

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Теремок»

«Удивительный мир Югорской природы».



Гайфуллина Л.Х.

«Удивительный мир Югорской природы». Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края: Программа– 2019г.

В программе представлен опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников с введением интегрированной деятельности на основе регионального компонента.

Предлагаемая воспитательно-образовательная система раскрывает все виды работы с детьми по экологической деятельности, отдавая предпочтение технологиям, основанным на деятельностном подходе: проектная деятельность, модульная технология, моделирование, представляющим наибольшую трудность для воспитателей ДОУ.

Данная программа поможет педагогам дошкольных учреждений активно и плодотворно использовать в экологическом воспитании с учетом регионального компонента стремление дошкольников переносить отношения, существующие между людьми, на отношения с объектами природы, подготовить воспитанников к школе, пробудив в них стремление самим постигать суть явлений.

Данная программа адресовано педагогам дошкольных учреждений.

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	8
1.3	Теоретическое обоснование программы	10
1.2.4.	Цель, задачи реализации Программы	13
1.2.5.	Принципы построения программы	14
1.2.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.2.7	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	16
	II. Содержательный раздел	
2.1	Первый раздел: «Растительный и животный мир» (многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа).	20
3	Второй раздел: «Моя малая Родина-Югра»	29
4	Третий раздел: « Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.	35
4.1	Формы и методы экологического воспитания дошкольников на основе регионального компонента.	43
4.2	Проекты в экологическом воспитании дошкольников.	44
4.3	Модульный принцип как инновационная форма работы, в экологическом воспитании.	50
4.4	Мониторинг усвоения программы.	55
4.5	Формы взаимодействия ДОО и семьи в экологическом воспитании дошкольников.	57
	III. Организационный раздел	
5	Материально-техническое обеспечение программы	61
5.1	Литература.	64
5.2	Приложение.	68
5.3	План работы.	69
	Системный подход к ознакомлению детей с природой (Экология +Игра +Триз)	93

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Когда ханты говорят «если моей сказке продолжаться» - это означает «если я буду жив». Сказка этого красивого сурового края уходит своими корнями в далекое прошлое, хотя Ханты-Мансийский автономный округ отметил всего лишь 80 лет со дня своего образования. А если спросить самих себя: что мы знаем о Земле на которой живем, что мы можем рассказать своим детям о ней, что мы делаем для того чтобы «моей сказке продолжаться»? Думаю, что очень немного... А как же тогда привить ребенку любовь к природе родного края? Что сделать, чтобы мир ему явился красивым и одухотворенным. Одухотворялся через доброту, выражающуюся в добрых делах и поступках, через детскую неугомонность, непосредственность, чистоту, любознательность, выражающую активное познавательное отношение к миру, формирующую чувство принадлежности ребенка к природе родного края, через самостоятельность, выражающуюся в способности ребенка самому принимать решение, делать выбор, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Экологическое воспитание в наше время становится важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека - залог выживания человечества, в общем, для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности, здоровому Смыслу... Малыш ближе нас к природе в прямом смысле слова, хотя бы, потому что мал ростом. Трава ему действительно по пояс, цветы поднимают венчики к самым его глазам. Но и клубы выхлопного дыма плывут малышу прямо в лицо, и груды мусора контейнера угрожающе нависают над головой. Сейчас только ленивый, не сетует на плохое состояние окружающей среды. Но если заглянуть в словарь, то можно увидеть, что это второе значение слова «экология». А первое звучит так – «наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей среде». Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. А ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому наша задача – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе» [51]. Мир природы удивителен и прекрасен, а природа нашего северного края уникальна. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Природа повседневно воздействует на ребенка. Она пробуждает его любознательность, воздействует на органы чувств, активизирует сенсорное развитие, формирует чувство прекрасного. Но ребенок многого не замечает, порой его восприятие бывает очень поверхностным. И все же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он первооткрыватель, исследователь, а порой и неудачник. В этом сложном познании мира природы велика роль взрослого, он должен сам «видеть» и «слышать» природу и учить этому ребенка. Воспитатель помогает ребенку «открыть глаза» на видимый им мир.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование в системе

дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, а текущий год был объявлен *годом охраны окружающей среды*, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Программа «Удивительный мир Югорской природы», разработана для детей дошкольного возраста и соответствует ФГОС.

Главное содержание экологического образования дошкольников состоит в формировании мотивационных основ экологического сознания ребенка. Экологические знания должны стать средствами, которые входят в практическую деятельность и соответственно ее мотивируют.

Отличительной чертой программы «Удивительный мир Югорской природы» является взгляд на экологическое воспитание дошкольников через призму народных традиций и духовной культуры при реализации программы отдается предпочтение таким формам работы как проектная деятельность, модульная технология, моделирование, внедрение элементов ТРИЗ и РТВ в познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, знакомство дошкольников с родной природой, с родным краем, где они родились и живут в Югорском крае.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, а текущий год был объявлен *годом охраны окружающей среды*, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете.

Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как именно в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Для того, чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, его природе и истории. Сегодняшние дети – это не только наследники культуры прошлого, но и создатели будущей культуры Севера. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут.

Создание программы определено:

- необходимостью использования воспитательного, развивающего и образовательного потенциала региональной составляющей в экологическом воспитании дошкольников при организации

познавательной, опытно-экспериментальной, исследовательской организованной и неорганизованной деятельности детей;

- отсутствием методического, дидактического и наглядного материала региональной направленности, адаптированного к возрастным особенностям дошкольников;
- низким уровнем мотивации и интереса у детей к изучению природы, традиций родного края.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми разработана программа экологической направленности «Удивительный мир Югорской природы» (далее - Программа). Данная программа реализуется с воспитанниками дошкольного возраста от 3-х до 7л

Отличительной чертой данной программы являются знакомство дошкольников, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, знакомство детей с природой Югорского края, с его отличительными особенностями, климатическими условиями.

Особый акцент в программе сделан на использование регионального компонента через игры, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) наблюдения, экологическая организованная непосредственная деятельность, природоохранных акций, экологических троп, клуб исследователей природы; ведение фенологических календарей природы, экологические конкурсы экологические выставки и экспозиции; коллекционирование, уроки доброты, экологические музеи; день (неделя) экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.); экологические сказки; экологические тренинги; инсценировки, театрализации. экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием персонажей: Белки-Рыжухи, Старичка - Лесовичка, Незнайки, Югорки и др., опытно-экспериментальная и проектная деятельность.

Ведь для того, чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, его природе и истории, сохранение традиций Югорского края. Сегодняшние дети – это не только наследники культуры прошлого, но и создатели будущей культуры Севера. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут.

Программа «Удивительный мир Югорской природы», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Устав НРМ ДОБУ;

Программа «Удивительный мир Югорской природы» – это опыт работы по экологическому воспитанию детей на основе регионального компонента.

Адресована программа для детей дошкольного возраста, от трех до семи лет. Рассчитана на четыре года обучения. Программа может быть использована воспитателями дошкольных образовательных организаций, как для организации своей работы, так и работы кружка или семейного клуба с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями.

С целью составления вариативных программ, пособий, а также в целях повышения квалификации дошкольных работников по вопросам экологического воспитания с использованием регионального компонента.

Данная программа построена в соответствии с ФГОС ДО

По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды (И.Д.Зверев). Цель экологического образования – формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней. Результат экологического воспитания – экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

В результате прохождения программного материала воспитанники имеют представления;

- Природе Югорского края, с его отличительными особенностями, климатическими условиями.
- У детей расширятся и уточнятся представления детей о природе родного края.
- Воспитать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам Югорского края.
- Формируется представление о животном и растительном мире Ханты-Мансийского автономного округ, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека
- Научатся правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и т.д.)
- Готовность детей создавать необходимые условия для жизни живых существ и выполнять нормы и правила поведения в природе
- Дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей.

1.2. Актуальность Программы

*Человек не может расти и развиваться,
не взаимодействуя с окружающей природой.
Его чувства и ум развиваются соответственно тому,
какой характер носят его отношения с природой*
Академик Н.Н. Моисеев

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность». Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а «человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира».

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку и понимают, что это всё красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Дошкольный период является благоприятным, для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Малочисленные народы Севера создали уникальную культуру, ориентированную на конструктивные взаимоотношения человека с окружающим миром, в первую очередь, - природным. Эта культура воспроизводится средствами традиционной культуры, ценности которой (особенно относящиеся к природной среде обитания) значимы для представителей любого другого этноса. Следует особо подчеркнуть, что богатые многовековые традиции педагогической культуры этих народов были недостаточно востребованы отечественной теорией и практикой педагогики в обществе; они считались примитивно-архаичными, зачастую ненужными, устаревшими.

Жизнь народов Югры неотделима от жизни природы, именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни. Северный человек всегда боялся осквернить своей нечистотой целомудренные силы природы. Истинный северный человек во все времена обращался к природе как равный к равному, как к собеседнику, другу, как к соучастнику человеческой повседневности. С природой северный человек делился своим сокровенным, обращался к ней в дни печали или радости, искал и находил в ней надежного друга и помощника. Земля, вода, растительный и животный мир - вот источник для поддержания жизненных и духовных сил Югорских народов. Окружающая их природа - это богатейший материал, используемый в культурном наследии.

В последнее время, на наш взгляд, экологические знания детям в дошкольных учреждениях даются в системе, но недостаточно эффективно. Как правило, мероприятия экологического содержания носят эпизодический характер и страдают однообразием форм: сообщения, беседы, праздники, ведение календарей наблюдений за природой. Да и ориентированы эти мероприятия главным образом на преподнесение дошкольникам готовых знаний о природе как окружающей среде, на описание компонентов окружающей среды и технологий взаимодействия с ней. А чувственное восприятие природы, ее эмоциональный аспект, от которого зависит формирование бережного отношения к природе, ответственности за нее, часто остаются на заднем плане.

В народной педагогике обучение неотделимо от воспитания, а воспитание от жизни. Потрясающие образцы педагогической мудрости сохранились в традициях северных народов России. Исконный образ жизни, являющий собой целостную педагогическую систему, дает ребенку такой уровень адекватной адаптации к суровым условиям жизни, который позволяет пятилетнему малышу выжить в тайге самостоятельно в случае необходимости.

В сложном комплексе проблем, характеризующих сегодняшний этап экологического воспитания детей, выделяется своей актуальностью связь этнокультуры и экологического воспитания, этнопсихологии и развития экологической культуры личности. В процессе культурно-исторического развития люди приспосабливались к разным условиям окружающей среды (климат, ландшафт, экосистемы). В этом смысле этнос — продукт развития взаимодействия человеческого общества с природой, и поэтому этнос навсегда связан со «своим» ландшафтом, который обеспечивает жизнь принадлежащих к нему людей. Исходя из этого, мы можем утверждать, что этническая культура общества с некоторыми своими компонентами составляет важную часть его экологической культуры. В процессе адаптации к природе каждый этнос вырабатывал свои стереотипы поведения. Эти идеи выражены в правилах взаимодействия человека с природой, они просвечивают в содержании сказок, легенд и мифов, находят свое место в структуре обрядов и ритуалов.

Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, отечественные ученые пришли к выводу о том, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу связи общества и природы - научно обоснованному и гуманистически ориентированному. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Такой переход возможен только при условии формирования новой, гуманистической направленности отношения человека к природе. Сохранение природной среды, таким образом, связано с экологическим воспитанием человека, обладающего потребностью гуманно относиться к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс.

Работа в данном направлении проводилась поэтапно.

На первом этапе осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической, этнопедагогической, экологической литературы; культурологических работ в области истории хантыйской культуры Ханты-Мансийского округа. Был проведен сравнительный анализ программ по ознакомлению дошкольников с природой и

экологическому воспитанию в детском саду. Также определено содержание регионального компонента применительно к экологическим и природосберегающим традициям Ханты-Мансийского округа (на основе изучения традиций, культуры, быта, промыслов и т.д. коренных народов Севера).

На втором этапе были разработаны методические аспекты внедрения регионального компонента в систему экологического воспитания и обучения дошкольников в детском саду.

Был подобран диагностический инструментарий по выявлению готовности у детей старшего дошкольного возраста к усвоению знаний о природе Ханты-Мансийского округа, умений вести себя в экстремальной природной ситуации; выявлялось на основании каких признаков дети старшего дошкольного возраста судят о приспособляемости растений, животных и людей к суровым условиям Севера.

Содержание программы «Удивительный мир Югорской природы», раскрывает **цель работы** по экологическому воспитанию дошкольников, направленной на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода в решении локальных и региональных экологических проблем, на воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

1.3. Теоретическое обоснование программы.

Методологической основой представленного опыта являются основополагающие психолого-педагогические положения о единстве знаний, чувств и деятельности в формировании отношений человека к окружающей действительности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)[3,55,32]; о необходимости и возможности формирования системных у знаний о природе у дошкольников (Н.Н.Кондратьева, Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова, Е.Ф.Терентьева, И.Д.Хайдурова, С.Н. Николаева)[22;29;36], исследования сущности и содержания национально-регионального компонента образования (Н.Н.Алеврас, А.Ю. Белогуров, Т.С.Буторина, Л.Ф.Греханкина, О.В.Костейчук, М.Н. Кузьмин, А.М. Поздняков, М.Ю.Мартынов,и др.) [12; 7;31;48],развития региональной системы образования ХМАО (А.Л. Бугаева, В.А. Васильков, В.В. Власов, А.Б. Григорян, Е.А. Гутовская, Э.В. Ким, Б.Ф. Мазуров и др.) [1,2,21];,

В своей работе я опиралась на *основные принципы* экологического образования, (Т.И. Суравегина, В.А. Ситаров):

- *единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал* в деятельностно изучению окружающей природной среды.

Данный принцип ориентирует на сочетание рационального познания природы и места в ней человека с чувственно-эмоциональным воздействием на ребенка как непосредственного общения с окружающей природной средой;

- *систематичность и непрерывность* экологического образования. Это необходимое условие, обеспечивающее процесс становления и развития ответственного отношения к окружающей среде;

- *взаимосвязь* глобального, национального и краеведческого подхода к раскрытию проблем и путей их разрешения;

-*принцип интеграции* обусловлен тем, что экологическая проблематика настолько всеобъемлюща, что не может быть вложена в рамки только одной методики.

Программа «Удивительный мир Югорской природы», – это опыт работы по экологическому воспитанию детей на основе регионального компонента. Материал разработан в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС, Познавательное развитие. Программа «Детство» (в частности образовательной области «Познание», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы» (Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М.) и дополнительной части (региональный компонент), раздел «Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»), на изученной нами программе Е.В. Гончаровой «Экология для малышей» под общей редакцией КБН, профессора Г.Н.Гребенюк, по проблеме усвоения детьми регионального культурного наследия.

Содержание программы «Удивительный мир Югорской природы», направлено на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Предпочтение отдается таким *инновационным* формам работы, как проектная деятельность, модульная технология, моделирование, внедрение элементов ТРИЗ и РТВ в познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

Материалы программы, составлены с ориентацией на личностно-ориентированные технологии и деятельностный подход организации деятельности: вовлечение каждого ребенка в активную, познавательную, игровую эмоционально окрашенную деятельность, в ходе которой он самостоятельно (при опосредованной помощи взрослого) добывает знания, использует их в игре, продуктивной деятельности, чтобы кому-то помочь или за кого-то порадоваться, проявляет определенные коммуникативные умения, анализирует продукт деятельности; дошкольник рефлегирует.

Педагогические задачи экологического образования дошкольников, решаемые в данной программе – это развитие элементарных естественно- научных экологических представлений об окружающем мире ХМАО и своего ближайшего окружения , включающее овладение знаниями о взаимосвязях в природе, о роли человека в ней, формирование элементарных практических навыков деятельности в природе..

Дошкольное экологическое образование является базисным в непрерывном экологическом образовании. В дошкольном возрасте ребенок получает знания об окружающем мире, представленные на элементарном уровне с последующим усложнением, соответственно возрастным особенностям.

Новизна программы в том, что в нем:

- определено содержание регионального компонента экологического образования от младших дошкольников (в изучении экологических объектов региона);
- предложена технология ознакомления с природой как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста для Ханты-Мансийского автономного округа
- выявлены возможности дошкольников в усвоении представлений о приспособляемости растительного, животного мира и человека в условиях Севера, их связи друг с другом.

Теоретическая значимость программы:

- представленная система «Удивительный мир Югорской природы» помогает решать задачи структурирования содержания регионального компонента экологического

образования дошкольников, расширяет представления о критериях отбора и средствах создания контекста содержания экологического воспитания в ДОО;

- в конкретизации направлений работы по ознакомлению детей с природой Ханты-Мансийского округа через содержательные поэтапные блоки;

- в теоретическом и экспериментальном обосновании экологического обучения детей, по данной системе на основе адекватных требований усвоения детьми знаний по природе и экологии региона.

Практическая значимость:

- отобран и систематизирован методический, дидактический и наглядный материал по экологическому образованию дошкольников с учетом экологических особенностей региона и национальных традиций народов, проживающих в нем;

- экологизация предметной развивающей среды, как в группах, так и в целом в ДОО.

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников на основе регионального компонента «Удивительный мир Югорской природы», положенная в основу программы, разработана с учетом *психологических, возрастных, половых, индивидуальных* особенностей детей и состоит из следующих тематических разделов:

1.«Растительный и животный мир» (многообразие растительного и животного мира ХМАО).

2. «Моя малая Родина - Югра»

3.«Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.

Условиями возникновения и становления моего опыта по формированию у детей дошкольного возраста экологических знаний явились следующие компоненты:

мотивационный:

- желание привить детям любовь к природе,

- стремление обогатить знания детей по экологии,

- стремление совершенствовать свои профессиональные умения и навыки;

теоретический:

- анализ знаний по ознакомлению с окружающим,

- анализ программных задач в каждой возрастной группе,

- творческое использование знаний и результатов диагностики,

- изучение новых образовательных технологий.

практический:

- дифференцированный подход в обучении дошкольников,

- разработка практического материала по теме.

Планируя свою работу, я руководствовалась следующими **педагогическими идеями:**

- идея сотрудничества (ДЕТИ – ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ);

- идея гуманности обучения (не насильственная методика, построенная на игре);

- идея опережающего развития;
- идея дифференцированного подхода в экологическом воспитании детей;
- идея личностно – ориентированного взаимодействия с дошкольниками.

Все изложенное может служить воспитателям дошкольных учреждений, как методические советы или источник информации по данному направлению. Педагоги вправе сами выбирать и формы организации детской деятельности и тематику занятий (тем более что в наших непостоянных сезонных климатических условиях часто предложенная тематика экологической деятельности не совпадает с предложенными календарными датами), и условия для самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2.4.Цели и задачи реализации Программы;

Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

Основные **задачи**, решаемые посредством данного программы:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней окружающей среды, взаимосвязях внутри природных сообществ нашего региона;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развитие личности воспитанников, предполагающее наличие экологической культуры, гуманного отношения к окружающей природе своего края, милосердия, способности оценивать эстетическое состояние среды, воспитание гражданина, понимающего связи человечества со всем окружающим миром;
- воспитание любви к родной природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

1.2.5.Принципы и подходы к формированию Программы;

Программа ориентирует на сочетание рационального познания природы и места в ней человека с чувственно-эмоциональным воздействием на ребенка как непосредственного общения с окружающей природной средой;

-*Систематичность и непрерывность* экологического образования. Это необходимое условие, обеспечивающее процесс становления и развития ответственного отношения к окружающей среде;

- *Взаимосвязь* глобального, и краеведческого подхода к раскрытию проблем и путей их разрешения;

-Принцип интеграции обусловлен тем, что экологическая проблематика настолько всеобъемлюща, что не может быть вложена в рамки только одной методики.

Индивидуальный подход- ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

-Научность-обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе

-Доступность-содержание программы, где формы работы проектируются соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учетом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организаций НОД, наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

-Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большой эффективности образовательного процесса в целом.

-Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребенок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

-Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

-Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

-Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребенка понимание единства.

1.2.6.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характерной чертой программы является, воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека - в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, природу своего края, любить Родину. Дети - будущее нашей Родины - им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а «человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира».

1.2.7. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Экологическое воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

1.Игровая - вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.

2.Познавательная - активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.

3.Трудовая - осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.

4.Художественно-эстетическая — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

Предпочтение отдается таким *инновационным* формам работы, как проектная деятельность, модульная технология, моделирование, внедрение элементов ТРИЗ и РТВ в познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников еще. Именно взгляд на экологическое воспитание дошкольников через призму народных традиций и духовной культуры и является отличительной чертой программы «Удивительный мир Югорской природы».

Исследователи выделяют четыре группы методов, использование - использование которых ведет к повышению уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности, развитию познавательного интереса и как следствие познавательных процессов детей.

Формы экологического воспитания, влияющие на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, представляют собой некоторые типы непосредственной организованной деятельности, где проводится обучение детей дошкольного возраста: это первично - ознакомительная, углубленно-познавательная, обобщающая, комплексная

Также хочется обратить внимание педагогов на важность формирования ценностных переживаний у детей дошкольного возраста во время экологической деятельности и методические приемы для решения этих задач:

Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы

Экспериментирование, опыты, наблюдения

Наблюдение, игры, отдых, уход за растениями.

Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов (чтецов)

Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребёнка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа

Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности. Составление гербариев.

Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников, знакомятся с жизнью и бытом коренных жителей Югры, с традиционными праздниками «День оленеводов», «Медвежий праздник», «Вороний праздник».

Экскурсии в местные музеи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОО: например «Югорские россыпи»

Интегрированные (эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников (в том числе из бросового материала), игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам.

Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол, сделанных из бросового материала

Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы (праздники с содержанием регионального компонента, например «Медвежий праздник»

Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки

Занятия (преимущественно по блоку «Растительный и животный мир», «Животные»), экологические праздники, акции.

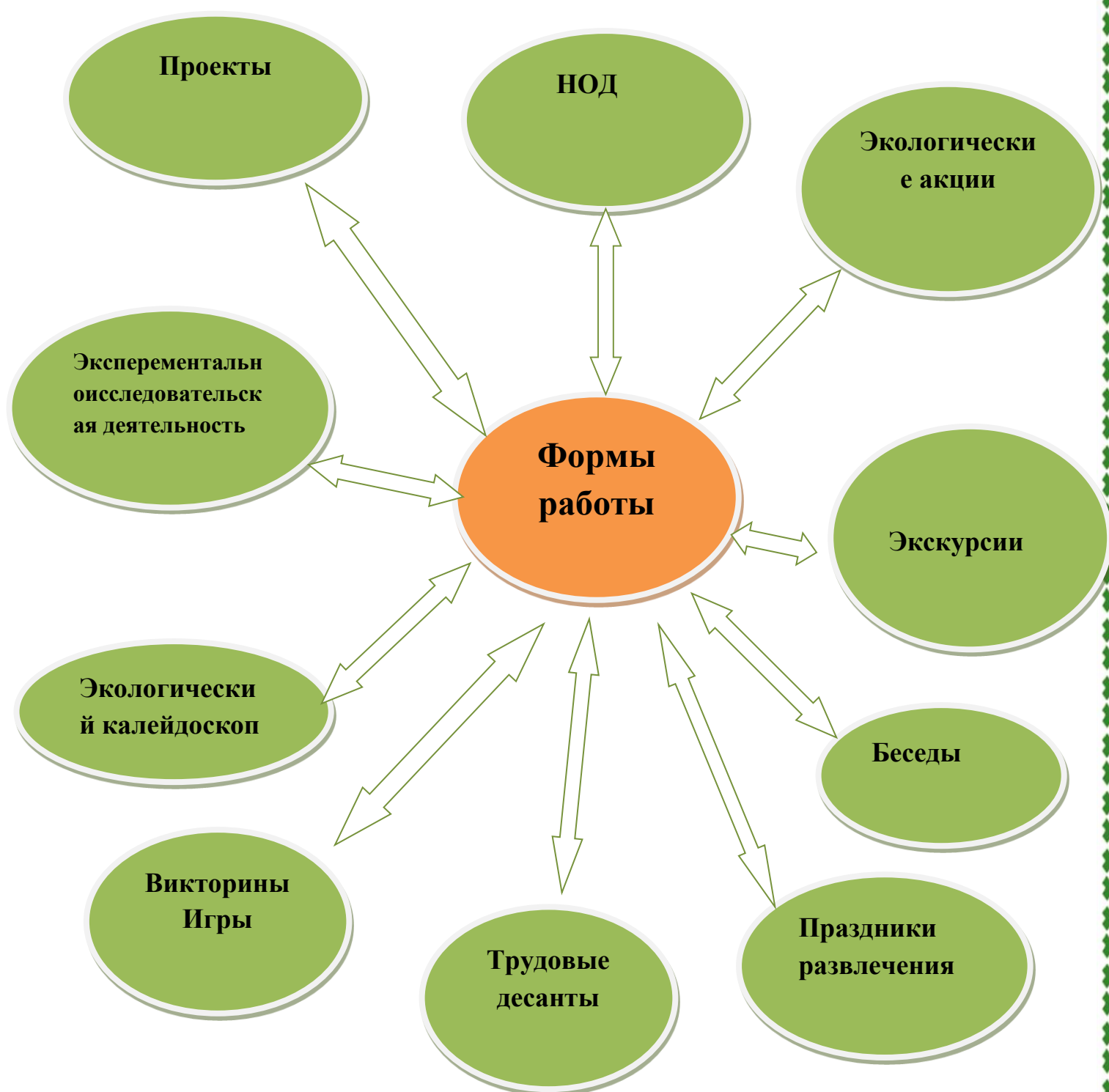
Создание отдельных уголков, макеты «Стойбище хантов», «Лэпбуков» разной направленности могут и растительный мир и животный, «Природа Югры» «Тайга», фольклорных элементов, мини-планетариев, картинных галерей, оформление информации о программе и т. п.

Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы.

Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними.

Тематические выставки детских работ.

В программе отражены разнообразные формы работы:



Структура содержания программы

II. Содержательный раздел

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), вызывает у ребенка сочувствие к «тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (сфера нравственности). Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем (летнем) уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях – это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

С приобретением экологических знаний у детей будет формироваться понимание самоценности природы, ощущения себя ее частью.

Содержание работы определяет перспективный план программы, соответствует каждой возрастной категории.

Знакомство детей и их родителей с природоохранной деятельностью в поселке, районе и укрепление связей ДОО и семьи в деле экологического воспитания ребенка - одно из ведущих направлений программы «Удивительный мир Югорской природы»

Занятия по экологии проводятся один раз в неделю по подгруппам (8-12 человек), простые и комплексные. Концепция дошкольного воспитания нацеливает на использование нетрадиционных форм занятий с детьми (путешествия в лес, КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Экологический калейдоскоп» и т. п.). Интересны комбинированные и комплексные занятия, в которых познание природы сочетается со всеми областями:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.

Каждое занятие включает в себя следующие направления деятельности:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Экологические акции я считаю интересной и эффективной формой работы проведение экологических (*природоохранных*) акций - социально значимых мероприятий, проводимых сотрудниками и детьми, родителями.

1 раздел: «Растительный и животный мир» (многообразие растительного и животного мира ХМАО).

Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей об особенностях и многообразии животного и растительного мира Ханты-Мансийского округа, о взаимодействии человека с миром природы в условиях ХМАО. Дать представление о заповеднике, находящемся на территории нашего района. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса. Рекомендованы также такие виды работы, как: экологические акции «Елочка–зеленая иголочка», «Поможем птичкам зимой» (кормушки), выпуск информационного буклета «Наш заповедник в вопросах и ответах», конкурс экологических рисунков-плакатов «Береги природу родного края!», разработка и реализация экологических и природоохранных проектов «Мир диких животных зимой», «Защитники природы Югры»

Экологическое воспитание – формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Технологию формирования начал экологической культуры у детей, построенную на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом.

Перед воспитателем стоит задача:

Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона); показать детям разнообразие природы своего края, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

Формирование общих представлений о своеобразии природы региона; познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения и впечатления. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно? правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Нами постоянно осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск нетрадиционных форм организации детей. В экологическом воспитании детей *организованная деятельность* выполняет совершенно определенную и очень важную функцию и имеет свои особенности.

Первично-ознакомительная организованная деятельность посвящается ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями жизни и обитания, которые

не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Темами могут быть домашние и дикие животные ХМАО, обитатели тайги, рек и водоемов, а также деятельность людей в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. Дети знакомятся с особенностями внешнего вида животных и растений, учатся их распознавать, узнают о среде их обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения.

Такая организованная деятельность со старшими дошкольниками может быть достаточно сложна. С ними можно рассматривать картины природы, далекие от их опыта, выходить за пределы изображенного сюжета, рассматривать одновременно несколько картин. Картины помогают сформировать представления об экосистеме леса, ее обитателях, о приспособленности лесных животных к жизни в этой экосистеме. Например, дошкольникам можно показать как белка передвигается в лесу по деревьям (т.е. как приспособлено строение ее ног в этой среде), чем она питается в холодное время года, как поедает корм (т.е. как приспособлена в этой среде в сфере питания), как и где устраивает себе гнездо, как выводит потомство, как она защищается от врагов, как у нее происходит смена шерсти во время линьки, и какую приспособительную функцию в ее жизни выполняет этот процесс. Показывая одновременно картины о жизни белки в осенне-зимний и летне-весенний периоды, дошкольникам можно таким образом представить панораму событий в разные сезоны, показать приспособленность типично лесного животного к сезонно меняющимся условиям жизни. С помощью этих же картин можно продемонстрировать рост и развитие бельчат, заботу матери о них, постепенное взросление.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с экосистемами, недоступными для их восприятия, оказывают видеофильмы, компьютерные презентации. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями воспитателя расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе.

Углубленно-познавательная непосредственная организованная деятельность направлена на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются (зависимость жизни и роста растений от факторов внешней среды; приспособленность животных к среде обитания, их маскировочная окраска, способы передвижения, защита от врагов). К ним относятся длительное наблюдение (цикл), элементарное экспериментирование с объектами природы, демонстрация моделей, вскрывающих связи, целенаправленная, логично построенная беседа, подводящая детей к пониманию причинных связей в природе. Занятия проводятся в качестве закрепительных мер, когда необходимо уточнить и расширить понятия и представления детей в результате наблюдений за живым объектом».

Углубленно-познавательная деятельность - завершающее звено той или иной локальной системы работы с детьми. Например, формируя представления о значении внешних факторов природной среды для растений, можно вырастить одновременно два растения, находящихся в одинаковом температурном, световом и водном режиме, но в разной почве - в одной земля, в другой песок.

Такая деятельность активно способствует умственному воспитанию дошкольников, развитию познавательных процессов. Дошкольники учатся устанавливать причинно-

следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольников.

Непосредственная организованная деятельность обобщающего типа – целью ее является выделение ряда существенных признаков для группы знакомых объектов, и на их основе формируют обобщенное представление. Обобщения должны строиться на различных конкретных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в родной природе.

Так, например, формируются представления о культурных и дикорастущих растениях на основе следующих признаков: различное место произрастания, самосев дикорастущих и выращивание человеком культурных растений, особенности ухода за ними, значение культурных и дикорастущих растений в жизни человека.

Формирование обобщенных представлений происходит в процессе специальной *беседы*, стержнем которой является система вопросов. Их специфика состоит в следующем: формулировки носят общий характер, так как они охватывают не одно, а ряд конкретных явлений; содержание вопросов направлено на выявление тех существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление; каждому признаку соответствует специальный вопрос. Важное место занимает также определенная формулировка выводов – собственно построение обобщений: частных по каждому значимому признаку и затем общего, который дает обобщенное представление. Беседа ведется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов – это алгоритм формирования обобщенного знания: Чтобы он достиг цели необходимо обучение дошкольников процедурам его применения. Именно поэтому важна вторая часть занятия, которая посвящается анализу новых ситуаций: дети оценивают аналогичные явления с позиций сформированного обобщенного представления и делают вывод: относятся они к категории данного обобщения или нет. И в этом случае логика построения беседы, имеет решающее значение. Формирование обобщенных представлений происходит при пользовании словесного метода работы с детьми. Беседа с ними осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов – это алгоритм формирования обобщенного знания.

Непосредственная организованная деятельность комплексного типа решает разные задачи развития детей. Она особенно полезна в работе со старшими дошкольниками. Например, в конце осени проводится итоговое занятие, на котором формируется представление об осеннем сезоне.

Первая часть – решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Воспитатель уточняет и обобщает представления детей об осени, выделяя характерные ее особенности и особенности осени в нашем крае. Важную роль в этом процессе играет календарь природы, который дети с воспитателем вели ежемесячно по одной неделе.

Вторая часть деятельности предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности для дошкольников. Заранее организуется специальная небольшая выставка на тему осени нашего края: репродукции, фотографии, пейзажи, натюрморты, графика, поделки.

Таким образом, специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое

общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Исследователи выделяют четыре группы методов, использование которых ведет к повышению уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности, развитию познавательного интереса и как следствие познавательных процессов детей. Это метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых существ, наблюдение, метод «отраженной природы», словесно-литературный метод.

Формы экологического воспитания, влияющие на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, представляют собой некоторые типы непосредственной организованной деятельности, где проводится обучение детей дошкольного возраста: это первично-ознакомительная, углубленно-познавательная, обобщающая, комплексная

Также хочется обратить внимание педагогов на важность формирования ценностных переживаний у детей дошкольного возраста во время экологической деятельности и методические приемы для решения этих задач.

Воспитатель обязательно должен:

- *учить детей трепетно относиться к окружающему миру, показать неповторимость и значение каждой минуты, прожитой на родной земле.*

Методы и приемы:

-Понаблюдайте с детьми за полетом бабочки, послушайте жужжание шмеля, пение птиц. Обратите внимание на красоту этих мгновений: вот бабочка красиво взмахнула крыльями и полетела; звуки, которые издают птицы во время пения, красивы и неподражаемы. Такие мгновения неповторимы.

-Подскажите детям, как вести себя во время соприкосновения с миром природы: не делать резких движений, не издавать громких звуков, которые могут испугать певчую птицу или прервать полет насекомого.

-Сфотографируйте выпускающую листики березу и сравните фотографию с покрытой листвою живой березой через некоторое время. Отметьте с детьми те изменения, которые они заметили. Обратите внимание на неповторимость того мгновения, которое зафиксировано на фото.

- *Развивать чувственное восприятие природы.*

Методы и приемы:

1. Во время знакомства с растениями, животными и предметами неживой природы старайтесь задействовать все сенсорные способности детей: детально рассмотреть предмет (зрение); прислушаться к звукам, которые издает животное (слух); по возможности понюхать (обоняние); по возможности потрогать (осязание).

2. Сравните растение (или животное) с другим, имеющим как можно больше отличий (по цвету, величине, другим характерным особенностям), а затем с растением (или животным), которое имеет несущественные отличительные признаки, обратите на них внимание детей(например, изменение оттенка у цветков).

3. Создайте условия для переживания ребенком моментов роста и развития растения или животного. Помогите ему зафиксировать (в рисунке, фотографиях, на видеопленке) ключевые моменты (например, появление ростка, формирование листьев и цветка). Выражайте радость и удивление вместе с ребенком.

- Учить детей замечать красоту и гармоничность окружающего мира.

Методы и приемы:

1. Рассказывайте и показывайте детям все то, что вас удивило и обрадовало в этой жизни. Делитесь своими чувствами и переживаниями, которые были вызваны красотой и гармонией окружающего мира. (Ведь дошкольный возраст - это период, когда человек общается на уровне чувств и собственных переживаний.)

2. Помогите ребенку увидеть красоту и гармоничность окружающего мира в природе, созидательном творчестве человека и в явлениях, которые удивляют вас.

3. Постарайтесь, чтобы ваше общение с малышом было эмоционально и чувственно: заряжайте его своей эмоциональностью и чувственностью (удивляйтесь, радуйтесь, переживайте вместе с ребенком).

- Формировать у детей потребность получать наслаждение от соприкосновения с миром искусства, изображением природных явлений.

Методы и приемы:

1. Информируйте родителей дошкольников о художественных и других выставках, которые организуются у вас в районе. Поощряйте детей и родителей, посещающих музеи, интересно рассказывающих об увиденных экспонатах.

2. Попросите детей, которые посетили музей, поделиться своими впечатлениями об увиденных произведениях искусства.

3. Знакомьте детей с художниками-натуралистами, которые в своих произведениях отображают характер животных, особенности растений и т. д.

Таким образом, с помощью предлагаемых методических приемов мы учим детей в их встречах с окружающим миром переживать, заряжаться положительной энергией, которая оказывает благоприятное воздействие на самочувствие и состояние души.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: непосредственная организованная деятельность, циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение календарей, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием персонажей: Белки-Рыжухи, Старичка -Лесовичка, Незнайки, Югорки и др., опытно-экспериментальная и проектная деятельность. Выбор той или иной формы работы зависит от сезонности, интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных, половых, психологических особенностей, условий, которые имеются в данной группе и от владения в большей степени педагогом отдельными видами работы с детьми (проектная деятельность, моделирование, технология ТРИЗ и РТВ и др.). Эффективными формами экологического образования являются также «уроки доброты», «уроки мышления», «экологические экспедиции», коллекционирование, экологическая тропа, эколого-психологические тренинги.

Указанные формы и методы эффективны, однако имеют свою специфику: вера в ребенка, его силы, возможности, создание ситуации успеха, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательной деятельности, становятся необходимым условием организации экологического образования.

Начиная свою работу во второй младшей группе должны учитываться, что становление личности развития ребенка ведущими в интеллектуальном развитии, являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом. Становление

первоначальных основ экологической культуры - это накопление конкретных представлений о предметах и явлениях природы, малышей входящих в круг их жизнедеятельности.

Важным аспектом экологического воспитания является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта). Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям и синичкам зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

Знать и называть некоторых домашних животных. Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.

Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4–5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель обязательно включает игры в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок для формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

Формирование любви к своему, краю, чувство гордости за него;

Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);

Формирование общих представлений о своеобразии природы региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона. Сам процесс экологической культуры воспитания включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой

и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир родной природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Так например: «Помочь птичкам зимой», «Жизнь животных зимой»; «Наши друзья - птицы» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время), «Елочка - зеленая иголочка» (предостеречь от вырубывания елок к Новому году) вовлечение в процесс деятельности, ведь формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы, и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 4–5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

В экологическом воспитании немаловажную роль играет - формирование начал экологической культуры, правильного отношения ребенка к природе родного края. о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально - действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с ко всему живому на земле.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет.

Знать и называть диких, домашних животных.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел).

Должны знать:

- животных основных классов (какие животные обитают в Югорском крае)

-особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.

-виды растений своего края

-стадии роста и развития растений

-что такое вода, воздух, солнце, почва

Должны уметь:

-устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,

-различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

-производить группировку «живое», «неживое».

Иметь представление

О роли неживой природы в жизни человека.

Экологические знания это - формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);

Формирование общих представлений о своеобразии природы региона;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

О взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней, к природе своего края. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам, элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но они представляют собой

необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально- действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей - то труд.

Дети уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, углубляет и конкретизирует представления о разнообразии животного мира ХМАО, об условиях жизни диких животных в условиях Севера; продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне;

Учить себя вести так, чтобы не навредить природе;

Рассказывать о помощи человека диким животным. Проведение и оформление выставок наработанного материала (рисунки и поделки детей по теме: «Животные Севера»)

Привлечь к природоохранным акциям таким например «Не рубите елки», «Покормите птиц зимой» «Березкины слезы» выпуск листовок, плакатов. «Лес. Правила поведения в лесу»; где закрепляем умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их.

Формы и методы работы с детьми 5–6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Значительное место отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам с содержанием регионального компонента, и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Например «Мой край родной», «Мир моей природы» Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

2 раздел «Моя малая Родина - Югра»

Вторая младшая группа 3-4 года

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями родного поселка, у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него; дать первоначальные знания о родном поселке, об основных поселковых объектах (больница, школа, детский сад) дать понятие о доме, где живет со своими близкими, как о составной части поселка, воспитывать интерес к родному поселку. При организации экологической деятельности педагогу важно учесть многое, а самое главное: особенности своей возрастной группы, индивидуальные, психологические, половые особенности каждого ребенка, уровень знаний детей, их темперамент, состояние здоровья и даже настроение.

Знакомство детей второй младшей группы следует начинать с ознакомительных бесед: «Здравствуй Югра я твой житель»,

«Дом, в котором мы живем»

«Дети – тоже жители этого поселка».

«Жизнь и быт коренных народов»,

«Ханты и манси – коренные жители ХМАО»,

«Я житель – Севера»

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

Знать дом, поселок.

Знать и называть представления детей о поселке

Формировать любви к малой Родине

Знакомить с родной природой, с изделиями народных мастеров

Учить видеть прекрасное вокруг себя

Учить рассказывать о своем поселке, про любимые места (улицы, парк, здания).

Воспитать любовь к своему дому, улице, поселку.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Средняя группа (4-5 лет)

Став взрослым, человек часто вспоминает родной город (поселок), улицу или двор – место, где прошло его детство. Эти воспоминания – след того первого восприятия Родины, которое бывает только в детстве. Но порой дети проходят по одной и той же улице, не замечая изменений, происходящих на ней, или не удивляясь им.

Заложить любовь к Родине, к родному поселку, к родной природе, можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Познакомить детей дошкольного возраста с

понятием быт, традиции. В ходе организованных мероприятий происходит ознакомление с традициями национальных праздников народов ханты и манси. Это позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

Перед педагогом стоит непростая задача:

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

Формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него;

Формирование представлений о родном поселке; о коренных жителях – «ханты» и «манси».

Дать знания о своеобразии жизни ханты-манси: природа, жилище, одежда, труд.

Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

Развивать любознательность и интерес.

При организации экологической деятельности педагогу важно учесть многое, а самое главное: особенности своей возрастной группы, индивидуальные, психологические, половые особенности каждого ребенка, уровень знаний детей, их темперамент, состояние здоровья и даже настроение. Одним из перспективных методов, наиболее эффективным по возможности внедрения регионального компонента в экологическое воспитание и интересным для дошкольников, является метод проектной деятельности. Специфика метода экопроектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. Нужно учитывать, что проектной деятельности задачи не должны быть объемными:

Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира;

Творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций,

Познакомить детей и родителей с коллекционированием из природного материала;

Изготовление альбомов: «Растительный и животный мир родного края»

«Орнаменты»

«Народные промыслы»

«История края»

«Жизнь и быт коренных народов севера»

«Стихи, сказки и загадки народов севера»

Занятия: «Знакомство с тайгой»

«Животный и растительный мир севера»

«Символика ХМАО»

«Ханты и манси – жизнь, быт и культура»

«Народные промыслы», «Северные узоры»

Альбомы: «Игры народов ханты и манси»

Видоизменение развивающей среды; изготовление макетов: по теме.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.

Знать и называть свой поселок.

Формировать любовь к малой Родине

Знакомить с родной природой, с изделиями народных мастеров

Учить видеть прекрасное вокруг себя, учить рассказывать о своем поселке, про любимые места (улицы, парк, здания).

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Старший возраст 5-6 лет

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями родного поселка, обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках района. В старшей группе дети значительно больше узнают о своем родном городе (поселке): рассказать им, почему он так называется, какие улицы есть в нем, микрорайоны, именами каких знаменитых людей они названы. Познакомить детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. В ходе организованных мероприятий происходит ознакомление с традициями национальных праздников народов ханты и манси. Это позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

Чтобы облегчить им процесс овладения этими знаниями, использовать игры – занятия с макетами.

В этом блоке, кроме непосредственной организованной образовательной деятельности (рекомендовано проведение таких мероприятий, как: диагностика знаний детей о родном поселке, консультирование родителей о экологическом воспитании в семье, экскурсия в парк, кукольный спектакль-сказка «Кто как к зиме готовится» (в постановке взрослых), выставка детских рисунков «Я люблю свой поселок!», организация семейного «капустника», оформление папки-передвижки «Осенние праздники отмечаем всей семьей».

Продолжать работу по знакомству детей с символикой, достопримечательностями своего поселка, ХМАО.

Через беседы: «Здравствуй Югра, я твой житель»,

«Жизнь и быт коренных народов»,

«Это интересно»,

«Родной свой край люби и знай»

«Мой любимый край».

«Ханты и манси – коренные жители ХМАО»,

«Я житель – Севера»

Таким образом, формировать у детей, представления о малой Родине, расширять знания о родном поселке.

Расширить знания детей о природе нашего края. Закрепить знания о природных богатствах края. Создать условия для исследовательской деятельности.

Расширить знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси.

Формировать осознанное отношение к природе ХМАО и экологическим проблемам родного края. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников. Одним из перспективных методов, наиболее эффективным по возможности внедрения регионального компонента в экологическое воспитание и интересным для дошкольников, является метод проектной деятельности. Специфика метода экопроектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. Тематика и содержание проектов расширяется и усложняется в соответствии с возрастом, возможностями и потребностями детей.

Темы проектов могут варьировать и можно предложить такие как например:

«Народные промыслы»

«Северные узоры»

«Я житель - Югры»,

«Ханты и манси – жизнь, быт и культура»

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет.

Знать и называть свой поселок, район, округ.

Формирование любви к малой Родине, поселке городского типа Пойковский, его особенностях, достопримечательностях.

Знакомить с родной природой, с изделиями народных мастеров

Учить видеть прекрасное вокруг себя, учить рассказывать о своем поселке, про любимые места (улицы, парк, здании).

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Расширятся знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси.

Сформируются осознанное отношение к экологическим проблемам родного края.

Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному посёлку, желание сделать его ещё красивее.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями родного поселка, обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках района формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него; дать первоначальные знания о родном поселке, об основных поселковых объектах (больница, школа, детский сад) дать понятие о доме, где живет со своими близкими, как о составной части поселка, воспитывать интерес к родному поселку. Познакомить детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. В ходе организованных мероприятий происходит ознакомление с традициями национальных праздников народов ханты и манси. Это позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями. Для того чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, его природе и истории.

При организации экологической деятельности педагогу важно учесть многое, а самое главное: особенности своей возрастной группы, индивидуальные, психологические, половые особенности каждого ребенка, уровень знаний детей, их темперамент, состояние здоровья и даже настроение. Информационный и методический материал может варьироваться, использоваться как при проведении организованной экологической деятельности, включая региональный компонент в занятия по программе (если тема и цель их совпадают), так и в совместной и самостоятельной деятельности старших дошкольников, элементы можно использовать в режимных моментах.

Цикл бесед: «Что вы знаете о своём посёлке? » (*уточнение исторических фактов*); «Профессия нефтяник»; «Где родился - там и пригодился». «Знакомство с родным поселком, его улицами, зданиями, культурной жизнью».

Изготовление: Макетов «Стойбище оленеводов», «Чум». Изготовление альбомов на темы: «Животный и растительный мир ХМАО»

«Югра –вчера, сегодня, завтра»

«История ХМАО»

«Игры народов ханты и манси»

«Орнаменты»

Организовать сотрудничество с семьями воспитанников .

Проводить встречи ,мастер -классы, семинары практикумы:

По совместному изготовлению игрушки- куклы детей ханты и манси . Хантыйский костюм для куклы.

Видоизменение развивающей среды: уделять внимание на региональный компонент. Одним из перспективных методов, наиболее эффективным по возможности внедрения регионального компонента в экологическое воспитание и интересным для дошкольников, является метод проектной деятельности. Специфика метода экопроектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. Тематика и содержание проектов расширяется и усложняется в соответствии с возрастом, возможностями и потребностями детей. Такие, например:

«Моя малая Родина - Югра»

«Жемчужина Югории – поселок Пойковский»

«Знай, люби и сохраняй»

«Книга открытий»

«Северные узоры»

«Я житель - Югры»

«Ханты и манси – жизнь, быт и культура»

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.

Знать и называть свой поселок, район, округ, достопримечательности родного поселка, района, округа.

формирование любви к малой Родине, посёлке городского типа Пойковский, его особенностях, достопримечательностях, почетных граждан.

Познакомятся с символикой, достопримечательностями ХМАО. Закрепят знания о природных богатствах края.

Расширятся знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси.

Сформируются осознанное отношение к экологическим проблемам родного края.

Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному посёлку, желание сделать его ещё красивее.

3 раздел «Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность. (ориентирован на все возрастные группы).

Этот блок направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность. Рекомендованы также такие виды работы, как: экологическая акции, развлечения совместно с родителями, конкурс экологических рисунков-плакатов «Наш дом-планета Земля!», «Семейный поход».

В этот блок целесообразно добавить «проекты», так как именно эта форма организации работы с дошкольниками позволит привлечь к участию в исследовательской деятельности и родителей воспитанников. Темы проектов, как и вопросы, подлежащие исследованию, воспитатель подбирает индивидуально, с учетом подготовленности ребенка, его личностных качеств, интересов, а так же пожеланий родителей.

Опыт работы с детьми в области экологического воспитания, а одна из основных задач дошкольного воспитания - формирование основ экологической культуры.

Экологическое воспитание - это формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексное мероприятия, так же нетрадиционную форму работы с родительской общественностью, где проведение экологических акций рассматриваются как социально-значимое мероприятие, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.

АКЦИЯ – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Имеет протяженность во времени.

В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции.

Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, мировоззрения и осознания.

Задачи: формировать познавательный интерес, эстетическую отзывчивость, гуманистическое отношение, коммуникативные способности, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено-деревья, птицы...);

-участники(дети, родители. сотрудники +дети +родители);

-этапы

1.Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации объём и накопление материала, смета расходов);

2.Организационно-практический (т. е деятельностный, выполнение плана деятельности);

3.Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видео фильма, изготовление книжек -самodelок, проведение выставок и т. д).

Акции можно планировать с в соответствии с временем года.

Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

«Давайте друзья, везде, где живём,
Деревья посадим, сады разведём.
Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым лучшим своим друзьям!»

Одним из перспективных методов, наиболее эффективным по возможности внедрения регионального компонента в экологическое воспитание и интересным для дошкольников, является метод проектной деятельности. Темы могут также варьироваться в зависимости от темы, сезона. Начиная со второй младшей группы можно начинать реализовывать мини - проекты: например мини проект «Огород на подоконнике», «Северные узоры», и т. д, а дальнейшем усложнять задачи.(Приложение 2)

«Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Главным доказательством этого является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми, что способствует их саморазвитию, именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых месяцев его жизни. Л.С.Выготский неоднократно говорил, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами. Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Известно, что дети любят возиться с песком, водой. А как мы на это реагируем? «Не подходи, не бери, брось сейчас же». Так и не успевает маленький исследователь

удовлетворить свое любопытство. А с годами желание познакомиться с тем, что запрещают - накапливается. В старшем дошкольном возрасте это любопытство принимает неожиданную форму. Экспериментирование с различными материалами заинтересовывает детей своим процессом. Педагогическое значение правильного понимания этой проблемы состоит в том, что экспериментирование играет большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах установление взаимосвязей и закономерностей. Также мало методической литературы по организации экспериментирования, которая помогла бы раскрыть методику работы по данному направлению.

Кроме того, педагогу надо суметь подобрать из имеющихся методических разработок то, что учитывает, с одной стороны, задачи развития, а с другой стороны, актуальные интересы детей. Зачастую рациональный опыт взрослого сужает границы накопления детьми личного опыта взаимодействия с предметами и явлениями, а ребёнку дошкольного возраста свойственны любознательность, желание самостоятельно искать причину. Тема элементарного экспериментирования представляет для детей живой интерес. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них природой.

Каждое новое знание открывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, порождает вопросы, догадки. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

В работах многих отечественных педагогов (Г. М. Ляминой, А. П. Усовой, Е. А. Панько и других) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов. Их сходство и различия. О предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Практика работы с детьми показывает, что они очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит и делает все сам. В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольников:

Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

Вызвать интерес к поисковой деятельности.

Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.

Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.

Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Поэтому мы использовали в работе все существующие разновидности экспериментов:

Случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;

Плановые наблюдения и эксперименты (заранее запланированные);

Эксперименты как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка). То, что детям не давались прямые ответы на вопросы, стимулировало их интеллектуальное развитие, пытливость ума и способности опытным путем находить ответ. Так, например: в раннем детстве ребенок интуитивно знакомится с миром посредством ощущения, восприятия. Внимание детей двух лет привлекают самые разнообразные предметы. Малыш обследует объекты самыми разнообразными способами: вертит, крутит, трясет, бросает и др. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

Поэтому педагог сам отбирает содержание для выполнения следующих задач:

Для детей 3-4 лет: Развивать чувственный аппарат (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус). Развивать память, внимание, мышление, речь. Способствовать развитию интеллектуальных способностей: наблюдательность, сравнение, отличия, познания причины и т.д.

Для детей 4-5 лет: Продолжать развивать интеллектуальные способности, прогнозирование, планирование, построение гипотезы. Развивать познавательную активность.

Для детей 5-6 лет: Развивать самостоятельность детей в постановке целей, прогнозирование событий, принимаемых действий. Поощрять оригинальность и выразительность решений.

Для детей 6-7 лет: Развивать самостоятельность детей в постановке целей, прогнозирование событий, принимаемых действий. Поощрять оригинальность и выразительность решений.

Исследовательская деятельность предполагает следующее:

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
2. Предлагает возможные решения;
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
5. Применяет выводы к новым данным;
6. Делает обобщения.

Из этого складывается структура детского экспериментирования:

Проблемная ситуация

Целеполагание (что нужно сделать)

Выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается)

Необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

Физический: учится управлять своим телом и отдельными органами;

Природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;

Социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;

Познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;

Таким образом: детское экспериментирование это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности.

Исследовательская деятельность является одним из этапов метода проекта. Мы ставим проблему и намечаем стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти

ребенку совместно с взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Нами делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Задача воспитателя – поддержать этот интерес и создать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования. В группах создаются лаборатории, центры для экспериментирования – место, где дети самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью. Все оборудование для проведения опытов должно быть безопасно. Предметы, которыми пользуются дети: предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, железные шарики разных размеров, стаканчики, магниты, нитки и т.д. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Воспитатель имеет предметы, которыми пользуется сам при проведении сложных опытов: пробирки, спиртовка, стекло. Он собирает интересные сведения, загадки, ситуации, которые может предложить детям в тот или иной момент. Содержание опытов должно быть интересным детям, доступным возрасту.

Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода экспериментирования опыты предлагаются от имени игровых персонажей. Дети младшего и среднего возраста делают открытия и удивляются вместе с «Клюковкой», «Совенком – Удивлёнком», Старшие дошкольники вместе с серьезным «Знайкой», «Югоркой», и любопытной каплей задают вопросы «Отчего?», «Почему?», «Зачем?».

На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством воспитателей – моделируют проблемные ситуации. Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

Старший дошкольный возраст. Этот период развития ребенка – один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов неживой природы, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования, цель которого – наиболее полно раскрыть для детей огромный, необъятный, полный чудес мир, который их окружает, с которым они ежедневно соприкасаются, в котором им предстоит жить.

Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми на занятиях или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми – опытами, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Основными недостатками при организации экспериментов являются:

Природоведческие и, тем более, экологические эксперименты проводятся в детском саду крайне редко. Одна из основных причин сложившегося положения – недооценка педагогами познавательного и воспитательного значения данной формы организации образовательного процесса.

Проводимые эксперименты зачастую не отвечают основному своему назначению – анализу природоведческого материала, ознакомлению с растительным и животным миром, с явлениями неживой природы, с приспособлением живых организмов к среде обитания. В большинстве случаев педагог называет объекты или их части, но не дает биологической и экологической характеристики, не вскрывает сущности реакций организма на то или иное воздействие, не акцентирует внимание на взаимоотношениях организма со средой, не показывает положительного и отрицательного влияния человека на природу. Результаты экспериментов не всегда используются на последующих занятиях. Это приводит к нарушению принципа системности и последовательности обучения при ознакомлении с природой. Основная масса педагогов не проводит эксперименты в силу недостаточной подготовленности к ним как в теоретическом, так и в методическом отношении.

Результативностью детского экспериментирования является следующее:

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера. Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации:

Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;

Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;

Проявляют интерес к познавательной литературе;

Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;

Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты; Применяют свои знания в жизни.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью можно проводить родительские собрания, консультации, на которых пытаться объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. Объяснять, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Формы и методы экологической работы с использованием регионального компонента, используемые в дошкольном учреждении.

- ✦ Экологическая организованная непосредственная деятельность:
- ✦ Экологические экскурсии;
- ✦ Уроки доброты;
- ✦ Уроки мышления;
- ✦ Экологический кружок «Азбука природы»;
- ✦ Экологические конкурсы;
- ✦ КВН, аукцион, марафон, викторина, «Поле чудес»;
- ✦ Экологические акции;
- ✦ Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ✦ Трудовой десант;
- ✦ Зеленый патруль;
- ✦ Клуб исследователей природы;
- ✦ Лаборатория юного эколога;
- ✦ Составление экологических карт;
- ✦ Ведение «Панорамы добрых дел»;
- ✦ Ведение фенологических календарей природы;
- ✦ Коллекционирование;
- ✦ Экологические выставки и экспозиции;
- ✦ Экологические музеи;
- ✦ День (неделя) экологического творчества;
- ✦ Экологические праздники и фестивали;
- ✦ Экологические игры (дидактические, имитационные),
- ✦ Игры - моделирование экосистем; соревновательные,
- ✦ Игры – путешествия и т. д;
- ✦ Экологические сказки;
- ✦ Экологические тренинги;
- ✦ Инсценировки, театрализации и т. д.

Проекты в экологическом воспитании дошкольников.

*Знание только тогда знание,
когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

Одним из перспективных методов, наиболее эффективным по возможности внедрения регионального компонента в экологическое воспитание и интересным для дошкольников, является метод проектной деятельности.

Теоретической базой опыта стали психолого-педагогические исследования в области экологического образования С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, В.А. Зебзеевой, Б.Т. Лихачева, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.[13,37,46]. Организация проектной деятельностью в экологическом образовании воспитанников основывалась на исследованиях Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Ладоги, М.Б. Зуйковой.[42,19].

Специфика метода экопроектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт.

Тематика и содержание проектов расширяется и усложняется в соответствии с возрастом, возможностями и потребностями детей.

Работе над проектом предшествует составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;
- разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса на основе тематики проекта;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогом и детьми) творческой, поисковой деятельности;
- работа над частями проекта, коррекция;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Деятельность педагога и детей в зависимости от этапа реализации проекта, я распределяю следующим образом:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Формулировка проблемы (цели) Введение в игровую (сюжетную) ситуацию Формулировка задачи	Вхождение в проблему Вхождение в игровую ситуацию Принятие задачи Дополнение задач проекта
2 этап	Помощь в решении задачи Помощь в планировании деятельности Организация деятельности	Объединение детей в рабочие группы Распределение амплуа
3 этап	Практическая помощь (по необходимости) Направление и контроль за осуществлением проекта	Формирование специфических знаний, умений, навыков
4 этап	Подготовка к презентации Презентация	Продукт деятельности готовят к презентации Представляют продукт деятельности

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить что проект – продукт сотрудничества, сотворчества не только воспитателя и детей, но и родителей, а порой всего персонала детского сада.

Проекты, над которыми мы работали, носили познавательно-исследовательский, информационно-исследовательский характер. Тематика и название проектов определялась в соответствии с возникшей проблемой в соответствии с блоком. Так в рамках блока «Моя малая Родина - Югра»: были реализованы проекты «Удивительный мир родной природы», «Красная книга Югры», «Удивительный мир птиц», «Царство Тайги», «Жизнь диких животных зимой», «Азбука экологии» и др.; в рамках блока «Книга открытий» - «Украсим Землю цветами», «Мастерская природы», «Мусорные фантазии или наша Чистая Планета», «Лекарственные травы тайги», «Чудо-огород».

В качестве примера использования проектирования в экологическом воспитании дошкольников предлагаю экологический **проект «Жизнь диких животных зимой»**.

Паспорт проекта

1. *Название проекта:* «Жизнь диких животных зимой».

2. Проект - фронтальный, выполняется всей группой. Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, родители.

3. *Тип проекта:* информационно- исследовательский (сбор, анализ и обобщение информации).

При разработке проекта использовалась модель «трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что мы узнали?

4. *Продолжительность:* две недели.

5. *Цель* проекта: развитие познавательных способностей в процессе разработки проекта «Жизнь диких животных наших лесов зимой».

6. *Задачи* проекта:

■ Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей Югорского края в зимнем лесу, о многообразии и разнообразии животного мира Югры.

■ Учить детей делать небольшие сообщения по теме. Развивать познавательный интерес.

■ Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

7. *Проблемные вопросы*, решаемые в ходе проекта:

■ Кто живет в лесу? Какие они? Как готовятся и приспосабливаются к зимовке в лесу дикие животные нашего края? Делают ли они припасы? Кто впадает в спячку?

■ Как зимуют дикие животные? Как спасаются от холода те животные, которые не спят зимой? Чем они питаются?

■ Какие трудности преодолевают животные во время зимы?

■ Почему нужно охранять животных, беречь природу, помогать животным зимой?

8. *Предполагаемый результат*: сформированность знаний детей о многообразии и разнообразии животного мира нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период. Презентация детьми мини-книг, сделанных родителями и детьми. Открытый показ итогового занятия, оформление презентации проекта.

Алгоритм проекта:

1-й шаг - интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым проблемы. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию – в гости к детям приходит Белочка Рыжуха, для которой эта зима первая. Она просит ребят помочь ей узнать, как зимуют ее друзья-животные тайги и что делать ей.

2-й шаг – определение взрослым цели проекта.

3-й шаг - совместное обсуждение плана проекта. Надо узнать, какие животные живут в наших лесах, и с какими из них хотели бы познакомиться дети. Что о жизни зверей в лесу в зимний период хотели бы узнать? Как это можно сделать?

Обсуждение путей получения информации прочитать в книге, посмотреть в Энциклопедии, спросить у родителей, сходить в библиотеку).

4-й шаг - совместное движение взрослых и детей к результату. О каждом животном читаем произведения художественной литературы (Бианки В.В., Блок А., Богданов М. Н., Введенский А., Заходер Б., Козлов С. Г., Маршак С., Орлов В., Прокофьев А., Соколов-Микитов И., Сутеев В., Толстой А. Н., Толстой Л. Н., Усачёв А., Ушинский К. Д., Чарушин Е., народные сказки, потешки и др.); рассматриваем иллюстрации, картины; беседуем, составляем рассказ и делаем иллюстрацию для книги «Как звери проводят зиму в лесу?»).

5-й шаг – совместный анализ выполнения проекта, оформление книги «Как звери проводят зиму в лесу?»).

Итоговое занятие «Путешествие Белки-Рыжухи по зимнему лесу», на котором дети создают панно зимнего леса и обитающих в нём животных, отражая особенности их жизни, рассказывают Белке о том, как зимуют звери в лесу.

Совместное переживание результата.

И еще один из примеров реализации значимого для детей и взрослых проекта, более длительной продолжительности.

Экологический проект «Зеленая аптека Югры» (формирование знаний о лекарственных растениях)

Актуальность

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены нами дошкольными работниками. Уже с дошкольного возраста необходимо формировать у детей представления о лекарственных растениях родного края, которыми так богата наша Югорская земля.

Здесь можно встретить такие растения как тысячелистник, пижма, цикорий, зверобой, иван-чай, одуванчик и другие травы. Многие растения занесены в Красную книгу. Но всё меньше остаётся нетронутых уголков природы. Как же приучить детей беречь и охранять природу, рационально использовать её богатства.

Экологическое воспитание дошкольников по своему содержанию шире, чем природоохранная работа в детском саду. Это направление нацелено на понимание детьми зависимостей, существующих в природе, осознания влияния деятельности человека на природу.

Следует отметить, что формирование таких представлений может осуществляться на протяжении всего дошкольного периода на материалах разных разделов программы «Ознакомление с природой» и «Ознакомление с окружающим миром». Поставленные программой задачи способствуют систематизации знаний, активизируют умственную деятельность и познавательную сферу ребёнка, помогают решать вопросы нравственно - эстетического плана, формировать трудовые навыки и активную жизненную позицию.

В связи с актуальностью данного направления нами был разработан и внедрён проект «Зелёная аптека».

Данный проект рассчитан для детей *старшего* дошкольного возраста и нацелен на решение следующих *задач*:

- Сформировать у детей понятия о лекарственных растениях (как выглядят, где растут, каковы их лечебные свойства).
- Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их.
- Закреплять у детей знания о том, что для роста и жизни растениям необходимы: свет, влага, тепло.
- Сформировать представления о пользе лекарственных растений и их роли в жизни человека.
- Воспитывать устойчивый интерес, любовь и бережное отношение к растениям.

Для решения поставленных задач мы решили обратить особое внимание на:

- создание необходимых условий для проведения занятий в группе и на участке детского сада;

-наличие необходимого материала используемого на занятиях (гербарии, иллюстрационный, дидактический, игровой и наглядный материал).

Педагогу надо быть компетентным по теме «Лекарственные растения родного края», оперировать в работе с детьми, родителями и педагогами специальной терминологией, относящейся к данной теме, владеть методикой сбора, засушивания и оформления стандартного гербария.

Вся работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о лекарственных растениях родного края, проводилась в нескольких *направлениях*: дети, родители, краеведческий музей.

Мы решили доступно ознакомить детей с лекарственными растениями нашего края, расширить и обобщить у детей знания и представления о природе, используя различные и разнообразные *формы и методы работы*: это циклы наблюдений за лекарственными растениями на участке детского сада, ведение различных календарей, организованная деятельность (простая и комплексная, на экологической тропе, в зимнем саду), целевые прогулки, экскурсии, походы.

Спецификой нашей технологии является использование на протяжении всего учебного года литературных произведений В. Бианки, Е. Серовой, которые доступны детям дошкольного возраста, достоверно отражающие специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому. «Сказки бабушки Аннэ». Конькова А.М, «Приключения Морошки» (стихи, рассказы, сказки А.Кердан, В. Блинов), «Сказки народов ханты», помогли ребятам понять и увидеть глазами других сказочность, красоту и значимость лекарственных растений нашего края.

Значительное место отведено творческим процессам: восприятию произведений искусства с природоведческой тематикой, изобразительной деятельности, словесно-литературному творчеству (рисование лекарственных растений), изготовление книжек-самodelок.

В течение всего учебного года проводила работу по ознакомлению детей с лекарственными растениями. Старалась, чтобы дети постоянно были рядом с природой и общались с ней. Любовь к растениям воспитывается через все виды деятельности. Проводились циклы занятий различной тематики, из которых дети узнают много нового, интересного.

Экскурсии - один из наиболее действенных видов занятий по ознакомлению детей с лекарственными растениями. Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы. А экскурсия в парк привлекает внимание детей, представляет возможность под руководством воспитателя собирать и коллекционировать знакомые растения наших мест. С помощью такой организованной деятельности у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к изучению природы, что вызывает радость и положительные эмоции от общения с ней. В свою очередь формируется желание видеть красивое и любоваться им, воспитывается бережное отношение к растениям нашего края.

Проводимые беседы о пользе лекарственных растений для человека и животных, которые сопровождались чтением художественной литературы, показом иллюстраций вызывают большой интерес у детей.

Немалое место в работе отводится дидактическим играм по ознакомлению детей с лекарственными растениями. Игры объединяют детей на основе добрых дел.

Также дети с удовольствием занимаются сбором лекарственных растений, из которых потом все вместе изготавливаем гербарии.

Мы должны обучать новым формам и методам работы не только детей, но и их родителей. Регулярно организуем консультации для родителей, такие как: «Использование в семье художественной литературы по ознакомлению детей дошкольного возраста с лекарственными растениями», которые вызывают огромный интерес.

А «Книга об экологическом воспитании малышей» является настольной во многих семьях. Постоянно обновляем информацию в уголке для родителей серией консультаций «Войди в природу другом», «Защитим друзей леса», «Зелёная аптека». Подготовили и провели беседы «Поклонись ягодке», «Не причини вреда природе», провели природоохранную акцию «Если ты сорвешь цветок, если я сорву цветок...»

В процессе проводимой нами работы у детей сформировались определённые умения и навыки: усвоены правила сбора лекарственных растений, их заготовки, применения в качестве лекарственного сырья.

Практическим продуктом проектной деятельности стало изготовление альбома «Лекарственные растения нашего округа», гербария этой же тематики, проведение игры-викторины совместно с родителями «Зеленая аптека Югры», выставка детских рисунков и фотографий «Пусть цветут травы»

Опыт нашей работы показывает, что воспитание положительного отношения к растительному миру должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью.

С содержанием еще одного проекта «Моя малая родина - Югра» вы можете познакомиться в приложении.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего дошкольного учреждения, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира, исследовательский интерес к природному миру Ханты-Мансийского округа,
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои познавательные и творческие способности.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Модульный принцип как инновационная форма работы в экологическом воспитании

Одной из современных технологий развивающего обучения является модульный принцип организации педагогического процесса, который является одним из эффективных методов обучения детей.

Идея модульного принципа была высказана директором НИИ дошкольного образования академиком Н.Н. Поддьяковым еще в 1973 году. Он предложил создать программу таким образом, чтобы конкретные знания, получаемые детьми, выстраивались вокруг центрального звена, основу которого составляют важнейшие связи и зависимости в той или иной области [19; 20].

И только сейчас, идея модульного принципа получила свое развитие в системе работы дошкольных образовательных учреждений.

В традиционной системе обучения вся организованная деятельность разрознена, в модульной - объединена между собой на основе какого - либо сюжета. Сюжет ведет к конкретной цели, придает деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску, а также интегрирует все виды деятельности, в связи, с чем большинство занятий являются комплексными. Это может быть долгосрочная игра, интересное совместное дело, подготовка к празднику, переписка со сказочным персонажем, поиски клада и т.д.

Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре. Он же позволяет «вывести из подполья» так называемую предварительную работу педагога, «центральным звеном» вокруг которой является тематика модуля по которой группируются знания.

Как всякий законченный узел, модуль имеет начало (завязку), основную часть и завершение - итоговое заключительное занятие.

Модуль коренным образом отличается от цикла занятий:

- цикл, как правило, организуется в пределах одного вида деятельности, в модуль включаются занятия по всем видам деятельности;
- в модуле практически вся организованная деятельность является комплексной;
- термину «занятие» возвращается его исходный смысл, т.к дети все время заняты (вплоть до бытового разговора и свободной деятельности), тем самым занятие перестает быть синонимом урока;
- модуль, в отличие от цикла, имеет сюжет, который разворачивается на протяжении долгого времени (недели, месяца и более);
- в модуле педагогический процесс перестает быть «подготовкой к жизни», а становится самой жизнью. Жизнью детей, здесь ничего не делается «понарошку», условно, а происходит в реальности (что нельзя воплотить в модуль не включается);

- деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.

Обучение детей на модульной основе имеет ряд *преимуществ* перед традиционной системой:

- модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе всех видов деятельности;

- педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за короткий отрезок времени решить несколько дидактических целей и задач;

- наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются. Тот же факт придает деятельности особую значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни. Дети четко видят конечную цель обучения;

- понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества ее конечного результата создает у детей положительный, эмоциональный настрой и желание выполнить действие наилучшим образом;

- отсутствие психологического давления на ребенка, его положительные эмоции, повышение эффективности образовательного процесса, способствуют сохранению здоровья детей и создают основу для реализации любых здоровьесберегающих технологий;

- основной акцент смещается с сообщения знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.

Вниманию педагогов хочу предложить примерный тематический модуль для старших дошкольников

«Дикие животные нашего края»

1.Цели:

- Углублять и конкретизировать представления о разнообразии животного мира ХМАО, об условиях жизни диких животных в условиях Севера;

- Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне;

- Учить себя вести так, чтобы не навредить природе;

-Рассказывать о помощи человека диким животным.

2. *Итоговое мероприятие:* проведение совместного со взрослыми праздника народов Севера «Медвежий праздник» с оформлением выставки наработанного материала (рисунки и поделки детей по теме «Животные Севера», альбом «Красная книга Югры», «Национальный праздники народов ханты-манси»

3. *Содержание совместной деятельности взрослого и детей в НОД и деятельности в режимных моментах.*

Образовательные области:

Виды детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, изобразительная, продуктивная.

Формы работы с детьми:

Непосредственная организованная деятельность: «Места заповедные», «Дом для Белочки», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Животные тайги»;

Решение проблемных ситуаций: «Знак на дороге» (ППД «Осторожно животные»), «Пожар в лесу», «Перепутались хвосты», «Где зимовать», (Шорыгина «Осторожные сказки» «Осколок стекла», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц».

Беседа: «Дикие животные нашего края», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь», «Заповедники Ханты-Мансийского округа», «Кто такой егерь, лесник, зоолог?»

Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится», «Чем полезны».

Дидактическая игра: «Чей след», «Назови хищников», «Кто с кем дружит», «Живое – не живое», «назови детенышей», «Чей дом?».

Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»

Чтение художественной литературы.

Разучивание, чтение: М. Пришвин «Еж», «Лисичкин хлеб», Е.Чарушин «Медвежонок», В.Сутеев «Палочка-выручалочка», Ю.Ефремов «Белка», В.В.Плещеев «На поиски животных», О.Д.Лукашевич «Лесной теремок».

Наблюдения: «За зимним положением солнца», «Иней», «Следы на снегу».

Дидактическая игра: «Сравни - дикие и домашние животные»; «Чей хвост, чьи уши», «Узнай по описанию» (мнемотаблицы.)

Строительные игры: «Зоопарк для зверят».

Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «Какой цвет у снега», «В мире животных».

Продуктивная деятельность: «Три медведя» (из природного материала).

Рисование: животные (петелькой, штрихом, кляксография, губкой, штампами из природных материалов) – использование трафаретов.

Аппликация: животное из геометрических фигур, из природного материала (листья, семечки, хвоя и др.).

Музыкально - художественная: хороводные игры и пляски: «У оленя дом большой»; слушание: «Про следы»; «Самый лучший зоопарк»; «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка».

Музыкальные игры: «Медведь», «Хантыйский хоровод», «Хейро».

Сюжетные игры: «Ветеринарная лечебница» (вызвать интерес к профессии ветврача), «Зоопарк» (расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.)

Театрализация (кукольный театр, театр игрушек) : имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой театр (на стене), «Лиса и заяц» (настольный театр).

Подвижные игры: «Олени упряжки», «Волки и олени», «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы» (Приложение).

Игры малой подвижности: «Земля, воздух, вода»

4. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Уголок книги: Сказки «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», «Кукушка»; В.Сутеев «Палочка-выручалочка», С. Черный «Волк», проза П.Бажов «Серебряное копытце», И.Бутман «Прогулка по лесу», М. Пляцковский «Ежик, которого можно погладить»,

И.Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», В. Бианки «Прячутся», «Купание медвежат», «Сова»; М. Рапов «Ёжик и белочка», Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза», М. Пришвин «Еж», И.Крылов «Ворона и лисица», Бр.Гримм «Заяц и еж», «Бременские музыканты», «Как барсук и куница судились».

Рассматривание картин: из серии «Дикие животные», рисунки (иллюстрации) Е. Чарушина, подборка иллюстраций и описательных картин о диких животных, аудиозапись с голосами диких животных.

Центр сюжетно-ролевых игр:

«Ветеринарная лечебница» - животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Зоопарк» - крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки санитарная сумка, фонендоскоп, градусник, вата, бинт.

Центр художественного творчества: картинки для раскрашивания, трафареты, шаблоны с изображением животных, пластилин, природный материал.

В модульном планировании даны ориентиры, но их можно изменять.

Значимое место в нашей работе по системе модульного планирования для достижения более высоких результатов занимают эффективные методы и приемы, и разнообразные формы организации работы с детьми.

Для оптимизации общения, используем прием введения героя. В данном модуле это могут быть Белочка Рыжуха, Старичок - Лесовичок, Незнайка. Появление любимых героев оживляет общение, вызывает интерес и активизирует внимание детей. «Вхождения в картину» через демонстрацию слайдов оживляет восприятие, будит воображение, позволяет детям попасть в атмосферу тайги.

Использование информационно-рецептивных методов способствует проявлению детской самостоятельности, новым открытиям – «эврика», активизирует всевозможные рецепторы.

Использование таких словесных методов и приемов как беседа о диких животных тайги, отгадывание загадок, чтение стихов и поговорок дает возможность обратиться к личному опыту ребенка, вызвать в его памяти соответствующие ассоциации впечатлений и наблюдений.

Включение в продуктивную деятельность ситуации противоречия между героями, позволяет детям принять активное участие в решении проблемы, стать помощниками героев (например, спор между Старичком- Лесовичком и Незнайкой о том, кто из зверей, что любит, есть, или, как помочь Зайчишке не встретиться с хитрой лисой).

Экспериментирование с разнообразными материалами (песок, снег, природный материал).

Разнообразные игры-задания, дидактические и экологические игры и упражнения повышают у детей интерес к практической исследовательской деятельности (например, «Что сначала, что потом», «Кто дружит с деревом», «Хищник-добыча», «Пищевые цепочки» и др.).

Выполнение творческих заданий развивает у детей способность к продуцированию новых идей и вариантов, к целенаправленным действиям и поиску, к обдумыванию замысла в различных видах деятельности.

Хотелось бы отметить *положительные стороны модулей*. Самое важное и ценное заключается в том, что модульное планирование позволяет интегрировать различные виды деятельности: экологическую, эстетическую, сенсорную, умственную, нравственную, трудовую. Тематика модулей и их содержание отражают актуальные проблемы экологического воспитания детей. Система модульного планирования раскрывает специфику поэтапного развития познавательных способностей дошкольников, дает возможность педагогам комбинировать разные формы и методы организации педагогического процесса. В модуле реализуется системно-деятельная модель обучения.

Каждый модуль является законченным блоком. В одном модуле интегрируются различные виды деятельности, формы ее организации; *интегрированность* подачи материала, что способствует более полной реализации познавательных потребностей и возможностей детей непосредственно в экологической деятельности.

Принцип *динамичности* модульного планирования обеспечивает построение содержания модулей с учетом возрастных особенностей детей.

Использование принципа *вариативности* в выборе объектов и способов их исследования, позволяет педагогу решить поставленную задачу в более удобной для него форме.

Немаловажен принцип *дифференцированного подхода и резервности заданий*, где ребенок использует резервы, адекватные его возможностям (система дополнительных заданий).

Актуальным при построении работы по модульному планированию, при выборе содержания является принцип *гибкости*, что обеспечивает возможность приспособления путей его усвоения к *индивидуальным* потребностям ребенка, *его* *половой* принадлежности, *психологическим* особенностям.

Темы модулей выстраиваются в соответствии с возрастом детей. Повторяясь из года в год, они наполняются новым содержанием на качественно новом уровне, при этом сохраняя, общий стержень.

В начале модуля знакомим детей с объектом через наблюдение, обследование, рассматривание, восприятие. На данном этапе проходят экскурсии и наблюдения в природе, знакомство с образцами классического и изобразительного искусства, чтение художественной литературы и познавательного материала, игры на развитие мышления, восприятия, памяти.

В основную часть модуля входит непосредственная организованная образовательная экологическая деятельность, задания-упражнения, экологические игры, экспериментирование с различными материалами и т. п.

Завершением модуля является выполнение, творческих заданий; оформление выставок, альбомов, композиций; фантазирование на предложенную тему и придумывание новых историй, организация экологических спектаклей, праздников, проведение акций, презентация проделанной работы.

Интегрированная организованная образовательная деятельность соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: «Образование должно быть не большим по объему, но емким».

. Система модульного планирования раскрывает специфику поэтапного развития познавательных способностей дошкольников, дает возможность педагогам комбинировать разные формы и методы организации педагогического процесса. В модуле реализуется системно-деятельная модель обучения.

Надеюсь, что представленное модульное планирование вызовет практический интерес у педагогов-дошкольников, повысит эффективность организации образовательного процесса, обеспечит системность подачи материала с учетом дифференцированного подхода.

Мониторинг по освоению программы на конец года:

Вторая младшая группа должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей,
- части тела животных и их особенности,
- виды растений,
- основные части растений,
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода,

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети средней группы должны знать:

- виды домашних и диких животных и их детёнышей,
- части тела животных и их особенности,
- виды растений,
- основные части растений,
- правила ухода.

Должны уметь:

- о роли неживой природы в жизни человека,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода,
- **Иметь представление:**
- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети старшей группы должны знать :

- животных основных классов,
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются,
- виды растений,
- что такое солнце, вода, почва, воздух,
- знает животный и растительный мир своего поселка, района, округ, владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны,
- знает природоохранные объекты в поселка, районе, округа.

Должны уметь:

- О роли неживой природы в жизни человека.

Дети подготовительной к школе группы:

Должны знать:

- знает животный и растительный мир своего поселка, района, округа,
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны,
- животных основных классов,
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются,
- виды растений,
- стадии роста и развития растений,
- что такое солнце, вода, почва, воздух,
- знает природоохранные объекты в поселка, районе, округа,
- знаком с основными календарными праздниками «День птиц», «День посадки деревьев», «Всемирный день охраны окружающей среды День Земли»

Должны уметь:

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения,
- производить группировку «живое», «неживое»,

Иметь представление

- о роли неживой природы в жизни человека,
- знает животный и растительный мир своего поселка, района,
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны округа,
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любит ими,
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи,
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе,

- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении.

Уровень экологических знаний у детей проверить различными способами: наблюдение за детьми на прогулке, в группе, беседы с родителями, вечера загадок, КВН, викторины и т.д. Сформирован комплект диагностических таблиц.

Оценка знаний об окружающем мире.

- Полнота знаний - соотношение объёма знаний ребёнка и объёма, предлагаемого материала.
- Осознанность - степень осмысленности знаний и их применения в ситуации общения ребёнка с окружающим миром.
- Доказательность - умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.
- Глубина - умение устанавливать связи и зависимости.

Оценка отношения к окружающему миру.

- Осознанность, проявляющаяся в оценке объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений.
- Действительность, проявляющаяся в умении видеть состояние растения, животных, стремлении оказать необходимую помощь.
- Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации, в стремлении воспринимать красоту окружающего мира, в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

Формы взаимодействия ДОО и семьи в экологическом воспитании дошкольников

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. *Наша задача -показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.* В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог -ребенок --родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, *важно проводить работу дифференцированно*, объединив родителей в под-группы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: *нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.* Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем (*приложение*). Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

- основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье.

Как мы уже сказали, для формирования экологической культуры нужно *дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам* (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей *ощущение окружающего мира как дома*. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами - одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например:

- Лекарственные растения - это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Сбирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать.
- Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их - браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг - не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз шмелей и пчел. Ягоды - источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, незатушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта

поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например. Дети нашли жука и принесли его домой. Хорошо ли это для жука? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия, жука надо вернуть в природные условия.)

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми. Например. На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их.

Дайте оценку этому поступку.

Как бы Вы поступили

- Что надо делать, когда встречаете птиц?
- Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?
- Надо ли помогать птицам? Как?
- Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины без необходимости?

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в *улучшении природного окружения своей местности*. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Эффективной формой работы с родителями является, например, *круглый стол «Воспитание доброты к природе»*.

Начать можно с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы - не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель - заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книжки, прогулки, ТСО, труд, уход.)

Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Прочитать книжки о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.

3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

Еще одна форма работы с семьей — педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители должны получать ответы на интересующие их вопросы. Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатель может предлагать родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме хорошо помещать и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого. Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать?

Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Например. Проверьте свои наблюдения и расскажите детям: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Объясните.

Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Можно на консультации показать родителям сценку, например «Лесные уроки вежливости», в которой сказочные персонажи (Каркуша, Совёнок, Гном-Гномыч и др.) расскажут о том, как надо вести себя в природе.

После просмотра воспитатель может побеседовать с родителями, дать им конкретные советы, порекомендовать детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации о природе, посмотреть какие-то телевизионные передачи и т. д.

А консультацию «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений» можно начать с викторины, задавая вопросы детям и взрослым. Например.

- Отгадай по загадке растение и найди его (по три растения).
- Назови растение, и расскажи: какого ухода оно требует?
- Придумай нежные слова своему растению.
- После ухода детей воспитатель:
 - рассказывает о видах работ по уходу за комнатными растениями дома и показывает их;
 - Дает советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома;
 - напоминает родителям о том, что дети должны знать цель труда;
 - Советует родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их.

В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним - добрый человек пришел; если обходился грубо - настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к человеку.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Мы сделали вывод, что и в приобщении к субкультуре северных народов большая роль принадлежит повышению эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Разработан план по приобщению самих родителей к национальной культуре Югры. Только в содружестве с родителями можно добиться ощутимых результатов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Уголок (центры) экологии и экспериментирования в группе. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

Дидактические игры: «Чьи семена?», «Какое насекомое, назови?», «Найди такой же цветок», «Кто как поет?», «Угадай весенний цветок», «Вершки – корешки», «Что в корзинку мы берем?», «Воздух, земля, вода», «Природа и человек», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «Прилетели птицы», «Когда это бывает», «Угадай, что где растет», «а это бывает?», «Звери, птицы, рыбы», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний», «Найди свой камешек», «Кто чем питается?», «Лекарственные растения» «Береги природу», «Кто где живёт», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Ходят капельки по кругу», «Узнай птицу по силуэту», «Кто кем (чем) будет?», «Живая или неживая природа», «Осенний хоровод», «Кто где обитает», «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту», «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», «Солнышко для всех»

Игры для обогащения экологических представлений: о многообразии и разнообразии природных объектов: «Загадай, мы отгадаем», Магазин «Овощи-фрукты», «Семена», «Вершки и корешки», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «Птички на кормушках», «Чудо - дерево», «Волшебный цветок», «Птицы в природе».

О взаимосвязях в природе: «Волшебный круг», «Закончи предложение», «Не ошибись!», «Берёзка», «Лягушка – путешественница» «Кто, что, из чего и чем?», «Кто дружит с деревом?», «Какое время года?», «Путешествие», «Кроссворды», «Угадай, какой ты зверь», «Хищник-добыча», «Пищевые цепочки», «Загадочная тропинка», «Лиса и зайцы», «Выбери правильную дорогу»; «Картина природы»

О человеке как части природы: «Не ошибись!», «Кто и что делает из дерева?», «Что вырастили люди?», «Природа и человек», «Подбери пару»;

О культуре поведения в природе: «Путешествие в мир природы», «Экологическая тропа», «Пирамидки», «Угадай правило», «Выбери правильно дорогу», «Зеленый рюкзак».

Лэпбук - новая, интересная технология в экологическом образовании дошкольников. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта воспитателю ДОО приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Важным аспектом образования является «научить, учиться, самому». Перед педагогом стоит задача научить дошкольника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам

известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Одним из способов достижений этой цели образования на этом этапе развития я нахожу использование для обогащения экологических представлений дошкольников о природе Ханты - Мансийского округа технологию «Лэпбук».

Что же означает понятие «Лэпбук»; Лэпбук- это портфолио или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Эта книга, которую ребенок собирает сам, склеивает её отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбуков является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях.

Лэпбук «Мир природы», который включает в себя дидактические игры; альбомы: «Загадки о птицах», «Животный мир», «Времена года», «Берегите Землю - наш дом!», «Берегите природу!»; «Растительный мир», паспорт комнатных растений, картотека опытов; экологические лаборатории «Корабль знаний», «Маленькие исследователи» мини-музей «Удивительное рядом», «Югорские россыпи» игровой центр «Игротека старичка Лесовичка», материал для детского творчества «Кладовая для умелых ручек», разработаны перфокарты по экологии, библиотека «Зеленые странички», выпуск экологических книжек раскрасок, книжек-малышек: «Правила поведения в лесу». Библиотечка юного эколога. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение». Подборка опытов и экспериментов «Опыты». Альбомы: «Растительный и животный мир родного края», «Народные промыслы», «Орнамент», «История края», «Жизнь и быт коренных народов севера», «Стихи, сказки и загадки народов севера», «Знакомство с тайгой», «Животный и растительный мир севера», «Символика ХМАО», «Ханты и манси – жизнь, быт и культура», «Народные промыслы», «Северные узоры», «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты», «Югра –вчера, сегодня, завтра», «История ХМАО». Можно предложить в пополнение развивающей среды по художественно-эстетическому развитию: «Конструирование чума из бумаги и меха», «Изготовление атрибутов для подвижных игр», рыбки, олени рога», «Украшение платья хантыйки», «Ободки», «Обереги», «Стойбище оленеводов», «Оформление карты», «Рисование символики», игрушки - куклы детей ханты и манси. Хантыйский костюм для куклы. По физическому развитию пополнить картотекой подвижных игр, регионального содержания. «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба», «Ручей»: «Олени упряжки», «Волки и олени», «Сокол и лиса», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы» и т.д. Сюжетно-ролевые игры: «Чум», «На рыбалке» «Стойбище оленеводов». Выпуск газет, листовок, ко дню рождения округа

Заключение

В результате работы с использованием программы «Удивительный мир Югорской природы», цели, задачи и содержание которого направлены на формирование и развитие экологической культуры, экологической воспитанности и ценностно-смысловой сферы дошкольников, были отмечены позитивные изменения во всех структурных подсистемах экологического образования воспитанников. Это подтверждает предположения, что путем целенаправленного формирования и развития основных подсистем (ценностно-смысловой сферы, экологической культуры и воспитанности), использования краеведческого материала, более близкого и знакомого для детей, можно повысить не только эффективность экологического воспитания в целом, но и, как следствие, изменить характер поведения или снизить внешние негативные проявления в ближайшем природном окружении.

Практически было подтверждено, что условиями эффективности национально-регионального компонента экологического образования дошкольников в целостном педагогическом процессе являются:

- обеспечение эффективности содержательной стороны процесса (внесение корректив в содержание экологического воспитания с учетом национально-регионального компонента);

- обеспечение организационно-методической стороны процесса (использование многообразия форм работы по экологическому образованию, взаимодействие средств экологического воспитания);

- обеспечение результативно - деятельностного аспекта процесса (учет личностного и деятельностного подхода); определение и учет первоначального уровня экологической воспитанности личности, регистрация результатов, полученных в процессе наблюдения, и прогноз дальнейшего формирования экологической культуры личности дошкольников.

Разработанная интегративная система «Удивительный мир Югорской природы» позволила осуществлять экологическое воспитание старших дошкольников на качественно новой основе - учете образовательных потребностей, интересов и ценностей реальными носителями - дошкольниками - при усвоении ими системных знаний об экологических объектах глобального, регионального и локального уровней; определять содержание регионального компонента экологического дошкольного образования, приоритетными элементами которого являются экологические знания, экологические умения, опыт экологических эмоционально-ценностных отношений, опыт экологической творческой деятельности с учетом особенностей региона и местности проживания.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников Текст: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова. — Ярославль: Акад. развития, 2003. 112 с. - (Жизнь вокруг нас).
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Текст: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. — Воронеж: Учитель, 2002. 184 с.
3. Бугаёва А.Л., Зуева У.Н. Формирование этнического самосознания детей на основе традиций Севера. — Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002. 74 с.
4. Васильков В.А. Как разработать комплексную модель образовательного учреждения здоровья и развития: методические рекомендации для руководителей и педагогов ОУ. Ханты-Мансийск, 2002. - 94 с.
5. Вересов Н. Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания (на материале экспериментальной учебной программы по основам экологии для детей 6 лет) Текст. :дис. канд. психол. наук / Вересов Н. Н.-М., 1991. 181 с.
6. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой Текст. / С. А. Веретенникова. М.: Просвещение, 1980. -269 с.
7. Волкова Н. А. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера Текст: автореф. дис. . канд. пед. наук / Волкова Н. А. Екатеринбург, 2002. — 23 с.
8. Ворошилова В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой. Текст: автореф. дис. канд. пед. наук / Ворошилова В. М. Екатеринбург, 2002. - 23 с..
9. Газина О. Методика экологического образования детей Текст. / О. Газина // Дошкольное воспитание. 2004. - № 7. - С. 112-117.
10. Гончарова Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников Текст: учеб. пособие / Е. В. Гончарова; Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008.
11. Глинский Б.А., Грязнов Б.С. Моделирование как метод научного познания. М.: МГУ, 1965. - 56 с.
12. Горбунова Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников. // Дошкольная педагогика. — 2005. — № 6. С. 10-15.
13. 16. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования // Педагогика. 1999. - № 8. - С. 30-34.
- 14.
15. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология Текст. / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 480 с.
16. Димова В. Н. Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников Текст: дис. канд. пед. наук / Димова В. Н. Екатеринбург, 2001.
17. Добро пожаловать в экологию! Текст. Ч. 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. — 336 с. (Б-ка программы «Детство»).
18. Жуковская Р.И., Виногладова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение, 1985.
19. Западнава Н. Л. Сказание о земле Югорской. / Тюмень, ИФА, 2005.
20. Зверев А. Т. Экологические игры Текст. / А. Т. Зверев. - М.: Дом педагогики, 1998. 56 с.
21. Зенина Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников Текст: учеб.-метод, пособие / Т. Н. Зенина. — М.: Пед. о-во России, 2006. - 128 с.

22. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных Текст: кн. для воспитателя дет. сада / Е. И. Золотова; под ред. Н. Ф. Виноградовой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1988. - 159 с. : ил.
23. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений Текст. / А. И. Иванова. - М.: Сфера, 2005. - 240 с.1. Программа развития).
24. Иванова А.И., Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 144с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
25. Фетисова С.Ю., Смертина Н.Е., Модульное перспективное планирование деятельности дошкольников.- Киров, 2003.- 56с.
26. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании Текст. / О. Йозова // Дошкольное воспитание. - 2005. № 7. - С. 70-73.
27. Казаручик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников Текст. / Г. Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. 2009. - № 1. - С. 33-37.
28. Ким Э.В., Орлова Т.К. Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа. -М.: Экопрос, 2000.
29. Кондратьева, Н. Н. «Мы»: программа экол. образования детей Текст. / Н. Н. Кондратьева. СПб. : Детство-Пресс, 2005. - 229 с. - (Библиотека программы «Детство»).
30. Край, ставший судьбой. Нефтеюганск, 2000.
31. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат, 1987.
32. Копысова М. С. Экологическое развитие ребенка в ДОУ средствами психологичного тренинга Текст: метод, рекомендации / М. С. Копысова, Л. В. Моисеева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004. - 133 с.
33. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000..
34. Лес – наше богатство. Долгосрочный проект. / Ребенок в детском саду. №5, 2007. с.29
35. Лучич М. В. Детям о природе Текст: кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 143 с.
36. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы Текст. / Л. Манев-цова // Дошкольное воспитание. 2004. - № 8. - С. 17-19.
37. Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит, 1997..
38. Мартынов М.Ю. Народы ханты и манси в условиях техногенной цивилизации // Социологические исследования. 2000. - № 10. - С. 64-65.
39. Моисеева Л. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста Текст: учеб.-метод, пособие ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. -76 с.
40. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми Текст: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов и учителей / Л. П. Молодова. — Минск :Асар, 2001. — 128 с.
41. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей Текст: учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. М.: ЦГЛ, 2003. - 128 с.
42. Нефтеюганск. Фотоальбом-путеводитель. Совместное издание НМУ «Музей реки Оби» и ГУП «Нефтеюганская типография»..
43. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников Текст: пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С. Н. Николаева. М.: Новая шк., 1996. - 48 с.
44. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Текст. : учеб. пособие для студентов сред и высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. -М. : Академия, 1999. 184 с.

45. Новик Е.С. Мифы придания сказки хантов и манси. М., 1990..
46. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду Текст: метод, пособие для воспитателей / сост. Н. В. Гончаров и др.; под ред. З. А. Михайловой. - СПб. :Аксидент, 1997. — 22 с. (Б-ка программы «Детство»)
47. Пойковский. Подарочный буклет. Западно-сибирская полиграфическая компания, 2003.
48. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
49. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. Н. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
50. Райшева А. И. Обские Угры. - Тюмень, ИФА, 2005.
51. Редин Д.А. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Хрестоматия. Екатеринбург: НППМ "Волот", 1999.
52. Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники Текст: учеб изд. / Н. А. Рыжова. М.: Линка-Пресс, 2002. -192 с.
53. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика Текст: автореф. дис. д-ра пед. наук / Рыжова Н. А.-М., 2000.-49 с.
54. Салмин В. Сибиряки. Екатеринбург, Сократ, 2005.
55. Салымский край. Научно-художественное издание. Екатеринбург. Тезис, 2000.
56. Сердце Югры: Нефтеюганский район. Екатеринбург, Баско, 2005.
57. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте Текст.: учеб. пособие для вузов / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование).
58. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. 2-е изд. - М.: Молодая гвардия, 1971.- с. 318
59. Шорыгина Т. А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008
60. Щукин А. , фотоальбом “Обские угры”, фотоальбом “Здравствуй, Югра!”, 2005.

Список художественной литературы для чтения детям:

1. Бейко, В.Б., Березина, М.Ф., Богатырева, Е. Л. и др. Большая энциклопедия животного мира : науч.-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЕН ПРЕСС», 2007. – 303 с.
2. Большая книга животных [Текст]. – М.: «Белый город», 2007. – 301 с.
3. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
4. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
5. Каука, Р. Медвежонок Миша. Узнаем зверей: пособие для игрового дошкольного обучения [Текст] / Пер. с нем. М.В. Медведевой. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 96 с.
6. Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
7. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
8. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
9. Малофеева, Н.Н. Энциклопедия дошкольника [Текст] – М.: ЗАО Росмен-пресс – 2007. - 200 с.
10. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов.Екатеринбург, Сократ, 2002.
11. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
12. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991.

13. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
14. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
15. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.

Приложение № 1. План педагогической работы с детьми второго младшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологической направленности (3-4 года)

Месяц	Тема	Организационное обучение	Совместная деятельность	Индивидуальная работа
	Младшая группа			
Сентябрь-Октябрь	«Осень золотая»	Тема: «Осень золотая» Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе.	Чтение А. Плещеева «Осень наступила»	Индивидуальные беседы с детьми «О сезонных изменениях в природе»
		Тема: «Чудесные листья» Цель: учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения.	Д/игра «С какого дерева листок» Цель: учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья.	Рассматривание альбома «Осень» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.
		Тема: «Что нам осень принесла» Цель: закрепить и обобщить знания детей об осени и овощах.	Чтение сказки «Спор овощей».	Д/игра с картинками «Посади овощи и фрукты на свое место» Цель: закрепить знания об овощах.
		Тема: «Идем в лес за грибами» Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу.	Беседа «Кто любит грибы?» Цель: закрепить знания детей о грибах. О нормах поведения в лесу.	Рисование «Как белочка грибы к зиме сушила» Цель: продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму.
		Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: познакомить детей с дикими животными местного края.	Презентация «Дикие животные». Цель: обогащать представления о внешнем виде животных, среде их	Игра «Рассели животных по домам» Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных,

			обитания.	названиях их жилищ.
Ноябрь-Декабрь		Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных.	Просмотр видеофильма «Как звери готовятся к зиме».	Д/ игра «Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными.
		Тема: «Путешествие в зимний лес» Цель: Закреплять знания о временах года, о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в природе.	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идёт»	Рассматривание альбома на тему «Времена года» Цель: расширять представления детей о лесе и его обитателях; закреплять знания детей о времени года «Зима».
		Тема: «Растения зимой» Цель: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период.	Труд: утепление корней растений снегом.	
		Тема: «В лесу родилась елочка» Цель: Дать детям представление о некоторых деревьях, которые растут в лесу, рассказать, почему елка стала украшением праздника Нового года. Формировать умение любить и беречь природу	Наблюдение за елкой на участке детского сада.	Чтение К.Чуковский «Елка».
Январь-февраль		Тема: «Зимующие птицы» Цель: познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо	Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки) Повесить кормушки для птиц и ежедневно выносить корм.	Д/игра «В зимней столовой» Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия.

Февраль - март		подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).		
		Тема: «Рассматривание снегиря» Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания об особенностях поведения снегиря(летает, прыгает, клюет ягоды)	Аудиозапись «Голоса зимующих птиц» Цель: развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц.	Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирёк».
		Тема: «Покормим птиц зимой» Цель: закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	Наблюдение за птицами на прогулке. Цель: предложить назвать знакомых птиц, подкормить их крошками.	Чтение А.Барто «Синица».
		Тема: «Как мы весну искали» (в гости к Лесовичку) Цель: Познакомить детей с первыми признаками весны: изменившееся небо (его цвет) яркое солнце, появление травы, набухание почек, цветение «котиков» у вербы. Закрепить знания детей названий деревьев, уметь находить сходство и различие в строении дерева и куста. Отметить особенности поведения птиц (воробьи, грачи собираются стаями и кричат).	Д/игра «Что лишнее» Цель: расширить и систематизировать знания о весне и ее характерных признаках.	Чтение с.Маршак «Весенняя песенка»
		Тема: « К деревьям в гости» Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья, плоды). Ствол покрыт корой. Весной на деревьях набухают почки.	Наблюдение за деревьями весной.	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна» (деревья)

Апрель-Май		Тема: «Путешествие в весенний лес» Цель: формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, тает снег.	Сюжетно - ролевая игры «По тропинке в лес пойдём» Цель: закрепить и уточнить знания детей о весенних изменениях в природе; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Заучивание стихотворений и песен о весне.
		Тема: Кто живет в нашем лесу? Цель: Познакомить с образом жизни зверей весной, рассказать о том, что весной у многих животных появляются детеныши, просыпается лес.	Д/игра «Кто, где живет» Цель: учить детей называть жилища диких животных. Рассказывать о них.	Загадывание загадок о диких животных.
		Тема: «Путешествие в весенний день» Цель: Вспомнить характерные признаки весны. Закрепить знания детей о первых весенних цветах; воспитывать любознательность; доброе, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.		
		Тема: «Цветы» Цель: закрепить знания детей о весне, названия цветов, деревьев.	Рассматривание иллюстрации с изображением мать-и-мачехи.	Игра «Наши ручки как цветочки» Цель: развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
		Тема: «В тёплый солнечный денёк золотой расцвёл цветок». Цель: познакомить детей с новым весенним цветком – одуванчиком, его особенностями и строением.	Беседа с детьми на тему: «Нервите одуванчики» Цель: Дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
		Тема: «Деревья, – какие они?» Цель: уточнить представления о деревьях,	Д/игра «Что сначала, что потом». Цель: формировать	Игра «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение

		которые растут у нас; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.	представление о деревьях в разное время года; воспитывать бережное отношение к деревьям.	сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.
--	--	---	--	---

План педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологической направленности (дети 4 -5лет)

Временной период	Раздел	Тематика периода	Развернутое содержание работы (цель)	Варианты итоговых мероприятий проекты, акции.
Сентябрь	«Растительный и животный мир» (многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа).	«Животный и растительный мир севера» 1-2 неделя	Формировать представления и характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема.	Макет: «Животный и растительный мир севера»
		«Осень золотая» 3-4 неделя	Формировать представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать связи: светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь (снег) - на земле лужи (сугробы)	Акция: «Семечко и зёрнышка про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена, цветов, семена для подкормки птиц); Видоизменение развивающей среды
Октябрь		«Знакомство с тайгой» 1-2 неделя	Формировать представления о лесе (тайге) представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.	
		«Почему насекомые осенью прячутся» 3 неделя	дать знания об изменениях в жизни насекомых осенью, об их приспособляемости к зиме.	Создание коллажа.

		«Зимующие птицы Югорского края» 4 неделя	обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами. чем кормят птиц зимой. Продолжать знакомить с птицами, их обитание, дополнить знания о птицах. Исследования птичьего пера. Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах. Дать элементарные знания о том, заботиться о птицах, наблюдать за ними	Изготовление кормушек .Способствовать формированию умения детей самостоятельно познавать особенности жизнедеятельности зимующих и перелетных птиц. Акция: «Добрая зима для птиц»
		«Как звери в лесу готовятся к зиме» 4неделя	формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных.	
Ноябрь	«Моя малая Родина - Югра»	«Здравствуй Югра -я твой житель»,1 неделя	Познакомить детей с символикой п.г т. Пойковский. Учить называть и показывать на карте область, округ и поселки. Познакомить с историей Пойковский, его прошлым и настоящим, с достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине и умение видеть красоту родных мест	Мини - проект «Моя Югра»
		«Дом, в котором мы живем» 2 неделя	Знать и называть представления детей о поселке, формировать любви к малой Родине.	
		«Ханты и манси – жизнь, быт и культура» 3неделя	Показать , что манси и ханты -это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде,	Прочитать отрывки из стихотворения Ю.Шесталова «Манси,

			обуви, обычаях) этих народов	маленький народ». А. Тарханов «Манси-народ вечерний».
Декабрь		Сезонные изменения в природе .«Наш край Северный» 1-2 неделя	Формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.	Опыты с жидкостями: «Извергающийся вулкан»: «Зависимость таяния снега от температуры» Цель; подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег
		«Югра с высоты птичьего полета». 3 неделя	Углублять и конкретизировать представления о разнообразии животного мира ХМАО, об условиях жизни диких животных в условиях Севера	Акция : «Ёлочка - зеленая иголочка»
		«Народные промыслы» 4 неделя	Продолжать знакомить детей с родным краем; коренными жителями ханты и манси, их трудом, народным промыслом, национальной одеждой, обувью. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к коренным жителям ханты и манси.	Создание альбома: «Мансийские и хантыйские узоры»
Январь		Животные домашние и дикие 1-2 неделя	Сформировать представления о жизни диких животных (белка, заяц), где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.	Выставка поделок из природного материала

		Знакомство с Красной Книгой 3неделя	Дать представление о редких видах животных и растениях ХМАО. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.	
		«Символика ХМАО» 4 неделя	Дать представление о символике Нефтеюганского района, округа	Создание альбома «История края»
Февраль	«Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.	«Маленькие исследователи» 1-2 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина – твердая, а когда она влажная, можно лепить) Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Формирование знаний детьми элементарных способов применения воды.	Игры с песком, глиной и водой
		«Как живут растения зимой»3 неделя	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	
		«Коренное население Югры» 4неделя	расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	
Март		«Кладовая родного	формирование представления о красоте и	Проект «Чудо-огород»

		края» 1 неделя	целительной силе даров леса, показать их значение в жизни человека.	Вовлекать родителей в совместную исследовательскую деятельность.
		«Знакомство с народной культурой и традициями» 2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, сказки и др.). Использовать фольклор народов Севера при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Организация выставок «Моя любимая книжка», «Книги моей семьи»
		Знай, люби и сохраняй Югорский край» 3-4 неделя	формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Югры	Совместное изготовление альбома: «Моя Югорский край»
Апрель		«Ягодный край – Нефтеюганский район» 1-4 неделя	Ознакомление детей с особенностями флоры Нефтеюганского района (дикорастущие ягоды), формирование любви и бережного отношения к природе родного края, формирование знаний о пользе растений, необходимости их охраны. Закрепление навыков экологической культуры поведения. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; формирование любви и бережного отношения к природе родного края.	Изготовление альбома: «Ягоды»
		«День Земли»	Формирование у детей понятия, что наш	«Планета Земля» выставка

		3 -4 неделя	общий дом – это планета Земля. На Земле живут люди и животные. Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему живому на нашей планете.	детских рисунков. Акция: «К первоцветам в гости»
Май		«Олени и собаки в жизни народов Югры 1-2 неделя	Познакомить с основными домашними животными коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности их внешнего вида и питания, их значение в жизни народов севера.	
		«Промыслы ханты и манси» 3-4 неделя	Познакомить с трудом коренных жителей севера , их основными орудиями труда. Прививать детям качества, присущие людям этих профессий	Акция: «Украсим планету цветами»

План педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологической направленности (дети 5 -6 лет)

Временной период	Раздел	Тематика периода	Развернутое содержание работы (цель)	Варианты итоговых мероприятий проекты, акции.
Сентябрь	«Растительный и животный мир» (многообразие растительного и животного мира Ханты-	«Животный и растительный мир севера» 1-2 неделя	Формировать представления и характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и	Макет: «Животный и растительный мир севера»

	Мансийского автономного округа»).		растений леса, болота, водоема.	
		«Осень золотая» 3-4 неделя	Формировать представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать связи: светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь (снег) - на земле лужи (сугробы)	Акция: «Семечко и зёрнышка про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена, цветов, семена для подкормки птиц); Видоизменение развивающей среды
Октябрь		«Зимующие птицы Югорского края» 1-2 неделя	обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами. чем кормят птиц зимой. Продолжать знакомить с птицами, их обитание, дополнить знания о птицах.	Акция «Покормите птиц зимой» Проект«В мире птиц»
	«Моя малая Родина - Югра»	«Мой поселок» 3неделя	уточнить и расширить знания детей о поселке, о том, какие есть учреждения, улицы; побуждать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства; развивать грамматически правильную речь.	Мини - проект «Мой Пойковский»
		«Как вести календарь природы» 4 неделя	познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за	

			природными явлениями.	
Ноябрь		«Как звери в лесу готовятся к зиме» 1неделя	формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных.	
		«Здравствуй Югра -я твой житель»,2 неделя	Познакомить детей с символикой п.г.т. Пойковский. Учить называть и показывать на карте область, округ и поселки. Познакомить с историей Пойковский, его прошлым и настоящим, с достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине и умение видеть красоту родных мест	Мини - проект «Моя Югра»
		«Дом, в котором мы живем» 3 неделя	Знать и называть представления детей о поселке, формировать любви к малой Родине.	
		«Ханты и манси – жизнь, быт и культура» 4неделя	Показать, что манси и ханты - это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов	Прочитать отрывки из стихотворения Ю.Шесталова «Манси, маленький народ».А.Тарханов «Манси-народ вечерний».
Декабрь		Сезонные изменения в природе .«Наш край Северный» 1-2 неделя	формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.	Опыты с жидкостями: «Извергающийся вулкан»: «Зависимость таяния снега от температуры»Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от

				температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег
	«Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.	«Югра с высоты птичьего полета». 3 неделя	углублять и конкретизировать представления о разнообразии животного мира ХМАО, об условиях жизни диких животных в условиях Севера	Акция : «Ёлочка -зеленая иголочка»
		«Народные промыслы» 4 неделя	Продолжать знакомить детей с родным краем; коренными жителями ханты и манси, их трудом, народным промыслом, национальной одеждой, обувью. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к коренным жителям ханты и манси.	Создание альбома: «Мансийские и хантыйские узоры»
Январь		Животные домашние и дикие 1-2 неделя	Сформировать представления о жизни диких животных (белка, заяц), где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.	Выставка поделок из природного материала
		Знакомство с Красной Книгой 3неделя	Дать представление о редких видах животных и растениях ХМАО. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.	
		«Что мы родиной зовем» «Символика ХМАО» 4 неделя	Познакомить с ХМАО, его крупными городами, символикой округа. Познакомить с символикой поселка, района. Воспитывать любовь к ХМАО. Дать представление о символике Нефтеюганского района.	Проект «Мой Пойковский» Создание альбома «История края»

Февраль	«Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.	«Маленькие исследователи» 1-2 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина – твердая, а когда она влажная, можно лепить) Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Формирование знаний детьми элементарных способов применения воды.	Игры с песком, глиной и водой
		«Зимующие птицы Югорского края» 2 неделя	обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами, чем кормят птиц зимой. Продолжать знакомить с птицами, их обитание, дополнить знания о птицах. Исследования птичьего пера. Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах. Дать элементарные знания о том, заботиться о птицах, наблюдать за ними.	Проект «Птицы» Изготовление кормушек. Способствовать формированию умения детей самостоятельно познавать особенности жизнедеятельности зимующих и перелетных птиц.
		«Как живут растения зимой»3 неделя	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	
		«Коренное население Югры» 4неделя	расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	

Март		«Кладовая родного края» 1 неделя	формирование представления о красоте и целительной силе даров леса, показать их значение в жизни человека.	Проект «Витамины с грядки» Вовлекать родителей в совместную исследовательскую деятельность.
		«Знакомство с народной культурой и традициями» 2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, сказки и др.). Использовать фольклор народов Севера при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Организация выставок «Моя любимая книжка», «Книги моей семьи»
		Знай, люби и сохраняй Югорский край» 3-4 неделя	формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Югры	Совместное изготовление альбома: «Моя Югорский край»
Апрель		«Ягодный край – Нефтеюганский район» 1-4 неделя	Ознакомление детей с особенностями флоры Нефтеюганского района (дикорастущие ягоды), формирование любви и бережного отношения к природе родного края, формирование знаний о пользе растений, необходимости их охраны. Закрепление навыков экологической культуры поведения. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; формирование любви и	Изготовление альбома: «Ягоды»

			бережного отношения к природе родного края.	
		«День Земли» 3 -4 неделя	Формирование у детей понятия, что наш общий дом – это планета Земля. На Земле живут люди и животные. Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему живому на нашей планете.	«Планета Земля» выставка детских рисунков. Акция: «К первоцветам в гости»
Май		«Олени и собаки в жизни народов Югры» 1-2 неделя	Познакомить с основными домашними животными коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности их внешнего вида и питания, их значение в жизни народов севера.	
		«Промыслы ханты и манси» 3неделя	Познакомить с трудом коренных жителей севера, их основными орудиями труда. Прививать детям качества, присущие людям этих профессий	Акция: «Украсим планету цветами»
		«Что такое болото?» 4 неделя	Дать представление о том, что такое болото. Дать представление о торфе. Формировать представление об обитателях болота. Познакомить с растительным миром Болота. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Составление описательных рассказов детьми о ягодах.

План педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологической направленности (дети 6-7 лет)

Временной период	Раздел	Тематика периода	Развернутое содержание работы (цель)	Варианты итоговых мероприятий проекты, акции.
Сентябрь	«Растительный и животный мир» (многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа).	«Животный и растительный мир севера» 1-2 неделя	Формировать представления и характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема.	Макет: «Животный и растительный мир севера»
		«Осень золотая» 3-4 неделя	Формировать представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Акция: «Семечко и зёрнышка про запас!» (сбор семян для будущего

			Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь (снег); пасмурно, солнечно. Формировать умение устанавливать связи: светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь (снег) - на земле лужи (сугробы)	урожая, семена, цветов, семена для подкормки птиц). Видоизменение развивающей среды
Октябрь		«Одежда жителей севера» 1 неделя	Уточнить представления об одежде и обуви народов севера, их разновидностях и особенностях. Воспитывать бережное отношение к одежде. Воспитывать интерес к национальной одежде	Аппликация «Платье для Окси»
		«Мой край – ХМАО» «Предметы быта ханты и манси» 2 неделя	Познакомить с основными предметами быта манси, хантов. Воспитывать интерес к предметам быта коренных народов Севера	Экскурсия в мини-музей детского сада. Макет жилища коренных жителей.
		«Средство передвижения ханты и манси» 3 неделя	Уточнить представления о средстве передвижения народов севера – нартах, их частях, из чего изготавливаются. Познакомить с видами нарт, орудиями управления оленьей упряжкой. Познакомить с новой профессией – каюр.	Конкурс для детей и родителей: «Изготовление нарт совместно с родителями» Лепка «Лодка-колданка
		«Зимующие птицы Югорского края» 4 неделя	обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами. чем кормят птиц зимой. Продолжать знакомить с птицами, их обитание, дополнить знания о птицах. Исследования птичьего пера. Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах. Дать элементарные знания о том, заботиться о птицах, наблюдать за ними.	Изготовление кормушек. Способствовать формированию умения детей самостоятельно познавать особенности жизнедеятельности зимующих и перелетных птиц.

				Проект «Удивительный мир птиц»
Ноябрь		«Как звери в лесу готовятся к зиме» 1 неделя	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных.	
		«Здравствуй Югра -я твой житель», 2 неделя	Познакомить детей с символикой п.г.т. Пойковский. Учить называть и показывать на карте область, округ и поселки. Познакомить с историей Пойковский, его прошлым и настоящим, с достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине и умение видеть красоту родных мест	Мини - проект «Моя Югра»
		«Дом, в котором мы живем» 3 неделя	Знать и называть представления детей о поселке, формировать любви к малой Родине.	Проект «Мой любимый поселок Пойковский»
		«Ханты и манси – жизнь, быт и культура» 4 неделя	Показать , что манси и ханты -это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов	Прочитать отрывки из стихотворения Ю.Шесталова «Манси, маленький народ». А.Тарханов «Манси-народ вечерний».
Декабрь		Сезонные изменения в природе .«Наш край Северный» 1 неделя	формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.	Опыты с жидкостями: «Извергающийся вулкан»: «Зависимость таяния снега от температуры»

				Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег
		«Ягодный край» 2 неделя	Уточнить знания детей о дикорастущих ягодах, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; формировать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Изготовление альбома о лесных ягодах
		«Югра с высоты птичьего полета». 3 неделя	углублять и конкретизировать представления о разнообразии животного мира ХМАО, об условиях жизни диких животных в условиях Севера	Акция : «Ёлочка -зеленая иголочка»
		«Народные промыслы» 4 неделя	Продолжать знакомить детей с родным краем; коренными жителями ханты и манси, их трудом, народным промыслом, национальной одеждой, обувью. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к коренным жителям ханты и манси.	Создание альбома: «Мансийские и хантыйские узоры»
Январь		«Животные домашние и дикие» 1 неделя	Сформировать представления о жизни диких животных (белка, заяц), где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.	Выставка поделок из природного материала
		Знакомство с Красной Книгой 2неделя	Дать представление о редких видах животных и растениях ХМАО. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к	

			природе.	
		«Что мы родиной зовем» «Символика ХМАО» 3неделя	Познакомить с ХМАО, его крупными городами, символикой округа. Познакомить с символикой поселка, района. Воспитывать любовь к ХМАО. Дать представление о символике Нефтеюганского района.	Проект «Мой Пойковский» Создание альбома «История края»
		«О чём может рассказать одежда?» 4 неделя	Познакомить детей со своеобразной древней письменностью манси, хантов. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду мастериц	Ручной труд: «Украшения из бисера»
Февраль	«Книга открытий» Природоохранная, экспериментальная деятельность.	«Маленькие исследователи» 1 неделя	Развивать умение различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина – твердая, а когда она влажная, можно лепить) Знакомство детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Формирование знаний детьми элементарных способов применения воды.	Игры с песком, глиной и водой
		«Зимующие птицы Югорского края» 2неделя	обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами. чем кормят птиц зимой. Продолжать знакомить с птицами, их обитание, дополнить знания о птицах. Исследования птичьего пера. Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах. Дать элементарные знания о том, заботиться о	Проект : «Птицы» Изготовление кормушек. Способствовать формированию умения детей самостоятельно познавать особенности жизнедеятельности зимующих и перелетных птиц.

			птицах, наблюдать за ними.	
		Орнаменты «Украсим ягушку для Окси» 3 неделя	Познакомить с основными видами орнамента ханты и манси, их значением и назначением.	Рисование. Орнаменты.
		«Как живут растения зимой» 4 неделя	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	
Март		«Коренное население Югры» 1 неделя	расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	
		«Кладовая родного края» 2 неделя	формирование представления о красоте и целительной силе даров леса, показать их значение в жизни человека.	Проект «Витамины с грядки» Вовлекать родителей в совместную исследовательскую деятельность.
		«Поселение хантов» 3 неделя	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно располагать изображения на листе (постройки, людей, деревья), сохраняя их пропорции и относительную величину. Дать представления о разновидностях жилища хантыйцев и мансийцев. Воспитывать уважение к людям этой национальности.	Выставка работ детского творчества
		Знай, люби и сохраняй Югорский край» 4 неделя	формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде	Совместное изготовление альбома: «Моя Югорский край»

			и стремление проявлять заботу о сохранении природы Югры	
Апрель		«Ягодный край – Нефтеюганский район» 1-4 неделя	Ознакомление детей с особенностями флоры Нефтеюганского района (дикорастущие ягоды), формирование любви и бережного отношения к природе родного края, формирование знаний о пользе растений, необходимости их охраны. Закрепление навыков экологической культуры поведения. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; формирование любви и бережного отношения к природе родного края.	Изготовление альбома: «Ягоды»
		«День Земли» 3 -4 неделя	Формирование у детей понятия, что наш общий дом – это планета Земля. На Земле живут люди и животные. Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему живому на нашей планете.	«Планета Земля» выставка детских рисунков. Акция: «К первоцветам в гости»
Май		«Олени и собаки в жизни народов Югры» 1-2 неделя	Познакомить с основными домашними животными коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности их внешнего вида и питания, их значение в жизни народов севера.	
		«Промыслы ханты и манси» 3неделя	Познакомить с трудом коренных жителей севера , их основными орудиями труда. Прививать детям качества, присущие людям этих профессий	Акция: «Украсим планету цветами»
		«Что такое болото?»	Дать представление о том, что такое	Составление описательных

		4 неделя	болото. Дать представление о торфе. Формировать представление об обитателях болота. Познакомить с растительным миром Болота. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	рассказов детьми о ягодах.
--	--	----------	--	----------------------------

Системный подход к ознакомлению детей с природой (ЭКОЛОГИЯ+ ИГРА +ТРИЗ)

Одной из самых распространённых ошибок в практике обучения дошкольников является стремление дать детям как можно больше готовой систематизированной информации. Проанализируем программное содержание любого произвольно выбранного занятия по ознакомлению с окружающим. В обязательном порядке мы встречаем задачи: "научить", "сформировать знания о...", "познакомить с..." и т.д. При этом с большинством представлений дети уже знакомы стихийно, и не формировать знания, а систематизировать их, закреплять и отрабатывать умения свободно ими пользоваться в самостоятельной познавательной деятельности - главный смысл обучения в дошкольном возрасте.

Очевиден и другой факт: прекрасно осознавая, что процессы, происходящие в окружающем мире, подчиняются основным законам диалектики, взрослые, как правило, мыслят метафизически, не замечают (или не хотят замечать) противоречия в явлениях и событиях, не учитывают условий окружающей действительности при рассмотрении каких-либо процессов. Иными словами, рассматривают любую проблему, решают бытовую или умственную задачу, изолируя её от всего материального мира.

Дети более чувствительны к восприятию мира в единой системе, чем взрослые.

Особенностью детского мышления является стремление связывать "всё и во всём". Именно в этом кроется тайная причина неправильных выводов и умозаключений дошкольников, здесь находятся истоки детского словотворчества. Но взрослые, не осознавая того, делают всё возможное, чтобы это стремление погасить, растолковывая своим питомцам прописные истины настолько, что тем остаётся только их запомнить и при необходимости воспроизвести. В результате появляется привычка к усвоению только того, что очевидно.

В теории формирования сильного мышления (одно из направлений ТРИЗ) есть такое понятие: "*системный оператор*". Это девяти экранная схема сильного мышления.

В этой схеме каждая клетка имеет своё значение.

С - система, т.е. объект, который находится в центре рассмотрения.

Каждая система имеет своё прошлое и будущее, набор свойств, которые могут изменяться по мере развития системы.

Н/С - надсистема, ближайшее окружение объекта.

У каждой системы масса надсистем.

В зависимости от того, как сформулирована задача, в качестве надсистемы можно рассматривать класс объектов, к которым эта система принадлежит (например, С - берёза, Н/С - лиственные деревья), место нахождения (для берёзы - городской парк, или роща, или страница в книге, если берёза нарисованная), материал, из которого эта система изготовлена (если это рукотворный мир) и т.д.

П/С - подсистема, структурная единица системы.

Выделение подсистем (частей) также зависит от условий задачи. Ограничимся простым примером. В системе "человек" можно в качестве подсистем рассмотреть:

- а) части тела,
- б) чувства и эмоции,
- в) черты характера...

Т.е. подсистема выделяется на основе того признака, который имеет значение в конкретной ситуации.

Использование девяти экранной схемы системного мышления (в работе с детьми мы называем её "волшебным экранчиком") позволяет систематизировать, углублять и закреплять представления детей об объектах окружающего мира. А прослеживание развития объекта во времени есть ни что иное, как маленькая исследовательская работа.

Систематизация представлений об объектах живой природы с помощью системного оператора.

Любой объект живой природы может быть рассмотрен через девятиэкранную схему, как самостоятельная система в едином мире.

6	3	9
4	1	7
5	2	8

Цифрами обозначен рекомендуемый (но не единственный) порядок открытия экранчиков, на которых схематично обозначены рассматриваемые понятия. Беседа с детьми строится на основе строго порядка вопросов.

Для природных объектов.

Что это? (называется объект и обозначается схемой).

Что он умеет делать?

Из каких частей он состоит? Для чего каждая часть? Как каждая часть помогает выполнять "главное дело" объекта?

Где находится (живёт) наш объект? Кто его "друзья"? (представители того же класса).

Каким этот объект был раньше? Откуда он появился?

Какие у него были части? Чем они отличались от того, что есть сейчас?

Умел ли он тогда выполнять своё главное дело?

Как изменится этот объект, когда вырастет? Какие новые "дела" у него появятся?

Что нужно, чтобы так произошло?

Аналогичным образом рассматриваются представители растительного мира и человек.

Вывод:

Любому объекту живой природы для нормального развития и существования необходимы пища, свет, тепло, воздух, вода. Чем чище и качественнее эти условия, тем лучше будет живым объектам расти и развиваться.

Хочу предложить, а некоторые просто напомнить, варианты интеллектуальных развивающих игр природоведческого и природоохранного содержания.

Предлагаемые игры, направлены на решение целого комплекса задач. Они способствуют не только закреплению и систематизации специальных знаний природоведческого и природоохранного характера, но и формируют навыки мышления, развивают творческое воображение. А некоторые из них помогают созданию психологического комфорта и благополучия ребёнка в условиях детского коллектива.

Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира.

Цель этого блока игр:

Упражнять детей в классификации объектов окружающего мира по специально заданному или произвольно выбранному признаку, в обобщении объектов по принадлежности к определённому классу в биологической классификации; в выделении признаков и свойств объектов, в анализе "полезности" и "вредности" различных объектов живой и неживой природы. Подвести к пониманию природных взаимосвязей на основе диалектических законов, ответственности человека за сохранение природы.

"Природный мир бывает разный"

Материал: картинки с изображением природных объектов.

Ход игры: детям предлагается сравнить между собой несколько картинок с изображением природных объектов. Попросить отделить картинки с изображением живой и неживой природы, сделать обоснование.

"Назови одним словом"

Ход игры: воспитатель называет несколько объектов одного класса, дети называют их одним словом (береза, дуб, сосна - деревья и т.д.).

"Я знаю"

Материал: мяч.

Ход игры: подбрасывают мяч и говорят "Я знаю пять названий птиц, зверей и т.д. Произносят 5 названий птиц, зверей, растений или других объектов природы.

Второй вариант: воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы - "Звери". Ребёнок ловит мяч и называет пять зверей и пр.

"Съедобное - несъедобное"

Цель: упражнять в классификации по выбранному признаку.

Материал: мяч.

Ход игры: водящий бросает мяч и называет предмет. Если предмет съедобный, то ловящий удерживает мяч, если нет, то отбрасывает.

"Рыбы - птицы - звери"

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово "птица". Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие, например, "воробей".

"Цепочка"

Материал: мяч, картинки объектов.

Ход игры: воспитатель сначала показывает картинку с изображением объекта, затем передает мяч. У кого в руках мяч, тот называет один из признаков объекта и передает мяч другому. Нужно назвать как можно больше признаков объекта и не повториться.

"Такой листок, лети ко мне"

Материал: опавшие листья различных деревьев (осенью) или их силуэты, вырезанные из цветной бумаги.

Ход игры: детям раздаются силуэты листьев (по одному). Воспитатель становится в противоположном углу комнаты или площадки, показывает детям лист и командует: "Осиновый (берёзовый и т.д.) листок, лети ко мне". Подбежавшие дети должны убедиться, что у них в руках лист с названного дерева, затем рассказать о его признаках.

Усложнение - команда: "Такой листок лети ко мне". Признак принадлежности к какому - то растению не называется. Если среди подбежавших окажется ребёнок с листом другого дерева, он должен найти общий признак между своим и показанным листочком.

"Теремок"

Материал: набор предметных картинок.

Ход игры: разыгрывается ситуация - в чистом поле теремок, в котором поселяются объекты окружающего мира. Объект (картинку) можно поселить только тогда, когда ребёнок найдёт не менее пяти схожих признаков между своей картинкой и картинкой "хозяина" теремка. Например: в теремке первым поселился зонтик. У ребёнка картинка с вишенкой. Общие признаки - округлые формы, косточка в вишенке и костяная ручка у зонтика, общий цвет и т.д.

Усложнение - нужно назвать схожие признаки не только с "хозяином" теремка, но и с каждым из его обитателей, которые уже там поселились.

"Хорошо - плохо"

Ход игры: воспитатель называет природное явление или объект, а дети сначала перечисляют его полезные свойства, а потом - вредные. Например: мороз, это хорошо, потому что легко дышится; снег не тает, можно на санках кататься; речка замерзает, каток не надо заливать и т.д. Но мороз, это плохо, потому что руки мёрзнут, нельзя долго гулять и т.д.

Усложнение - задать детям "точку зрения", с позиции которой они будут обосновывать свои доводы. Например, когда дождь - это хорошо или плохо для дерева, кошки и т.д.

"Кто где живет"

Материал: картинки с животными у воспитателя, картинки с изображениями разных мест обитания - у детей (дерево, река, нора и т.д.)

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением животного, а ребенок должен определить, где он обитает, и "поселить" у себя на нужной карточке.

"Летает, плавает, бежит"

Материал: мяч.

Ход игры: водящий по очереди бросает детям мяч, называя объект живой природы. Ребёнок ловит мяч и бросает его водящему, называя способ передвижения этого объекта.

Например: зайчик - бежит, ворона - летает, карась - плавает.

Усложнение - называются не только природные, но и рукотворные объекты. Тогда ребёнок должен назвать происхождение: щука - природный мир, плавает; самолёт - рукотворный мир, летает.

"Один - хорошо, много - плохо"

Ход игры: взрослый называет природный объект, обладающий ярко выраженными полезными свойствами. Дети должны доказать, что большое количество таких объектов или свойств даст противоположный результат. Пример: солнце, это хорошо: тепло, всё расцветает, можно загорать и купаться и т.д. Но когда солнца очень много, это плохо, потому что можно обгореть, получить солнечный или тепловой удар, начинается засуха и т.д.

"Что будет, если..."

Ход игры: взрослый задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество.

Например: "Что будет, если в речку капнуть одну капельку мазута? А две капельки? А если туда целый завод сольёт отработанное топливо?" "Что будет, если один ребёнок сорвёт просто так лист с дерева? А если это сделают двое детей? А если сто человек? А если это станет делать каждый?" "Что будет, если один день прожить в местности с загрязнённым воздухом? А если неделю, месяц? А если человек там живёт постоянно?"

Примечание: важно не только показать зависимость количественных и качественных характеристик, но и в последующей работе вывести детей на осознание способов предотвращения вредных результатов.

"Берегите природу"

Материал: игровое поле, картинки (сектора) со схемами.

Ход игры: воспитатель показывает детям круг, разделенный на сектора - "квартиры". И предлагает в каждую "квартиру" заселить из природного мира какую-либо часть: растения, животных (звери, птицы, рыбы), человека. Дети распределяют картинки с указанными изображениями по секторам. Далее воспитатель убирает одно из изображений и уточняет у детей, что произойдет с оставшимися живыми объектами на Земле при отсутствии спрятанного объекта. Например: если убрать растения, что произойдет с птицами, зверями и т.д. (доходят до человека). Изображение человека убирают из круга в последнюю очередь. Детей подводят к выводу: если человек исчезнет

с Земли, то природа не погибнет, но если хотя бы один из других элементов живой природы исчезнет, может погибнуть и оставшийся мир, в том числе и человек. Все взаимосвязано в природе, и человек должен бережно относиться к окружающему миру

В эти игры можно поиграть в любое время: на прогулке с ребенком, за семейным столом, т.к. они не требуют ни большого игрового поля, ни значительного количества иллюстративного материала, а польза от этих простых игр будет огромная - дети научатся классифицировать объекты окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ работы по экологическому воспитанию, проводимый мною ежегодно позволяет сделать вывод, что выбранные мной методы и приемы по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр, способствуют повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

приложение3

Примерный план тематических мероприятий с учетом регионального компонента

Проект « Мусорные фантазии или наша Чистая Планета»	подготовительная группа	фотовыставка и проведенных мероприятий
Проект «Мастерская природы»	подготовительная «А» группа	выставка поделок из природного материала
Проект «Экологический календарь Югры»	подготовительная «Б» группа	создание календаря природных примет
Проект «Украсим Землю цветами»	старшие группы	посадка цветочных аллей
Модуль «Дикие животные нашего края»	подготовительные группы	
Природоохранные акции: - «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев) - «День цветов» (создание цветочных аллей) - «Аленький цветочек» (выращивание цветов для ветеранов к Дню Победы) - «Елочка - зеленая иголочка» (предостережь от вырубывания елок к Новому году) - «Березкины слезки» (охрана берез во время сбора сока) - «Наши друзья - птицы» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время) «Чистое утро» (уборка территории)	старшие и подготовительные группы с участием родителей и представителей общественности	конкретный практический результат, выпуск памяток, листовок, плакатов
Конкурс фотогазет «Жалобная книга природы Югры»	подготовительные группы	Конкурс фотогазет
Трудовой десант «Сделаем мир чище»	подготовительные группы	

