

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 79 «ГОЛОСИСТОЕ ГОРЛЫШКО»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Тропинка в природу Югры»

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

*«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба,
чтобы защищаться от недругов.
Её сокровища вверены нашей совести,
справедливости, уму и благородству».*
Л. Леонов

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Данная работа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей. В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропы.

Целесообразность и актуальность проекта: Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ. В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропы.

Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром.
2. Обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы.
3. Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
4. Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы.
5. Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы.
6. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы.
7. Повысить экологическое просвещение родителей.

Содержание проекта

В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропы. Проект открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность. Работу в рамках проекта необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляет тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту.

I этап – подготовительный Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта.

Детальное обследование территории ДООУ и выделение наиболее интересных объектов. Разработка маршрута и составление карты схемы экологической тропы. Составление конспектов НОД по маршруту экологической тропы. Создание необходимых условий: методическая подготовка, материально-техническое оснащение (установка «Метеостанции» для более эффективного наблюдения за неживой природой; установка «Птичьего городка» для расширения наблюдения и изучения повадок перелетных и зимующих птиц; установка фонтана «Водопад»; обустройство водоема для ознакомления с водными обитателями).

II этап – основной Реализация работы по маршруту экологической тропы.

1. Проведение мероприятий совместной деятельности с детьми:
 - наблюдения в природе;

- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- экологические акции;
- чтение художественной литературы;
- экологические беседы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- метеоплощадка;
- «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке) коллекционирование;
- выставки и экспозиции;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры;
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации;
- опытно-исследовательская деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

2. Работа по экологическому воспитанию с семьёй. Проведение как традиционных форм (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционных (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Круглый стол «Воспитание доброты к природе». Организация акции «Помоги птицам» (изготовление кормушек); субботники по облагораживанию территории детского сада; фотовыставки; изготовление экологической газеты. Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Организация выставок, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями: - «Осенняя фантазия»; «Весенний бал»; «Новогодний сувенир».

III этап – заключительный Анализ результатов проекта.

Проведение итоговой экскурсии. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками. Оформление фотогазеты, выставка детских рисунков.

Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание	Ответственные
I этап – Подготовительный	01.01.2019- 01.02.2019 -	Детальное обследование территории дошкольного учреждения. Информационное обеспечение проекта	Воспитатели
	01.02.2019- 01.03.2019	Разработка карты – схемы экологической тропы	Команда проекта
	01.03.2019- 01.04.2019	Разработка форм и методов по реализации проекта	Команда проекта
II этап – Основной	01.04.2019- 01.12.2019	Совместная деятельность всех участников образовательного процесса на экологической тропе	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
III этап - Заключительный	01.12.2019.- 31.12.2019	Анализ результатов проекта	Команда проекта

Ожидаемый результат:

Дети:

- Будут расширены знания и представления детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Будет сформировано гуманное поведение в окружающих природных условиях.
- Будут сформированы полные представления о растительном и животном мире, живой и не живой природе.
- Будут обладать знаниями о природных явлениях, вести учет, отмечать изменения.

Родители:

Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- Презентация проекта на городском методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Критерии оценки результатов проекта:

0 баллов (очень низкий уровень): Совершает негативные поступки: пугает, будит, дразнит животных. Отсутствие знаний предусмотренных проектом.

1 балл (низкий уровень). Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют (равнодушие). Интересов нет или неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Быстро

переходит от одного объекта к другому. *Наблюдает по предложению взрослого.* Минимальные знания (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных проектом).

2 балла (средний уровень). Устойчивый интерес: к животным, к растениям. Отношение проявляет эмоционально, стремится деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяет свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия. Интерес к познанию живого, задаёт вопросы. *Сильные эмоциональные проявления:* радость от общения с животными и растениями, поговорил ласково, погладил. Удовлетворительные знания по реализации проекта.

3 балла (высокий уровень). Совершает позитивные поступки: оказал помощь, стремится удовлетворить потребности живого организма, проявляет сочувствие к попавшим в беду, стремится самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяя состояние объекта, устанавливает необходимые связи. Проявляет гуманные чувства к живому. Хорошие знания. Ребёнок, усвоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Социально-экологическая эффективность реализации Проекта

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы – обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.

Эффективная работа ДООУ по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Создание экологической тропы на территории ДООУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания

мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

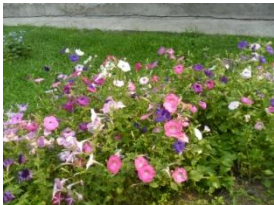
Краткое описание границ маршрута:

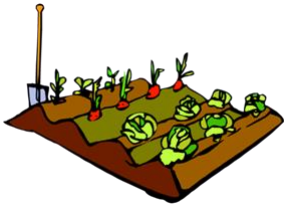
Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы. Каждый раз выбор объектов может быть разным, по усмотрению педагога.

Таким образом, экологическая тропинка состоит из объектов. Они специально созданы нами на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога

Объекты экологической тропы

	Объект	Информация об объекте
1.	Альпийская горка 	Ландшафтная композиция, как правило, высотная, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами. Для альпинария присущ подбор растений горных ландшафтов. Созданная нами альпийская горка

		представляет собой фрагмент горного пейзажа. <i>Цель:</i> формировать представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы)
2.	Цветник 	На территории детского сада нами разбиты клумбы с различными цветами, где дети получают первые трудовые навыки по уходу за ними, эстетическое воспитание.
3.	Зеленая аптека 	Мир растений — величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство. <i>Объекты для наблюдений:</i> 1. Крапива 2. Шалфей 3. Подорожник 4. Валерьяна 5. Мать-и-мачеха 6. Календула Аптекарский огород создан нами для того, чтобы познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями. Для проведения наблюдений за этапами роста и созревания растений-целителей, закрепления знаний о ценности их для здоровья, учить правилам сбора и сушки трав для дальнейшего использования.
4.	Птичий дворик 	На территории детского сада есть объект – «Птичий дворик». На данном объекте экологической тропы размещены домики-кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. <i>Объекты для наблюдений:</i> голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири, свиристели и др. <i>Цель:</i> знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников, для расширения наблюдения и изучения повадок перелетных и зимующих птиц
5.	Тропа здоровья	Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Тропа здоровья».

		Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок, емкость с водой. «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.
6.	Теплица 	На территории детского сада есть объекты – огород и теплица. Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, развиваются эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.
7.	Огород 	Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, огурце, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых в Сибири; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.
8.	Метеостанция 	«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. <i>Оборудование детской метеостанции включает в себя:</i> • Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

		• Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. • Дождемер – прибор для измерения количества осадков. • Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра. • Солнечные часы – прибор для определения времени по солнцу • Ловец облаков – прибор для определения вида облаков. • Ветряной рукав – определение силы и направления ветра. • Грифельная доска для фиксации наблюдений.
9.	Яблоневый сад 	На территории детского сада есть небольшой яблоневый сад. Это прекрасное место за наблюдением созревания яблочек. <i>Цель данного объекта:</i> создать условие для наблюдения за яблонями; наблюдения за сезонными изменениями в растительном мире; формировать чувство бережного отношения к природе.
10.	Аллея лиственниц 	Аллея лиственниц высажена вдоль тратуара, ведущего к центральному входу детского сада. <i>Цель данного объекта:</i> создать условие для наблюдения за лиственницами разного возраста и разной толщины, особенностями данного дерева как хвойного; формировать чувство бережного отношения к природе.
11.	Фитонцидный уголок 	Фитонцидный уголок – это оздоровительный участок на территории детского сада засаженный растениями, насыщающими воздух максимальным количеством бактерицидных выделений. Фитонцидный уголок это живая «ширма» из фитонцидных растений (ель, сосна, кедр и др.) Созданная нами бактерицидная среда — это отличная площадка для занятий с детьми. Они слушают здесь рассказы педагога о действии фитонцидных растений, играют в игры («Угадай по запаху» и др.) На данном участке проводятся специальные занятия с детьми, во время которых дети более глубоко вдыхают аромат фитонцидных растений – это пение, различные виды дыхательных гимнастик, а также психогимнастика.
12.	Капитошка – центр воды и песка	На территории детского сада есть объект – центр воды и песка «Капитошка». Центр воды и песка

		оборудован различными фонтанчиками, песочницей, бассейнами, формами и емкостями разных размеров и объемов. В жаркое время года здесь удобно проводить игры и опыты с водой, водные виды закаливания, игры с песком для детей старшего дошкольного возраста. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей; снимают раздражительность, агрессивность, плаксивость, развивают фантазию. Игры с водой вызывают положительные эмоции; способствуют внутренней раскованности малыша; помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук; повысить их работоспособность; увеличить объем активных движений, что создает основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков манипулирования, действий с предметами.
13.	Фонтан	Наблюдение за водой, изучение свойств воды, эстетическое удовольствие.
14.	Уголок декоративных кустарников	На территории детского сада создан уголок декоративных кустарников: барбарис, баярышник, кизильник, спирея. <i>Цель:</i> знакомство с декоративными кустарниками, наблюдение за сезонными изменениями в мире растений, формировать чувство бережного отношения к природе.
15.	Сиреневый уголок 	Сирень (обыкновенная) – крупный кустарник с многочисленными стволиками до 6 м. высотой. Цветки сирени обыкновенной пурпурные с сладковатым запахом, распускаются в мае. Листья сирени обыкновенной сердцевидные, к вершине заострённые, плотные, зеленые. Сирень обыкновенная выдерживает полутень, морозо- и ветроустойчива. Растет сирень обыкновенная на любых почвах, но чувствительна к их уплотнению. Хорошо переносит стрижку. Живая изгородь из сирени обыкновенной очень эффектно смотрится. Создание данного объекта экологической тропы на территории МБДОУ носит эстетическую и познавательную направленность.

Карта-схема объектов Тропинки а природу Югры

