

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»

Окружной конкурс
на звание лучшего педагога
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
в 2019 году в номинации
«Лучший воспитатель образовательной организации»

Творческий отчет в области охраны окружающей среды



Болошева Наталья Евгеньевна
старший воспитатель

г. Нижневартовск 2019

Введение

*“Рыбе – вода, птице – воздух,
зверю – лес, степь, горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит
охранять Родину”, - сказал М. Пришвин.
И прежде всего мы должны охранять
свою малую родину – город Нижневартовск,
как часть большого Отечества.*

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Детство - есть та великая пора в жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку, это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. Отсюда — неперенный спутник детской любознательности — вопрос “Почему” и общепринятое утверждение о том, что этот возраст — возраст “Почемучек”.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

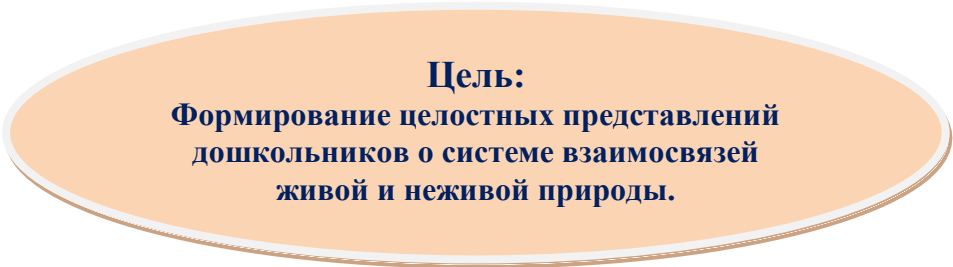
В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен. Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только

экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

ФГОС дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОО, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

Обучение и воспитание детей нашей дошкольной организации происходит на объектах ближайшего природного окружения. Экологические знания получают не только в образовательной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, проведения опытов в экологической лаборатории, на занятиях по изобразительной деятельности, в играх и при решении логических задач.



Цель:
Формирование целостных представлений
дошкольников о системе взаимосвязей
живой и неживой природы.



Направления индивидуальной деятельности

Детский сад №69 «Светофорчик» г. Нижневартовска, расположен в старой части нашего города, один из корпусов - в новом строящемся микрорайоне 2П. С целью формирования экологической культуры, сознания и мировоззрения дошкольников, а также поддержания в чистоте территории дошкольного учреждения, в 2018г. образовательная организация приняла участие во всех номинациях городского конкурса «ЭкоЛидер».

1. Номинация "Лучшее учреждение дошкольного образования по озеленению".

На территории 2-го корпуса дошкольного учреждения были посажены деревья и кустарники в количестве 303шт. Это сосны, ели, рябины, березы.

В мае 2018г. был организован конкурс на лучший летний участок, в результате которого педагогами и детьми было выращено 680 шт. рассады цветов (георгины, бархатцы, астры, петунии, васильки, декоративный мак, сентябринки, люпины, львиный зев, ромашки, розы, портулак и др). В весенний и летний период была создана экологическая тропа,

включающая альпийскую горку, огород, аптекарскую клумбу, цветники и др. На огородных грядках дети выращивали овощные культуры (лук, томат, укроп, горох, редис, кабачки и др.), наблюдали за их ростом, узнавали о коварных сорняках, проводили эксперименты («В какой почве лучше овощи растут», «О влиянии полива на жизнь растений»).

2. Номинация "Лучшее учреждение дошкольного образования по санитарной очистке территории"

" В рамках акций «Бунт: большая уборка территории», "Чистый двор", «Сделать мир чище», территория детского сада вовремя приводилась сотрудниками и воспитанниками в порядок. Регулярно (еженедельно, в период весна-осень, 1-2 раза в неделю, проводились субботники. Убрана листва, сухостой, мусор, побелены деревья, площадь очищенной территории- 9 га; объемы/кол-во убранного мусора- 42,5 м³;

Сотрудники учреждения приняли активное участие в городских субботниках.

3. Номинация "Лучшее учреждение дошкольного образования по раздельному сбору отдельных видов отходов"

В рамках XVI Международной экологической акции «Спасти и сохранить» в период с 18 мая по 8 июня 2018 года дошкольное учреждение приняло участие в окружной акции «Макулатура, сдавайся!». Количество собранной и направленной на переработку макулатуры (бумаги и картона) -1250кг, пластика-10кг., батареек-25кг.

4. Номинация "Лучшее учреждение дошкольного образования по экологическому просвещению"

В дошкольном учреждении проводится большая работа по экологическому воспитанию детей: выставки экологической направленности, познавательные занятия; трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде; чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, проведение экологических праздников, оформление выставки детских работ; наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых, познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) и т.д.

В апреле 2018г. совместно с Природным Парком «Сибирские Увалы», в дошкольном учреждении была организована выставка «Звери и птицы нашего края». Сотрудниками музея также была проведена лекция для дошкольников "Природа Югры: звери и птицы".

Педагогами проведены природоохранные мероприятия: изготовление и распространение листовок, буклетов, плакатов, «Кормушка» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек из подручного материала, своевременное размещение их на территории образовательной организации, подкормка птиц), «В защиту хвойных деревьев», «Час Земли», «Капелька воды», а также организовано участие детей в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Так, воспитанники приняли участие в городском экологическом конкурсе «Юный любитель природы», результативное участие в городском конкурсе театральных мини-постановок «Экосказка», в конкурсе экологических мероприятий «Молодежь и природа-общее будущее» с выступлением агитбригады «Радуга красок», театральной постановкой «Приключения домовенка Кузи в лесу», с экологической акцией-«Сказочный субботник»; в конкурсе чтецов «Планета детства», «Природе края строки посвящаем», в фестивале «Страна Почемучек» (заочный этап), проект экологической направленности, в конкурсе экологических мероприятий «Природе важен каждый» в рамках «Марш парков», в конкурсе буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым!» в

рамках «Марш парков», в конкурсе плакатов «Сохраним заповедную природу», в конкурсе детских высказываний «Что природе хорошо, что природе плохо», художественном конкурсе «Скопа-птица года» в рамках «Марш парков», а также в рамках Года добровольца и волонтера в России дети приняли участие в конкурсе беличьих домиков и кормушек.

Ежегодно воспитанники принимают участие в региональных конкурсах «В защиту хвойных деревьев», в викторине «Во саду ли, в огороде», в международном конкурсе «Человек и природа» и др.

В рамках годового плана в 2018г. были организованы выставки: «Покровская ярмарка-дары осени», «Выставка кормушек», выставка «Птицы нашего края», занятия по экспериментированию в кабинете экспериментирования и другие мероприятия.

Много гнезд свили птицы на деревьях весной 2018г. на территории дошкольного учреждения. Во время ежедневных прогулок дети наблюдают за деятельностью птиц, что создаёт особый, своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъём и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раскованнее, общительнее. Очень впечатлительных детей легко привлечь к наблюдению за цветом неба, формой деревьев, строением растений. Такие дети удивляются капельке воды, прозрачности льда, журчанию ручейка, пению птиц, полёту жучка. Прогулка становится мини-путешествием. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, его контрастность.

Важным аспектом в системе экологического образования является работа с родителями. С желанием и охотой участвуют родители в проведении выставок совместных творческих работ. Здесь представляются поделки из природного материала, рисунки, книжки, изготовленные своими руками, причем и сказки, и рассказы также придуманы детьми и родителями. Совместно с детьми и родителями в группе созданы мини – музеи «Этот удивительный камень», «Ракушки». На родительских собраниях педагоги знакомят родителей с работой групп по экологическому воспитанию. В игровой, увлекательной форме родители отвечают на вопросы, ведущего, проигрывают проблемные ситуации.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Работая по данной теме, определены основные направления:



Механизм реализации



Ожидаемые результаты экологического воспитания:

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О природно-климатических зонах Земли
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Создание экологической развивающей среды

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы по экологическому образованию дошкольников – правильная организация развивающей предметной среды.

Экологическая образовательная среда в дошкольной организации способствует:

- познавательному развитию ребенка
- эколого-эстетическому развитию
- оздоровлению ребенка
- формированию нравственных качеств
- формированию экологически грамотного поведения.

Таким образом, экологизация развивающей природной среды содействуют реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.



В группах организован экологический уголок, в котором входят:

- коллекции - предназначены для знакомства детей с объектами природы, для обучения классификации по различным признакам;
- комнатные растения, магнитофон с релаксационной музыкой,
- зона краеведения с целью привития любви, всестороннего изучения родного края,

-зона экспериментирования для проявления инициативы ребенка и самостоятельных исследований;

-огород на окне для выращивания и наблюдений за ростом растений.

Экологизация различных видов деятельности.

В процессе реализации данной системы работы, нами осуществлялось **создание необходимых условий**: создали уголок природы; подобрали растения с учетом рекомендуемых детям по возрасту;

оформили паспорта комнатных растений, создали условия для проведения элементарных опытов. Так же для создания развивающей экологической среды в группах, были оформлены **наглядно-дидактические пособия**:

- коллаж «Лес», «Портреты месяцев» которые направлены на формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе, - «Этажи леса», «Пищевые цепи», «Чьи следы?» - модели способствующие уточнению представлений о приспособлении живых существ к природным условиям, обозначающие разные среды обитания, особенности строения и повадок живых существ для передвижения, защиты от врагов, добывания пищи в среде;

разработала графико-схематические модели: «Рост и развитие живого организма», «Модель функций органов живого», «Основные признаки групп животного мира», которые способствуют выделению существенных признаков, для объединения нескольких объектов в одну группу, «Условные обозначения по уходу за растениями», «Этого не следует делать в лесу»- направлена на формирование правил поведения человека в лесу, «Модель трудового процесса по уходу за комнатными растениями» - способствует определению действий и их последовательности в процессе ухода за живыми объектами; - совместно с детьми и родителями созданы альбомы «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», которые способствуют накоплению, закреплению и обобщению знаний о животных и растениях как живых существах. В нашей дошкольной организации воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель в образовательной деятельности познавательного цикла знакомит их с ролью



вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель в образовательной деятельности познавательного цикла знакомит их с ролью

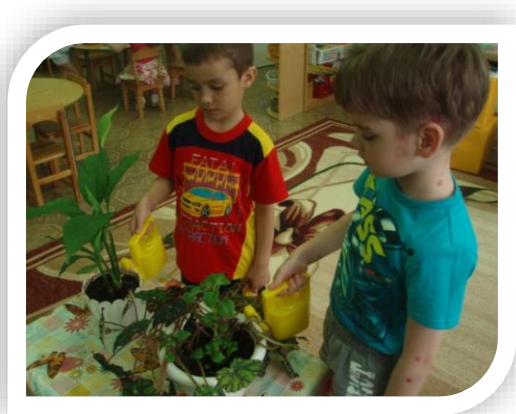


Сери́я занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель в образовательной деятельности познавательного цикла знакомит их с ролью

домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов. Совершенствование работы по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, осуществляла через использование познавательно-исследовательской деятельности и игровых технологий. Овладение данными умениями – залог успешности детской познавательной деятельности. Одной из важных мыслительных операций, необходимых для успешной исследовательской деятельности является умение классифицировать предметы окружающего мира. Если ребенок научится определять к какой классификационной группе принадлежит исследуемый предмет, то он сможет судить о его свойствах, закономерных связях. Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста (наглядно-образное мышление) для развития у детей умения классифицировать мы используем технологию наглядного моделирования – классификационные таблицы, рекомендованные Н.А.Коротковой, которые позволяют группировать предметы окружающего мира по разным основаниям, делать обобщения. У детей развивается критическое мышление, что очень важно в исследовательской деятельности. Опыт работы с классификационными таблицами показывает, что такая деятельность вызывает познавательную и исследовательскую активность у детей. Особое место в приобретении новых знаний при организации исследовательской деятельности принадлежит экспериментированию, для систематизации работы по экспериментированию, разработала картотеку. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Основным методом, используемый мной в работе по формированию у детей экологических представлений, является **метод моделирования**, т.к. процесс познания окружающего мира непросто для ребенка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы. Решить успешно эти задачи помогает метод моделирования. Систему работы по формированию бережного отношения детей к природе я осуществляла во взаимодействие с семьей, разработала консультации по формированию экологической культуры «Любите природу!», серию рекомендаций родителям, позволяющие проводить индивидуальные консультации по формированию экологических представлений у детей, что позволило повысить их педагогическую компетентность в вопросах экологического образования. Для включенности детей и их родителей в переживание событий, в осознание экологических проблем, внедрила в



свою педагогическую практику такую современную форму работы как экологические акции. Воспитанники нашей дошкольной организации и их родители являются активными участниками различных акций и конкурсов, организуемых в детском саду: «Озеленяем детский сад. Присоединяйтесь!», «Сбережем зеленую елочку» и конкурса рисунков проводимых в рамках группы «Укрась участок цветами!» 2018г. Родители ежегодно принимают активное участие в организации и проведении осенней ярмарки «Дары Осени», оснащении уголка природы в группе, уголка дежурств, приносили землю для пересадки комнатных цветов, помогали в оформлении клумб для цветов на участке детского сада, приносили рассаду и семена.



Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и человека,- вот главные аспекты работы педагога с детьми. Мы стремимся к экологизации всего образовательного процесса, а для этого необходимо тесное сотрудничество всего коллектива.

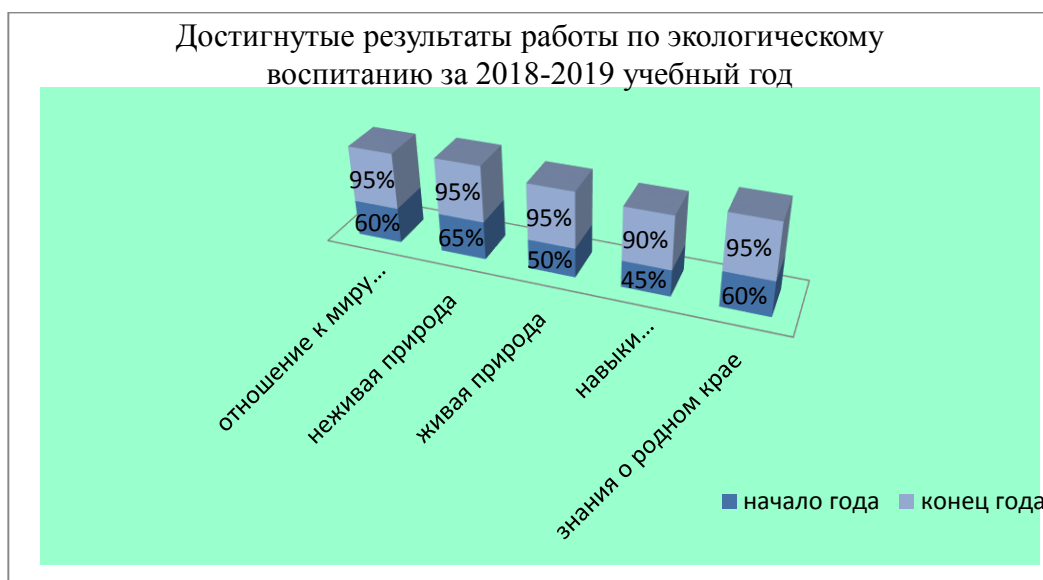
В нашей дошкольной организации разработана программа дополнительного образования экологической направленности «Хочу все знать», при помощи которой наши воспитанники получают новые знания в области экологии согласно перспективному планированию. В каждой возрастной группе реализуются разные проекты в данном направлении. Свой опыт по экологическому воспитанию распространяем на разных уровнях: опубликован проект «Мы защитники планеты» во Всероссийском конкурсе с международным участием, в номинации «Воспитатель года», удостоен дипломом победителя 1 степени, Программа «Хочу все знать» опубликована на международном фестивале методических разработок «Методические инновации в образовании», удостоена Гран-При. Опубликована статья «Экспериментальная и поисковая деятельность детей дошкольного возраста» в журнале «Молодой ученый», на сайте edu-taim.ru, «Мир олимпиад». Наши воспитанники активно принимают участие и являются победителями Первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра», Птицы Югры и др. Победителями конкурса- игры по окружающему миру «Светлячок». В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Экологическое образование в ДОО».

Подводя итоги работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод: дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, повысилась заинтересованность в защите и сохранении природной среды, принимают активное участие в благоустройстве участка детского сада, в посадке овощей и цветов на огороде, расширились представления о родном

крае, родители стали участниками проектов, экскурсий, в благоустройстве группы и участка.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим.

Диаграмма 1



Данные диаграммы показывают, что по сравнению с началом учебного года показатели экологического воспитания повысились.

Таким образом, при взаимосвязи всех компонентов системы достигаются наиболее эффективные результаты. Усвоение экологических знаний детьми ежегодно превышают показатели по другим направлениям.

Подводя итог нашей работы, хочется отметить, что выбранное нами экологическое направление в работе с дошкольниками по формированию экологических представлений, перспективная, наиважнейшая задача и в процессе этой задачи мы сможем воспитать экологически грамотных людей, способных любить, ценить и рационально использовать природное богатство. Задачу по формированию экологического сознания дошкольников можно считать выполненной.

Природоохранная документация

В нашем ДОО имеется необходимая документация по охране окружающей среды: приказ о назначении ответственного за охрану окружающей среды – ответственный Авдеева Т.М. Заключен договор №ТФ-/000077/2019 по вывозу мусора с ООО «Транссервис», (на территории детского сада есть емкости для раздельного сбора мусора (пластик и твердые бытовые отходы). Договор №972/20/19 на отпуск тепловой энергии, воды и приём сточных вод; договор № 25/18-р от 26.04.2018 г. на оказание возмездных услуг по приёме, хранению, доставке, утилизации ртутьсодержащих отходов. Ежеквартально оплачиваем выставленные счета за негативное воздействие за окружающую среду.