В лесу было лучше, там тихо, красиво; в городе хуже - там шумно, много машин.

Воспитатель: А где воздух чище и легче дышится? (*В лесу.*) Почему в городе воздух загрязненный? (*Газуют машины, дымят фабрики.*) Действительно, в городе труднее дышать, так как воздух в нем загрязняют заводы, фабрики, автомобили. Что же делать, чтобы воздух в городе был чище? Можно закрыть заводы, и тогда воздух станет чище, но заводы закрывать нельзя - на них делают то, что необходимо людям: мебель, игрушки и т. д. На фабриках, заводах нужно ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества. Почему на природе - в лесу, на лугу - дышится легко? (*Там чистый воздух.*) Почему в лесу воздух чистый? (*Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.*) Правильно, в лесу больше

кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода. Как же можно назвать растения? *(Наши помощники, спасители.)* Догадайтесь, что можно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух? *(Посадить деревья, кустарники.)* А еще? *(Не ломать, не губить деревья и кусты.)* Когда человек долго не бывает на свежем воздухе, что с ним происходит? *(Он плохо себя чувствует, болит голова.)* Правильно. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье человека и улучшают его настроение. Правда, воздух на улице не везде одинаково чистый. Лучше гулять в лесу, в парке, подальше от автомобильных дорог, гаражей и заводов.

Конспект занятия по экологии с детьми 6-7 лет

Тема: «Экологическая лестница»

Цель: Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой- цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Совершенствовать экологические знания.

Ход занятия: Воспитатель:

« Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала».

О чем написано, ребята, это прекрасное стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева?

Дети: О весне.

Воспитатель: Правильно, о весне. Оно так и называется - «Весна». А до нас весна дошла?

Какой сейчас идет месяц?

Дети: Дошла. Апрель.

Воспитатель: И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

Дети: Снег потемнел, тает, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. На реках начался ледоход. Деревья просыпаются, набухают почки.

Воспитатель: Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения и животные тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?

Дети: Растения лучше растут, расцвела герань, бальзамин, посажена рассада, попугаи стали больше и энергичнее щебетать.

Воспитатель: Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?

Дети: Не хватает солнца, воды, тепла.

Воспитатель: Да, самое главное - на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями и птицами в уголке природы?

Дети: Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем.

Воспитатель: А если мы перестанем это делать? Что произойдет?

Дети: Все завянет и погибнет.

Воспитатель: Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.

Послушайте загадку: «Весной веселит, летом - холодит,
Осенью питает, зимой согревает»

Что это?

Дети: Лес.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: в лесу весной радостно, летом - прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла.

(Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву.)

Воспитатель: (обобщает) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, коре, листьям. А теперь давайте заглянем с вами в лес. (Показывает картину с изображением леса) На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

Дети: Тепло, свет.

Воспитатель: А что нам дает тепло, свет?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Да, солнце - основа жизни. (Ставит солнце в основание пирамиды). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных?

Дети: Вода, почва (если затрудняются, задать наводящий вопрос - Откуда растут трава, деревья? - из земли.)

Воспитатель: Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (ставит почву). И тогда вырастет растительный мир (ставит деревья). Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без.

Дети: Насекомых.

Воспитатель: Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их (ставит насекомых). И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Правильно, птицы. Заселим лес птицами (ставит птиц). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) - рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж - птиц?

Дети: Много разведется насекомых, которые съедят растения.

Воспитатель: А если убрать насекомых?

Дети: Некому будет опылять растения.

Воспитатель: А если убрать растения?

Дети: Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет. Воспитатель: Хотим мы этого?

Дети: Нет.

Воспитатель: поставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

Занятие мы закончим прослушиванием стихотворения Я. Аким «Береги свою планету»:

« Есть одна планета - сад в этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.

Конспект экологического занятия с детьми 6-7 лет «Почему исчезают животные»

Цель: дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей (*динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие*). Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Материал и оборудование: Иллюстрации с вымершими животными (*динозавры, мамонты*), материал для изобразительной деятельности детей (*карандаши, фломастеры, листы бумаги форматом А4*).

Ход занятия.

1. Вступительная беседа.

Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие животные. (*Показать детям иллюстрации с изображением древних лесов*).

Вопросы к детям: Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (*Динозавры, мамонты*). Почему они вымерли?

2. Чтение рассказа «Морские коровы»

Много лет тому назад у далёких, никому неизвестных островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их называли морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо побережь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

3. Обсуждение для закрепления услышанного:

Каких удивительных животных встретили моряки?

Как вы себе представляете морских коров?

4. Предложить детям нарисовать морских коров так, как они себе их представляют.

5. Пояснения педагога:

Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (*леса или степи*), где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми.

Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, составили Красную книгу. Вы уже знаете о ней. Вспомним, что в ней записано? Почему она красного цвета? Учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области.

6. Рассказ педагога о чёрном аисте.

Это редчайшая птица. Чёрный аист гнездится только на территории Окского заповедника, на высоких деревьях строит гнездо. Прилетает он из Южной Африки в конце апреля. После прилёта аисты чинят свои гнёзда, устилают их мхом, травой и откладывают от двух до шести яиц. Охота на чёрных аистов запрещена. Их осталось очень мало из-за браконьеров.

Ещё на русской равнине охраняется бурый медведь, вот он на иллюстрации. Когда-то бурых медведей было много, но теперь не осталось в лесах мест, которые не посещают люди, а медведи любят жить в глухомани, куда не пройдёт человек. Каким ещё животным угрожает исчезновение? Почему? Как можно не допустить их гибели?

7. Подведение итогов.

Конспект экологического занятия с детьми 6-7 лет

Тема: « Вода - это жизнь »

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, развивать речь, мышление, любознательность. Воспитывать экологическую культуру. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Воспитывать аккуратность при работе.

Материал: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, аскорбиновая кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, носовой платок, воронка, растительное масло, пипетка, травяной настой, масло мяты, салфетки, аудиозапись «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

Ход занятия:

Дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования. Звучит запись журчания ручейка. Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Н. Рыжова

Воспитатель: Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей). А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды.

Опыты с водой.

Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы

эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода - жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску.

Какого цвета вода? Возьмем два стакана - один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко - не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость, используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску.

Вода - растворитель. А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому - соль, третьему - аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям вернуться к столу для продолжения исследований воды. Обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности. Вывод: не все вещества могут растворяться в воде. Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей)

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

Фильтрация воды. Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей). Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства - фильтры. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то беды можно было избежать.

Воспитатель предлагает детям речевую игру «Вода - это...»

Задача: Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

Ход игры: Ведущий предлагает детям определить, какую роль играет вода в жизни животных, растений, людей и др.

Приведем пример: «Для растений вода - это.»

«Для людей вода - это...» варианты ответов.
Подведение итогов занятия

Конспект занятия по экологии с детьми 6-7 лет

Тема: «Кора деревьев»

Цель: Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.

Задачи:

1. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.
2. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева).
3. Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.
4. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.
5. Учить моделировать кору из бумаги.

Предварительная работа: 1. Экскурсия в парк, в лес с рассматриванием цвета коры у разных деревьев, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину. 2. Наблюдение за дятлом. 3. Беседа о том, что производят из древесины.

Материал: кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны); кусочки смолы; веточки тополя; лист бумаги, краска; схема сухого дерева, нарисованные листья березы; образцы предметов, сделанных из бересты, из коры дуба, липы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт с туеском. Давайте прочитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (*читает письмо, в котором загадка*).

*Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший,
Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. (Дерево.)*

Совершенно верно, это дерево (*показывает плакат*). Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (*Оно дышит, питается, растет, размножается.*) А как дышит дерево? Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей. Но мы с вами забыли еще об одном подарке лесника. Что это? (*Туесок.*) Откроем туесок и посмотрим (*показывает образцы коры, раскладывает их на столе*). Дети, как вы думаете: что это? Правильно, это кора. Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (*Кора защищает дерево.*) А от чего она его может защищать? (*От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.*) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (*Нет, и ветки.*) Давайте посмотрим, что же такое кора и что под ней находится. "Разденем" веточку (*осторожно, придерживая рукой, отделяет часть коры*). Что находится под ней? (*Древесина.*) А какая сама корка? (*Тонкая, гибкая, мягкая.*) Да, мы легко отделили ее от древесины. Дети, вы сказали, что корой покрыто все дерево: и ствол, и ветки. Почему же хочется сказать, что на ветках корка? (*Потому что кора - жесткая, толстая, а корка тонкая, мягкая.*) Корка - это тоже кора, только молодая. Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре? Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. Давайте посмотрим на кусочки коры на этом стволе. Найдите кору молодого дерева. Объясните, почему вы так думаете. Какая она?

Найдите кору старого дерева. Объясните, почему. Посмотрите и скажите, с каких пород деревьев эта кора? (*Береза, сосна, липа.*) Как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? (*Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление*

мебели, бумаги.) А какие деревья нужно спиливать в лесу, кроме старых? (Больные.) Как определить, узнать, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается.) А от чего деревья болеют? (Поселились вредные насекомые.) Посмотрите на обратную сторону коры, найдите, где есть ходы, проделанные вредителями, и покажите другим. Как вы думаете, кто лечит деревья? (Дятел.) У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он продолбит носом дырку в стволе, то высовывает свой язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола. Кто знает, как называют дятла? (Лесной доктор.) От чего еще болеют деревья? (Кто-то порезал кору, сломал ветку и т. д.) Да, дети, кто так делает, приносит большой вред деревьям. Дерево плачет. Ранней весной многие люди собирают березовый сок: сделают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: "Береза плачет кровавыми слезами". Но мало кто знает, что после сокозабора необходимо замазать ранку на стволе глиной или землей, чтобы дерево не болело, не погибло. Березовый сок, ребята, очень полезен, богат витаминами. А у сосны и ели сок на воздухе затвердевает, и получается смола. Из смолы делают клей. Давайте понюхаем кусочки коры. Что нам напоминает этот запах? Кто по запаху определит сосновую кору? Как ты догадался? (Она пахнет смолой.)

Проводится игра из книги Н. Пикулевой «Слово на ладошке».

Воспитатель: Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет - молчите. (Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, ветла, баобаб...) Молодцы! Но это только начало. Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина...) Хорошо все с заданием справились. Как вы думаете, дети, наша кора (показывает) с какого дерева снята? С живого или неживого? Конечно, со спиленного, которое приготовлено на дрова. Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и за деревьями. Кто знает, как называется эта профессия? (Лесник.) Вот он и знает, какое дерево необходимо убрать и, что из какого дерева можно сделать. Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги. Что же можно сделать из коры дерева? Посмотрите на эту выставку, она вам поможет найти ответы. Верно, из коры березы изготавливают различные художественные поделки, туески. В древние времена, когда еще не было бумаги, люди писали письма, грамоты на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо «Берестяная грамота». Из коры липы плели лапти. Пробки

для термоса делают из коры пробкового дуба. А кора обыкновенного дуба используется как лекарство для лечения десен. Кора болиголова идет для дубления кожи. Многие ваши мамы используют такую приправу, как корица, - это измельченная кора дерева, растущего в Азии.

Включается магнитофон с голосами птиц (встревоженных).

Воспитатель. Что мы слышим? (Птичий переполох.) Что-то случилось в лесу. Птицы кружатся над деревом (показывает схему сухого дерева). Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (Оно погибло.) Почему это видно? (Нет коры, нет листьев.) Чем мы можем помочь ему? Давайте сначала «оденем его». Как сделать кору, похожую на настоящую? (Смять бумагу, покрасить.) Будем делать кору липы.

Дети делают листочки, воспитатель приклеивает их к стволу.

Воспитатель. Вот мы и «подлечили дерево». А чем еще можем ему помочь? Каждое доброе дело, названное вами, будет превращаться в зеленый листочек дерева. (Дети называют: поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей; сделать скворечники, чтобы

прилетели птички собирать жуков; замазать ранки глиной, если это молодое дерево; привязать к нему палочку, чтобы не сломал ветер...)

Воспитатель (*пишет на березовом листочке, изготовленном ребенком, его имя, приклеивает листочек к дереву*). Посмотрите, как наше дерево ожило. К нему прилетели птички. Может быть, они соведут себе гнезда и выведут птенцов. Послушайте, как они поют. (*Радостно, весело.*) Я вам давала поручения узнать что-то интересное о деревьях. Кто что узнал? (*Дети рассказывают.*) Вот видите, сколько интересного мы узнали на занятии. Деревья - это украшение нашей земли. Так давайте же беречь их! Завтра нарисует «оберегающие» знаки и развесим их в лесу и парке.

Конспект занятия по экологии с детьми 6-7 лет

Тема: «Экосистема «Море»

Цель: 1. Расширить знания об экосистеме «Море». 2. Уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т. д. 3. Учить сохранять чистоту окружающей среды.

Предварительная работа: Наблюдения за аквариумом, рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, чтение художественных произведений.

Ход занятия:

Воспитатель: дети, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие на корабле. Где можно плыть на корабле? (*По воде, реке, морю.*) Занимайте свои места на корабле. Что у меня в руках? (*Глобус.*) Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким? (*Разноцветным.*) А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему? Кто сможет ответить на этот вопрос? (*Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.*) Что обозначает голубая краска? (*Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.*) Везде ли одинаково окрашены моря и океаны? Почему? (*Одни очень глубокие, другие мельче.*) Чем мельче - тем краска светлее. Правильно, но все-таки моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в их соленой пучине. А как образовались моря и океаны? Ученые предполагают, что после своего возникновения Земля была укутана плотной пеленой облаков. По мере того как Земля охлаждалась, на ее поверхность обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре. Так образовались первые океаны. Кто был на море и видел его? Какое море? Какая вода в море? (*Соленая.*) Почему? А хорошо ли, что есть у нас море и почему? (*Море дарит нам прохладу, у моря отдыхаем, по морю перевозят грузы и т. д.*) Широкий океан. Можно плыть по нему недели, не видя берега. Куда не посмотришь, на сотни километров вода. (*Смотрит в бинокль.*) Я вижу остров. Корабль делает остановку. Откуда в море взялись острова?

Рассказ воспитателя об образовании коралловых, вулканических и других островов.

Воспитатель: давайте поиграем на острове (*подвижная игра «Караси и щука»*). А теперь мы с вами попьем, перекусим и снова в путь отправимся. Можно ли пить морскую воду? (*Нельзя.*) Почему? (*Потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.*) Соленый привкус морской воде придают различные минеральные вещества, которые приносят в моря впадающие в них реки. А где же можно применить соленую морскую воду? (*Она полезна для здоровья, ею полощут больное горло; из морской воды добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения для растений и т. д.*) Каким вы представляете себе морское дно? (*Плоским, ровным, неровным и т. д.*) Нет, дети, дно моря не ровное, не плоское, оно буквально изрезано различными холмами, долинами, глубокими впадинами и даже высокими горными цепями. Как же мы опустимся на морское дно? (*Нужно надеть водолазные костюмы, сесть на подводную лодку.*) Кто обитает в море? (*Кит, кашалот, дельфины, морские звезды, рыба-пила, акулы, крабы, осьминоги, рыбы-прыгуны, камбала, морские коньки, морской петух и т. д. Показ нескольких картинок.*) Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями, а теперь

возвращаемся на корабль. Посмотрите, на море появились волны. Откуда они? (*Волны поднимает ветер.*) Правильно. Ветер приподнимает массу воды, образуя волну, а затем сила земного притяжения опускает ее вниз. Самая большая волна (по мнению ученых) иногда достигает 34 метров.

Проводится игра «Море волнуется».

Дети занимают свои места на корабле, и воспитатель предлагает поиграть в «Угадайку» (задает вопросы).

1. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (*У камбалы.*)

2. У кого рот на брюхе? (*У акулы.*)

3. Какая собака не лает? (*Морская.*)

4. У кого одна нога дом перевозит? (*У моллюсков.*)

Воспитатель: смотрите, плывут банка, бумага. Как они оказались в море?

Ответы детей. Обобщение воспитателя:

«Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в море попадает слишком много мусора, ядовитых отходов, нефти. Киты стали реже встречаться, меньше рыбы попадает в сети, исчезают стада дельфинов. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как? (*Ответы детей.*) Устраивать морские заповедники, «морские дворники» - корабли-мусорщики, корабли - нефтесборщики, не загрязнять море. А теперь нам пора возвращаться в детский сад».

Конспект занятия-викторины с детьми 6-7 лет

Тема: «Зимний лес»

Цель: Закрепить знания о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; о многоярусности смешанного леса; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. Упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению). Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.

Материал: наборное полотно «Лес - многоэтажный дом», фланелеграф, картинки с изображением лесных животных и птиц, следов животных; набор веток и кусочков коры деревьев, еловые и сосновые шишки; картинка с изображением зимнего леса к стихотворению З. Александровой «Зимняя песенка»; эмблемы для участников команд; плакат «Зимнее дерево».

Ход занятия:

Выход детей (2 команды) под музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года».

Воспитатель читает стихотворение С. Есенина:

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой Подвязалась сосна,

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой Долбит дятел на суку.

Воспитатель: Много тайн и загадок хранит зимний лес. Сегодня мы постараемся разгадать их и ответить на вопросы, которые предлагает нам зимний лес. Команда "Зайчики" и команда "Белочки" выяснят, кто из них больше знает о зимнем лесе. Начнем с приветствия команд (*звучит музыка Е. Тиличеевой из композиции «Встречи в лесу»*).

«Зайчики».

Прыгает зайнька,

Прыгает беленький.

Зайка - прыг, зайка - скок,

Слышен зайкин голосок.

Холодно зайньке,

Холодно белому.

Как же быть мне зимой,

Замерзает хвостик мой.

«Белочки».

Ах, как нам наскучили Вьюги, холода,

И морозы жгучие,

Словно навсегда.

Рыженькие белочки Прячутся в дупло.

Поскорей бы солнышко Ясное взошло.

Разминка капитанов Вопросы капитанам команд:

Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы на деревьях? (капитану команды «Зайчики»).

Зачем лисе пушистый хвост? (капитану команды «Белочки»).

Разминка команд

Вопросы участникам команд (поочередно):

«Зайчики».

1. Что такое кузница дятла?

2. Почему говорят: волка ноги кормят?

3. Какая птица зимой в прорубь ныряет?

«Белочки».

1. Что птицам страшнее: холод или голод? Почему?

2. Чем заяц питается зимой?

3. У какой птицы зимой выводятся птенцы?

Соревнования команд

Воспитатель: Без чего не бывает леса? (Без деревьев.) А умеем ли мы узнавать деревья в зимнем лесу?

Задание № 1. Узнай дерево по его коре.

Команды получают по кусочку коры: «Зайчики» - березы, «Белочки» - сосны. Задание № 2. С какой ветки эти детки?

Команды получают подносы с набором веток деревьев и одну из шишек (еловую или сосновую); нужно найти веточку дерева по его шишке и сказать, как дерево называется.

Воспитатель: Кого можно встретить в зимнем лесу? (Животных и птиц.) Я нарисовала картинку, а Дина прочитает стихотворение к ней (стихотворение «Зимняя песенка» 3. Александровой). Ваша задача угадать, кто находится за кустом, по его следам.

Каждая команда получает карточку с изображением следов одного из животных: «Зайчики» - зайца, «Белочки» - лисицы.

Задание № 3. Как называются жилища лесных животных?

«Зайчики» отвечают: у лисы (нора), у белки (дупло), у волка (логово). «Белочки» - у медведя (берлога), у мышки (нора), у крота (нора).

Задание № 4. Изобразить животных с помощью пантомимы.

«Зайчики» - волка; «Белочки» - лисицу.

Задание № 5. Назвать и показать на картинках животных.

«Зайчики» - хищников леса; «Белочки» - травоядных жителей леса.

Задание № 6.

Воспитатель. Перед вами дерево, на котором собрались разные лесные птицы. Посмотрите внимательно и скажите: какие две птицы сюда попали по ошибке?

Каждая команда должна назвать одну из этих птиц и снять ее с дерева

(ласточка, скворец).

Задание № 7. Кто прилетит на кормушку?

Команды получают кормушки-подносы, где лежит:

сало для синиц

(«Зайчики»), рябина для снегирей («Белочки»).

Задание № 8. Разместить жителей по этажам лесного дома.

Воспитатель: Лес - это дом для зверей и птиц.

Команды получают по набору карточек с изображением обитателей леса: «Зайчики» - лису, белку, дятла, зайца, «Белочки» - волка, мышку, кабана, снегиря.

Задание № 9. Отгадать загадки.

«Зайчики». 1. Кто зимой холодной бродит в лесу злой и голодный? (Волк.) 2. Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка.) 3. Угадайте, что за птица: света яркого боится, клюв - крючком, глаза - пятачком, ушастая голова. Как зовут ее? (Сова.)

«Белочки». 1. Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь.) 2. По лесу ходит, на своей голове дерево носит. (Лось.) 3. Посмотрите-ка какая! Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой, на увертки мастерица. Как зовут ее? (Лисица.)

Задание № 10. Как помочь обитателям леса зимой.

«Зайчики» - птицам, «Белочки» - животным.

Подведение итогов

Конспект занятия по экологии с детьми 6-7 лет

Тема: «Как птицы весну встречают»

Цель: Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.

Материал: Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьи стаи; записи «Голоса птиц», графическая модель с клювами птиц.

Ход занятия:

Воспитатель: Хотите знать, какие птицы возвращаются к нам первыми, а какие последними? Послушайте рассказ, который прислал нам дед Знай (читает рассказ В. Бианки «Прилёт, пролёт, отлёт»). Кто скажет, какие птицы прилетают первыми, и какие - последними. А кто улетает весной на север?

В народе говорят: увидел скворца - знай, весна у крыльца (выставляет картину, изображающую скворцов). И, правда, скворцы появляются в конце марта. Давайте внимательно рассмотрим картинку и составим рассказ о скворцах по следующему плану: как они выглядят, как устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. А поможет нам письмо от деда Зная.

А теперь послушайте «говорящее письмо» от деда Зная (грамзапись «Голоса весеннего леса»).

Воспитатель: как красиво поют птицы, особенно соловей! Недаром говорят, что в лесу он - первая скрипка, самая трепетная, самая звонкая и самая нежная. Послушайте его пение ещё раз. А теперь давайте прочитаем ещё одно письмо от деда Зная (читает рассказ М. Богданова)

«Сквозь призывный щебет пернатых властно доносится щёлканье соловья. Соловей - одна из самых распространённых у нас певчих птиц. Все перышки его окрашены в однообразный бурый цвет, который на брюшке светлее и переходит в белый (выставляет картину). Большие тёмные глаза придают особую прелесть соловушке.

Питаясь только насекомыми, соловей на зиму улетает в тёплые края. Весной соловьи прилетают

на родину - в то время, когда деревья и кустарники начнут одеваться листьями. Вернувшись домой, соловьи отыскивают свои старые жилища и начинают петь. Затем соловьи-родители принимаются вить гнёзда, которые помещаются около земли, в кустах смородины, крыжовника или других кустарников. В глухих старых лесах соловьи не держатся. Они поселяются на опушках леса, берегам рек, склонам оврагов, где много кустарников.

Охотно держатся они в садовых кустах и цветниках, где растут розы и другие цветущие растения. Птенцы соловьёв выходят из яиц голые и слепые. Соловей помогает самочке высиживать яйца и кормить птенцов, распевая в то же время свои чудные песни.

Во второй половине июня молодые соловьи уже покидают гнёзда, а соловей перестаёт петь. Всю оставшуюся часть лета соловья ведут тихую, скрытую жизнь и не поют.

На всём свете нет никакой певчей птицы, которая пела бы лучше соловья».

Воспитатель: Когда соловья возвращаются в родные места? Почему? Почему соловьи любят кустарники? Как они выводят птенцов? Вспомните грамзапись, которую мы слушали, и скажите: чем пение соловья отличается от пения других птиц?

Игра «Справочное бюро». Воспитатель объясняет, что работники справочного бюро должны много знать о птицах, чтобы суметь ответить на все вопросы. Работниками бюро становятся желающие. Спрашивающие должны оценить правильность ответа. В конце игры награда: значки «Друг птиц»

Примерные вопросы для игры:

- Какие птицы здесь живут? (показывается карточка с изображением озера, луга, леса, кустарника)
- Чьё это гнездо? (показываются изображения гнёзд, о которых рассказывалось ранее)
- Кто как поёт? (грамзапись голосов дятла, кукушки, соловья)
- Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь птицам зимой?
- Как надо охранять птиц

Конспект экологического занятия с детьми 6-7 лет

Тема: «Люблю березку русскую»

Цель: формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Показать экопозитивное отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.

Оборудование и материалы: аудиокассета с записями русских народных песен и звуков природы; репродукции картин русских художников; стихи русских поэтов; поделки из бересты; березовые веник, сок, веточки; краски (гуашь); раздаточный материал для аппликации, платочки.

Ход занятия.

Дети сидят на коврик, в удобном положении.

- Ребята, сегодня мы будем говорить о красоте русской природы. Послушайте стихотворение В. Степанова «Родина». Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы).
- У каждого жителя земли есть своя Родина. Это место, где родился человек.
- А вы знаете, как называется наша Родина? (Ответы).
- Когда жители Африки произносят слово Родина, как вы думаете, что они представляют? (Ответы).
- А что представляют себе жители Севера, когда вспоминают о своей Родине? (Ответы).
- Что представляете вы, когда говорите о России? (Ответы).
- Жители других стран, говоря о России, представляют снег, медведей, матрешек. Многие представляют и вспоминают ее неповторимую природу, особенно русскую березку. Как вы

думаете почему? Почему именно березку? (Ответы).

- Послушайте, какие красивые слова можно сказать о березке:

«Словно девица русская, приумолкнув, стоит».

- Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Со времен глухой старины вошла в нашу жизнь березка. Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растёт во всех уголках нашей необъятной родины. Березу можно встретить даже в тех местах, которые кажутся непригодными для растений. Она неприхотлива к почве и вырастает порой даже на карнизах старых каменных домов. На юге встречаются березы огромные, как мачты, а на севере растут карликовые, ростом с ребенка. Но у всех берез очень необычная кора. Чем необычна кора березы? (Ответы). Березу за её кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста - это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но в белой коре - бересте есть отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит.

- Посмотрите, у вас на тарелочках есть кусочки бересты. (Рассматривают).

- Давайте подойдем и рассмотрим, какие изделия люди научились делать из бересты. (Рассматривают).

- А теперь подойдем в нашу картинную галерею и увидим, с какой любовью русские художники изображали уголки своей родной природы. Видите, на всех картинах здесь изображена красавица - березка. (Рассматривают).

- Давайте подойдем к березке, станем вокруг её и заведем хоровод:

«Мы вокруг березки» (с платочками).

- Про березку говорят: белоствольная, кудрявая, стройная. Березка - не только красивое дерево. Еще в древности люди отметили многие полезные свойства березы.

- Посмотрите, вот веточка с почками, листочками и сережками. Если заварить чай из набухших почек березки, этот отвар становится очень полезным, и лечит многие болезни человека. А распаренный березовый веник в бане изгоняет болезни, дает бодрость и силу (показывает). Березовыми листьями в старину красили яйца на Пасху. Весной, когда деревья «просыпаются» и начинается сокодвижение, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья.

- Березовые дрова в деревне, где есть печки, или камины, зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла и выделяют приятный аромат.

- Люди любят ходить в березовый лес, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

На земле мы живем с тобой.

Нет прекрасней земли родной

Так давайте беречь и любить.

Не губить её, не губить.

Физкультминутка.

- Давайте сядем за столы, где приготовлены кисти и краски. Я предлагаю вам нарисовать нашу русскую красавицу - березку.

(Рассматривает картину, отмечает особенности рисования, под звучание мелодии дети выполняют задание).

В заключение занятия рассматриваются и анализируются выполненные работы.

Мне сегодня очень понравилось заниматься с вами. Вы замечательно справились со всеми заданиями, и я хочу угостить вас за это березовым соком, попробуйте, какой он вкусный, а главное - полезный.

Консультация для педагогов **«Дошкольник и экология»**

Экология (от греч. *oikos* - дом, жилище, местопребывание и ... *логия*) - наука об отношениях растительных, животных организмах и человека и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Усиление экологической грамотности - важная проблема современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В связи с резким усилением процессов урбанизации основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой: не «чувствует» ее, не имеет возможности увидеть проявление законов природы в своей обыденной жизни.

В этой среде человек должен не просто жить, а наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы. Но чтобы каждый осознал значимость этого дела, необходимо с детства прививать человеку любовь к природе родного края, т.е. создать условия для воспитания экологической культуры у дошкольников.

В дошкольном возрасте, как правило, происходит изучение природы по книгам, редкое общение детей, особенно горожан, с растениями и животными, неумение видеть и слушать природу, получать эмоциональное удовольствие от ее красоты и неповторимости.

Все это диктует необходимость усиления внимания к природе в дошкольном образовательном учреждении.

Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Мы считаем, что нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметно и привлекательно для детей.

Осваивая экологические знания, ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, ведет приспособленность к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Какие экологические знания необходимо дать ребенку дошкольного возраста?

Мы уже знаем, что экология - наука комплексная. Какие же элементарные экологические знания в доступной, увлекательной форме можно дать ребенку дошкольного возраста? Какие навыки, умения он может усвоить? При отборе содержания экологического воспитания (обучения, образования, развития ребенка) необходимо учитывать следующие положения:

- цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;
- дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;

- знания - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;
 - у детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;
 - содержание должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;
 - содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;
- экологическое образование - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом; нормы экологически грамотного безопасного поведения дети должны научить понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе;
- ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования.

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Идея эта не нова, она, так или иначе, представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, советских педагогов В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко и др.

Экологическое образование не является изолированным направлением (Дополнительным предметом) работы детского сада; оно имеет мировоззренческое значение, и поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса. Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.

Итак, экологические знания необходимо давать ребенку именно в дошкольном возрасте. Знания должны быть доступны детям. Следует не забывать о конструктивном подходе в обучении. В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков. За

последнее время создано много отечественных программ по экологическому воспитанию. И педагог сам решает, по какой программе он будет работать. Мы должны стремиться к экологизации всего образовательного процесса.

Консультация для родителей

Тема: «Экологическое воспитание в семье»

Цель: Дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье, помочь осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности, познакомить с литературой по экологическому воспитанию детей.

Роль воспитателя: Помочь в подборе литературы, дидактических игр, дать необходимые рекомендации для решения данной проблемы.

Подготовительный этап.

1. Чтение сказки «Сказка - ложь, да в ней намек» из кн. Рыжовой Н.А. «Природа - наше богатство».
2. Анкетирование родителей.
3. Знакомство с литературой, играми по экологии.

План:

1. Введение.
2. Учитесь быть вежливыми людьми.
3. Учите детей видеть красоту природы, наслаждаться ее гармонией.
4. Читайте и познавайте вместе с детьми.
5. Труд детей в природе.

1. Все чаще звучит в природе «SOS»

- Остановись! Одумайся! - шепчут человеку леса.
- Не оголяй землю. Не превращай ее в пустыню.
- Пощади! - вторит земля. Ты вырубаешь деревья. Это лишает меня влаги. Я иссыхаю, старею. Скоро я ничего не смогу родить: ни злака, ни цветка.
- Я знаю, ты научился летать к звездам. Это прекрасно. Но я тебе нужна и в полете. Я всегда буду с тобой. Ты не сможешь жить без моего хлеба, без моих цветов»

Вот так Земля взывает нас о помощи, и мы с вами должны защитить ее, сберечь. Кроме этого мы должны научить ребенка делать тоже самое, ибо ему на ней жить дальше.

Наша задача - подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый в отдельности в ответе за Землю.

2. Как же сформировать у ребенка гуманное отношение к природе?

Прежде всего, через сострадания, заботу о тех, кто в ней нуждается, помощь попавшим в беду (животным, растениям).

- Но начинать надо с себя, ибо ребенок многое усваивает благодаря подражанию взрослым и прежде всего своим родителям. Поэтому всегда помните, что Вы вежливый и воспитанный человек, а....
- Человек вежливый и воспитанный не позволит весной резать, уродовать ствол березы, чтобы попробовать березовый сок.
- Воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет охапки лесных цветов.
- Мы не должны сбивать ногами незнакомые нам или даже известные ядовитые грибы.

Многие из них - лекарство для лесных обитателей.

- Не следует ловить и нести в дом лесных зверушек и птиц.
- Вежливый человек не оставит после себя свалки.

3. Необходимо как можно чаще бывать с детьми на природе. Ходите с ними в лес, парк. Детей надо учить видеть красоту природы, понимать ее, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в слове, рисунке. Внимание детей к различным объектам природы следует привлекать с помощью вопросов, жестов, эмоциональной речи, игр, обращение к поэтическим образам. Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Побуждает к размышлению и сомнению. Впечатления, полученные в детстве от общения с природой, необыкновенно остры, они оставляют след на всю жизнь. Погружаясь в этот мир, впитывая его звуки, запахи, наслаждаясь его гармонией, ребенок совершенствуется как личность. В нем развивается и крепнет бесценное свойство человеческой личности - наблюдательность. Все увиденное не оставляет его равнодушным, вызывает массу вопросов - «что?», «как?», «почему?».

4. Но очень часто родители, чувствуя свою некомпетентность в том или ином вопросе, раздражаются, отмахиваются от «надоевших» вопросов ребенка и результат такого отношения не замедлит сказаться: не успев окрепнуть и развиваться, интерес ребенка к природе угаснет. Задумайтесь! Не губите хорошие начинания в детской душе. Постарайтесь пополнить свои знания о природе и вместе с ребенком найдите ответы на возникшие вопросы.

5. Не отстраняйте детей от ухода за животными, растениями. Наоборот необходимо включить детей в посильную для их возраста практическую деятельность. В процессе труда в природе совершенствуются трудовые навыки и умения природоохранного характера.

Итак, роль семьи в защите природы огромна. Именно она может привить ребенку любовь к природе, изменить отношение к ней.

Примерная анкета для родителей.

1. Есть ли у Вас дома животные, растения?
2. Кто за ними ухаживает?
3. Приобщаете ли Вы ребенка к уходу за животными, растениями?
4. Доверяете ли Вы ребенку самостоятельно, без Вашей подсказки, ухаживать за животным (растением)?
5. Если ребенок что-то делает не так. Ваши действия
 - а) Вы не обращаете внимания
 - б) Кричите, например «не рви», «не топчи» и т.д.
 - в) Поступаете как-то иначе
- б. Читаете ли Вы с детьми книги о природе?
6. Всегда ли Вы сами поступаете правильно по отношению к природе?
«Что было бы, если из леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Береги природу»

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что

произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, выюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор. Усложнение:

Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Игра в слова

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река.

Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

«Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

«Угадай растение»

Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

Игра с мячом «Я знаю»

Дети становятся в круг, в центре - воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса,

волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери»

и

«рыбы».

Экологические сказки**«Родник»**

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда.

Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы.

В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома - Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

- Как вы думаете, хорошую ли игру придумали ребята? Почему?

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

- Как бы вы поступили на месте Артёма?

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? - подумал мальчик. - Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте. Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледноголубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинками, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

- Куда делся родник? Что случилось с оврагом? - подумал Артём.

- Как вы думаете, что случилось с оврагом? Почему?

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки:

- Артёмка! Где ты?

- Я здесь, дедушка! - отозвался мальчик. - Мне приснился такой страшный сон!

- И Артём рассказал обо всём дедушке.

Дедушка внимательно выслушал внука и предложил:

- Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора.

Дедушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

Вопросы

- Как выглядел овраг, на дне которого журчал родник?
- С кем Артём ходил за водой на родник?
- Кого встретил Артём, когда пошёл за водой один?
- Чем занимались Андрей и Петя?
- Какой вред приносят природе такие игры?
- Почему Артёму приснился необычный сон?
- Что могло случиться с природой, если бы родник пересох?
- Кто помог Артёму исправить ошибку?
- Как вы думаете, будет ли Артём играть в такие игры после того, что случилось?
- Что он скажет Андрею и Пете, если встретит их?

«Дождевой червяк»

Жили-были брат и сестра - Володя и Наташа. Володя хоть и младше сестры, но смелей. А Наташа - такая трусиха! Всего боялась: мышей, лягушек, червяков и паука-крестовика, который плёл свою паутину на чердаке.

Летом дети играли в прятки возле дома, как вдруг небо потемнело, нахмурилось, сверкнула молния, на землю сначала упали крупные тяжёлые капли, а потом хлынул проливной дождь.

Дети спрятались от дождя на веранде и стали смотреть, как по дорожкам побежали пенные ручьи, по лужам запрыгали большие воздушные пузыри, а мокрые листья стали ещё ярче и зеленее.

Вскоре ливень стих, небо посветлело, выглянуло солнце, и сотни маленьких радуг заиграли в дождевых капельках.

Дети надели резиновые сапоги и отправились на прогулку. Они бегали по лужам, а когда задевали мокрые ветви деревьев, то обрушивали друг на друга целый водопад сверкающих струй.

В огороде сильно пахло укропом. На мягкий влажный чернозём выползли дождевые червяки. Ведь дождь залил их подземные домики, и червям стало в них сыро и неудобно.

Володя поднял червяка, положил его на ладонь и стал рассматривать, а потом захотел показать червяка сестренке. Но та в страхе отшатнулась и закричала:

- Володька! Брось сейчас же эту гадость! Как ты можешь брать червяков в руки, они такие противные - скользкие, холодные, мокрые.

Девочка расплакалась и убежала домой.

Володя вовсе не хотел обидеть или напугать сестру, он швырнул червяка на землю и побежал за Наташей.

- Хорошо ли поступили дети?
- А вы боитесь дождевых червей?

Дождевому червяку по имени Верми стало больно и обидно.

«Какие глупенькие дети! - подумал Верми. - Они даже не догадываются, как много пользы мы

приносим их огороду».

- Знаете ли вы, какую пользу приносят дождевые черви?

Недовольно ворча, Верми пополз на грядку с кабачками, где под большими ворсистыми листьями собирались поболтать дождевые червяки со всего огорода.

- Чем ты так взволнован, Верми? - заботливо спросили его друзья.

- Вы даже не представляете, как обидели меня дети! Трудишься, стараешься, рыхлишь землю - и никакой благодарности!

Верми рассказал о том, как Наташа назвала его противным и гадким.

- Какая неблагодарность! - возмутились дождевые червяки. - Ведь мы не только рыхлим и удобряем землю, но через прорытые нами подземные ходы к корням растений поступают вода и воздух. Без нас растения будут хуже расти, а могут и совсем засохнуть.

И знаете, что предложил молодой и решительный червячок?

- Давайте все вместе уползём в соседний сад. Там живёт настоящий садовод, дядя Паша, он знает нам цену и в обиду не даст!

Червяки прорыли подземные туннели и через них попали в соседний сад. Сначала люди не заметили отсутствия червяков, а вот цветы на клумбе и овощи на грядках почувствовали беду сразу. Их корешки стали задыхаться без воздуха, а стебельки - вянуть без воды.

-

- Не пойму, что случилось с моим огородом? - вздыхала бабушка Поля. - Земля стала чересчур твёрдой, все растения сохнут.

В конце лета папа стал перекапывать огород и с удивлением заметил, что в комьях чернозёма нет ни одного дождевого червяка.

- Куда же делись наши подземные помощники? - огорчённо размышлял он - Может быть дождевые черви уползли к соседям?

- Папа, почему ты назвал червяков помощниками, разве они полезные? - удивилась Наташа.

- Конечно, полезные! Через прорытые дождевыми червями ходы к корешкам цветов и трав попадают воздух и вода. Они делают почву мягкой и плодородной!

Папа пошёл посоветоваться с садоводом дядей Пашей и принёс от него большущий ком чернозёма, в котором жили дождевые черви. Верми и его друзья вернулись в огород бабушки Поли и принялись помогать ей выращивать растения. Наташа и Володя стали относиться к дождевым червям бережно и уважительно, а Верми и его товарищи забыли прошлые обиды.

- Где Володя и Наташа отдыхали летом?
- Кто появился на грядках в огороде после дождя?
- Почему после дождя червяки выползли на поверхность земли?
- Почему червяк Верми обиделся на детей?
- Что произошло после того, как дождевые черви уползли из огорода?
- Почему папа назвал дождевых червей подземными помощниками?
- Как стали относиться дети к дождевым червям после их возвращения в огород?
- Как поступите вы, если увидите дождевого червяка?

«Маленькие путешественницы»

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети - маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места и расселяйтесь там.

Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю. В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семечко незабудки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыла по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя незабудки на влажную мягкую землю.

«Вот подходящее местечко!» - подумало семечко. - Здесь смело можно пустить корни».

Семечко оглянулось по сторонам и, честно говоря, немного расстроилось: «Земля, конечно, хорошая - влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора».

Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки.

Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная незабудка. Шмели издалека замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое голубыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром.

Однажды на берег реки пришли подружки - Таня и Вера. Они увидели хорошенький голубой цветочек. Таня хотела сорвать его, но Вера удержала подругу:

- Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу. Будем приходить сюда и любоваться незабудкой! - Давай! - обрадовалась Таня.

Девочки собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор, сложили его в ямку подальше от незабудки и прикрыли травой и листьями. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! - полюбовались они своей работой.

Девочки стали приходить к незабудке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

- Понравился ли вам поступок девочек? Почему?

Прошло несколько лет, незабудки пышно разрослись и своими цепкими корнями скрепили почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размыть крутой берег.

Ну, а что же случилось с другими семенами незабудки?

Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть.

Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, и весной на грядке расцвела незабудка.

- Вот так чудо! - удивилась хозяйка. - Я ведь не сажала здесь незабудку! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. - Ну, пусть растёт и украшает мою грядку. Хозяйка стала ухаживать за цветком - поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая семейка голубых нежных незабудок. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а насекомые опыляли незабудки и заодно фруктовые деревья - яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! - радовалась хозяйка. - Пчёлы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке незабудки.

Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что

муравьи съедят семя незабудки целиком? Не волнуйтесь! У зёрнышка незабудки припасено для муравьёв лакомство - сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым.

Вот так оказалось семечко незабудки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравейным теремом, расцвела красивая голубая незабудка.

- Как выглядит цветок незабудки?
- Расскажите, что случилось с семечком незабудки, которое упало в воду?
- Что случилось с незабудкой, если бы Таня сорвала её?
- Почему сорванные цветы сравнивают с пленниками, которых ждёт гибель?
- Как девочки помогли незабудке?
- Какую пользу принесли незабудки берегу реки?
- Как второе семечко незабудки оказалось в саду?
- Какую пользу принесли эти цветы саду?
- Как третье семечко оказалось в лесу?
- Почему муравьи переносят семена незабудок?

«Кролик и зайчиха»

Знаете ли вы, дорогие ребята, что в огороде после уборки урожая капусты, кое- где остаются сочные хрустящие кочерыжки и большие капустные листья?

Об этом хорошо знала зайчиха Вета. Вот и решила она наведаться вечером в соседнюю деревню, чтобы полакомиться вкусными листьями капусты. Прибежала Вета в огород и вдруг заметила небольшой загон, а в нём белого пушистого кролика. Вета осторожно приблизилась и стала с любопытством разглядывать кролика.

- Моё имя - Вета, а тебя как зовут, малыш? - спросила она наконец.

- Пуфик, - весело ответил кролик.

- Бедняжка! - посочувствовала кролику зайчиха. - Наверное, люди поймали тебя и посадили в клетку?

- да нет. Никто меня не ловил! - засмеялся Пуфик. - Я всегда живу с людьми.

- Всегда? - удивилась Вета. - А где же ты находишь свежую травку, молодые побеги и кору осинки?

- Меня кормят мои хозяева, - с гордостью сообщил кролик. _ Они приносят мне морковь, капусту и свежую травку.

- Значит, ты никогда не гуляешь на свободе, не бегаешь по полям и лесам и не ищешь себе корм?

- Как вы думаете, что ответил кролик?

- Ах, малыш, если бы ты знал, как чудесно бывает в лесу весной, когда распускаются цветы и щебечут птицы! Сколько там лужаек и полянок с сочной и вкусной травой! - рассказывала зайчиха.

- Но я слышал от хозяев, что в лесу живут волки и лисы, и они очень любят закусить зайчатинкой! - рассудительно заметил Пуфик.

- да, это так. Но мы, зайцы, умеем быстро бегать, высоко прыгать и запутывать следы, так что волкам и лисам нелегко нас поймать, - ответила Вета.

- Быстро бегать и запутывать следы я не умею, и от хитрой лисицы спастись, пожалуй, не смогу, - вздохнул Пуфик.

- Почему кролики не умеют запутывать следы?

- Но что же ты ешь зимой, когда зимой в лесу нет ни трав, ни цветочков, ни зелёных веток? - поинтересовался кролик?

- Да, зима - нелёгкое время для лесных жителей. Конечно, кое-кто из зверей запасает корм и укладывается спать на всю зиму, но зайцы запасов не делают. От голода нас спасают кора и ветки осин. А от врагов - быстрые ноги да белый мех, который не видно на снегу. Ведь осенью мы меняем шубку. Наша шерсть становится гуще, пышней, и из серебристо-серой превращается в совсем белую.

- Моя шубка тоже линяет весной и осенью, но цвет она не меняет, - сказал Пуфик.

- Почему окраска кроликов не меняется?

- Твоя шубка такая пушистая, белоснежная! - похвалила Вета кроличью шерсть.

- Спасибо! - поблагодарил Пуфик зайчиху, - моей хозяйке она тоже нравится. Из пуха она вяжет тёплые фуфайки, шарфики и шапки.

- и всё-таки, скажи мне, Пуфик, - попросила Вета, - неужели тебе не скучно одному сидеть в клетке?

- Да нет, пожалуй, не скучно, - ответил кролик. - Поиграть со мной приходят дети и собака Дина.

- Ты дружишь с собакой? - несказанно удивилась зайчиха. - Мой тебе совет - держись от неё подальше. Мы всегда спасаемся от собак бегством. Как услышу собачий лай в лесу - прямо мороз по коже пробирает!

- Дина - ласковая и добрая собака. Она приходит вместе с хозяйскими детьми и никогда не причиняет мне вреда, только понюхает - и всё! Но, может быть, Вета, ты проголодалась? - спохватился кролик. - Я могу угостить тебя морковкой и капустными листьями.

- Что ж, пожалуй, от угощения я не откажусь, - согласилась зайчиха.

Кролик сбежал к кормушке и принёс большой лист капусты и несколько морковок. Он просунул угощение через щели в сетке загона, и Вета с удовольствием захрустела овощами.

- Спасибо, Пуфик, - поблагодарила она кролика, - мы славно провели время, но мне пора домой.

- Заходи ко мне в гости! - попросил Пуфик.

- До скорой встречи, Пуфик! - крикнула Вета и усккала в лес.

- Зачем зайчиха Вета побежала в огород?
- Кого Вета встретила в огороде?
- Где живут зайцы?
- Где живут кролики?
- Чем питаются зайцы?
- Кто ухаживает за кроликами? Какой корм им дают?
- Какие враги есть у зайцев?
- Есть ли враги у кроликов?
- Расскажи подробно, чем похожи и чем отличаются заяц и кролик?

«Как скворец себе дом выбирал»

Дети смастерили скворечники и повесили их в старом парке. Весной прилетели скворцы и обрадовались - отличные квартиры подарили им люди. Вскоре в одном из скворечников жила большая и дружная семья скворцов. Папа, мама и четверо малышей. Заботливые родители целыми днями летали по парку, ловили гусениц, мошек и приносили их прожорливым деткам. А любопытные скворчата по очереди выглядывали из круглого оконца и с удивлением

осматривались кругом. Необыкновенный, манящий мир открывался им. Весенний ветерок шелестел зелёными листьями берёз и клёнов, раскачивал белые шапки пышных соцветий калины и рябины.

Когда птенцы подросли и оперились, родители стали учить их летать. Три скворчонка оказались смелыми и способными. Они быстро освоили науку воздухоплавания. Четвёртый же никак не решался выбраться из домика. Мама-скворчиха задумала выманить малыша хитростью. Она принесла большую аппетитную гусеницу и показала лакомство скворчонку. Птенец потянулся за угощением, а мама отодвинулась от него подальше. Тогда голодный сынок, цепляясь лапками за оконце, высунулся, не удержался и стал падать. Он испуганно запищал, но вдруг его крылышки раскрылись, и малыш, сделав круг, приземлился на лапки. Мама тотчас подлетела к сыночку и наградила его за смелость вкусной гусеницей.

И всё было бы хорошо, но как раз в это время на тропинке появился мальчик Илюша со своим четвероногим любимцем - спаниелем Гариком.

Пёс заметил на земле птенца, залаял, подбежал к скворчонку и потрогал его лапой. Илюша громко закричал, бросился к Гарику и взял его за ошейник. Птенец замер и от страха прикрыл глаза.

- Что же делать? - думал мальчик. - Надо как-то помочь птенцу!

Илюша взял скворчонка на руки и отнёс домой. Дома папа внимательно осмотрел птенца и сказал:

- У малыша повреждено крыло. Теперь нам надо лечить скворушку. Я предупреждал тебя, сынок, чтобы ты весной не брал Гарика с собою в парк.

- Почему весной не стоит брать собак на прогулку в лес или в парк?

Прошло несколько недель и скворчонок, которого называли Гошей, поправился и привык к людям.

Весь год он жил в доме, а следующей весной люди выпустили Гошу на волю. Скворец сел на ветку и огляделся.

- Где же я буду теперь жить? - подумал он. - Полечу-ка я в лес и подыщу себе подходящий домик.

В лесу скворец заметил двух весёлых зябликов, которые носили в клювиках прутики, сухие травинки и вили себе гнездо.

- Уважаемые зяблики! - обратился он к птицам. - Не подскажите ли вы, как мне найти себе жильё?

- Если хочешь, живи в нашем домике, а мы себе построим новый, - любезно ответили птички.

Гоша поблагодарил зябликов и занял их гнёздышко. Но оно оказалось слишком тесным и неудобным для такой крупной птицы, как скворец.

- нет! Ваш домик мне, к сожалению, не подходит! - сказал Гоша, попрощался с зябликами и полетел дальше.

В сосняке он увидел нарядного дятла в пёстром жилете и красной шапочке, который крепким клювом долбил дупло.

- Добрый день, дядюшка, дятел! - обратился к нему Гоша. - Подскажите, нет ли здесь поблизости свободного домика?

- Как не быть! Есть! - ответил дятел. - Вон на той сосне осталось моё прошлое дупло. Если оно тебе приглянется, то можешь в нём поселиться.

Скворец сказал: «Спасибо!» и полетел к сосне, на которую указал дятел. Гоша заглянул в дупло и увидел, что оно уже занято дружной парочкой синиц.

Делать нечего! И скворушка полетел дальше.

На болоте возле реки серая уточка предложила Гоше своё гнездо, но и оно не подошло скворцу - ведь скворцы не вьют гнёзда на земле.

День уже клонился к вечеру, когда Гоша вернулся к дому, где жил Илюша, и сел на ветку под окном. Мальчик заметил скворца, открыл окно, и Гоша влетел в комнату.

- папа, - позвал Илюша отца. - Наш Гоша вернулся!

- Если скворец вернулся, значит он не нашёл себе в лесу подходящего домика. Придётся нам смастерить для Гоши скворечник! - сказал папа.

На другой день Илюша с папой сделали для скворца красивый теремок с круглым окошком и привязали его к старой высокой берёзе.

Домик Гоше понравился, он стал жить в нём и распевать по утрам звонкие весёлые песенки.

- Где поселилась семья скворцов?
- Кто учил скворчат летать?
- Как скворчихе удалось выманить нерешительного птенца из скворечника?
- Что случилось со скворчонком на земле?

«Катя и божья коровка»

Эта история произошла с девочкой Катей.

В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу.

Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки.

А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Примяв стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.

Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегай лучше по тропинкам.

- ой, кто это? - удивлённо спросила Катя. - Кто со мной разговаривает?

- Это я, божья коровка! - ответил ей тот же голосок.

_ разве божьи коровки разговаривают? - ещё больше удивилась девочка.

- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! - ответила божья коровка.

- Понятно! - протянула Катя. - Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! - спросила девочка, окинув взглядом широкий луг.

- Как вы думаете, что ответила божья коровка

- Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг - это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка.

- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только по дорожкам.

И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и ... исчезла.

- Куда делась бабочка? - удивилась девочка.

- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становится врагом?

- Нет! Нет! - вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.

- Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчёлы и шмели - ведь это насекомые-опылители.

- Вот и шмель! - сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить!

- Конечно! - согласилась божья коровка. - У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало.

- А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка.

- Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо.

- Ого! Какая хитрая муха! - удивилась Катя.

- Да, все насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка.

В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто же это стрекочет? - спросила Катя.

- Это кузнечики, - объяснила божья коровка.

- Мне бы хотелось увидеть кузнечика!

Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было невозможно.

- А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка.

- Видишь стрекозу? - спросила божья коровка у Кати. - Что ты можешь сказать о ней?

- Очень красивая стрекоза! - отозвалась девочка.

- Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух.

Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.

- Катя, ты где? - услышала девочка голос мамы.

Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней:

- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.

- Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.

- Кого Катя встретила на лугу?
- О чём попросила Катю божья коровка?
- Какую пользу растениям приносят бабочки и шмели?
- Чем полезны стрекозы?
- Почему Катя не смогла увидеть кузнечика в траве?
- Как насекомые спасаются от врагов?
- Попробуйте объяснить, как связаны между собой деревья, цветы и насекомые.

