

**Бюджетное учреждение**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей,**  
**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной**  
**помощи**  
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И**  
**КОРРЕКЦИИ»**

**«Организация психолого-педагогического сопровождения введения и**  
**реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях»**  
Методические рекомендации

г. Ханты-Мансийск, 2014 год.

Методические рекомендации «Организация психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях»

Составители: Мальцева Н. С., директор БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Ким А. И.-У., педагог-психолог БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Рецензент: Айварова Н.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

Методические рекомендации «Организация психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях» предназначены для практических специалистов образовательных учреждений.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Особенности современного дошкольного образования</b> .....	6
1.1. Введение и реализация ФГОС дошкольного образования: цели, задачи, этапы.....	6
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС в дошкольных организациях</b> .....	16
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольного образования в рамках введения и реализации ФГОС.....	16
2.2. Особенности работы педагогов-психологов в рамках ФГОС дошкольного образования.....	23
2.3. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи в рамках реализации ФГОС.....	26
<b>Заключение</b> .....	32
<b>Глоссарий</b> .....	34
<b>Список литературы</b> .....	48
<b>Нормативно-правовая база</b> .....	50

## **Введение**

Внедрение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

В связи с этим возникает проблема изменения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития всех участников образовательных отраслей в рамках ФГОС.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Новая система, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

ФГОС определяет: цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы ДОУ.

## **Раздел 1. Особенности современного дошкольного образования**

### **1.1. Введение и реализация ФГОС дошкольного образования: цели, задачи, этапы**

Зачем вообще нужен ФГОС для дошкольных организаций? Существовавшие в советское время стандарты в дошкольном, как и в общем, образовании за три последних десятилетия разрослись до множества методических программ и наработок. В итоге одни дети покидают детсад, бегло читая, родители других берут эту функцию на себя. Привести к единому знаменателю два главных компонента дошкольного образования: как воспитывать и чему учить дошколенка - и призваны стандарты.

Сегодня одна из основных проблем дошкольного образования в том, что фактически каждая дошкольная организация готовит ребенка к школе по своей программе. Поэтому ФГОС нужен хотя бы для того, чтобы дети после садика были одинаково хорошо готовы к школе, независимо от качества домашнего воспитания в семье и других факторов. Да, школа предъявляет к первокласснику определенные требования: читать, писать, владеть логикой, но как педагогам-дошкольникам отвечать на них без единой программы и стандарта?

Создатели ФГОС для дошкольного образования утверждают, что его целью является найти баланс между обучением навыкам, воспитанием и игрой, т. е. гармоничное развитие современного ребенка.

Разработчики дошкольного образования ФГОС четко говорят: стандарт, помимо определения комфортных условий для воспитания дошкольника, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр.

В связи с введением ФГОС ДО итогом освоения образовательной программы дошкольного образования являются интегративные качества

ребенка. Такие как инициативность и самостоятельность, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность решать интеллектуальные, личностные задачи и др.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Педагогами, как и прежде, будут составляться индивидуальные планы саморазвития, в которых прописывается изучение нормативных документов, участие в семинарах, подготовка открытых просмотров, выступления на заседаниях методического объединения, курсовая переподготовка, взаимодействие с педагогами, членами РМО. Это позволит планомерно повышать педагогическую компетентность педагогического коллектива.

Результатом введения ФГОС в ДОУ должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе этих данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности.

Стандарт должен: удовлетворить потребности родителей и детей на ступени дошкольного образования; обеспечить исполнение государственных гарантий (в вопросах поддержки семьи, поддержки разнообразия детства).

**Введение ФГОС в ДОУ подразумевает следующие этапы:**

1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:
  - разработка индивидуальных планов самообразования
  - анкетирование педагогов ДОУ (определение готовности педагогов к переходу к ФГОС)
2. Создание банка данных по внедрению ФГОС:
  - изучение приказов от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
3. Изучение опыта работы специалистов ДОУ.

Работа всех представленных форм будет направлена на решение следующих задач:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов,
- обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами,
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС,
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование,



- участие в выявлении наиболее ценного опыта педагогов.
4. Совершенствование методической работы с педагогами на этапе изучения и внедрения ФГОС обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС, повысит уровень профессиональной компетенции педагогов.

Деятельность методической службы осуществляется по трем направлениям:

- организационно-методическое направление,
- информационно-методическое направление,
- мониторинговое направление.

Стандарт - учитывает зону ближайшего развития ребенка; задает умение педагога действовать в зоне ближайшего развития; подчеркивает обязанность государства предоставить место в детском саду (дошкольное образование - первый уровень общего образования); не предполагает аттестацию детей; дает навигацию (ориентиры) культуре, обществу с решением вопроса; разрабатывали люди с разными мнениями и позициями; это есть модернизация и совершенствование системы дошкольного образования; опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского; ставит цель - культурное развитие ребенка.

Любой стандарт, предполагает какой- то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что- то изменит в системе воспитания, и мы получим тот или иной планируемый результат.

Таким результатом должна стать социализация детей, которая предполагает:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

Опыт введения ФГОС общего образования позволяет прогнозировать трудности введения и реализации ФГОС ДО.

Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров.

Среди основных рисков введения ФГОС ДО были выделены следующие:

- сохранение стереотипов по отношению к содержанию и результатам ДО,
- формальное участие родителей в образовательном процессе,
- опережающий контроль введения ФГОС ДО,
- отрыв начальной общего образования от ДО (отсутствие преемственности).

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций, слабое материальное и моральное стимулирование, для детей – учебная перегрузка. Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога – рост профессионального мастерства,

формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

Изменения затрагивают как образовательные программы, так и требования к кадровому составу, к материально техническому и финансовому обеспечению ДОО. Выпускник детского сада, по Стандарту, должен прожить счастливую дошкольную жизнь, получив возможность для полноценного развития личности и социализации. Подготовка к школе, по мнению разработчиков Стандарта, должна вестись в большей степени в рамках развития и воспитания, чем целенаправленного обучения.

Мы уже знаем, что введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Здесь необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут заданы требования к результатам, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, то мы лишим детей детства, не

учитывая самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического развития детей-дошкольников. Будет упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков. И ко всему к этому образовательный процесс будет выстраиваться по подобию школьного урока, а это противоречит специфике развития детей дошкольного возраста.

Поэтому, в дошкольном образовании определены две группы требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации.

При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДООУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества (качества! а не ЗУНы: знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без

отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие.

Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

Если говорить о содержании дошкольного образования, то необходимо отметить, обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и

задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре участвует в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет, осуществляет подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно

ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- взаимодействие с родителями;

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает



фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.

Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольного образования в рамках введения и реализации ФГОС**

Введение ФГОС дошкольного образования отразится на всей системе образования — на педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Однако самыми первыми изменения почувствуют сотрудники дошкольных организаций. Например, им не придется теперь уделять столько времени заполнению бумажной отчетности, как это происходит в соответствии с

Федеральными государственными требованиями. То время, которое воспитатели должны уделять детям, сегодня в значительной степени уходит именно на это.

Новый стандарт не призван менять работу в детских садах в одну секунду, однако тренды выстраивания всей системы дошкольного образования в нем заданы достаточно серьезные, и они предполагают проведение действительно большой работы.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Многим садам придется очень многое менять, а для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им работать по стандарту. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте. Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

Также очень важно, чтобы педагоги могли сами выстраивать свою образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ. Дошкольную программу нельзя унифицировать даже в небольших странах, а в России в силу большого национально-культурного разнообразия это тем более недопустимо.

Кроме того, существуют законы развития, связанные с возрастом ребенка. Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей. По мнению психологов, индивидуальная норма для дошкольного возраста гораздо более вариативна, чем для взрослых. Необходимо обеспечить условия развития для

разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам надо уметь работать.

Кроме того, семья тоже имеет право выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его особенности. Поэтому для дошкольников должен быть предусмотрен широкий спектр возможностей, в том числе, разные образовательные программы. Неслучайно новый стандарт – это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В проекте документа в нескольких местах указаны компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту.

На основании этих компетенций будет строиться система подготовки педагогов, институты повышения квалификации будут перестраивать свои учебные программы. Это очень важно для того, чтобы система дошкольного образования могла работать в соответствии с современными требованиями.

Обновления в системе дошкольного образования связаны не только со стандартизацией, в частности, в соответствии с законом об образовании должны появиться «Квалификационные характеристики педагога дошкольного образования», причем ФГОС дошкольного образования может стать одним из оснований для этого документа.

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

Стратегические изменения, происходящие в связи с введением ФГОС, требуют выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте данных изменений.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Исследуя профессиональную компетентность педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации.

Конкретизируя понимание сущности профессионализма применительно к профессионально-педагогической деятельности, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, О.М. Краснорядцева и др. определяют профессионала-педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

Контингент педагогов образовательного учреждения представляет собой «яркое разноцветье» уровней образования, стажа, категорий. И важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Реализация ФГОС – непростой процесс, требующий максимального внимания и поддержки педагогов со стороны психологических и

методических служб. Как выяснилось, сложнее всего приходится тем педагогам, которые привыкли считать НОД основной формой работы с детьми. В ФГОС же основной формой работы с детьми определена игра.

Отправной точкой в выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, несомненно, является мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДОУ. Это позволяет сопоставлять истинные, и только представляющиеся таковыми факторы, выявить ряд проблем в освоении и реализации ФГОС:

1. Часть педагогов ДОУ не готовы к изменениям, проявляют «протест» или занимают пассивную позицию.

2. Недостаточна профессиональная компетентность педагогов в вопросах ФГОС;

3. Уровень мотивационной готовности большей части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания.

4. Нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в ФГОС.

5. Испытывают педагоги трудности в проектировании образовательного процесса, сложно осуществить перестройку от «вида деятельности» к «образовательной области». Это касается, например, тех педагогов, которые привыкли считать, что изо-деятельность – это формирование умений и навыков. Им будет непросто перестроиться на образовательную область «Художественное творчество», задачи которой, прежде всего, направлены на развитие творчества детей.

6. В требованиях говорится об обучении, но основным организующим моментом все же является игра. А слово «занятие» в этом документе вообще отсутствует. При этом должны быть использованы разные виды продуктивной деятельности. Как же они будут реализованы? Один ребенок сядет рисовать, другой – бегать, третий – играть на барабане? Все равно

должна быть система обучения, и слово «занятие» в программе, как считают наши педагоги, должно присутствовать, но нужно отличать его от школьного урока. Далее игра – ведущая деятельность, направленная на социализацию, формирование психических качеств ребенка. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

7. Проблемы возникают при реализации образовательных областей «Социализация» и «Коммуникация» и области «Труд». При реализации образовательной области «Безопасность» возникают непонимания с формированием гендерной принадлежности, которую часто сводят к полоролевому воспитанию.

8. Часть педагогов стремятся к творчеству и не хотят работать по-старому, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, и третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей.

Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ДООУ, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной. Психологическое самочувствие воспитателя также оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу дошкольного учреждения, снижающую эффективность воспитания и обучения детей, повышающую конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, разрушающую психическое здоровье,

обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту, подавляют творческую активность.

В связи с введением и реализации ФГОС необходимо повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, их профессиональной компетентности.

Важная задача – умение настроить на внедрение ФГОС весь педагогический коллектив. Понятие «сопровождение» означает «следовать рядом», делая возможным, реально выполнимым то, что запланировано. А это в свою очередь преобразование сложившегося образовательного пространства, приведение его в соответствие с новыми требованиями, обусловленными новыми социокультурными условиями России. Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение педагога – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития детей в дошкольном возрасте, является повышение уровня подготовки руководителей, воспитателей, психологов дошкольных образовательных учреждений в области комплексного сопровождения ребенка в процессе реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования.

В ходе психолого-педагогического сопровождения намечено решение следующих задач:

- формировать у педагогов потребности к самообразованию, саморазвитию;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус педагога;
- снимать психоэмоциональное напряжение педагогов через снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- помощь воспитателю в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью является повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в свете перехода образования на ФГОС.

- сформировать мотивационный компонент готовности педагогов-психологов к введению ФГОС;
- систематизировать систему знаний педагогов-психологов по ключевым позициям ФГОС;
- повысить компетентности педагогов-психологов в диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности в условиях внедрения ФГОС;

Работа с детьми заключается в диагностике, коррекционно-развивающей работе, посещении занятий.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений деятельности психологической службы, целью которой является сохранение психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Родителям предлагаются методические рекомендации, направленные на развитие памяти, мышления, речи, произвольной сферы и внимания.



Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Современные научные исследования всё чаще отмечают, что период детства удлиняется. Этот феномен объясняется тем, что детство необходимо для подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью. Дошкольника привлекает сфера социальной жизни, она становится основным содержанием детских игр, разговоров, интересов.

Категории «социальный опыт», «социальная компетентность» достаточно редко используются в теории дошкольного воспитания. В основном этими понятиями оперируют психология, социология, социальная психология (И.С. Кон, А.Г. Харчев, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович и др.). Современные программы и технологии ориентированы на приобретение ребёнком социального опыта и последовательное введение его в социум.

Важнейшим компонентом механизма становления социального опыта является деятельность, соответствующая определённым педагогическим условиям. Она должна: воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни; вызывать личную заинтересованность ребёнка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребёнку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней, с ответственностью, самоконтролем и оценкой; предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Социокультурное назначение игры заключается в усвоении ребёнком богатства культуры, потенций воспитания и развития его как личности, позволяющей ребёнку функционировать в качестве полноправного члена детского или взрослого коллектива (С.А. Шмаков). Игра – своего рода эталон культуры, контролируемый феномен, который наиболее полно выражает самобытное в людях, психологический склад народов, национальностей, традиций сублимации.

**Социально насыщенная предметно-игровая среда** представляет собой систему предметных и социальных средств, функционально моделирующих содержание деятельности, акцентированной на формирование социальной компетентности дошкольника. Принципами её построения являются: обеспечение места и времени для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм; создание условий для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной игровой среды; обеспечение возможности свободного объединения со сверстниками по интересам, личному социальному и игровому опыту; предоставление комфортных условий для коллективных игр разной динамики и содержания; создание условий для планирования, моделирования, развития собственной игры.

Согласно Л.С. Выготскому, к началу каждого возрастного периода между ребёнком и окружающей его действительностью складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение. Определяется путь, следуя которым ребёнок приобретает все новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из источника своего развития. Ребёнок выступает, прежде всего, как субъект материального процесса жизни. В ходе своего развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его бытие как общественного существа.

## **2.2 Особенности работы педагогов-психологов в рамках ФГОС дошкольного образования**

Согласно принятым законодательством требованиям, деятельность педагогов дошкольного учреждения значительно расширяется при организации не только в сфере образовательно-воспитательного подхода, но и личностно ориентированного. Используемые ранее методы взаимодействия с воспитанниками были также построены с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных потребностей и запросов общества (родителей и близких, коллектива и других представителей социального окружения), тогда как в настоящее время указанные особенности выдвинулись на передний план, оставляя попытки «научить и воспитать во что бы ни стало».

Так как любой стандарт представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, следовательно, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Современные технологии образования направлены на развитие личности, более тщательное выявление индивидуальных особенностей, а, в связи с этим, требуют от педагога-психолога большего внимания во всех разделах работы. При этом затрагиваются все воспитательно-образовательные области, что, в свою очередь, предусматривает тесное взаимодействие между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса с регулирующей, констатирующей, корректирующей ролью педагога-психолога практически на каждом этапе этого процесса.

Педагог-психолог активно участвует не только в рамках воспитательно-образовательного процесса, но и других областях жизни его участников, уделяя основное внимание индивидуальному развитию, личностному благополучию, способствуя созданию и поддержанию максимально благополучной среды для роста и развития личности ребёнка.

На все эти факты опирается психолог при составлении рабочих программ, рассчитанных на групповые, подгрупповые и индивидуальные виды НОД, а также работу с другими участниками воспитательно-образовательного процесса. Такое активное участие педагога-психолога во всех аспектах дошкольного учреждения требует пересмотра к организации рабочей площадки, гибкости при составлении рабочих программ, а, следовательно, и пересмотр общих требований, регламентирующих деятельность педагога-психолога дошкольных учреждений. В свою очередь, ориентированность стандарта на упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно ее ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий образовательного процесса.

В рамках перехода на новый ФГОС психолог должен сосредоточиться на формировании мотивационной сферы педагога, а также на развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности.

Выделяют три перспективных направления в функционале педагога-психолога:

***Первое направление - работа психолога с детьми***, посещающими дошкольное учреждение. Предусмотрены такие формы работы, как психолого-педагогическое наблюдение, введение развивающих игр и упражнений в повседневные игры детей, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с проблемными детьми, система развивающих занятий различной тематики в зависимости от возраста детей.

***Второе направление - работа психолога с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.*** Предусмотрены такие формы взаимодействия с семьёй, как психологическое консультирование родителей, социально-психологический тренинг для взрослых, родительско-детский тренинг, семинары и др.

Психологическое консультирование базируется на информации, полученной от родителей, и её тщательном анализе. Это позволяет понять проблемы семьи: «плохое» поведение ребёнка; неадекватное возрасту

проявление индивидуально-личностных и поведенческих качеств; особенности межличностных отношений с близкими взрослыми и сверстниками; симптомы эмоционального (раздражительность, агрессивность, плаксивость и др.) и телесного неблагополучия.

Задача данного направления - выявить с одной стороны, причины возникших в семье трудностей, часто скрытых от сознания родителей, с другой - предложить выход из сложившейся ситуации. При решении этой задачи следует учитывать представления родителей о своём ребёнке и характер их взаимодействия с последующим обсуждением требований, которые взрослые предъявляют детям.

В процессе коррекционной работы необходимо дать возможность родителям прочувствовать и осознать болевые (проблемные) точки при эмоциональных контактах с ребёнком; проанализировать причины возникновения холодности либо излишней тревожности и чрезмерной опеки в отношении с ребёнком и выявить динамику изменения интенсивности (усиление, ослабление) данных симптомов по мере взросления детей; помочь взрослым стать более внимательными к поведенческим сигналам ребёнка, к нахождению способов его эмоциональной поддержки в сложных ситуациях, в выборе методов поощрения и наказания.

***Третье направление - работа с педагогическим коллективом.*** На этом этапе решаются следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с их родителями;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты воздействия.

Практика развивающего обучения показывает, что необходима длительная и кропотливая работа педагога-психолога с педагогом по анализу

условий и результатов развития воспитанника в реальном воспитательно-образовательном процессе. Очевидно, что необходимо поднять на более высокий уровень психологическую подготовку воспитателей. Значит, и на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с воспитателем в деле организации воспитательно-образовательного процесса.

### **2.3. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи в рамках реализации ФГОС**

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Моделирование - один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием.

Модель «Родитель – Ребенок - Педагог» позволяет выстроить систему взаимодействия, где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными.

Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов ДОУ.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации работы с родителями.

Терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой организуемый процесс работы будет укреплять или дотраивать структуры самосознания и тем самым активизировать процессы самоорганизации и саморазвития.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДООУ, мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Нам представляется, что принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДООУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Основные характеристики данного типа общения одновременно являются и его этапами. На каждом из этапов можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

Третий этап - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось, было бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с педагогом-психологом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

Четвертый этап - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения, может быть «Давайте узнавать вместе!»



Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.

Поскольку контингент детей ДООУ постоянен на всех возрастных этапах развития детей, у каждого родителя есть уникальная возможность больше общаться с педагогами ДООУ и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах.

Общение само по себе - деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Связь общения с деятельностью является принципиальной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специалистов с родителями воспитанников детского сада.

Общение опосредовано деятельностью самих детей, создающих дополнительную опору для эффективного взаимодействия. Что позволяет вовлечь семью в педагогический процесс.

Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрослый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей! У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей - на детей, у детей на родителей и других взрослых, у педагогов - на родителей и т.д.

Влияние как психологическая категория осуществляется общением, его коммуникативной и интерактивной сторонами. Это нашло отражение в такой форме, как своеобразные родительские учения, одинаково полезные всем участникам: детям, специалистам, родителям.

Роль накопленного багажа знаний впервые годы жизни гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают,

они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться. В силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые - и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем – прямой результат родительского невежества и непонимания.

Работу с семьей многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

**Деятельность взаимодействия детского сада и семьи предполагает:**

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- изучение (посредством анкетирования) потребностей и возможностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- оборудование помещений для общения с родителями;
- координационную работу по содержанию функционала каждого участника проекта;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения;
- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- информационно-аналитическую работу по реализации проектов;

- систематизацию учебно-методических разработок;
- планирование работы по распространению инициативы.

Для реализации основных концептуальных положений требуется система психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Психолог дошкольного учреждения играет важную роль в построении конструктивного диалога между воспитателями, родителями, детьми, администрацией детского сада.

## **Заключение**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляют собой совокупность трех групп требований – требования к программам в системе дошкольного образования, условиям их реализации и результатам освоения.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;
- Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;
- Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно- образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;
- Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

В рамках перехода на новые ФГОС дошкольного образования, психолог должен сосредоточиться на формировании мотивационной сферы педагога. Введение этих стандартов предъявляет новые требования к уровню психолого-педагогической компетентности всех специалистов образовательного учреждения. Его роль в образовательном учреждении, таким образом, не просто возрастает, а несколько меняется. Для продуктивного взаимодействия с педагогическим коллективом психолог должен стать его полноценным членом, в достаточной мере обладать знаниями в области организации и реализации педагогического процесса, принимать активное участие во всех аспектах жизни детского сада.

В связи с внедрением ФГОС содержательные изменения в структуре психологического сопровождения образовательного процесса должны быть внесены также в диагностическую, развивающую, коррекционную и профилактическую деятельность психолога. Разнообразные формы методической работы по разным проблемам, содержанию и степени трудности по организации и проведению обеспечили индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогли им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и демонстрационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Обозначенный результат достигается посредством создания условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность, социально-психологическая умелость), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить качество жизни.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

## Глоссарий

**Адаптация** - приспособление к новым условиям существования с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

**Активность ребенка** – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

**Амплификация** – (лат. amplification – увеличение, расширение, распространение, усиление) – максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверхнапряженного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются, не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, а также общения детей друг с другом и с взрослыми (по А. В. Запорожцу).

**Аффилиация** – проявления потребности человека в общении, в эмоциональных контактах.

**Базис содержания дошкольного образования** – необходимое и достаточное содержание *дошкольного образования*, обеспечивающее достижение ребенком *психологической* и *физической готовности к школе*. Должен быть реализован во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования.

**Безопасность** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); формирование интеллектуальных и личностных качеств

**Безопасность материалов и оборудования** — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**Ведущая деятельность** – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования»** – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Взаимодействие** – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л. Н. Перельгиной)

**Воспитание** – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Воспитанник** – ребенок дошкольного возраста, участвующий в *образовательном процессе*

**Готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития



ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Гуманность** – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.

**Деловая игра** – педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития студентов, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

**Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Детская игра** — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

**Деятельность** – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия. Соответственно оценка его эффективности включает, в себя оценку эффективности деятельности в качестве ключевой составляющей. Деятельность – философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: явление, изучаемое всеми гуманитарными науками; взаимодействие человека и группы, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя. Деятельность осуществляется по схеме «субъект – объект», причем в качестве субъекта может выступать личность или группа, а в качестве объекта – предмет (тогда это предметная деятельность) или другие субъекты (тогда это общение). По

своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность - мотив -интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

**Деятельность педагогическая** – процесс управления и организации деятельностью воспитанников или коллектива, направленный на воспитание и развитие детей. Осуществляется через целеполагание и содержание деятельности педагога. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В.Кузьминой): конструктивный; гностический; коммуникативный; организаторский; прикладной.

**Дошкольное образование** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход *воспитанников* на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**Задача** – предполагаемый локализованный результат педагогической деятельности, включающий в себя: требования (цель), условия – известное и искомое (неизвестное), формирующееся в вопросе. Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

**Здоровье** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

**Зона ближайшего развития** – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого (Л.С. Выготский).

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и

характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Игра сюжетно-ролевая** – вид игровой деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В ней воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

**Игра с правилами** – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

**Игра дидактическая** – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

**Игрушка** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**Инвариантная (базисная) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования (или группе), имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис дошкольного образования и обеспечивает полноценный и своевременный

переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**Интеграция содержания дошкольного образования** – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Инновация** (innovation - нововведение) – нововведение: внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль. Термин «инновация» наиболее широко распространен в менеджменте. В принципе любое нововведение (пока оно еще не получило массового, то есть серийного, распространения) можно считать инновацией.

**Качество** – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Коммуникация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Кругозор** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире

и природе; формирование целостной картины мира; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Концепция** – определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.

**Линия развития** – см. «основные направления развития ребенка»

**Личность** – 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

**Личностный смысл** – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как “значение-для-меня” усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.

**Личностный подход** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

**Модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Метод** – в самом общем значении способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**Мотив** – (от *лат.* movers – приводить в движение, толкать) – побуждающая к деятельности потребность в таком изменении конкретных объектов и связей объективной реальности, которое приведет ее в соответствие с идеальным образом потребного состояния; устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений, определяющие

позитивное отношение к учебе, ее предметную направленность и успешность. *Проявляются в трех формах:* а) учебный интерес; б) познавательный интерес; в) осознанная заинтересованность лица в освоении знаний и умений, от наличия которых прямым образом зависит его благополучие. **Мотив** – (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Направленность личности** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.

**Непрерывное образование** – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения *преемственности* в развитии ребенка.

**Новшество** – это процесс введения новизны, новых обычаев, порядков. В свою очередь новизну отмечают как состояние всего нового (В. Даль).

**Нормативно-знаковый материал** - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

**Образовательная область** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

**Образно-символический материал** — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия,

классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

**Образовательный процесс** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах *дошкольного образования*, в том числе и семейного, в соответствии с *федеральными государственными образовательными требованиями*.

**Общение ребенка** – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка с взрослым и с другими детьми.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие (**экспериментирования и упорядочивания**) — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных

**Объекты для исследования в реальном действии** природных и культурных объектов.

**Операция интеллектуальная** – термин, предложенный Ж. Пиаже для обозначения действий, перешедших на внутренний план и ставших обратимыми за счет координации с другими умственными действиями. Когда действия переходят из внешней формы во внутреннюю, они оказываются доступными для перестраивания и обращений.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** – программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования*. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную),

разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

**Основные направления развития ребенка** – интегральные компоненты *содержания дошкольного образования*: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

**Познание** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Показатель** – под показателем мы понимаем то, почему можно судить о развитии и ходе деятельности или чего-либо. Показатели имеют наименование, обозначение и значение. В зависимости от способа представления их делят на количественные и качественные. Количественный показатель – это численная размерная или безразмерная величина, качественный – словесное описание меры проявления рассматриваемого свойства.

**Поступок** – сознательное действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и



направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

**Предметно – развивающая среда** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Преемственность** – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

**Принципы** – основное, исходное положение теории, учения, науки, убеждение в чем-то, знания о том, как строить процесс.

**Программа** – нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности конкретного педагога, учреждения, объединения и целого региона. Другое значение – краткое изложение содержания учебного материала, творческая разработка по какому-либо педагогическому, учебно-творческому, репродуктивному виду деятельности как самого педагога (учреждения, объединения и т.п.), так и детей.

**Продуктивные виды детской деятельности** - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** – нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган.

Определяет обязательную (инвариантную) часть *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой *базис содержания дошкольного образования* и обеспечивает достижение *воспитанниками психологической и физической готовности к школе*.

**Присмотр** – создание в образовательных учреждениях (*дошкольных образовательных группах*), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, комплекса условий для охраны жизни и здоровья детей, безопасности их пребывания, обеспечение неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

**Продуктивная деятельность** – форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как *познание, труд, физическая культура, художественное творчество*.

**Психологическая готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Рефлексия** – это форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, осознание того, каким воспринимают субъекта познания другие люди.

**Риск** – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Сензитивный** (сенситивный) (лат. *sensus* – чувство) – 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо видов деятельности.

**Сертификация** — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

**Содержание дошкольного образования** – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и *образовательных областей*, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

**Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе

образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**Среда** (предметная) – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С. Л. Новоселовой).

**Социализация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: личностное развитие; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Субъект** – сознательно действующее существо, самосознание которого – это осознание себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, как действующего лица в процессе деятельности – практической и теоретической, (С.Л. Рубинштейн).

**Сюжетная игра** – выполнение условных действий связанных с обозначением и реализацией условной ролевой позиции и подчиняющее себе предметно-игровые действия, смысл которых определяется ролью, непосредственно выполняемой или присваиваемой игрушке-персонажу. Различается ролевая и режиссерская сюжетные игры.

**Творчество** – один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия или решения творческой задачи. Для творчества

необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности). Результаты творчества обладают новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью, а также прогрессивностью.

**Творческая активность** – стремление человека к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, проявление познавательных интересов.

**Творческое воображение** – это такой вид умственной деятельности, который направлен на образование новых структур, идей, проектов, на основе сочетания или рекомбинации известных элементов.

**Труд** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Уход** – проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей *в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.*

**Федеральные государственные образовательные требования** – нормы и положения, обязательные при реализации *основной общеобразовательной программы дошкольного образования* образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Физическая культура** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.

**Характер** – (от греч. character – печать, чеканка) – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и

проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

**Художественное творчество** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

**Ценность** – повседневный ориентир, с помощью которого человек соотносит свои мысли и действия с социальной действительностью. Это то, что побуждает человека и чем он руководствуется в своей жизнедеятельности.

**Ценностно-ориентационное единство** – один из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом.

**Чтение художественной литературы** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

### Список литературы:

1. Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и после. – 2013. - №2.
2. Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небратенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №6.
3. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.
4. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3.
5. Перевертайло Е.А. К проблеме сохранения здоровья детей в условиях современного социума. // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. - №6.
6. Проняева С.В. Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности. // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. - №4.
7. Денякина Л.М. Информационно-коммуникационные технологии и интерактивное оборудование в обучении дошкольников.
8. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. 4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2007.
10. Яковлева Г.В. Управленческое содействие педагогам в инновационной деятельности. // Управление ДОУ. - 2007. - № 6.

11. Скорлупова О., Фебина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5.
12. Ерофеева Т.И., Кротова Т.В. Семинарские и практические занятия по курсу «Современные образовательные программы для дошкольных учреждений М., 2003.
13. Белая К.Ю. 2007. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.– М.: ТЦ Сфера.
14. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. 2008. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель.
15. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. 2006. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.– М.: АЙРИС ПРЕСС.
16. Волобуева Л.М. 2003. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.– М.: ТЦ Сфера.
17. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. 2008. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс.
18. Микляева Н.В. 2008. Инновации в детском саду. – М.: АЙРИС ПРЕСС.



## **Нормативно-правовая база**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373);
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»