


АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(АУ «Институт развития образования»)

«СОГЛАСОВАНО»

врио директора

АУ «Институт развития образования»

 В.В. Клусова

«11» января 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о сопровождении курсов повышения квалификации по вопросам
функциональной грамотности учителями Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры в 2021 году

Ответственное структурное подразделение	Учебный отдел АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель	Алмазова С.В., начальник учебного отдела, ответственный секретарь учебно-методического объединения в системе общего образования ХМАО-Югры
Дата составления отчета:	11.01.2022 г.

г. Ханты-Мансийск
2022

Введение

В рамках выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», утвержденного приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.09.2021 № 10-П-1170, от 23.11.2021 № 10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы», были разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования и развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, креативного мышления и глобальных компетенций как компонентов функциональной грамотности у обучающихся в рамках предметных областей «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология».

Актуальность данных программ повышения квалификации обусловлена тем, что целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Задачей реализации дополнительных профессиональных программ «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. *(предметная область)*» является:

- сформировать у слушателей представление о содержательно-процессуальных основах функциональной грамотности;
- представить спектр заданий, формирующих и проверяющих функциональную грамотность;
- развивать методическую систему сопровождения учителей-предметников, создающих банк заданий по формированию функциональной грамотности.

Обучение по программам повышения квалификации прошли 829 учителей-предметников общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 1).

Таблица 1.

**Контингент слушателей программ повышения квалификации в разрезе предметных областей
и муниципальных образований**

№	Муниципальное образование	В рамках предметной области «Математика»	В рамках предметной области «Русский язык»	В рамках предметной области «Литература»	В рамках предметной области «Обществознание»	В рамках предметной области «История»	В рамках предметной области «Физика»	В рамках предметной области «Биология»	В рамках предметной области «Химия»	ВСЕГО
1	Белоярский район	4	3	3	2	2	2	3	2	21
2	Березовский район	5	3	3	3	2	3	3	3	25
3	Когалым	7	3	3	4	4	2	2	3	28
4	Кондинский район	5	4	4	4	4	2	3	2	28
5	Лангепас	3	-	-	-	2	3	1	-	9
6	Мегион	1	1	1	2	2	-	1	-	8
7	Нефтеюганск	17	5	7	6	7	2	5	5	54
8	Нефтеюганский район	5	3	3	4	3	4	3	2	27
9	Нижневартовск	34	14	10	10	12	15	12	12	119
10	Нижневартовский район	4	5	5	5	4	3	3	4	33
11	Нягань	2	2	2	4	4	-	1	-	15
12	Октябрьский район	6	3	2	4	5	5	3	3	31
13	Покачи	1	-	1	1	1	1	1	-	6
14	Пыть-Ях	5	2	2	3	3	3	2	2	22

15	Радужный	3	3	3	2	1	2	1	1	16
16	Советский район	6	4	4	3	3	1	2	2	25
17	Сургут	44	31	26	23	27	15	13	13	192
18	Сургутский район	11	14	8	8	8	7	6	8	70
19	Урай	6	2	2	2	2	2	2	2	20
20	Ханты-Мансийск	8	4	4	6	5	4	4	1	36
21	Ханты-Мансийский район	7	4	4	4	3	3	3	3	31
22	Югорск	2	1	-	1	2	3	3	1	13
ВСЕГО		186	111	97	101	106	82	77	69	829

1. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов.

Данная программа построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Методологические аспекты формирования естественнонаучной грамотности» предусматривает рассмотрение естественнонаучной грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности, знакомит с опытом реализации методической программы по формированию естественнонаучной грамотности. Второй модуль программы «Содержательно-процессуальные аспекты формирования естественнонаучной грамотности» направлен на освоение слушателями курсов методики комплектования заданий по естественнонаучной грамотности, анализу имеющихся заданий, самостоятельному составлению заданий для формирования естественнонаучной грамотности. Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.1)

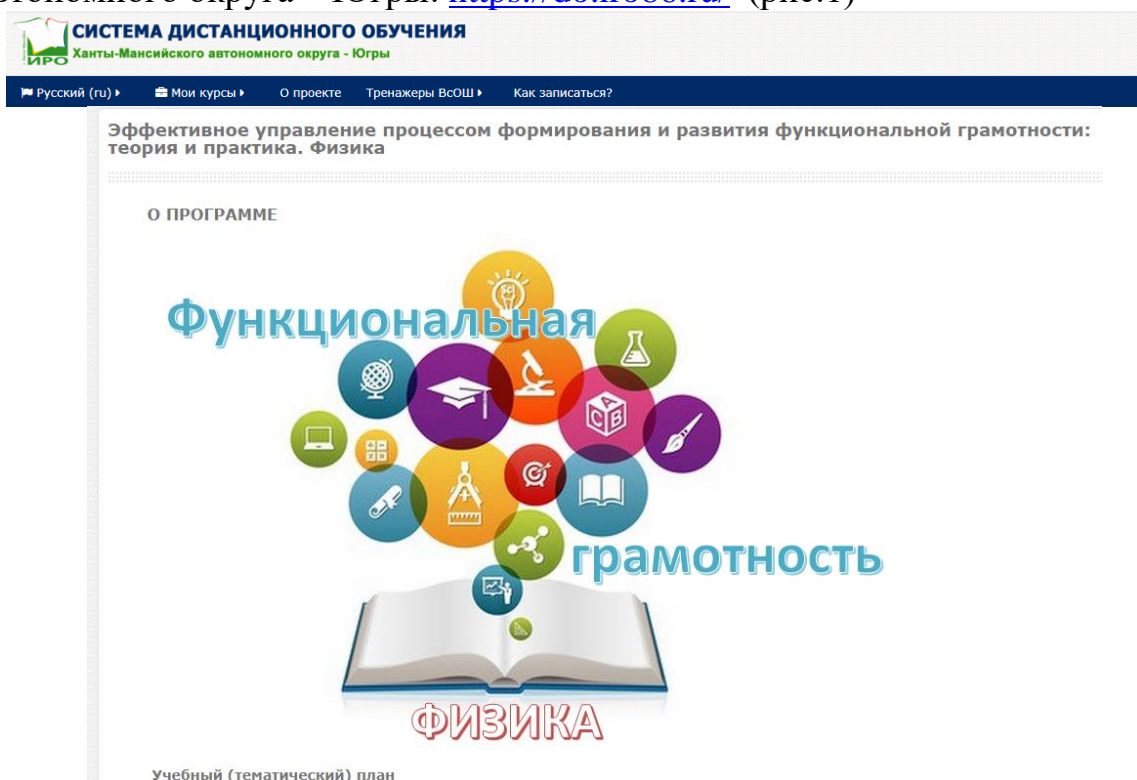


Рисунок 1. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

В целях учета запроса слушателей и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации (рис.2). Промежуточная аттестация по каждому модулю и итоговая аттестация по всему курсу в целом позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Функциональная грамотность включает в себя следующее количество направлений:

Выберите один ответ:

- a. 4
- b. 10
- c. 6
- d. 2
- e. 8

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Выберите составляющие, относящиеся к функциональной грамотности

Выберите правильные ответы:

- a. Математическая грамотность
- b. Научная грамотность
- c. Креативное мышление
- d. Естественнонаучная грамотность
- e. Индивидуальные компетенции
- f. Читательская грамотность

Рисунок 2. Примеры вопросов входной диагностики курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

Обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика» успешно прошли 82 учителя физики (таблица 1). Наибольшие затруднения при входной диагностике профессиональных компетенций слушателей в области функциональной грамотности вызвали вопросы, связанные с используемой терминологией, например, определение способности ученика распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Входная диагностика позволила адаптировать содержание программы повышения квалификации под запрос конкретной группы слушателей на развитие профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности у обучающихся.

В качестве итоговой аттестации предложено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применение инструментария и

методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Общая успеваемость 82 слушателей курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика» составила 100%.

2. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Химия.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Химия» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов предметной области «Химия» для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)» профессионального стандарта «01.001 (педагог)».

Данная программа построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» предусматривает определение основных видов функциональной грамотности обучающихся. Второй модуль «Функциональная грамотность и ГИА» знакомит с подходами к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации. Третий модуль «Тест как метод объективных измерений результатов обучения» нацелен на формирование умения составления тестовых заданий. Четвертый модуль «Разработка заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся (в рамках предмета химии)» знакомит с открытыми банками заданий по формированию естественнонаучной грамотности на онлайн-платформах и с требованиями к составлению заданий по естественнонаучной грамотности.

Познакомиться с содержанием программы «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Химия» можно на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>

Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.3)



Вопрос-ответ

Здесь вы можете задать любой интересующий Вас вопрос по курсу.



Вопросы для обсуждения на заключительном вебинаре 30 ноября

Уважаемые коллеги!

Здесь Вы можете написать свой вопрос для обсуждения его на заключительном семинаре.

Входная диагностика



Вебинар "Естественнонаучная грамотность как одна из ключевых компетенций образования"



Видеозапись вебинара 23 ноября



Презентация к вебинару



Входной тест

Рисунок 3. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Химия» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

Основным профессиональным дефицитом у слушателей курса (по результатам входной диагностики) стоит отметить недостаточный уровень необходимых умений «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в трудовой общепедагогической функции.

Тестирование по модулю 1 было посвящено теме «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся». Для получения оценки «зачтено» необходимо было набрать не менее 60% правильных ответов. Практически все слушатели курса справились с этим заданием с результатом 90% и выше. Это говорит о том, что информация по вопросам знакомства с понятием функциональной грамотности, ее видам и результатам за последние годы усвоена в достаточном объеме. Для получения оценки «зачтено» по теме «Функциональная грамотность и ГИА» (модуль 2) необходимо было набрать не менее 60% правильных ответов. Практически все слушатели курса справились с этим заданием с результатом 60% и выше. Затруднения вызвали расчетные задачи. Практическое задание по модулю 3 по теме «Тест как метод объективных измерений результатов обучения» вызвало наибольшие затруднения у слушателей. Около 50% из них не преодолели порог в 20 баллов из 32 возможных с первой попытки. Но работа над ошибками, личные консультации по возникающим вопросам позволили всем участникам успешно сдать это задание.

На основе анализа промежуточной и итоговой аттестации 69 учителей химии – слушателей курсов повышения квалификации (таблица 1), а также по итогам организации обсуждения на вебинарах, можно сделать вывод, что учителя химии округа нуждаются в информационной и практической поддержке по вопросам оценки знаний обучающихся на основе тестирования. Кроме того, многие из них впервые услышали о понятии «функциональная

грамотность», «естественнонаучная грамотность» и об участии России в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Сейчас все силы учителей брошены на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Оценка же естественнонаучной грамотности принципиально отличается от итоговой аттестации по конкретному предмету прежде всего тем, что проверяет способность обучающихся использовать естественнонаучные знания в незнакомом контексте, то есть применять широкий спектр *метапредметных* навыков и предметных знаний, которые часто оказываются за рамками традиционного учебного процесса, так как основываются в предлагаемых заданиях на реальных жизненных ситуациях.

В качестве итоговой аттестации предложено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Все 69 учителей химии успешно завершили обучение по программе повышения квалификации (рис.4)

График количества студентов, получивших оценки в диапазонах.

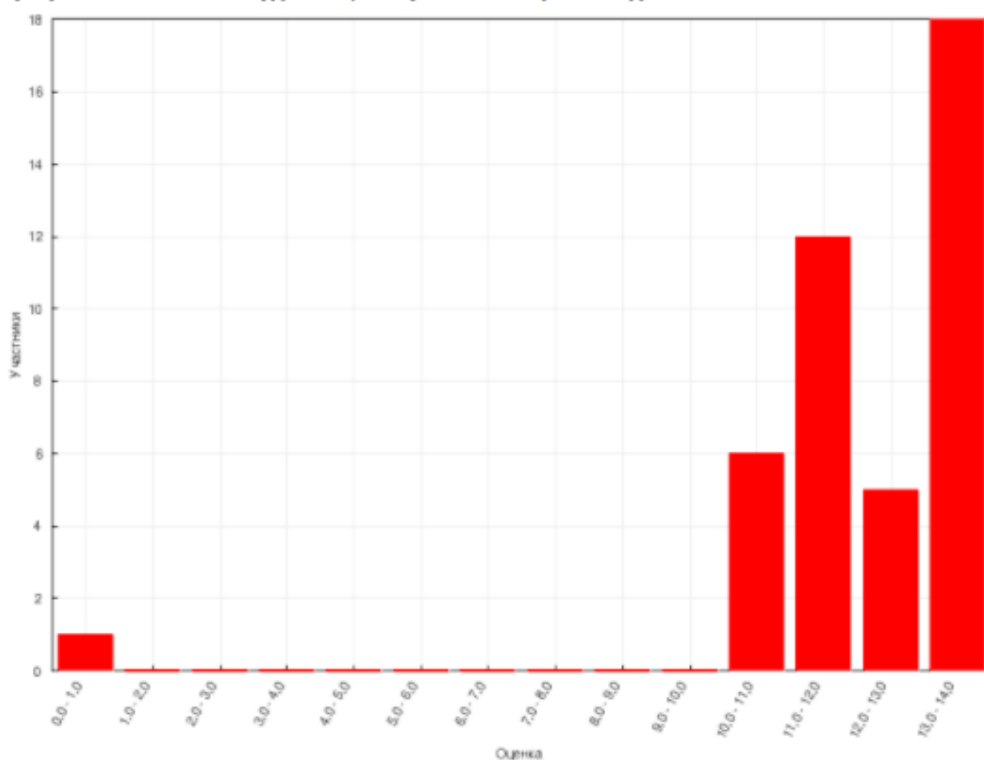


Рисунок 4. Статистика итоговой аттестации слушателей курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Химия» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

3. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов предметной области «Математика» для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)», профессионального стандарта «01.001 (педагог)».

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Профессиональная компетентность учителя математики по формированию функциональной грамотности обучающихся» предусматривает рассмотрение функциональной грамотности как интегрированного критерия оценки образовательных результатов учащихся на основе ФГОС, в том числе математической грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности, знакомит с опытом реализации методической программы по формированию математической грамотности.

Второй модуль программы «Содержательно-процессуальные аспекты формирования математической грамотности» направлен на освоение педагогами методики работы с заданиями по математической грамотности, анализу имеющихся заданий, самостоятельному конструированию заданий, направленных на формирование математической грамотности.

Познакомиться с содержанием программы «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика» можно на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>

Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.5)

Анализ результатов входной диагностики слушателей продемонстрировал недостаточный уровень теоретической подготовки по следующим вопросам: уровни глобальной компетенции (0,51); читательские действия, измеряемые в PISA (0,62); основные банки заданий по формированию математической грамотности (0,64); предмет изучения международных исследований (0,62).



Тема 2.1. Материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 классов

- [МА_5_2020_Задания.pdf](#)
- [МА_5_2020_методические комментарии к заданиям.pdf](#)
- [МА_5_2020_список заданий.pdf](#)
- [МА_5_2020_характеристики заданий и система оценивания.pdf](#)

Тема 2.2. Материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 6-7 классов

- [МА_6_2020_задания](#)
- [МА_6_2020_список заданий](#)
- [МА_7_2020_список заданий](#)
- [МА_7_Задания](#)
- [МГ_6_2020_методические комментарии к заданиям](#)
- [МГ_7_2020_методические комментарии к заданиям](#)
- [МГ_6_2020_характеристики и система оценивания](#)
- [МГ_7_2020_характеристики и система оценивания](#)

Тема 2.3. Методика работы с заданиями по математической грамотности учащихся 8-9 классов.

- [ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.pdf](#)
- [Подходы к конструированию заданий](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ](#)
- [МГ_9_2020_методические комментарии](#)
- [МА_8_2020_методические комментарии к заданиям](#)
- [Квартира_теория](#)

Рисунок 5. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

По итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации выявлены следующие профессиональные дефициты:

- характеристика различных направлений функциональной грамотности – 10%;
- анализ учебных заданий как основы формирования математической грамотности, проведение их оценивания – 7%;
- неумение использовать возможности онлайн-платформы в организации самообразования и практической деятельности – 7%;
- выделение основных составляющих заданий, анализ заданий на соответствие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО – 8%;
- определение места заданий по формированию функциональной грамотности в уроке математики, включение таких заданий в систему работы на уроках русского языка – 5%;
- разработка заданий по математике для развития математической грамотности школьников – 4%;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 8%.

В процессе прохождения курса повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика» наибольший интерес у слушателей вызывала связь читательской грамотности с математической грамотностью и формирование заданий для обучающихся с упором на читательскую грамотность. Сравнивая результаты итоговой и входной диагностики можно констатировать повышение общего уровня знаний у слушателей, но затруднения в определениях глобальной компетентности.

Итогом работы слушателей в практическом модуле стала практическая работа «Разработка заданий по математической грамотности», направленная на формирование математической грамотности»: 83% слушателей выполнили эту работу на высоком профессиональном уровне: в работах представлены разные типы заданий на развитие математической грамотности на уроках математики, проверяющие следующие умения: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения; 17 % слушателей допустили незначительные недочеты при выполнении работы, связанные с отсутствием некоторых содержательных показателей (содержательной области оценки, компетентностной области оценки, контекста, уровня сложности, формата ответа, объект оценки).

В ходе промежуточной аттестации слушателям необходимо было предоставить один блок математических задач, сформулированный с точки зрения читательской грамотности. Большая часть слушателей представила

правильно сформулированные задания по математической грамотности. Тем не менее учителям математики стоит уделить больше внимания современным (трендовым) контекстам задач, в которых находят интерес обучающиеся школ.

По итогам курсового мероприятия, на основе получения обратной связи от слушателей курса, можно отметить следующие положительные моменты:

- достаточно широкий охват рассматриваемой проблемы;
- актуальность и практическая значимость тематики курсов;
- удачный выбор форм работы над теоретическим и практическим материалом, способствующий повышению эффективности усвоения программы курса;
- наличие обратной связи с преподавателем и куратором курса, позволяющей оперативно решать возникающие вопросы;
- удобный график и режим работы, позволяющий получать необходимые знания, умения, навыки, компетенции без отрыва от работы;
- заинтересованность организаторов курса в качестве преподаваемого материала, желание передать как можно больше своего опыта.

В качестве рекомендаций слушателями курса было предложено:

- включить в число форм организации курса семинарские занятия или круглые столы по обмену опытом в конце изучения курса, через месяц после изучения курса;
- создать банк лучших практических работ для слушателей курса из числа прошедших экспертизу преподавателем и получивших высокую оценку.

В качестве итоговой аттестации проведено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Все 186 учителей математики (таблица 1) успешно завершили обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика».

4. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов предметной области «Русский язык» для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)» и «Педагогическая деятельность по реализации

программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (педагог)».

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Методологические аспекты формирования читательской грамотности» предусматривает рассмотрение общих подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся; знакомство с результатами международных исследований по оценке качества образования; исследование понятия читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности; анализ опыта реализации методической программы по формированию читательской грамотности. Второй модуль программы «Содержательно-процессуальные аспекты формирования читательской грамотности» направлен на освоение слушателями курсов методики работы с заданиями по формированию и оцениванию функциональной грамотности, анализу имеющихся заданий, самостоятельному конструированию учебных заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности, в рамках предмета «Русский язык».

Познакомиться с содержанием программы «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык» можно на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>

Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.6)

Тема 1.4 Банки заданий по формированию читательской грамотности на онлайн- платформах

- Тема 1.4 Инструкция к изучению раздела
- 1.4.4 Презентация_об_использовании_электронного_банка_заданий

1.5 Опыт реализации методической программы по формированию читательской грамотности

- Тема 1.5 Инструкция к изучению раздела

Тема 1.6 Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

- Тема 1.6 Инструкция к изучению раздела
- 1.6.2 Статья_Васильевых_Гостева_Добротина_Ускова
- 1.6.3.1 Организация урочной деятельности по русскому языку
- 1.6.3.2 Организация урочной деятельности по русскому языку
- 1.6.3.3 Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку
- 1.6.3.4 Задания, развивающие читательскую грамотность
- 1.6.3.5 Задания, развивающие читательскую грамотность
- Создание ментальной карты

Рисунок 6. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

Анализ результатов входной диагностики слушателей продемонстрировал недостаточный уровень теоретической подготовки по следующим вопросам: уровни глобальной компетенции (0,58); читательские действия, измеряемые в PISA (0,64); основные банки заданий по формированию читательской грамотности (0,68); предмет изучения международных исследований (0,72).

На этапе промежуточной аттестации при выполнении задания на составление ментальной карты по материалам теоретического модуля 81% слушателей курса продемонстрировали высокий уровень усвоения – ментальные карты, представленные на проверку, отображали структуру материала, смысловые и иерархические связи; практические работы соответствовали предъявляемым требованиям. 17% слушателей допустили незначительные недочеты при составлении ментальной карты, связанные с отсутствием некоторых содержательных показателей.

Итогом работы слушателей в практическом модуле стала работа «Конструирование учебных заданий по русскому языку, направленных на формирование читательской грамотности»: 85% слушателей выполнили эту работу на высоком профессиональном уровне: в работах представлены разные типы заданий на развитие читательской грамотности на уроках русского языка, проверяющие следующие читательские умения: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Задания составлены на основе «сплошных» и «несплошных» текстов, что свидетельствует об осознанности восприятия материалов курса, их глубокой проработке, овладении умением применить полученные знания в своей практической деятельности. 14 % слушателей допустили незначительные недочеты при выполнении работы, связанные с отсутствием некоторых содержательных показателей (отсутствие описание места задания в системе уроков по теме в выбранном классе, этапа урока).

Анализ результатов итоговой диагностики позволил выявить уровень усвоения содержания курса, определить круг вопросов, которые требуют пристального внимания, дополнительной проработки. Педагоги испытывали затруднения в определении недостающего вида ситуации общения человека с текстом; в интерпретации критериев оценивания сжатого изложения на ОГЭ по русскому языку.

По итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации выявлены следующие профессиональные дефициты:

- характеристика различных направлений функциональной грамотности – 10%;
- анализ учебных заданий как основы формирования читательской грамотности, проведение их оценивания – 6%;
- неумение использовать возможности онлайн-платформы в организации самообразования и практической деятельности – 8%;
- выделение основных составляющих заданий, анализ заданий на соответствие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО – 7%;

- определение места заданий по формированию функциональной грамотности в уроке русского языка, включение таких заданий в систему работы на уроках русского языка – 6%;
- разработка заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на основе сплошного /несплошного текста на уровне основного общего образования – 3%;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 8%.

В качестве итоговой аттестации проведено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Все 111 учителей русского языка (табл. 1) успешно завершили обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык».

5. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов предметной области «Русский язык» для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (педагог)».

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Теоретические аспекты формирования читательской грамотности» предусматривает рассмотрение читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности, знакомит с теоретическими основами реализации программы по формированию читательской грамотности – инвариантный. Второй модуль программы «Методические аспекты оценки и формирования читательской грамотности» направлен на освоение слушателями курсов методики работы с

Стоит отметить выявленные по итогам входной диагностики и промежуточной аттестации профессиональные дефициты педагогов: имеется ряд сложностей в проектировании учебного процесса с учетом развития читательской грамотности обучающихся; нуждается в дополнительном разъяснении алгоритм работы с несплошными, составными текстами, а также текстами «новой породы», возможности их использования в читательском развитии обучающихся.

Представленные в ходе промежуточной аттестации слушателями задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся, соответствовали представленным показателям: следование определенной стратегии при работе с материалом; предоставление пространства свободы для обучающегося и возможности выразить личное отношение; возможность найти «точки схода» изучаемого текста и актуальных для обучающихся явлений жизни; выполнение роли личного навигатора в процессе чтения и перечитывания; шаблон, неполная схема, списки ключевых слов, которые надо логически связать друг с другом правилом, в проблемном ключе, ряд вопросов-заданий, относящихся к изучаемой теме. Все заявленные слушатели успешно справились с промежуточной аттестацией, что явилось условием допуска к итоговой аттестации.

В качестве итоговой аттестации проведено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Данный курс позволил внести существенный вклад в совершенствование профессиональной компетенции в области читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности. Познакомить с теоретическими и методическими аспектами оценки и формирования читательской грамотности обучающихся, освоить методику работы с заданиями по читательской грамотности, проанализировать имеющиеся задания, а также самостоятельно проектировать задания по формированию читательской грамотности.

Все 97 учителей литературы (таблица 1) успешно завершили обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература».

6. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в создании условий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках истории для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6», «Развивающая деятельность А/03.6» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (педагог)»

Содержание курса включает рассмотрение следующих вопросов: содержательно-процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности, формирование функциональной грамотности на уроках истории

Познакомиться с содержанием программы «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История» можно на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>

Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.8)

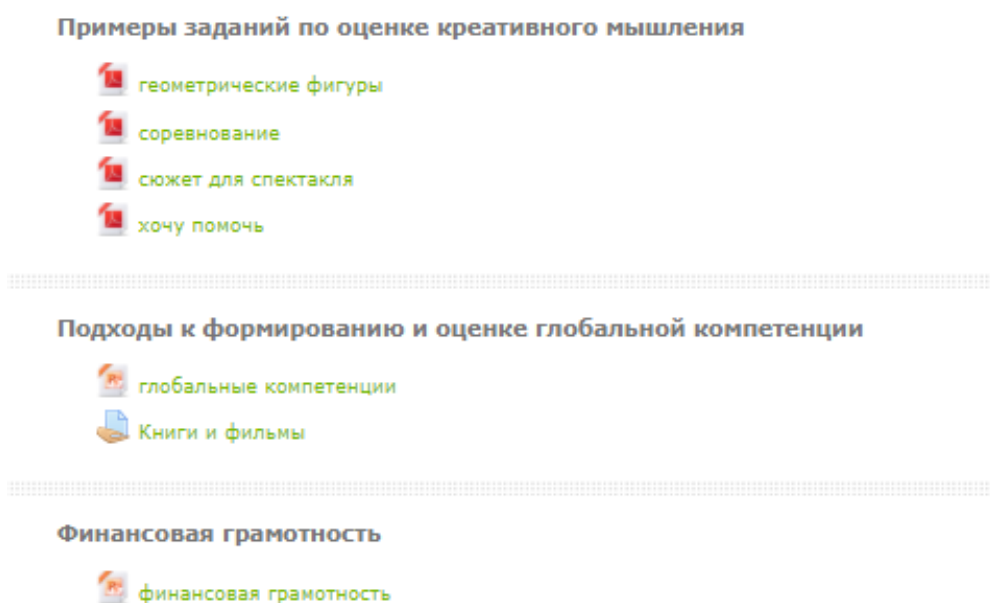


Рисунок 8. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

В рамках входной диагностики слушателей было выявлено недостаточное владение терминологией, поверхностное знание критериев для измерения видов функциональной грамотности. Итоговая диагностика показала, что в результате освоения курсового материала практически все слушатели ликвидировали обозначенные пробелы и полностью справились с итоговым тестом.

Слушатели в основном успешно справились с практическими работами «Разработка заданий по читательской грамотности» и «Разработка заданий по истории с применением математических приемов». Задания были ориентированы на предметную область «История», но были однотипными, отсутствовало разнообразие форм заданий. В качестве рекомендаций стоит отметить необходимость продолжать работу по формированию регионального банка заданий по оценке различных видов функциональной грамотности, использовать на уроках истории в течение учебного года все возможные типы текстов и виды заданий по оценке функциональной грамотности

В качестве итоговой аттестации проведено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; формирование универсальных учебных действий; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Все 106 учителей истории (таблица 1) успешно завершили обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История».

7. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетентности учителей обществознания в создании условий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках обществознания для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6», «Развивающая деятельность А/03.6» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (педагог)».


Учебный план программы включает рассмотрение следующих вопросов: исторические аспекты понятия функциональная грамотность; методы и принципы формирования функциональной грамотности; трудные темы, понятия и аспекты предметного содержания обществознания; задания, развивающие читательскую грамотность на уроках обществознания; теория и практика международных исследований в области финансовой грамотности; инструменты развития креативного мышления в рамках курса обществознания; подходы к формированию и оценке глобальной компетенции.

Познакомиться с содержанием программы «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание» можно на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>

Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.9)

Модуль 2. Специфика обществознания как учебного предмета

- 2.1 Трудные темы, понятия и аспекты предметного содержания обществознания
- 2.2 Особенности заданий ЕГЭ по обществознанию и требования к их выполнению

 специфика обществознания как предмета

 Алгоритм выполнения заданий

Модуль 3. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания

- 3.1 Формирование читательской грамотности
- 3.2 Финансовая грамотность
- 3.3 Креативное мышление и глобальные компетенции

Формирование читательской грамотности

- 3.1.1 Читательская грамотность и ее составляющие
- 3.1.2. Задания, развивающие читательскую грамотность на уроках обществознания
- 3.1.3. Развитие читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию

 чит.грам


 Практическая работа

Рисунок 9. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

В рамках входной диагностики слушателей было выявлено недостаточное владение терминологией, поверхностное знание критериев для измерения видов функциональной грамотности. Итоговая диагностика

показала, что в результате освоения курсового материала практически все слушатели ликвидировали обозначенные пробелы и полностью справились с итоговым тестом.

Слушатели в основном успешно справились с практическими работами «Разработка заданий по читательской грамотности» и «Разработка заданий по истории с применением математических приемов». Задания были ориентированы на предметную область «История», но были однотипными, отсутствовало разнообразие форм заданий. В качестве рекомендаций стоит отметить необходимость продолжать работу по формированию регионального банка заданий по оценке различных видов функциональной грамотности, использовать на уроках истории в течение учебного года все возможные типы текстов и виды заданий по оценке функциональной грамотности

В качестве итоговой аттестации проведено тестирование. Содержание итоговой аттестации позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации и связанных с выполнением следующих трудовых действий: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; формирование универсальных учебных действий; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 101 учитель обществознания (таблица 1) успешно завершил обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание».

8. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология.

Программа повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология» реализована в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов и нацелена на совершенствование профессиональной компетенции в области формирования естественнонаучной грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в рамках предметной области «Биология» для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (педагог)».

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Методологические аспекты формирования естественнонаучной грамотности» предусматривает рассмотрение естественнонаучной грамотности как одного из компонентов


функциональной грамотности, знакомит с опытом реализации методической программы по формированию естественнонаучной грамотности. Второй модуль программы «Содержательно-процессуальные аспекты формирования естественнонаучной грамотности» направлен на освоение слушателями курсов методики работы с заданиями по естественнонаучной грамотности, анализу имеющихся заданий, самостоятельному составлению заданий с использованием регионального компонента в формировании естественнонаучной грамотности.

Познакомиться с содержанием программы «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология» можно на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>


Освоение программы предусматривает участие в вебинарах, работу с кейсами и самостоятельную работу слушателей в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://do.iro86.ru/> (рис.10)

Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология






О ПРОГРАММЕ



Тема 2.6. Анализ заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности с использованием регионального компонента

 Вебинар 5, 6. Использование регионального компонента. Анализ заданий.

Тема 2.7. Совершенствование предметных компетенций учителя биологии как основа качества современного образования

-  2.7.1. Организация урочной деятельности
-  2.7.2. Специфика биологии как учебного предмета
-  2.7.3. Трудные темы предметного содержания. Матричный синтез.
-  2.7.4. Трудные темы предметного содержания. Механизмы эволюции
-  2.7.5. Трудные темы предметного содержания. Обмен веществ.

Итоговая диагностика


 Итоговая аттестация

Рисунок 10. Страница курса «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология» в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

Входную диагностику слушатели курса выполняли, как правило, успешно, иногда проходя ее несколько раз и добиваясь 100% выполнения заданий. Результаты и анализ промежуточной аттестации по модулю 1 показал следующее:

- составление ментальной карты (карты памяти) по вопросам формирования естественнонаучной грамотности у слушателей, посещавших вебинары и изучивших информационные материалы к модулю 1, затруднений не вызвало. Представленные работы соответствовали основным показателям: выделены направления функциональной грамотности, указаны типы международных исследований, приведены названия баз заданий (электронных ресурсов) для оценки естественнонаучной грамотности, отмечены уровни естественнонаучной грамотности;

- слушатели, не посещавшие вебинары, но изучившие теоретический материал 1 модуля самостоятельно, также выполняли задание промежуточной аттестации успешно;

Результаты и анализ промежуточной аттестации по модулю 2 показал следующее:

- конструирование заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности с использованием регионального компонента, у слушателей, посещавших вебинары и изучивших информационные материалы к модулю 2, затруднений не вызвало. Представленные работы соответствовали основным показателям: каждое задание включало описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, имелись вопросы-задания, относящиеся к этой ситуации, был представлен фотоматериал/схема/график к заданию, приводился предполагаемый ответ ученика. Как правило, присутствовала характеристика заданий - тип знаний, контекст и т.д.;

- слушатели, не посещавшие вебинары, но изучившие теоретический материал 2 модуля самостоятельно, также выполняли задание промежуточной аттестации успешно, иногда не давая характеристику вопросов (тип знаний, контекст и т.д.), при этом часто формы заданий представлялись однотипные, приведенные в образце выполнения.

Содержание итоговой аттестация (тестирование) позволило осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа и связанных с выполнением следующих трудовых действий: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Все 77 учителей биологии (таблица 1) успешно завершили обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология».

Объём информационно-аналитической справки – 22 страницы.
11.01.2022 г.

Ответственный исполнитель:
Начальник учебного отдела

Алмазова С.В.