

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ»**

**Методические рекомендации
«Организация работы с несовершеннолетними и семьями,
находящимися в социально-опасном положении»**

г. Ханты-Мансийск, 2013 г.

Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. – Ханты-Мансийск:

Составители: Гильманова Е.Д., педагог-психолог, БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Мельникова С. А., социальный педагог БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Рецензент: Пашкин Г.П., начальник информационно-методического отдела БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», к.п.н.

«Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении» предназначены для практических специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы организации работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.....	5
1.1. Проблема социально-педагогического сопровождения семьи в научной литературе.....	5
1.2. Социально-психологические особенности семей, оказавшихся в социально-опасном положении.....	6
1.3. Несовершеннолетние и семьи «группы риска» – понятие и характеристики.....	8
1.4. Принципы работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.....	9
2. Организация работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.	10
2.1. Алгоритм работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.....	10
2.2. Модели организации работы с семьями «группы риска».....	11
Словарь терминов.....	13
Список литературы.....	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	23
Приложение 4.....	28
Приложение 5.....	29
Приложение 6.....	31
Приложение 7.....	36
Приложение 8.....	40
Приложение 9.....	45
Приложение 10.....	52
Приложение 11.....	55

Введение

Кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и дезорганизацию социальной жизни, распад общества, его социальных институтов. Негативные последствия неблагополучия в обществе проектируются на семью - основной и наиболее уязвимый социальный институт. Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процесса социализации и развития личности детей, приводит к росту социально - средовой дезадаптации детей и подростков. В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом, т.е. первоначально личностная проблема или внутрисемейная трансформируется в проблему социальную

Именно поэтому необходимо включаться в работу с семьей на более ранних стадиях развития кризиса. Воздействие на семью - это одна из форм связей отношений, включающих взаимодействие со всеми членами семьи. При этом, с одной стороны, воздействие опосредуется целями, задачами и содержанием совместной деятельности, а с другой - цели, задачи и содержание воздействия определяют индивидуальную патронажную деятельность с учетом специфики категории семьи. Особое внимание следует уделить и семьям «потенциальной группы риска», в которых открыто, не наблюдается нарушение функций, когда семья находится на докризисном этапе развития.

В данных методических рекомендациях раскрываются основные положения организации социальной работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Рассматриваются наиболее актуальные проблемы семей данной категории, а также предлагаются модели работы с семьей «группы риска».

Методические рекомендации предназначены для практических специалистов образовательных учреждений по работе с семьей.

1. Теоретические основы организации работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.

1.1. Проблема социально-педагогического сопровождения семьи в научной литературе.

Семья является социальным "живым" организмом. Существуют различные смысловые контексты, значимые для непосредственной практической работы с семьей и отдельными ее членами. Каждая семья в своем развитии имеет несколько стадий развития: становление семьи; взросление детей и разделение поколений; отделение детей от родительской семьи и повторение цикла – как отмечают в Е. Г. Лозовская и Ю. В. Фалалеева [12].

В процессе своей жизни, в своем развитии семья переживает различные трудности. Все существующие трудные жизненные ситуации в научной литературе рассматриваются как варианты кризисов. Большинство кризисов являются непредсказуемыми стрессовыми факторами для семьи.

Многие ученые как отечественные, так и зарубежные уделяли и уделяют большое внимание изучению семьи, как социальному институту, взаимодействующему с другими социальными «организмами». Так, Ури Бронфенбреннер в своей социально-экологической теории «К экспериментальной экологии человеческого поведения» предполагает, что бытие человека во многом определяется системами, в которые он включен и характером влияния этих систем друг на друга [8].

Все семьи в своём развитии переживают различные кризисы, так или иначе, отражающиеся на подрастающем поколении, т.е. детях.

Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что они характеризуются эмоциональной значимостью, амбивалентностью и изменяются по мере взросления ребенка [15].

О.С. Сермягина в своем социально-психологическом исследовании подчеркивает важность эмоциональных отношений в семье [5]. Она отмечает, что в психодинамическом направлении психологии основным предметом изучения являются аффективные связи между членами семьи. Акцент при этом делается либо на детско-родительские, либо на супружеские отношения, а нарушения фиксируются преимущественно на уровне личности (социальная дезадаптация, невротическое расстройство и т.п.).

Х. Шульц-Хенке выделяет те виды влияния родителей на ребенка, которые могут привести к невротическим нарушениям его развития. Травматические виды он характеризует как "тормозящие", вызывающие "заторможенность" высшей степени - синоним невроза. К психотравмирующим факторам он относит твердость и чрезмерную мягкость по отношению к детям [11].

К.Г. Юнг говорит о том, что, как правило, жизнь, которую не удалось прожить родителям, они стараются передать "по наследству" детям и вынуждают детей вступить на путь, который должен компенсировать неисполненные желания родителей, т.е. родители в какой-то степени ищут идеального ребенка для себя [13].

В здоровой семейной структуре устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого ее члена, формировании семейного "Мы", способности членов семьи самостоятельно решать противоречия и

конфликты. Семейное воспитание детей - это результат совместной деятельности родителей и всех взрослых членов семьи [8].

Кризисы, как внешние, так и внутренние, которые семья не смогла преодолеть, могут стать причиной попадания семьи и несовершеннолетнего ребенка в социально опасное положение.

1.2. Социально-психологические особенности семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Организуя работу с неблагополучными семьями, необходимо четко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально опасном положении». **Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Главной причиной попадания семьи в социально опасное положение является её социальная дезадаптация.

Под *социальной дезадаптацией* понимается нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспособиваться к условиям и требованиям социального окружения. В следствии социальной дезадаптации семьи происходит социальная дезадаптация несовершеннолетних. *Социальная дезадаптация несовершеннолетних* – это следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся: в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей. Социальная дезадаптация несовершеннолетних, прежде всего, проявляется в: школьной дезадаптации; беспризорности, безнадзорности; правонарушениях; раннем алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении; резком ухудшении физического, нервно-психического здоровья, так как, в основе причин социальной дезадаптации несовершеннолетних лежит проблема социальной дезадаптации семьи в целом. Рассмотрим эту проблему более подробно.

Социальная дезадаптация семьи характеризуется наличием следующих проблем:

- неопределенность гражданского статуса членов семьи;
- малообеспеченность;
- безработица;
- неудовлетворительные жилищные условия;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания членов семьи
- нарушение здоровья;
- семейная дезадаптация;
- духовно-нравственная деградация семьи.

Неопределенность гражданского статуса членов семьи характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет прописки), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

Малообеспеченность. Относится семья, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи).

Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий или субсидий.

Безработица. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного). Распространенное явление у вышеуказанной категории семей – это несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

Неудовлетворительные жилищные условия. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС). Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям, как родителей, так и детей. Из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неуютно, сыро, грязно"), что, в свою очередь, может стать причиной бродяжничества у детей.

Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; клиенты состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

Нарушение здоровья. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой или фактически). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

Семейная дезадаптация. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми (подтверждается фактически). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

Духовно - нравственная деградация семьи - утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы

поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья [11].

Таким образом, раскрывая проблемы дезадаптации семьи, мы имеем представление о социально-психологических особенностях семей оказавшихся в социально-опасном положении.

В семьях, столкнувшихся с рядом выше перечисленных проблем, может существовать как домашнее насилие, так и безнадзорность детей, кроме того проявление различных девиаций у несовершеннолетних (ранняя алкоголизация, табакокурение, наркомания и т.д.)

Поэтому семьи, оказавшиеся в социально опасном положении - это объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных служб и специалистов.

1.3. Несовершеннолетние и семьи «группы риска» – понятие и характеристики.

Работая с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, нужно уделять особое внимание семьям «группы потенциального риска». Очень важен патронаж данной категории семей, в которых велика вероятность нарушения семейных ролей, функций семьи, то есть «дисфункциональных семей». Именно данная категория на начальном этапе может являться главным объектом работы. Профилактика способна предупредить негативные тенденции в развитии семей, «выровнять» ситуацию на стадии, когда в семье еще «все нормально» [15].

К семьям «группы потенциального риска» относятся следующие категории семей:

- внешне благополучные, но подвергшиеся влиянию одного из «рисковых факторов» (потеря одного из родителей, резкое изменение уровня благосостояния). В данную группу можно отнести беженцев, вынужденных переселенцев, пострадавших от несчастных случаев (пожар, кража);

- семьи, с неопределенным социогенезом. В данном случае специалисты имеют дело с семьями, о которых ничего не известно-история развития, взаимоотношения между членами семьи, семейные традиции. В эту категорию можно отнести семьи вновь приехавших в район будущих родителей (определение через женскую консультацию), с детьми дошкольного возраста (дошкольные учреждения), с детьми школьного возраста (образовательные учреждения);

- семьи, состоящие на учете в качестве «семей группы риска». В данном случае объектом профилактики являются дети и подростки, воспитывающиеся в семье. Профилактическое воздействие направлено на них в качестве потенциальных родителей, супругов. Необходимо отметить, что работа с детьми осуществляется в основном вне семейного окружения (в школе, специализированных учреждениях для несовершеннолетних). Параллельно ведется коррекционная работа с родителями и иными членами семьи.

В качестве отдельной категории необходимо рассматривать:

- семьи благополучные, в которых воспитываются дети школьного возраста. Определение их в отдельную категорию обусловлено резкостью динамики социального окружения детей (новые сверстники, новые идеалы и ценности), появление новых факторов риска (реклама, алкоголь, курение). Все это способствует изменению

личностного развития детей и подростков, смене поведения, причем в большинстве случаев родители могут лишь незначительно повлиять на данный негативный процесс.

-семьи, состоящие на учете в качестве «семей группы риска», когда в качестве объекта социальной работы необходимо рассматривать родителей, ближайших родственников.

Именно определение форм и методов работы с семьей на ранних стадиях развития проблемной ситуации позволяет интегрировать формы и методы социальной работы в рамках ситуативного подхода и обеспечить эффективность их реализации.

1.4. Принципы работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.

В работе с семьями, попавшими в социально-опасное положение, выделяются следующие принципы работы, рассмотрим их более подробно:

- проблемы отдельных членов семьи – это всегда проблемы семьи в целом, и наоборот, любая семейная проблема влечет за собой те или иные проблемы каждого члена семьи. Например, проблема плохо успевающего и конфликтного в школе ученика может быть связана с невротичностью родителей или их слабой заботой о ребенке в силу малограмотности, асоциального образа жизни, определенных трудностей и т.д.;
- социальному педагогу приходится работать со всеми членами семьи, осуществлять "блокирование" тех сторон отношений, которые отягощают положение каждого из них. Это особенно значимо при оказании социальной помощи детям: реабилитация детей и подростков с ослабленными семейными связями должна сопровождаться реабилитацией их семей, восстановлением их способности быть естественной средой жизнеобитания ребенка, поэтому "изъятие" ребенка из семьи на некоторое время может быть оправдано;
- специалист по работе с семьей может помочь клиенту справиться с возникшей проблемой. Помощь заключается в том, чтобы семья поняла свою проблему и осознала необходимость ее решения. Недопустимо ответственность за решение проблемы снимать с клиента и возлагать на плечи специалиста ответственность за последствия поведения членов семьи, за результат их жизнедеятельности. Однако, учитывая маргинальность асоциальной семьи, следует понимать, что она, как правило, не всегда желает изменить свой образ жизни, поэтому специалист по социальной работе должен действовать прежде всего в интересах ребенка и улучшать условия его жизни;
- в работе с семьей не следует навязывать людям свое (личное) мнение о системе ценностей, так как представление специалиста может не совпадать с мировоззрением клиента;
- семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее (вмешательство в семейные отношения происходит лишь тогда, когда существует прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка или кого-то из членов семьи);
- работа с семьей требует высочайшей деликатности и соблюдения конфиденциальности, ибо в ее ходе затрагиваются сведения, разглашение которых может нанести серьезный ущерб клиенту, а некорректное общение специалиста непоправимо разрушает возможности для их дальнейшего сотрудничества [8].

2. Организация работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2.1. Алгоритм работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для того, чтобы иметь чёткое представление о работе с семьей, находящейся в социально-опасном положении, необходимо ознакомиться с предлагаемым ниже алгоритмом работы, на всех этапах реализации которого необходимо активное вмешательство специалистов.

1. **Этап - организационный.** Основной метод работы на данном этапе - это экспертная оценка. Она направлена на выяснение степени необходимости вмешательства в проблему семьи. Специалистами определены некоторые критерии, по которым можно определить, что изменения в семье необходимы:

-нет четкой структуры семьи (неизвестно, какой тип отношений-авторитарный или демократический, ролевые функции членов семьи, кто занимается воспитанием детей, взаимоотношения между супругами);

-имеются недолжные или неправильные границы между семьей и окружающим миром, между представителями разных поколений (нет авторитета старших, дети выполняют «взрослые обязанности»;

-наблюдается распад иерархии (отсутствует авторитет родителей, уважение друг к другу);

-создание ошибочной системы взаимоотношений (например, при разводе родителей, сын выполняет роль «главы семьи»).

При определении необходимости вмешательства первое, на что должны обратить внимание специалисты - это изучение окружения семьи, взаимоотношений членов семьи, семейная история, акцентируя при этом внимание на момент возникновения проблемы (причины, временной период). При этом происходит постепенное смещение анализа на периоды успешного преодоления семьей конфликтов и кризисов.

2. **Этап - функциональный.** Происходит мобилизация ресурсов семьи. В психологическом плане задача- нормализация семейных отношений - принятие родителями собственных родителей, друг друга и ребенка. Ребенку в данный период создается семейная реабилитационная среда- работа со специалистами либо внутри семьи (посещения, беседы) либо вне ее, в рамках специализированного учреждения для несовершеннолетних при организации посещения родственниками, выявлении желания и возможности возвращения в семью. В социальном плане при необходимости, возможна трудовая активизация членов семьи (трудоустройство, стабилизация заработков, активизация роли родителей). При этом, по запросу, семье оказывается адресная социальная (бытовая, материальная, денежная) помощь, помощь в организации лечения (при наличии тяжелых заболеваний, алкогольной и наркотической зависимости).

После этого осуществляется исследование и устранение конфликтов развития семьи- данный процесс предполагает желание и активное участие членов семьи- объекта воздействия. В основе профилактической и коррекционной работы лежит формирование навыков и ценностей здорового образа жизни. Уместно также упомянуть о вторичной профилактике, т.е. предотвращение рецидивов возникновения подобных проблемных ситуаций.

3. **Контрольный этап.** Выявляется динамика развития семьи - исследуется материальное положение, условия проживания, взаимоотношения между членами семьи. Кроме того, на протяжении необходимого периода времени (определяемого специалистами) проводится патронаж семьи с целью подтверждения и закрепления позитивных изменений. На данном этапе семья, еще не выведенная из «группы риска», переходит к реабилитационному саморазвитию за счет наращивания собственного потенциала, получения регулярной социальной помощи [8].

Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении - это объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов.

На всех этапах, параллельно социальному процессу, алгоритм работы включает в себя организацию системы мониторинга развития неблагополучной семьи, определения форм и методов профилактики и коррекции. Это позволяет не только изучить эффективность работы с конкретной семьей, реализовать межведомственный подход к реабилитационному процессу, но также создать банк проблемных ситуаций, который позволяет выработать алгоритм работы применительно к типу конкретной ситуации, ориентируясь на определенную семью, подбирать формы и методы работы.

Наиболее подробно рассмотреть алгоритм работы специалистов с семьей в сравнении можно на примере работы с семьями больных алкоголизмом и семьями, в которых происходит домашнее насилие (см. Приложение 2,3).

2.2. Модели организации работы с семьями «группы потенциального риска».

В работе с семьями «группы потенциального риска» определены несколько моделей организации работы:

Диагностическая модель - основывается на предположении дефицита знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики - социально-психологический климат внутрисемейных коммуникаций, т. е. диагностика системы " семья - дети" (см. Приложение 4,5,6). Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационных решений. Методами диагностики могут быть: анкеты, беседы, тесты, направленные на определение внутрисемейных проблем. На основании диагностического обследования семьи составляется карта личности ребенка (см. Приложение 7);

Педагогическая модель - базируется на гипотезе недостатка педагогической компетенции родителей. Объект жалобы - ребенок. Консультант вместе с родителем анализирует ситуацию, намечает программу по повышению педагогической компетенции родителя, ориентируясь на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Если родитель сам является причиной неблагополучия, то данная возможность открыто не рассматривается. Методы повышения педагогической компетенции родителей: день, неделя, месячник правовых знаний; родительские собрания; лекторий; семинары; тренинги для родителей; выступление узких специалистов (инспектор ИДН, психолог, психоневролог, инспектор по охране прав детства);

Социальная модель - используется в тех случаях, когда семейное неблагополучие

связано с действием социогенного фактора. В этих случаях, помимо анализа ситуации и рекомендаций, необходимо вмешательство внешних сил привлечение органов социальной защиты, оформление опеки и попечительства, организация социально значимой деятельности и пр.;

Медицинская модель - предполагает, что в основе семейного неблагополучия лежит болезнь одного из членов семьи. Задача консультирования - разъяснение диагноза, лечение и адаптация здоровых членов семьи к больному. Формы оказания помощи: социально-медицинское сопровождение ребенка, взаимодействие с органами здравоохранения по решению проблем лечения и реабилитации ребенка, система профилакториев и санаториев;

Психологическая модель - используется, когда причины неблагополучия ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ ситуации, психодиагностику личности (см. Приложение 8), диагностику семьи (см. Приложение 9), психотренинги по решению семейных проблем (см. Приложение 10,11). Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения, причин их появления, коррекции внутрисемейных коммуникаций [4].

Подводя итог, мы можем видеть актуальность и степень важности совместной работы различных специалистов с семьей как «группы потенциального риска», так и семей, попавших в социально-опасное положение.

Словарь терминов

Девииантное поведение - поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Дезадаптация социальная - следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда, общения.

Жестокое обращение с детьми - нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Насилие - умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Список литературы

1. **Битянова П.Р.** Социальная психология. М.: OZON, 2010
2. **Васильева Э. П.** Свобода, принуждение и насилие в отношениях ребенок – взрослый. Реферат работы Э. Мушиньска: Свобода, принуждение и насилие в отношениях ребенок – взрослый // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература Сер. П. Социология: РЖ. / РАН ИНИОН. – М., 2000. – № 3. – С. 129 - 135.
3. **Василькова Ю.В.** Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. М.: OZON,, 2010
4. **Галагузова А.М.** Социальная педагогика. Курс лекций. – М.: OZON, 2001.- 406 с.
5. **Дементьева И. Ф.** Российская семья: проблемы воспитания. – М.: OZON, 2000.
6. **Дементьева И. Ф.** Социальное сиротство: генезис и профилактика. – Сер. Семья и воспитание. – М.: OZON, 2000. – 48 с.
7. **Кравцова М.М.** Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. М.: Генезис, 2005
8. **Лозовская Е.Г., Фалалеева Ю.В.** Теоретические основы организации работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.- Волгоград, 2005.- 47 с.
9. **Прихожан А.М., Толстых Н.Н.** Психология сиротства. 2-е издание. СПб.: Питер,2005
10. **Псысоева Н.Н.** Основы психологии семьи и семейного консультирования.- М., 2004.- 243 с.
11. **Рычкова Н.А.** Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: Гном, 2000.
12. **Седрабян С.А.** Социальная психология семьи. -М.: OZON, 2011
13. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая, М.: OZON,2000.
14. **Фурманов И.А.** Психология депривированного ребенка. М.: ВЛАДОС, 2004.
15. **Целуйко В.М.** Психология неблагополучной семьи.- М., 2006.- 271
Шарапаноская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005
16. **Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В.** Социально-психологическая помощь обездоленным детям. М.: УРАО, 2003.

**Нормативно-правовая база по работе с несовершеннолетними и семьями,
оказавшимися в социально—опасном положении**

Международный уровень

1. Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
2. Декларация о правах человека и гражданина (1948г.)

Федеральный уровень

- Конституция РФ от 12.12.1993г.
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 03.12.2011г.)
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. от 07.02.2011г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 ФЗ
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г.№861
- Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» от 21.03.2007г. №172 (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах" от 5 мая 2011 г. № 47
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. №682/11-12
- Письмо Министерства России от 27.06.2003 №28-51-513/16 « О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13.

- Распоряжение Правительства РФ “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы” от 7 февраля 2011 г. № 163-р
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761

Региональный уровень

- Закон ХМАО «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в ХМАО-Югре» от 07.07.2004г. N245-оз.
- Закон ХМАО «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» от 02. 12.2005г. N2115-оз.
- Закон ХМАО - Югры «О государственно - общественном управлении в сфере общего образования Ханты - Мансийского Автономного - Югры» от 16.10.2006г. N104-оз.
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству» от 20.07.2007г. №114-оз
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «об уполномоченном по правам ребёнка в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (с изменениями)» от 09.06.2009г. №85-оз
- Закон ХМАО-Югры «О мерах по реализации положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в ХМАО-Югре» от 10.07.2009г. №109-оз.
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 10.07.2009г. №109-оз
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Об административных правонарушениях» от 11.06.2010г. №102-оз

Правительство ХМАО-Югры:

- Постановление Думы Ханты-Мансийского АО - Югры "О Законе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О внесении изменений в Закон ХМАО - Югры "О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры отдельными государственными полномочиями по предоставлению и обеспечению мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ХМАО - Югре" от 15 февраля 2008 г. N 2509
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 декабря 2007 года № 197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»» от 06 марта 2008 года № 49-п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органам опеки и попечительства деятельности по выявлению к учёту детей, права и законные интересы которых нарушены» от 2.09.2009г. № 232-п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О регулировании отдельных вопросов в сферах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями) от 27.01.2010г. № 22-п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2015 годы (с изменениями)» от 9.10.2010г. № 247 -п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке компенсации расходов на проезд детей из многодетных семей к месту отдыха, оздоровления и обратно и порядке выделения путёвок в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление, детям коренных малочисленных народов Севера» от 14.04.2011г. № 120-п

- Постановление Правительства ХМАО-Югры «О порядке организации на территории ХМАО - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены» от 2 сентября 2009 г № 232-п
- Постановление Правительства ХМАО - Югры «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому» от 06.05.2006г. N2100-п.
- Постановление губернатора ХМАО «О положении о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО» от 17.11.1998г. № 481.
- -Приложение к постановлению губернатора ХМАО-Югры «Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО».
- Приказ ДОиН «Об исполнении Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО - Югры от 17.08.2006г. №11 «О защите прав и законных интересов детей-инвалидов в ХМАО - Югре» от 26.10.2006г. №1248.
- Распоряжение Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О комплексе мер по организации отдыха и оздоровление детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012г (2013г)» от 16.12.2011г. № 720-рп
- Разъяснение ДОиН «По вопросам поступления и обучения социально незащищенных граждан» (приложение) от 07.06.2006г. № 3251.

Алгоритм работы с семьями больных алкоголизмом

Этап 1. Определение механизмов эффективного выявления семей на ранних стадиях алкоголизации проблемных членов семьи

Этап 2. Определение функций основных специалистов (психолога, специалиста по социальной работе, социального педагога) соответственно этапам социальной работы:

Работа должна быть направлена на решения нескольких взаимосвязанных задач:

- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии алкоголизма у подростка;
- информирование членов семьи о возможных семейных причинах алкоголизма и о признаках скрытого употребления подростком алкоголя;
- участие в разрешении латентного семейного кризиса, выявление алкогольно-зависимых или подверженных зависимости членов семьи;
- оптимизация системы внутрисемейных отношений;
- нормализация детско-родительских отношений и снижение их конфликтности;
- повышение адекватности реагирования алкогольно-зависимым членом семьи на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

При выборе той или иной модели групповой работы необходимо учитывать особенности поведения членов семей во время встреч со специалистами.

Типичным для них являются:

- поляризованность суждений о возможных формах внутрисемейного поведения. Например: "Я уже все пробовал(а): ругал, бил, выгонял... Ну, что теперь - плюнуть и вообще не подходить к нему, пусть спивается?";
- ориентированность на конкретные советы и рекомендации со стороны ведущего группы: "Если просит деньги, то давать?", "А если он займет у соседей?", "Что ему сказать, когда он приходит поздно?";
- крайняя зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации алкоголизма: "У вас что... вот у нас!"... Часто это приводит к неспособности слышать друг друга;
- непонимание роли и значения собственных усилий, направленных на изменение своего поведения: "А что я делаю не так?", "Речь ведь не обо мне...";
- фиксация сознания на ребенке, что снижает (вплоть до невозможности) способность к пониманию более широкого круга семейных проблем;
- эмоциональная напряженность и склонность к аффектам;
- обвиняющие реакции в адрес специалиста в случае его отказа давать конкретные советы: "Мы для чего сюда пришли? Вот Вы нам скажите!.. Я не знаю... Это Вы специалист, Вы должны знать!";
- уход от обсуждения реальных проблем и отношений с помощью соскальзывания на поиск причин и виновника: "Конечно, если бы государство заботилось об алкоголиках, лечило их...";

- делегирующая позиция, выражающаяся в отказе нести ответственность за свою жизнь, за свои действия, чувства и успехи: "А что я могла сделать? Стараюсь ...";
- высокий уровень тревожности, что проявляется в поиске поддержки и покровительства: "Помогите нам, у нас уже нет сил...";
- склонность к затяжным монологам с бесконечным перечислением подробностей какого-либо события, подробностей «посиделок»;
- излишняя критичность по отношению друг к другу и специалисту, подозрительность и закрытость при внешней лояльности;
- избегание личностной или семейной тематики и стремление обсуждать проблему алкоголизма "вообще": "А есть какие-то статистические данные?..".

Определение функций основных специалистов по работе с семьёй

функции	специалист по социальной работе	социальный педагог	психолог	иные специалисты
первичная диагностика	-социально-бытовая характеристика семьи; - исследование домашней обстановки; -выявление периодичности запоев/длительности алкоголизма	-исследование семейных контактов, ближайшего окружения; -поиск позитивных и негативных авторитетов в семье и вне её	-выявление причин алкоголизма, отношения родственников к алкоголику; -диагностика степени зависимости и созависимости.	инспектор ПДН проверяет сведения о постановке детей на учет, - сотрудник РОВД – о постановке членов семьи на учет, совершении правонарушений; -классный руководитель-анализ успеваемости детей.
анализ информации	-определение необходимости привлечения специалистов к разрешению проблемы;	-беседы с членами семьи о том, что возможно сделать, что будут выполнять специалисты и что в силах семьи	- исследование мотивации прекращения алкоголизма «проблемным клиентом»; - выявление готовности семьи	-нарколог-определение необходимости лечения, предложение методов лечения.
Функциональный этап (реабилитация)	обеспечение реализации процесса реабилитации (посещение клиентов, приглашение специалистов)	стимулирование семьи, помощь в проведении социальной работы	беседы с клиентом и членами его семьи о положительной динамике, возможность показать клиенту малейшие положительные изменения	-нарколог-лечение; -образование-работа с ребенком в школе; специалисты семейных центров - материальная помощь

организация мониторинга	-проведение сетевой диагностики клиента (для сравнения с первоначальными результатами); -выявление уровня потенциала клиента для продолжения работы; -закрепление положительной мотивации	-школа- беседы с детьми об обстановке в семье; -здравоохранение- анализ динамики обращений состояния здоровья клиентов.
Постреабилитационный контроль	-организация патронажного посещения семьи; -определение методов работы для нормализации семейных отношений полного выхода из проблемной ситуации	

Определение направлений реабилитационной работы с семьёй

Доминирующий фактор	виды помощи семье	специалисты	необходимые документы для оказания помощи
семья, в которой пьют оба родителя	оказание психологической и наркологической помощи семье. Дополнительные занятия с ребенком по вовлечению в учебу. Организация системы дополнительного развития (кружки, развивающие занятия, тренинговые группы). Консультации родителей у нарколога, психиатра, помощь психолога; обследование ребенка в центре психического здоровья детей и подростков, по необходимости ПМПК. При необходимости участие в возбуждении дела о лишении родительских прав	психолог, психиатр, нарколог, терапевт, специалисты клиники, специалисты учреждений образования (ДОУ, ДЮОЦ), органов опеки.	Акт обследования жилищно-бытовых условий, бытовая характеристика семьи, социальный паспорт семьи, личное дело учащегося, наличие или отсутствие постановления родителей на учет у нарколога, психиатра.
полная семья, в которой пьет один из родителей	Наблюдение консультации у психолога, психиатра, работа с со-зависимыми членами семьи. Помощь в организации режима дня членам семьи, не страдающим алкоголизмом (занятия в детско- родительских группах). индивидуальная работа психолога, социального педагога по изменению отношений в семье. При необходимости обследование ребенка на ПМПК.	социальный педагог, психолог, нарколог, психиатр невролог, специалисты семейных центров	результаты сетевой диагностики семьи, психолого-педагогическая характеристика ребенка, психологический портрет обоих родителей, наличие или отсутствие постановления пьющего родителя на учет у нарколога, психиатра.
неполная семья, родитель-алкоголик	Беседы с родителем о необходимости лечения, по возможности организация лечения и временное помещение детей в спец. учреждение, материальная, вещевая помощь, трудоустройство родителя	специалисты семейных центров, органов опеки, учреждений образования, службы трудоустройства, психиатр- нарколог	наличие социального паспорта семьи, сведения о постановке на учет у районного психиатра или нарколога,

			медицинская карта ребенка и родителя, акт обследования жилищно-бытовых условий.
одинокие мать или отец, страдающие алкоголизмом	Беседы с родителем о необходимости лечения, по возможности организация лечения и временное помещение детей в спец. учреждение или СВГ трудоустройство родителя, материальная, вещевая помощь, организация положительных контактов родителя	специалисты Центра «Семья», в частности службы знакомств, специалисты органов опеки, учреждений образования, службы трудоустройства, психиатр- нарколог	наличие социального паспорта семьи, сведения о постановке на учет у районного психиатра или нарколога, медицинская карта ребенка и родителя, акт обследования жилищно-бытовых условий.
дети и подростки страдающие алкоголизмом	работа в группах волонтеров, наркологическом диспансере или амбулаторное лечение у нарколога, помощь психолога, психологическая помощь родителям, временное трудоустройство подростка	психолог, подростковый психиатр, нарколог, социальный педагог	наличие социального паспорта семьи, сведения о постановке подростка на учет у районного психиатра или нарколога, медицинская карта ребенка, сведения о сетевой диагностике контактов ребенка

После того, как определены цели на рабочий период и составлен план работ, необходимо конкретизировать цели в виде рабочих вопросов на ближайшие несколько недель. Бланк с вопросами содержит пять шагов, которые помогают определить, что нужно делать для достижения цели:

1. Конкретизация проблемы:

Что вас заботит? Когда вы начали употреблять алкоголь? В каких случаях вы употребляете алкоголь? Как часто? Что происходит потом? Что Вы чувствуете после употребления алкоголя? Должно ли что-либо измениться? Есть ли мнения на этот счет?

2. Решения, имевшие положительный эффект в прошлом:

Что помогло решить эту проблему в прошлом, пусть и ненадолго? От кого это зависит?

3. Первый шаг на пути к достижению цели:

Какую часть проблемы можно было бы решить сначала? Какой шаг может быть сделан в правильном направлении? (постановка условий не пить хотя бы 1 день в неделю)

4. Сильные стороны:

Что может помочь в достижении цели? Что вы можете сделать, чтобы удалось решить эту проблему? Может ли кто-то помочь? Удавалось ли это в прошлом?

5. Выбор вопросов на рабочий период:

С чего мы начнем свою работу? (разработка ближайших планов, целей)

Алгоритм работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия

Этап 1. Определение факта насилия в семье

Квалифицировать как насилие можно плохое обращение с родственниками, живущими под одной крышей (дети, пожилые люди, супружеское насилие).

Этап 2. Определение вида насилия:

-эмоциональное. Создание в семье тяжелого психологического климата, грубость, упреки и оскорбления, изоляция и лишение свободы передвижения, а также постоянный контроль.

-физическое (избиение, изнасилование, пощечины, толчки);

-сексуальное насилие- принуждение к сексуальным отношениям;

-экономическое (муж не позволяет жене работать или забирает у нее все деньги, вынуждая просить на все расходы у него, или не дает денег на необходимые нужды)

-манипулирование детьми. Женщине внушается, что она портит детей, не умеет их воспитывать, а подросткам всеми способами дают понять, что их мать - плохая, глупая, недостойна уважения. При этом дети могут использоваться как посредники и средство шантажа.

-угрозы - отнять детей, покончить с собой, убить членов семьи, изуродовать, рассказать всем, что происходит дома;

-запугивание - жестами и действиями (можно бить посуду, швырять предметы, замахиваться молотком);

-принуждение к самоубийству (например, прямое - «когда же ты сдохнешь!» и косвенное «если бы не ты, как всем было бы хорошо»).

Формы домашнего насилия

Физическое насилие	Сексуальное насилие	Психозэмоциональное насилие	Экономическое насилие	Пренебрежение
-побои; -избиение; -пощечины; -удары по частям тела; -нежелательные прикосновения	-принуждение к сексу; -совершение сексуальных действий против воли партнера; -любая форма использования для получения сексуального удовольствия	-изоляция от членов семьи, друзей; - угрозы применения насилия; -унижение достоинства; -крик; -игнорирование; -обвинения в сумасшествии	-единичный контроль за расходованием денег; -лишение права голоса при расходе денег; -обвинения в сумасшествии	Систематическая неспособность или нежелание обеспечить основные потребности зависимых членов семьи в пище, одежде, медицинском уходе, защите и привязанности

Насилие в семье может совершаться сознательно или неосознаваемого в отношении членов семьи или иных домочадцев.

Этап 3. Выявление причин насилия:

1. Жизнь семьи, в соответствии с традицией, проходит «за закрытыми дверями» и попытка вторжения рассматривается как посягательство на частную жизнь. Поэтому в обществе распространен миф о том, что семья является безопасным прибежищем для всех ее членов. Субъект насилия, при этом, чувствуя свою безнаказанность, может делать все, что угодно, не опасаясь огласки.

2. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность членов семьи (мнение об обязательном исполнении «супружеского долга», «бьет- значит любит»).

3. Тенденция к равноправию полов в браке (супружеское насилие, самоутверждение супругов за счет унижения друг друга).
4. Демографические изменения (продление средней продолжительности жизни, восприятие детей или пожилых как бремени).
5. Социальный стресс в семье (разногласия в воспитании детей, секс, беременность, денежные затруднения безработица, необходимость в долговременной медицинской помощи).
6. Связанность семейными обязанностями, неучастие в общественной деятельности и наличие ограниченной системы социальной поддержки.
7. Алкоголизм в семье.
8. Физическая жестокость, которую насильник испытывал в родительской семье или очевидцем которой был.
9. Психологические факторы: для мужчин (мужей)- депрессия, деспотичность, патологическая ревность.

Признаки мужчин, склонных к насилию:

- Убежден, что наиболее эффективный путь разрешения конфликтов в семье и в обществе - силовой («сильная рука», «чего там разговоры разговаривать»). а взаимные переговоры и поиск компромиссов - это проявление слабости и нерешительности;
- не осознает, что агрессивное поведение может иметь негативные последствия;
- придерживается традиционных взглядов на роль мужчины в семье и обществе («хозяин в доме», «как я сказал, так и будет»);
- агрессивен с детьми и домашними животными;
- склонен перекладывать ответственность за свои действия и вину за неудачи на других;
- патологически ревнив;
- грозит покончить с собой, если женщина попытается разорвать с ним отношения;
- старается изолировать женщину, от каких-либо занятий вне дома или от общения с другими;
- физически груб с женщиной (дергает за рукав, толкает, по улице идет впереди не придерживает дверь).

Женская созависимость

- низкая самооценка,
- традиционные установки (бьет- значит любит, судьба есть судьба бог терпел и нам велел, все так живут);
- страдают от чувства вины и отрицают чувство гнева которое испытывают по отношению к обидчику;
- верят в то, что сексуальные отношения могут стабилизировать отношения в целом, полагают, что никто не может им помочь в сложившейся ситуации;

Неблагополучное состояние в семье (состояние развода или после развода, неполная семья. отчужденность родителей из-за занятости, опекуны семьи).

Этап 4. Определение субъектов помощи жертвам семейного насилия.

субъекты (службы, учреждения, специалисты)	виды помощи	необходимые документы для оказания помощи
врачи	посещение врача, отделений «скорой помощи», гинекологов для выявления факта насилия и проведения медицинских осмотров. Лечение телесных повреждений, гинекологические	заключение врача об обследовании жертвы насилия

	осмотры, беседы врача с пациентами.	
школа	наблюдения учителя, психолога, социального педагога. Сбор информации о семье и родственниках. Восстановление отношений в семье.	характеристика школы на ребенка, заключение психолога на субъекта и жертву насилия, акт обследования бытовых условий, личное дело ребенка, сведения о постановке на учет в РОВД
отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДН)	Консультации юриста, вовлечение детей в систему дополнительного образования. Консультации врача-психиатра, нарколога, перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, ПТУ	направление школы, врача, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, характеристики семьи, заявление органов опеки, при необходимости инициирование о лишении родительских прав
социально-реабилитационный центр	психолого-педагогические консультации, группы поддержки для женщин, юридические консультации, временное жизнеустройство ребенка	психологическая характеристика сбор сведений о семье
УСЗН	Проведение профилактического лектория (местное радио, телевидение), привлечение к решению проблемы общественных организаций, привлечение родителей к воспитанию детей, информирование органов опеки о детях в семьях, о необходимости инициирования о лишении родительских прав. Содействие в направлении ребенка на ПМПК, родителей на лечение, оказание материальной помощи	акт об обследовании жилищно-бытовых условий, план работы с неблагополучной семьей, направление на ПМПК, составление карты семьи, акт об оказании материальной, денежной помощи
РОВД, специалист по охране прав детства	защита интересов жертвы насилия, возбуждение уголовного дела	медицинское заключение, заявление о насилии

Вопросы анкеты (пример для специалиста по социальной работе):

1. Что нужно делать и что не нужно делать при выявлении факта насилия?
2. Что может препятствовать выявлению насилия?
3. Насколько важна данная проблема?
4. Приходилось ли вам становиться жертвой насилия или самим совершать насилие?
5. Ваши страхи, разочарования и неудачи связаны с вопросами насилия в семье?
6. Выявление факта насилия в семье (пути и методы выявления).
7. Наличие признаков насилия:
 - а) у женщин;
 - б) детей;
 - в) подростков;
 - г) пожилых.
8. Определение стратегии расспросов о насилии.
9. По каким признакам члена семьи можно установить, что он склонен к насилию?
10. Кто может помочь жертвам насилия в данном случае?

11. Разработка индивидуального плана безопасности.

Алгоритм действий специалиста по социальной работе с семьей в случае насилия значительно отличается от алгоритма работы с другими категориями семей.

1 этап. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, родителями, оценка условий жизни

2 этап. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем (выявить причину насилия), изучение обращений членов семей за помощью, изучение заявлений жителей (соседей) о фактах насилия в семье.

3 этап. Первичное обследование жилищно-бытовых условий и психологического климата семьи.

4 этап. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь жертвам насилия изучение их действий, выводы.

5 этап. Изучение причин насилия в семье, ее особенностей, целей, ценностные ориентации.

6 этап. Изучение личностных особенностей членов семьи.

7 этап. Организация взаимодействия со всеми субъектами социальной работы (центры социальной помощи семье и детям, социально- реабилитационные центры для несовершеннолетних, подразделения по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, органы опеки, школа, органы здравоохранения).

8 этап. Составление программы работы по оказанию помощи жертвам насилия, работы с конкретной семьей.

9 этап. Регулярные текущие и контрольные посещения семьи.

10 этап. Выводы о результатах помощи жертвам насилия в семье

Распознать насилие в семье можно по следующим признакам поведения подвергающегося насилию:

1. Поведение жертвы: появление замкнутости, нелюдимости;
2. Утрата привычных интересов, хобби;
3. Нежелание вступать в общение, говорить о себе и своих проблемах.
4. Следы побоев, избиений, частые травмы, которые объясняются естественными причинами: «ударилась о косяк», «упала с кровати»;
5. В случае с детьмистораживает обращение родителей за помощью в лечебное заведение.

Технология работы в случае, если:

1. Жертва насилия сама обращается за помощью:
 - направить пострадавшего в специализированный центр, специальное убежище;
 - внимательно, спокойно и терпеливо выслушать обратившегося за помощью человека, не перебивать, дать человеку выговориться;
 - не осуждать его действия- не он совершил насильственные действия;
 - верьте тому, что говорит жертва. Отрицание- проявление вашего страха потерять собственную безопасность;
 - не старайтесь уменьшить боль обратившегося за помощью человека;
 - информируйте жертву о ее правах, но не принуждайте ими пользоваться. Это решение человек должен принять сам. Лучше вместе с жертвой обсудить все «за» и «против» обращения в правоохранительные органы;
 - предложить индивидуальный план безопасности (например, женщины).
 - договориться с соседями, чтобы они вызывали милицию, если услышат шум и крики из вашей квартиры;
 - приготовить запасные ключи от дома (машины) и держать их так, чтобы в случае опасности, можно было срочно покинуть дом - и тем самым спасти свою жизнь или избежать новых побоев и оскорблений;

-с той же самой целью спрятать в безопасном, но доступном для вас месте книжку с номерами необходимых телефонов, паспорт, свидетельство о браке, документы детей, другие важные бумаги, одежду и белье на первое время, нужные лекарства, а также деньги - сколько сможете;

-заранее договориться с друзьями и родственниками о том, что в случае опасности они предоставят вам временное убежище;

-сделать все возможное, чтобы обидчик не нашел вас (спрятать или уничтожить все записи и адреса, которые могут подсказать, где вы храните записные книжки, конверты с адресами, номера телефонов);

-заранее решить, что из ценных, а также необходимых или просто дорогих вам вещей вы возьмете с собой - что-то в случае острой необходимости можно будет продать или отдать в залог, а без чего-то вы просто не обойдетесь.

При критической ситуации покидайте дом, как при пожаре - незамедлительно, даже если вам не удалось взять все, что нужно. Конечно, жить в семье, как в тылу врага, утомительно и обидно. Немыслимым кажется иногда, и изменить отношение к мужу: некогда самый близкий, да и сейчас еще, может быть, любимый человек теперь - опасный противник, и от него надо защищаться. Но другого пути нет. Это единственный способ сохранить - нет, не семью, ее уже нет, а жизнь - свою и своих детей.

2. Если за помощью обращаются родственники или знакомые жертвы:

- убедить пришедших, что вам необходимо поговорить с самой жертвой;

- обратившиеся также нуждаются в помощи (психолога);

- обсудить с ними возможные действия по изменению ситуации.

3. Если социальный работник видит явные последствия или признаки возможного насилия в семье:

- информировать о возможностях получения помощи;

- позаботиться о безопасности жертвы (родственники, знакомые, друзья стихийные убежища);

- при общении жертвы начать работать с ней

Четыре нельзя, которые необходимо помнить:

1. Никогда не помогайте «третьему лицу»- тому, кого вы не видели и с кем не обсуждали сложившуюся ситуацию;

2. Никогда не верьте, что человек беспомощен (за исключением тех случаев, когда он без сознания);

3. Не пытайтесь заставить другого человека, во что бы то ни стало, чувствовать себя лучше;

4. Не принимайте решения за другого человека и не пытайтесь убедить человека сделать правильный, с вашей точки зрения, выбор.

Важный момент в работе с жертвами насилия часто вызывает чувство собственной уязвимости. Слушая эмоциональные рассказы жертв, порой трудно отделить собственные чувства от чувств рассказчика. Социальным работникам, имеющим дело с насилием, рекомендуется регулярно собираться и делиться опытом и своими переживаниями, обсуждать сложные ситуации и пути их преодоления.

Алгоритм изучения семьи

Приступая к работе с семьёй, следует изучить её по следующим параметрам:

- 1. Состав семьи, её структура** (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены и т. д.);
- 2. Жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность;**
- 3. Воспитательный потенциал семьи** (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).
- 4. Характер взаимоотношений в семье**
 - " между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
 - " между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);
 - " позиция ребенка в семье (педагогически оправданная; "кумир семьи"; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями; находится на положении "Золушки").
- 5. Семья ведет здоровый образ жизни:**
 - один из родителей склонен к выпивкам, скандалам;
 - родителей эпизодические запои, семейные скандалы;
 - частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;
 - повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей;
- 6. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:**
 - семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей;
 - духовные потребности недооцениваются;
 - для семьи характерна духовная, идейная индифферентность;
 - преобладают стяжательские настроения;
 - в семье допускаются любые средства достижения корыстных целей.
- 7. Характер эмоциональных отношений в семье:**
 - атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки;
 - отношения ровные, но без эмоциональной близости;
 - эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;
 - эмоционально-холодные, отчужденные отношения;
 - напряженно-конфликтные отношения;
- 8. Положение ребенка в семье:**
 - " Я нужен и любим и люблю вас тоже;
 - " Я нужен и любим, вы существуете ради меня;
 - " Я нужен, но не любим и я от всей души хочу приблизиться к вам;
 - " Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое.
- 9. Отношение ребенка к родителям:**
 - " дорожит семейными отношениями;
 - " родители авторитетны;
 - " относится пренебрежительно;
 - " остро переживает драму;
 - " тяготеет к одному из членов семьи.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

1. Дата обследования _____
 2. Ф. И. О. ребенка _____
 3. Кто проводит обследование и почему _____
 4. Дата рождения _____
 5. Месторождения _____
 6. Национальность _____
 7. Адрес проживания, телефон _____
 8. Адрес прописки, телефон _____
 9. Состоит ли на учете в ИДН (да/нет) _____
 10. Приводы в милицию: _____
- Количество _____
- Причины _____

ОБУЧЕНИЕ

1. Место обучения _____
2. Количество окончанных классов, дата окончания _____
3. Успеваемость:
 - Русский язык _____
 - Литература _____
 - Алгебра _____
 - Геометрия _____
 - История _____
 - География _____
 - Биология _____
 - Иностранный язык _____
 - Физика _____
 - Химия _____
 - Физкультура _____
 - Труд _____

4. Отношения с учащимися *(нужное подчеркнуть)*

- Положительные со всеми
- Положительные с некоторыми
- Нейтральные со всеми
- Отрицательные с некоторыми
- Отрицательные со всеми

5. Отношения с учителями *(нужное подчеркнуть)*

- Положительные со всеми
- Положительные с некоторыми
- Нейтральные со всеми
- Отрицательные с некоторыми
- Отрицательные со всеми

6. Опоздания в учебное заведение *(нужное подчеркнуть)*

- Есть
- Частые
- Периодические
- Нет

7. Прогулы *(нужное подчеркнуть)*

Есть
Частые
Периодические
Нет

8. Реакция на похвалу *(нужное подчеркнуть)*

Напрашивается на похвалу

Положительная

Спокойная

Негативная

9. Реакция на порицание *(нужное подчеркнуть)*

Слезы

Безразличие

Изображает улыбку

Агрессия

10. Любимые предметы _____

11. Нелюбимые предметы _____

12. Способность к обучению *(нужное подчеркнуть)*

Хорошая

Средняя

Плохая

13. Статус в классе *(нужное подчеркнуть)*

Формальный лидер

Неформальный лидер

Изгой

«Шестерка»

ПОВЕДЕНИЕ

1. Пьянство *(нужное подчеркнуть)*

Не пьет

Эпизодически

Бытовое

Хроническое

2. Курение *(нужное подчеркнуть)*

Не курит

Эпизодически

Бытовое

Хроническое

3. Наркомания *(нужное подчеркнуть)*

Не употребляет

Эпизодически

Бытовая

Хроническая

4. Сексуальные ориентация *(нужное подчеркнуть)*

Форма

Гомосексуальная

Бисексуальная

Гетеросексуальная

Партнер

Постоянный

Не случайный

Случайный

5. Соблюдение режима *(нужное подчеркнуть)*

С желанием

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

6.Отношение к работе по дому, к дежурству

(нужное подчеркнуть)

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

7.Отношение к производственному труду

(нужное подчеркнуть)

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

8.Материальное положение ребенка в семье

(нужное подчеркнуть)

Высокое

Достаточное

Низкое

9.Отношение ребенка к его материальному обеспечению

(нужное подчеркнуть)

Положительное

Терпимое

Скрытое неприятие .

Открытое неприятие

10. Форма самообеспечения *(нужное подчеркнуть)*

Предпринимательство

Наемный квалифицированный труд

Наемный неквалифицированный труд

Попрошайничество

Иждивенчество

Воровство

Грабеж

Разбой

Проституция

ОТНОШЕНИЯ

Отношение к совместным социокультурным мероприятиям

(нужное подчеркнуть)

С семьей

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

С классом

Положительное

Пассивное
Скрытое неприятие
Открытое неприятие
Агрессивное неприятие

**Диагностика определения обобщенного показателя
социального благополучия учащегося**

Данная диагностическая методика позволяет определить уровень социального благополучия ребенка.

Инструкция по проведению.

Выдается бланк с вопросами и шариковая ручка. В каждом из предложенных вопросов необходимо выделить одно верное утверждение.

	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5

	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	3
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5

Слепая любовь, гиперопека	4
Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Обработка результатов.

После заполнения бланка подсчитывается общее количество баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

КАРТА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

учащегося _____ класса

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Год поступления в школу _____

2. Состояние здоровья и развития учащегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки *(нужное подчеркнуть)*.

2.3 Патологические влечения *(нужное подчеркнуть)*:

- курение (не курит, эпизодически, систематически);
- употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

3. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях *(нужное подчеркнуть)*:

Мать:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

3.2 Другие члены семьи _____

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи *(нужное подчеркнуть)*:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- неблагополучная, в том числе:
 - а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);
 - б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье *(нужное подчеркнуть)*:

- попустительски-снисходительный;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный.

3.3.4 Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)? _____

3.3.5 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? _____

Соблюдается ли режим дня? _____

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время _____

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося _____

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников *(нужное подчеркнуть)*.

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок _____

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, _____

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? _____

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

– внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

– память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);

– мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) _____

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3 Самооценка учащегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются _____

Возможные мотивы их совершения.

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи _____

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи _____

9.6 Состоит на учете:

внутришкольном _____
в ПДН _____
(КДН) _____
Основание для постановки на учет _____
«__» _____ 200__ г.

(подпись)

Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное»

Описание методики.

Проективная методика исследования личности; предложена М.З. Друкаревич.

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Из имеющейся литературы видно, что процедура обследования не стандартизована (используются разных размеров листы бумаги для рисования, в одних случаях рисунок выполняется цветными карандашами, в других - одним цветом и т. д.). Общепринятой системы оценки рисунка не существует.

Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами при обследовании детей и взрослых, больных и здоровых чаще всего в качестве ориентирующей методики, т. е. такой, данные которой позволяют выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности.

Инструкция проведения

Инструкция

"Вам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). А также назвать его несуществующим именем".

Обработка и интерпретация

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый.

Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры

(голова или замещающая ее деталь)

Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность

(вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности — следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств—уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы—также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья—тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры

К ней относятся (ноги, лапы, иногда — постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

- а)** основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;
- б)** поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за

рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Они могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению Детали-символа — крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

Хвосты

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции — судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контуры фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой — если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью — если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа —

больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него). Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) — резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Линии

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Типы животных

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «человечивания» животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Агрессивность

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при

человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» — постанова животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, тренажник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного — рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности

Выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим — кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название

Может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухожер» и т.п.). Другой вариант — словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое — рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе — демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («лялие», «лиошана», «гратегер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) — при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинёнными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешиния» и т.п.).

**Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.
Методика «Рисунок семьи»**

Методика «Рисунок семьи» доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью, с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно высказать словами, то есть язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания, эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога и ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования.

Для интерпретации рисунка предварительно узнать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Инструкция 1 к тесту «Рисунок семьи»: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15—30 минут.

Применение теста предполагает (допускает) использование дополнительных заданий, выраженных в следующих инструкциях:

Инструкция 2 «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».

Инструкция 3 «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

Инструкция 4 «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа».

Инструкция 5 «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи».

При индивидуальном тестировании следует отмечать, в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 с
- в) стирание деталей,
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном (явном) ответе. При опросе психолог должен попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции.

Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т. п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 — позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но один из вас лишний. Кто не будет играть?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по схеме 1.

№	выделяемые признаки	отметки о наличии признаков
1	общий размер рисунка (его площадь)	
2	количество членов семьи	
3	соответствующие размеры членов семьи мать отец сестра брат дедушка бабушка и т.д.	
4	расстояние между членами семьи наличие каких-либо предметов между ними	
5	наличие животных	
6	вид изображения: схематическое изображение реалистическое изображение эстетическое изображение в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	

- 7 степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2,3...)
степень проявления негативных эмоций (в баллах 1,2,3...)
степень аккуратности изображения (1,2,3)

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место занимает сам ребенок, выполняющий тест и т. д.

1 Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1. Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность — те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.
2. Особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т. п. , тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
3. Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т. д.).

При интерпретации результатов авторы обращают внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле (авторы считают, что это указывает на функционирование определенных защитных механизмов, — чем больше несовпадение, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией).

Список показателей в тесте «Рисунок семьи»

- Отсутствие себя — чувство своей отверженности в семье;
 - другого члена семьи — его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.
 - Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности — восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной.
- Включение домашних животных — недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.
- Отношения «выше — ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения.
- Особо мелкое изображение себя — подавленность или заброшенность; гиперопека; родителя — представление о его малой значимости в семье; брата или сестры — конкурентные отношения.
- Особо крупное изображение себя — претензия на главенствующую роль в семье; родителя — представление о его большой значимости в семье; брата или сестры — представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность.
- Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук —

тесные эмоциональные контакты в семье.

Сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье;

потребность в эмоциональной близости.

Удаленность всех членов семьи друг от друга — разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними;

одного из членов семьи от других — его слабая связь с остальными;

себя от остальных — ощущение своей изолированности в семье.

Расположение детей и взрослых отдельными группами — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.

Изолированность изображения семьи от остального пространства листа — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения;

всех членов семьи друг от друга: раз» деление линиями, расположение в разных комнатах — серьезное нарушение внутрисемейных контактов;

одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате — конфликтные отношения с этим

членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;

* себя — ощущение своей отверженности в семье.

* Поза и выражение лица члена семьи, детали — интерпретируются, как и в «Рисунке человека», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.

* Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных — конфликтные отношения с этим членом семьи;

* Изображение себя, отвернувшимся от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

* Небрежное или схематическое изображение в сравнении с «Рисунком человека»

* всех членов семьи или большинства из них — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;

* одного из членов семьи — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;

* себя — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.

* Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении

* всех членов семьи или большинства из них — напряженная эмоциональная атмосфера в семье;

* одного из членов семьи — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;

* себя — неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.

* Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — агрессивное поведение данного члена семьи.

* зубы — вербальная агрессия данного члена семьи.

* Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

Приведем основные критерии, по которым можно более подробно оценить особенности внутрисемейных отношений (Лосева В. К., 1995; Дилео Д., 2001).

1. Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает:

- А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать».
- Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем — его как бы нет во внутреннем мире субъекта.
2. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка:
- А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место»;
- Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».
3. Пространство листа — это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.
4. Положение рисунка на листе. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается». Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится».
5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов.
6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.
7. Изображение головы. Самым «умным» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову.
8. Изображение рта. Большой по размеру и/или заштрихованный рот — символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.
9. Изображение рук. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев — указывает на склонность к агрессии.
10. Изображение постороннего персонажа. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.

11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.
12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающей по мнению автора наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким по размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.
13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связан с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: его данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.
14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом прибывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.
15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается или с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.
16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами – «точечками», «щелочками» несут в себе внутренний запрет на плач, то есть бояться просить о помощи.
17. Изображение ног. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж. Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги – признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.
18. Точка реальности. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые стоят на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют.

Симптомокомплексы детского рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптомы
------------------	----------

1. Благоприятная семейная ситуация

- | | |
|--|-----|
| 1. Общая деятельность всех членов семьи – | 26. |
| 2. Преобладание людей на рисунке – | 16 |
| 3. Изображение всех членов семьи – | 26. |
| 4. Отсутствие изолированных членов семьи – | 26 |
| 5. Отсутствие штриховки – | 16 |
| 6. Хорошее качество линии – | 16 |
| 7. Отсутствие показателей враждебности – | 26 |
| 8. Адекватное распределение людей на листе – | 16. |

2. Тревожность у ребенка

- | | |
|------------------------------|----|
| 1. Штриховка – | 26 |
| 2. Указана линия основания – | 16 |
| 3. Линия над рисунком – | 16 |

- | | |
|---|------|
| 4. Линия с сильным нажимом – | 16 |
| 5. Стирание – | 26 |
| 6. Преувеличенное внимания к деталям – | 16 |
| 7. Преобладание вещей – | 16 |
| 8. Двойные или прерывистые линии – | 16 |
| 9. Подчеркивание отдельных деталей – | 16 |
| 3. Конфликтность в семье | |
| 1. Барьеры между фигурами – | 26. |
| 2. Стирание отдельных фигур – | 26. |
| 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур – | 2 б. |
| 4. Выделение отдельных фигур – | 26. |
| 5. Изоляция отдельных фигур – | 26. |
| 6. Неадекватная величина отдельных фигур – | 26. |
| 7. Член семьи, стоящий спиной – | 16. |
| 8. Отсутствие на рисунке какого-то члена семьи – | 26. |
| 4. Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации | |
| 1. Автор рисунка непропорционально маленький – | 26. |
| 2. Расположение фигур на нижней части листа – | 26. |
| 3. Изоляция автора от других – | 26. |
| 4. Все фигуры маленькие – | 16. |
| 5. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора – | 16. |
| 6. Отсутствие автора – | 26. |
| 7. Автор стоит спиной – | 16. |
| 5. Враждебность в семейной ситуации | |
| 1. Агрессивная позиция фигуры – | 16. |
| 2. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа – | 26. |
| 3. Зачеркнутая фигура – | 26. |
| 4. Деформированная фигура – | 26. |
| 5. Обратный профиль – | 16. |
| 6. Руки раскинуты в стороны – | 16. |
| 7. Непропорционально большие кисти рук – | 16. |

«Рисунок семьи» доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием. Анализ таких рисунков, выполненных учащимися вспомогательной школы, показывает, что дети «читают» свои рисунки, вкладывая в них определенное эмоциональное содержание. Характерно, что они адекватно осознают и оценивают свое одиночество в семье, улавливают симпатии и антипатии к себе со стороны членов семьи, передают в рисунке отношение к членам семьи. Так, в рисунках были показаны ситуации отдаленности, отчужденности детей от родителей. Образ «Я» помещался вдали от остальных членов семьи, а в одном случае ребенок нарисовал себя лежащим высоко на шкафу, в то время как другие члены семьи располагались вместе в комнате. Дети изображали себя в стороне от своих братьев и сестер. Причем, характерен тот факт, что у несимпатичных членов семьи (отчим, брат и т. д.) дети не рисовали лиц. В «Рисунке семьи» строгие родители изображались большими, а сам ребенок — очень маленьким.

Тренинг с родителями апробированный в Минусинском районе Красноярского края

Цель тренинга: раскрытие внутренних ресурсов родителей, их активизация и оптимизация.

День 1.

Цель: знакомство с новой формой работы, раскрепощение, сплочение, поиск и раскрытие внутренних ресурсов.

Приветствие. В парах - презентация друг друга. –Как зовут? –Любимое блюдо? – Любимое дело? –Что во мне мне нравится? (1 минута).

Обсуждение и принятие правил «Здесь и сейчас», «Уважение друг к другу».

Упр. «Круг удовлетворенности». **Инструкция:** «Отметьте на каждом луче степень удовлетворенности по пятибалльной шкале, 1 – меньше всего, 5 – больше всего). Соедините точки.

Обсуждение: Это колесо вашей жизни. Посмотрите, далеко ли вы на этом колесе уедете? Можно ли вообще на нем куда-то уехать? Что мешает ехать на этом колесе? Какие сферы у вас западают? (Именно эти сферы мешают ехать ровно). От кого зависит, что бы колесо стало ровное? Что вы можете для этого сделать? Что вам нужно для этого? (чего не хватает?).

Упр. «Меняются местами те, кто ...»

Упр. «Точка опоры». **Инструкция:** «у каждого из нас есть сильные стороны, то есть то, что мы ценим, принимаем, любим в себе, что дает нам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. Назовем это «точкой опоры», ведь, действительно, эти качества помогают нам в трудную минуту. Давайте договоримся, не умаляя своих достоинств вы составите список своих сильных сторон. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что вы сами в этом уверены». Озвучивание в кругу своего списка. Группа дополняет список каждого участника.

Обсуждение: Что было легче: дополнять другого или определить свои черты? Не важно, трудно определять в себе или в другом сильные стороны, в любом случае, в каждом человеке есть ресурсы, которые помогают решать проблемы.

Упр. «Стул». **Инструкция:** Выберите круг, в центре поставьте стул. Возьмите лист бумаги, подпишите его красиво, сделайте красивый узор и т.д. Это – непростой круг, а волшебный. Когда вы будете сидеть на этом листе – вспомните ситуации, когда вы были успешными, когда вы решили какие-то проблемы, вам удавалось достичь чего-то. (5 минут). Сейчас сложите лист конвертом и положите к себе в карман. Носите этот лист всегда с собой и, когда вам будет трудно, достаньте лист и посидите на нем.

Упр. «Лев». Участники садятся спиной в круг. **Инструкция:** «Давайте поучимся у животных. Представьте себя сильной выносливой неуязвимой львицей или львом. Сядьте как это животное. Выпрямите спину. Сделайте осанку гордой и грациозной. Взгляд спокойный и уверенный. А теперь рыкните как львица. Громко. Еще раз. Как можно громче и увереннее заявите о себе».

Упр. «Я первый». **Инструкция:** «У вас были ситуации, когда в семье, в школе, среди соседей, друзей или во всей деревни (а может даже и на всей планете Земля) вы были первыми. Например: первыми купили магнитофон, научились доить корову, научились читать, закончили школу, водить автомобиль и т.д. Вспомните, что вы сделали первым» (5 минут).

Работа в парах: Поделиться друг с другом ситуациями. Были ли ситуации, которые были только у вас?

Работа в кругу: выявляются несколько индивидуальных ситуаций. «Вы были первыми! Молодцы! Здорово, что есть ситуации, когда вы можете крикнуть «Вау! У меня это

получилось!» тогда, глядя на вас могут потянуться и другие, веря, что у них тоже получится.

Подведение итога: сегодня вы узнали, свои сильные стороны, вспомните ситуации, где вы были первыми, успешными. А зачем вам эти знания? Что дает вам уверенность? Зачем она вам нужна? Давайте вернемся к началу нашего занятия и посмотрим на то колесо, которое вы делали. Где вы поставили себе меньшую оценку? Что вы можете сделать, чтобы изменить ситуацию?

Согласна, что не все зависит только от вас, есть вопросы, на которые влияют другие факторы. Завтра мы поговорим с вами о том, как сделать так, чтобы эти факторы вам помогали.

День 2.

Цель: трансформация детских негативных переживаний в ресурсное состояние; постановка цели на ближайшее время; усиление и расширение внутренних ресурсов.

Приветствие. Здравствуйте, мы рады сегодня вас сегодня вас видеть. Мы начинаем 2-й день и хотели бы, что бы вы поделились своими впечатлениями о вчерашнем вечере и сегодняшнем утре. Что изменилось за это время? Как вы себя чувствуете?

Упр. «Машина стиральная». Инструкция: Представьте себя в каком-либо образе. Все мы – волшебная стиральная машина, которая может постирать абсолютно все.

Обсуждение: Вы всех стирали одинаково? От чего зависело то, как вы стирали? Вам понравилось, как вас стирали?

«Медитация детства» Инструкция: Выберите любое место в помещении (лучше угол) и встаньте лицом к стене. Сейчас будет звучать музыка, я буду говорить слова, прислушайтесь к ним, к тому, о чем я буду говорить и представьте эти образы. Если вам захочется плакать – плачьте.

Сейчас я хочу, чтобы вы вспомнили себя 5-6 – летним ребенком, когда вы были сильно расстроены чем-то, на кого-то сильно обижены или наказаны кем-то. Вы маленький и беззащитный человечек, который остался один на один со своими тревогами, обидами, проблемами. Вы зареванный и заплаканный стоите один и думаете – как несправедливо с вами поступили. Этот маленький ребенок чувствует нехватку любви и внимания, заботы мамы и папы. Чувствуя себя одиноким, вы стали бродить по дому, пока не нашли тихий уютный уголок. Вы забрались в кресло...или на диван...может быть это кровать или...место под столом... вы удобно устроились, поджав ноги под себя или свернувшись калачиком...вам стало спокойно...И вы замечаете, что этого маленького обиженного ребенка нежно гладит и прижимает к себе большой сильный взрослый. Это вы. Вы берете этого ребенка на руки, прижимаете к своей груди, успокаиваете его и говорите ему: «Какая ты замечательная девочка или замечательный мальчик, я так сильно тебя люблю» и говорите, что ей не надо переживать. У нее все будет хорошо, замечательно. Она не будет расстроенной и покинутой. Вы выполните это обещание. Этот ребенок, живущий в вас, никогда не испытает тревогу, унижения, горечь, обиду, несправедливость. И будет чувствовать только радость, заботу, спокойствие, успех, уважение, защиту, счастье... С этого дня вы обещаете заботиться о нем, любить его, уважать, называть только хорошими словами, слышать его, понимать его. С этого момента этот ребенок чувствует только любовь, уважение, заботу, поддержку, понимание, потому что рядом с ним всегда есть вы: взрослый... сильный... мудрый... заботливый... понимающий... любящий... Почувствуйте эту силу... значимость... мудрость... уверенность... надежность... стабильность... .. вы справитесь с любыми трудностями, преодолете любые преграды, потому что с этого момента вы взрослый сильный, мудрый, уверенный, надежный, смелый.

Рисование Инструкция: Сейчас молча, не разговаривая, садимся, берем кисточку, краски, бумагу и рисуем. Рисунок может быть любым, по вашему желанию.

Меняем рисунки.

Составление характеристики Инструкция: Посмотрите на рисунок, который перед вами. Каким представляется вам человек, который это нарисовал? Напишите, что думаете об этом человеке.

Далее участники зачитывают свои характеристики.

Сейчас, я хочу, чтобы вы прочитали то, что написали не вслух, для себя. И подумайте, что из написанного напоминает вас.

В каждом человеке мы видим те качества, которые есть в нас самих. Они нам могут нравиться или нет, но они есть. И когда мы обращаемся за помощью к другому, мы думаем, что он нам может помочь. Когда вы ищите помощи или поддержки у других, теперь вы знаете, что можете обратиться к себе, потому что вы – взрослый, сильный, мудрый, уверенный, надежный, смелый.

Упр. «Дождь» Инструкция: все стоят в кругу. Ведущий щелкает пальцами – остальные присоединяются, строго по очереди. Далее идут другие движения (хлопки по плечам, хлопки по коленям, хлопки по плечам, щелканье пальцами, умолкание).

Упр. «Мои цели» Инструкция: подумайте и пропишите цель (цели), которую вы хотели бы достичь в течении года,.. пяти лет,.. десяти лет ... (7 минут).

Выберите какую-либо цель, которую вы поставили себе на год. Пропишите ее более подробно: при помощи каких шагов вы можете ее достичь, пропишите также временные рамки для каждого шага (8 минут).

«Мозговой штурм». Инструкция: Каждый участник в кругу проговаривает: а) при помощи каких ресурсов он может достичь своей цели, что поможет (ведущий параллельно прописывает все высказывания на доске),

б) что мешает достичь своей цели, как работать с тем, что мешает достижению (ведущий параллельно прописывает все высказывания на доске).

Общее обсуждение: как устранить помехи, при помощи каких ресурсов можно достичь поставленную цель.

(ресурсы прописываются на доске)

Упр. «Прощание» Инструкция: у вас есть ровно одна минута для того, чтобы высказаться. Вы можете говорить о чем угодно, но у вас есть ровно одна минута.

Прощание. Пожать друг другу руки и сказать «До новых встреч!»

Комплекс занятий с подростками «группы риска» (13-15 лет) апробированный в Великоустюгском центре медико-социального сопровождения.

Данный комплекс занятий составлен педагогом-психологом Илатовской Л.А. в рамках программы «Радость отношений» и предназначен для проведения групповых занятий с подростками группы риска (13— 15 лет), преимущественно с проблемами поведения и общения.

Вводное и заключительное занятия проводятся совместно с детьми и их родителями.

Каждое занятие рассчитано на один академический час, частота проведения — раз в неделю. Цикл включает в себя 15 занятий. Занятия проходят в помещении, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, игр, элементов психогимнастики и арт-терапии.

Количество участников группы — не более 10 человек. Комплектование группы проводится по результатам консультативной и диагностической работы, и обязательно по принципу добровольности.

Как правило, структура каждого занятия состоит из трёх частей:

Вступительная (разминочная) часть: ритуал приветствия, им начинается каждое занятие. Ритуал выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с подростками и формирования у них направленности на сверстников. Разминка включает упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствуют формированию их групповой сплочённости. Обсуждение домашнего задания (рефлексия предыдущего занятия) проводится после (иногда вместо) разминки и помогает закреплению пройденного материала.

Основная часть включает целевые упражнения, игры, беседы, диагностические приёмы, направленные на развитие и коррекцию личностной сферы подростков, как правило, не более двух-трёх. Порядок выполнения таких заданий может варьироваться.

Заключительная часть: подведение итогов занятия (рефлексия) является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку работы группы, план самостоятельной работы в виде домашнего задания; ритуал прощания, направленный на групповое сплочение, создание атмосферы доверия и принятия.

Соблюдение подобной структуры занятий позволяет подросткам привыкнуть к еженедельным занятиям, их правилам и особенностям, подготовиться к более эффективной работе при следующей встрече и сформировать соответствующие ожидания.

Содержание занятий

Встреча 1-2 «Знакомство. Изучение себя и своей личности» (совместно с родителями).

Создание условий для лучшего знакомства. Формирование климата психологической безопасности. Принятие правил работы группы. Изучение своих индивидуальных

особенностей и качеств личности («Кто Я?», «Надпись на футболке», «Перевоплощения» и пр.). Организация домашней работы подростков над собой.

Встреча 3-4 «Обучение приёмам невербального общения».

Сплочение группы. Развитие умения открытого выражения своих чувств. Мимика и жесты как средство общения людей друг с другом. Определение своих чувств и настроения через музыку и изобразительное творчество. Понимание чувств и настроения других людей. Доверие друг к другу.

Встреча 5-6 «Развитие способов приёма и подачи обратной связи в общении».

Развитие умения говорить о своих чувствах и настроении. Введение понятия «обратная связь». Отработка навыков подачи и принятия обратной связи в общении и межличностном взаимодействии («Ассоциации», «Белое кресло», «Слепое слушание» и пр.). Снятие психоэмоционального напряжения.

Встреча 7-8 «Формирование конструктивного общения».

Ролевые игры, направленные на осознание собственного поведения в конфликтных ситуациях (со сверстниками, педагогами и родителями). Поиск путей разрешения трудных ситуаций. Отработка навыков вербального и невербального взаимодействия (совместный рисунок, совместная работа, игра и пр.). Психогимнастика и снятие напряжения.

Встреча 9-12 «Формирование конструктивного взаимодействия».

Разогрев, подготовка к работе. Групповая дискуссия, направленная на осознание проблем и трудностей межличностного взаимодействия («Что такое дружба?», «Откуда берётся равнодушие?» и пр.). Ролевые игры на отработку уверенного общения, умения слушать и слышать друг друга, эффективно разрешать конфликтные ситуации («Необитаемый остров», «Авария на Луне»). Диагностика социальной контактности подростков («Социометрия»), Снятие напряжения и усталости.

Встреча 13 «Формирование позитивного поведения».

Подготовка к работе. Игры на разогрев. Ролевые игры, направленные на формирование эффективного поведения в конфликтных ситуациях (с друзьями, сверстниками). Разыгрывание ситуаций с уверенным, неуверенным и агрессивным поведением. Поиск моделей конструктивного поведения. Снятие психоэмоционального напряжения.

Встреча 14 «Формирование самосознания, навыков сотрудничества, ответственного поведения».

Стимулирование мотивационной готовности к работе. Осознание своих индивидуальных качеств личности как положительных, так и отрицательных («Зебра»), ориентация на те качества, которые важны в установлении конструктивного общения и взаимодействия с окружающими людьми. Групповое взаимодействие, формирование ответственного и уверенного поведения (совместный рисунок, автопортрет). Раскрепощение, релаксация под музыку.

Встреча 15 (совместно с родителями) «Развитие уверенного, ответственного поведения. Подведение итогов работы в группе».

Разогрев. Информирование о способах разрешения конфликта (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Ролевые игры, направленные

на отработку уверенного и ответственного поведения в конфликтных ситуациях, умения разрешать их путём сотрудничества (с родителями, взрослыми и сверстниками). Закрепление навыков конструктивного общения. Ориентация подростков на положительные стороны своей личности. Составление «дерева целей» дальнейшей психологической работы над собой и своими проблемами. Оценка работы группы. Подарки друг другу в виде благодарностей и добрых пожеланий.

Рекомендуется последнюю встречу организовать в виде свободного общения: чаепитие, творческая мастерская.