

Конкурсные материалы на звание «Эколидер – 2019»

в категории: педагогические работники образовательных организаций, осуществляющих эколого-просветительскую деятельность направление: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области формирования экологической культуры

Проект «Школа экологических наук»



**Конкурсант: воспитатель
ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»
Сыстєрова Татьяна Витальевна**

г. Лангепас 2019

Введение.

Эколого-краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Актуальность. Наиболее актуальными и обсуждаемыми в современном обществе, являются проблемы в сфере экологии. В процессе решения экологических проблем, затрачивается огромное количество денежных средств, однако состояние окружающей среды не улучшается, при этом человечество стремительно теряет возможность контролировать, и предусматривать природные явления. Формирование экологического сознания на современном этапе - одно из важных направлений в преодолении экологической проблемы. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

Новизна.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Международного экологического календаря. Данный проект интегрирован в разработанный годовой план мероприятий долгосрочного проекта «Дошкольное лесничество «Родничок» и осуществляется в рамках социального партнёрства между ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» и Мегионского территориального отдела-лесничества Департамента недропользования и природных ресурсов по ХМАО-Югре.

Тип проекта

– познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный, долгосрочный.

Методологическая основа проекта: В основу содержания проекта легла программа Е.В.Гончаровой « Экология для малышей», которая предполагает формирование у детей

осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Направление работы: Проект «Школа экологических наук» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

- **познавательное направление** – ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, безопасным поведением человека в природе.
- **практическое направление** – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Сроки реализации проекта.

Сентябрь 2016 год по май 2020 год

Адресация проекта.

Проект адресован на совместную работу педагогов ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» и Мегионского территориального отдела-лесничества Департамента недропользования и природных ресурсов по ХМАО-Югре с детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей

Участники проекта: педагоги, дети, родители, сотрудники Мегионского территориального отдела-лесничества Департамента недропользования и природных ресурсов по ХМАО-Югре.

Цель проекта: Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи проекта

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.

Ожидаемые результаты проекта.

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

У социальных партнеров:

- повышение профессионализма;
- проведение агитационных мероприятий по охране лесного богатства

Стратегия реализации проектной идеи.

1 этап. Организационно-подготовительный.

2 этап. Основной. Реализация проекта.

3 этап. Обобщающий

4.1.Организационно - подготовительный этап.

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Составление плана реализации проекта.
3. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Поиск различных средств достижения целей;
5. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
6. Создание дидактического и методического материала
4. **2. Основной этап**(деятельный - реализация проекта).

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
1. **Работа с детьми:**
 - непосредственно - образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
 - самостоятельная деятельность детей.

Познавательнo - речевая деятельность по реализации задач проекта.

- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательнo - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок.и, викторина, «Что, где, когда»

Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:

Игровая деятельность экологического содержания:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры
- театрализованные игры. интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда»
- Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что,

Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:

- уход за растениями и посадками в группе;

- создание огорода и цветника,
- посадка деревьев на территории детского сада и уход за ними.
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:

- спортивные, подвижные игры;
- спортивные досуги, праздники экологического содержания

Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:

природоохранных акции на тему:

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Огород круглый год»
- «Цветник на подоконнике»
- «Сохрани подснежник»
- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»
- «Спасем елочку».

Выставок творческих работ на тему:

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»
- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)
- «Цветущий май» (Фото - работы)
- «Краски осени» (Фото - работы)

2. Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранных акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

План работы на 2017-2018 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки
1	Заготовка природного материала с целью изучения растений и изготовления творческих работ	сентябрь
2	Праздник «Осенины»	октябрь
3	Краткосрочный проект «Синичкин день»	ноябрь.
4	Изготовление кормушек. Совместная деятельность родителей и детей	ноябрь
5	Проекты детей «Красная книга Югры»	ноябрь- декабрь
6	Акция «Берегите елочки!»	вторая половина декабря
7	Развлечение «Птицы - наши друзья»	декабрь
8	Экологическая сказка на городском фестивале «Сказки бабушки Анне»	декабрь
9	Проект «Такие разные животные»	январь
10	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	январь
11	Занятие «Дикие животные жарких стран и севера»	февраль
12	День Земли	март
13	День воды	март
14	День птиц	апрель
15	Организация и проведение недели экологии в рамках акции «Спасти и сохранить»	апрель-май
16	Акция «Не бросайте мусор в лесу!»	апрель-май
17	Акция «Берегите лес от пожара!»	май
18	Посадка кедров и сосен на территории детского сада и уход за ними	май
19	Чудо-огород	май-сентябрь
20	Совместная деятельность со старшим отдела - участковым «Развешивание скворечников»	май
21	День цветов	июнь
22	Экскурсия в городское лесничество	май
23	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ	в течение проекта
24	Организация участия воспитанников в дистанционных международных творческих и	в течение проекта

	интеллектуальных конкурсах по окружающему миру	
25	Педагогическое просвещение родителей в вопросах экологического воспитания детей и привлечение к совместной деятельности.	в течение проекта
26	Уход за комнатными растениями	в течение проекта

Оценка результатов проектной деятельности.

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию

эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.