

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по формированию финансовой
грамотности
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2022

УДК 371
ББК 74.202.6+74.3
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 12 от 22 декабря 2022 г.*

Авторы-составители:

Елена Владимировна Галкина

Оксана Николаевна Галюта

Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Галкина, О. Н. Галюта ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 58 с.

Методические рекомендации содержат перечень нормативно-правовых актов, являющихся основанием для формирования финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках образовательной деятельности и воспитания в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Методические рекомендации адресованы руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере управления образованием, руководителям, заместителям руководителей, педагогам общеобразовательных организаций Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2022
© Галкина Е. В., составление, 2022
© Галюта О. Н., составление, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	8
2. ПОЯСНЕНИЯ К ЕДИНОЙ РАМКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	11
3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ И АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	20
5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА/ТЮТЕРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ с использованием заданий Марафона финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	46
Методическая разработка массового мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Экономический квест»	46
Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» ..	54

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации имеет государственное значение. Финансовая грамотность рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения: 06.10.2022).

Сегодня каждый россиянин оказывается вовлеченным во взаимодействие с финансовыми рынками и институтами. Вместе с тем реальный уровень финансовой грамотности населения Российской Федерации, их знаний и навыков управления личными денежными средствами остается на низком уровне в течение нескольких последних лет (Исследование экспертов Лаборатории экономико-социологических исследований в области финансовой грамотности НИУ ВШЭ (от 17.09.2017). URL: <https://iq.hse.ru/news/183900097.html> (дата обращения: 06.10.2022). Это приводит к негативным последствиям как в отношении личного благосостояния, так и в отношении экономики страны в целом, сокращает потенциал ее экономического роста.

Поэтому повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст

возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России.

Сегодня в нашей стране все больше внимания уделяется людям с инвалидностью, в том числе их взаимодействию с финансовыми организациями, получению ими различных финансовых услуг. В первую очередь финансовые организации стремятся создать для таких клиентов доступную и безопасную среду: появляются заказы на производство особых, адаптированных для этих людей банкоматов, запросы на специально подготовленных сотрудников финансовых организаций, владеющих навыками сурдоперевода и т.п.

В утвержденной Правительством Российской Федерации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» описаны основные направления государственной политики в области формирования финансово грамотного поведения населения. В качестве одной из приоритетных целевых групп рассматриваются лица с ограниченными возможностями здоровья (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения: 06.10.2022).

Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) не тождественно понятию «инвалид» — это человек, который имеет особенности физического и (или) психологического развития, подтвержденные специальной комиссией. Однако комиссия не всегда признает его инвалидом, и в этой ситуации, с одной стороны, он не имеет льгот, может работать, жить обычной жизнью, с другой — требует специальных условий для ее обеспечения, например, особых условий для обучения или работы. Следует признать, что не все финансовые организации лояльны к данной группе потребителей, которые не всегда знают о своих правах и возможностях удобного получения услуг. Кроме того, люди с ОВЗ представляют особо уязвимую группу с точки зрения мошеннических рисков. Это определяет цель

данных методических рекомендаций — показать отличия данной группы обучающихся, их возможные нозологии, с которыми придется столкнуться преподавателю, характерные особенности ведения и подготовки занятия, общения с учениками.

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (далее – НОДА и ЗПР) и для обучающихся с умственной отсталостью (далее – с УО). Компетентность в сфере финансовой грамотности для лиц указанных категорий – одна из составляющих их успешной самостоятельной жизни и трудовой деятельности, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия в дальнейшей жизни.

На основе анализа содержания отдельных учебных предметов для обучающихся с НОДА и ЗПР и обучающихся с УО, включающих сведения (темы), касающиеся финансовой грамотности, большинство учителей сделали вывод о том, что таких сведений недостаточно для полноценного формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у детей рассматриваемых категорий, что подтверждает необходимость введения курса «Основы финансовой грамотности» для таких обучающихся.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы. Финансовая грамотность учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности

в различных областях жизни. Эти знания им необходимы для адаптации в социуме, для жизни в нем.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 года №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 года №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»;

11. Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26;

12. Информационное письмо Банка России о рекомендациях по обеспечению доступности услуг кредитных организаций для лиц с инвалидностью, маломобильных групп населения и пожилого населения от 12 мая 2017 года №ИН-03-59/20;

13. Информационное письмо Банка России о рекомендациях по обеспечению доступности услуг некредитных финансовых организаций для лиц с инвалидностью, маломобильных групп населения и пожилого населения от 23 октября 2017 года №ИН-01-59/50;

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн).

Региональный уровень:

1. Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2030 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 августа 2021 года № 318-п;

2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ханты-мансийском автономном округе – Югре»;

3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 марта 2022 года №10-П-312 «Об утверждении регионального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)».

1. ПОЯСНЕНИЯ К ЕДИНОЙ РАМКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых разработана в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (далее – Стратегия) на завершающем этапе совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект) в качестве отправной методологической точки для всех заинтересованных сторон, занятых развитием финансовой грамотности населения в Российской Федерации. В 2021 году единая рамка была дополнена и актуализирована в связи с запуском работы комитета по развитию образования при Межведомственной координационной комиссии Стратегии.

Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, которые представляют собой единый методологический документ, что позволяет обеспечить не только системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения в соответствии с утвержденной Стратегией, но и предоставляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности (основные образовательные программы, программы дополнительного образования, олимпиады, квесты и т. п.) с учетом достигнутого уровня финансовой грамотности различных возрастных групп населения, обеспечивая при этом ранжирование образовательных результатов в зависимости от доступности (ментальной и физической) тех или иных финансовых услуг и понятий для людей разного возраста.

Единая рамка является логическим и методологическим развитием рамки компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамки компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, разработанных в рамках Проекта ранее, и обеспечивает как преемственность предметного содержания и образовательных результатов прежних рамок, так и их дальнейшее расширение, углубление и постоянную актуализацию.

Пользователям единой рамки следует учитывать, что существует ряд важных компетенций и возможностей, которые поддерживают уровень финансовой грамотности. К ним относятся читательская, математическая и цифровая грамотность, а также определенный уровень развития финансовой инфраструктуры, позволяющий получить потенциальным пользователям доступ к соответствующим финансовым продуктам.

СТРУКТУРА РАМКИ

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности состоит из четырех предметных областей, имеющих несколько отличающиеся названия в варианте для учащихся школьного возраста и для взрослого населения. В этих четырех предметных областях расположены 20 разделов, которые так или иначе преемственны, хотя и не тождественны, 9 темам прежних рамок компетенций.

Среди 20 тематических разделов Единой рамки 12 разделов представляют собой самостоятельные темы, сгруппированные по 4 предметным областям, а 2 тематические линии «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» проходят насквозь через каждую предметную область, образуя еще 8 разделов.

Образовательные результаты для каждой темы / раздела сгруппированы в соответствии с тремя следующими категориями:

- Первая категория, «Осведомленность, знания и понимание» относится к информации, которая получена лицом и которую он может воспроизвести самостоятельно или актуализировать путем несложного для

себя поиска. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью глаголов «Знать», «Понимать», «Иметь представление».

- Вторая категория, «Умения, навыки и поведение», описывает образовательные результаты, имеющие отношение как к привычным действиям, необходимым, чтобы действовать соответствующим образом для достижения положительных результатов, так и к моделям поведения, которые будучи сформированными, скорее всего, приведут к финансовому благополучию. Они формулируются с помощью общего глагола «Уметь» или глаголов, характеризующих конкретные действия («Обращаться за советом», «Проверять», «Использовать», «Оценивать» и др.).

- Последняя категория, «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» включает сложившиеся, устойчивые для данного индивида внутренние, психологические механизмы и убеждения, которые могут способствовать принятию правильных решений и достижения благополучия. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью слов и словосочетаний «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым» и др.

Наборы образовательных результатов, относящихся к определенной теме и категории, расположены вертикально на двух уровнях – базовом и продвинутом. Важно отметить, что образовательные результаты базового уровня являются приоритетными и обязательными для освоения компетенций продвинутого уровня. При этом, порядок, в котором образовательные результаты приведены в рамках конкретного уровня в таблице, не указывает на приоритет или относительную сложность их освоения (реальные приоритет и сложность будут различаться для каждой целевой группы обучающихся).

Некоторые образовательные результаты рамки включают в себя наглядные примеры (особенно для учащихся школьного возраста), такие как, например, различные формы денег или финансовые продукты, чтобы обозначить контекст, о котором идет речь в данном случае. Однако в

большинстве образовательных результатов такие примеры отсутствуют, что позволяет подстраивать их конкретное наполнение под развитие финансового рынка и складывающуюся на нем практику взаимодействия между различными участниками.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЕДИНОЙ РАМКОЙ

Рамка может использоваться как целиком, так и по отдельным предметным областям, темам (разделам) и подразделам. Заинтересованные лица могут гибко использовать рамку, разработав различный порядок очередности и состав компетенций, необходимых для решения той или иной задачи по повышению финансовой грамотности.

При этом пользователям, уделяющим особое внимание определенной теме, рекомендуется изучить всю предметную область, в которой находится тема (а желательно и всю Рамку), прежде, чем применять ее в своей работе, так как ряд важных для этой темы образовательных результатов будут включены в тематические линии данной предметной области или смежные предметные области.

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег 2. Платежи и транзакции 3. Цены на товары / услуги 4. Иностранная валюта	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 2. Личные сбережения 3. Займы и кредиты	В. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование 2. Страхование 3. Предпринимательство	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ И АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Обучение лиц с ОВЗ, в том числе и основам финансовой грамотности, должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с учетом их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ – спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются лица данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве.

Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с обучающимся, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Спектр образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы;
- в системном мониторинге успешности овладения детьми АПО и соответствия этих программ их познавательным возможностям;
- в коррекционной направленности применения традиционных методов обучения, предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности;
- во введении в содержание обучения лиц с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, в случае, если лицу с ОВЗ и/или инвалидностью требуется специальное устройство для получения услуги в банке (лупа, электронный видеоувеличитель и т.д.), ему следует обратиться к сотрудникам банка – возможно, оно есть в отделении.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать конкретные особенности аудитории, задействовать актуальные и доступные для нее каналы передачи информации: вербальные, визуальные, аудиальные и кинестетические.

Тематическое наполнение занятий или курсов зависит в первую очередь от особенностей аудитории, целей и задач, которые может поставить организующая сторона перед лектором, и, конечно, от его личного выбора.

Кроме обычного материала по той или иной теме, в ходе лекции необходимо рассказать о правах людей с инвалидностью и с ОВЗ при их взаимодействии с финансовыми организациями и об особенностях получения ими финансовых услуг.

Говоря об особенностях получения людьми с инвалидностью и/или ОВЗ финансовых услуг, необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1. Первичное обращение инвалида в финансовую организацию

При первичном обращении в финансовую организацию человеку, имеющему инвалидность, необходимо сообщить сотруднику организации о ее наличии. Это поможет сотрудникам банка подобрать удобный вариант для общения (например, обслуживание без очереди или использование ассистивных устройств) и дополнительно защитить такого клиента, поскольку люди с инвалидностью довольно часто становятся жертвами мошенников.

2. Трудности в получении услуг в финансовой организации

В случаях, если человек с инвалидностью или ОВЗ сталкивается с ущемлением своих прав, ему следует обратиться в службу поддержки финансового учреждения, при взаимодействии с которым возникла такая проблема, и описать ситуацию. Если организация откажется помогать, необходимо обратиться в Банк России и Роспотребнадзор.

3. Посещение финансовой организации в компании сопровождающего

При наличии у человека физических особенностей, из-за которых он не может собственноручно подписывать документы, у него есть право

воспользоваться помощью своего представителя, при условии, что его подпись засвидетельствована у нотариуса.

Если слабовидящему или слепому человеку необходима помощь собаки проводника, то для ее доступа на территорию финансовой организации при себе необходимо иметь документы, подтверждающие, что данная собака прошла специальное обучение.

В целях обеспечения безопасности сотрудники банка имеют право запросить персональные данные сопровождающего лица с ОВЗ и/или инвалидностью.

Если у переводчика нет доверенности на представление интересов клиента или вашего официального согласия, сотрудники банка откажут в предоставлении сведений, содержащих банковскую тайну.

Перед посещением финансовой организации необходимо предупредить сопровождающего об этом заранее.

4. Специальные финансовые продукты для людей с инвалидностью

При посещении финансовой организации можно поинтересоваться наличием специальных продуктов для людей с инвалидностью. Так, некоторые банки предлагают льготные условия оформления кредита или более высокие ставки по вкладам.

5. Сбор биометрических данных

Сегодня по желанию клиента банки проводят процедуру сбора биометрических данных, которая включает в себя запись голоса и изображения клиента.

Прохождение данной процедуры обеспечивает повышение доступности финансовых услуг и дополнительную защиту от мошеннических действий. Мошенники не смогут получить доступ к деньгам клиента банка, так как их биометрические данные не совпадут.

6. Дистанционные каналы получения услуг

У многих банков есть удобные онлайн-приложения и сайты, адаптированные для людей с инвалидностью. Они позволяют управлять

счетом, оплачивать покупки, пользоваться банковскими продуктами, не выходя из дома.

7. Технология PayPass

Многие банки выпускают не только карты для бесконтактных платежей, но и кольца, браслеты и другие аксессуары. На них можно переводить деньги через мобильное приложение или личный кабинет на сайте банка и оплачивать покупки в одно касание. Это безопасно: на аксессуарах не указываются никакие реквизиты и персональные данные, а технология позволяет установить лимит для совершения покупок.

8. Адаптированный (доступный) банкомат

Сейчас многие банки заменяют старое оборудование на новое. Новые банкоматы могут иметь удобные размеры для людей, передвигающихся с помощью инвалидной коляски, или могут быть оснащены разъемом для наушников, системой управления для людей с нарушениями зрения. Информацию о расположении таких банкоматов можно найти на сайте конкретного банка или в его мобильном приложении.

Инструкции по использованию таких банкоматов также можно найти на сайте или попросить у сотрудника банка. При возникновении вопросов или сомнений в наличии доступного банкомата в конкретном отделении банка потребитель может позвонить в контакт-центр.

9. Базовые принципы безопасности

Никогда и никому не сообщать свои персональные данные (номер карты, СВС-код, ПИН-код, кодовое слово): даже своим близким, друзьям, сотрудникам финансовых организаций – ни устно, ни письменно, ни лично, ни по телефону.

Нужно помнить, что даже среди близких могут оказаться недобросовестные люди. Никогда нельзя оформлять кредиты для родственников и друзей на свое имя, ведь если родственник или друг откажется по нему платить, то выплачивать придется тому, чье имя указано в договоре.

В процессе занятия необходимо ориентироваться на состав конкретной аудитории и освещать только те вопросы, которые действительно представляют для нее практическую ценность. Если в аудитории присутствуют люди только с нарушениями по зрению, не нужно рассказывать про особенности получения финансовых услуг слабослышащими, и наоборот. В смешанной группе используйте информацию, которая будет актуальна даже для одного слушателя.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

ГЛОССАРИЙ ФИНАНСОВЫХ ТЕРМИНОВ

В ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» совместно с Ассоциацией развития финансовой грамотности реализуется Проект «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (<https://finglossy.ikp-rao.ru/>) Проект инициирован Службой по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России.



- Целью создания Проекта Глоссарий является обеспечение права лицам с ОВЗ на доступность и качество информации, реализацию особых образовательных потребностей в формировании финансовой грамотности с учетом особенностей здоровья, социальную независимость в финансовых вопросах. Глоссарий ориентирован на все категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе предназначен для лиц с задержкой психического развития, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха (слабослышащие и глухие), лиц с нарушением зрения (слабовидящие и слепые).

Глоссарий представлен в виде электронного ресурса. Данный ресурс предназначен для использования в образовательных, социальных и других сферах. Глоссарий может быть опорным материалом для коррекционных курсов в образовательных и иных организациях.

Единицей Глоссария является карточка финансового термина, созданная в единой системе с другими терминами. В Глоссарии представлен 101 финансовый термин. Особенностью Глоссария является его адаптированная версия для всех лиц с ОВЗ и с инвалидностью, как в содержательном аспекте, так и в форме представления информации.

Каждый финансовый термин сопровождается визуализацией в виде специально подготовленных иллюстраций. Для лиц с нарушением слуха записаны видео с переводом на русский жестовый язык.

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с протоколом заседания Рабочей группы по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов были разработаны информационные материалы для формирования у обучающихся с инвалидностью и их родителей финансово ответственного поведения.



АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» разработал примеры заполнения ключевой информации для банковских продуктов, наиболее востребованных среди людей с ментальными и особенностями, — расчетной (дебетовой) карты и срочного вклада, а также краткий словарь терминов в формате «Легкий для чтения» (<https://fincult.info/upload/iblock/143/Primer-formata-predostavleniya-klyuchevoy-informatsii.pdf>).

Что такое, банковская карта, как ее безопасно использовать, как не попасться на удочку мошенников. Простое описание и ответы на основные вопросы. Материал подготовлен в формате «Легкий для чтения» (<https://fincult.info/upload/iblock/617/Kak-bezopasno-ispolzovat-bankovskuyu-kartu.pdf>) и подходит как для самостоятельного изучения людьми с ментальными особенностями, так и для использования преподавателями и волонтерами финансового просвещения в процессе обучения данной группы населения.



Представленный материал содержит теоретические знания о финансовых инструментах и услугах для людей с ограниченными

возможностями здоровья и предназначается для помощи освоения этих инструментов на практике.

При наличии трудностей с переводом финансовых терминов на русский жестовый язык необходимо обратиться во Всероссийское общество глухих, где будет предложено пройти обучение. На сайте общества есть видеоролики, в которых рассказывается о финансовых продуктах и услугах, раскрываются вопросы финансовой безопасности (<https://voinfo.ru/zhestovyj-jazyk/finansovaja-gramotnost-na-rzhja/>)



В современном мире очень важно разбираться в финансовых продуктах и услугах, которых с каждым днем становится все больше. Даже в таких базовых инструментах, как кредит или страховка, есть свои нюансы и риски, о которых должен знать каждый потребитель. И люди с ограниченными возможностями здоровья – не исключение, они активно пользуются возможностями финансового рынка. Поэтому подготовлены ролики, в которых полезная информация представлена на жестовом языке (<https://fincult.info/teaching/o-finansovykh-produktakh-i-uslugakh-na-yazyke-zhestov/>). В коротких видеороликах можно найти ответы многие жизненные вопросы, а также узнать, как защитить деньги на карте от кражи, как правильно составлять финансовый план семьи, что такое мисслелинг и как не купить кота в мешке.



Адаптированный курс по финансовой грамотности для людей с инвалидностью по зрению, призван повысить уровень финансовой культуры людей с инвалидностью и защитить их от финансовых мошенников



(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLrBBaigrhaCevnlC-vUHfL4w9->

[9LAsoV8](#)). Проект реализуется АНО «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий» с использованием средств гранта на поддержку частных и общественных инициатив в области финансовой грамотности, предоставленного Ассоциацией развития финансовой грамотности.

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА/ТЮТЕРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Многие люди с инвалидностью вынужденно находятся в изоляции от общества, испытывают недостаток регулярного общения. Такие люди часто не доверяют окружающим, не уверены в собственных способностях, чувствительны и ранимы. Поэтому при взаимодействии с ними необходимо соблюдать определенные правила общения:

- Общайтесь с семьей вашего слушателя. Человек с инвалидностью часто в значительной степени зависит от близких, с которыми живет. Важно понимать их опасения за его безопасность и демонстрировать свою компетентность не только в вопросах финансовой грамотности, но и этики общения. Рассказывайте им об обучении и совместных целях, не бойтесь спросить совета.

- Будьте учтивы и внимательны. Обращайтесь напрямую к человеку, имеющему инвалидность, а не к сопровождающему лицу или переводчику. Если человек плохо видит, называйте себя и тех людей, которые пришли с вами, комментируйте свои действия, предупреждайте, когда отходите в сторону. Не торопите и внимательно слушайте людей, имеющих проблемы с речью.

- Прежде чем оказать помощь, спросите, нужна ли она. Выслушайте указания человека с инвалидностью и только потом действуйте. Не стесняйтесь переспрашивать, если что-то не поняли.

- Не относитесь к людям с жалостью или снисхождением. Исключите покровительственный тон в общении — общаться нужно естественно и на равных.

- Проверяйте лично места проведения мероприятий, оценивайте их доступность. Если вы готовите встречу, в которой участвуют люди, использующие коляски или испытывающие трудности в передвижении,

проверьте, чтобы там, где есть барьеры (пороги, ступени, двери и пр.), были сотрудники, готовые помочь. Позаботьтесь о том, чтобы человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей.

– Будьте дружелюбны и не бойтесь шутить. Смех всегда разряжает обстановку и помогает наладить контакт.

Никогда не используйте слова «дефект/дефектный» и не делите людей на «нормальных/здоровых» и «ненормальных/неполноценных/больных». Не говорите, что человек «страдает» от определенного вида инвалидности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является одним из направлений функциональной грамотности и должно быть организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в системе образования.

Также в целях повышения качества формирования основ финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательной организации необходимо создать специальные образовательные условия обучающимся с различными нозологическими особенностями, позволяющие адаптировать содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В урочной и внеурочной образовательной деятельности педагогам необходимо применять технологии, формы, средства и методы обучения, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся, как общим, свойственным всем обучающимся с ОВЗ, так и специфическим, характерным для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов состоят в наиболее удобном для обучающегося с ОВЗ предоставлении доступа к образовательным ресурсам, повышения работоспособности и активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; возможности индивидуализации коррекционно-образовательного процесса посредством обеспечения необходимого темпа работы, количества повторений при выполнении заданий; возможности насыщения образовательной деятельности коррекционно-развивающими игровыми заданиями и упражнениями. Использование современных информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью повышает эффективность педагогического процесса в целом, увеличивает возможности получения полноценного образования обучающимися с ОВЗ, повышает качество подготовки обучающихся с ОВЗ инвалидностью.

Компетентность в сфере финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – одна из составляющих их дальнейшей успешной самостоятельной жизни, адаптации и социализации в обществе, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ с использованием заданий Марафона финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов

Изучение материалов, представленных в виде заданий Марафона финансовой грамотности и пояснений к ним, можно **синхронизировать с учебно-методическим комплексом (УМК) курса «Финансовая грамотность»**, рекомендованным для освоения основ финансовой грамотности **Министерством финансов РФ и Федеральным методическим центром по финансовой грамотности** (находятся в свободном доступе на сайте <http://финграмотностьвшколе.рф>)

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» является формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные содержательные линии курса:

- *Деньги, их история, виды, функции;*
- *Семейный бюджет;*
- *Экономические отношения семьи и государства;*
- *Семья и финансовый бизнес;*
- *Собственный бизнес;*
- *Пенсия.*

Планируемые результаты изучения основ финансовой грамотности для данной возрастной группы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

интеллектуальные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

коммуникативные:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Данные содержательные аспекты финансовой грамотности нашли свое отражение при разработке заданий Марафона финансовой грамотности для этой возрастной группы.

Материал заданий *Марафона финансовой грамотности* и пояснений к ним можно структурировать в виде **трех Модулей** и использовать как **во время уроков**, так и **во внеурочной работе**, например, в виде *трех условных занятий*.

Модули выделены в рамках основных содержательных линий курса финансовой грамотности, рекомендованных для изучения учащимися средних классов *Федеральным методическим центром по финансовой грамотности и Министерством финансов РФ*.

Основной акцент был сделан на содержательной линии **«Семья и финансовый бизнес»**, и конкретнее на двух тематических линиях:

«Услуги финансовых организаций: используй грамотно»

«Финансовая грамотность в цифровом формате - будь в курсе!»

Это обусловлено тем, что для данной возрастной группы (8-9 класс) наиболее актуальны такие аспекты финансовой грамотности, как:

понимание отличительных черт «финансово грамотного человека», его отношения к финансовым услугам;

умение осуществлять личное и семейное финансовое планирование с учетом использования услуг финансовых организаций;

умение учитывать такие факторы, влияющие на финансовое планирование, как процентные ставки, простые и сложные проценты и др.;

умение ставить финансовые цели и последовательно идти к ним, в том числе за счет грамотного использования услуг финансовых организаций;

умение выбирать наиболее выгодные финансовые услуги на основе учета различных факторов;

знание основ цифровой финансовой грамотности, безопасности использования банковских карт, осуществления платежей в Интернете;

знание основ противодействия кибермошенничеству;

знание различных продуктов и приложений, помогающих вести семейный или личный бюджет, осуществлять финансовое планирование, экономить;

умение использовать валютные, депозитные, кредитные калькуляторы и др.

Педагог по своему усмотрению на основании материалов Марафона может составить календарно-тематический план для каждого класса по проведению уроков и внеурочной работы по финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
изучения основ финансовой грамотности
с использованием заданий Марафона финансовой грамотности

МОДУЛЬ 1. Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет.

Основные понятия

Понятие финансовой грамотности и ее значение. Финансово грамотный человек, его характеристики. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. Семейный бюджет. Финансовое планирование семьи. Личный финансовый план.

Компетенции:

2. Понимать, кто такой финансово грамотный человек, и знать его характеристики;
3. Осознавать необходимость постоянного повышения уровня финансовой грамотности отдельного гражданина, семьи, страны в целом;
4. Перечислять основные направления Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы;
5. Уметь осуществлять личное и семейное финансовое планирование с учетом использования услуг финансовых организаций;
6. Уметь учитывать такие факторы, влияющие на финансовое планирование и достижение финансовых целей, как процентные ставки, простые и сложные проценты и др.;
7. Уметь ставить финансовые цели и последовательно идти к ним, в том числе за счет грамотного использования услуг финансовых организаций;
8. Уметь рассчитывать простые и сложные проценты.

Контрольные вопросы

- 1) Что такое «финансовая грамотность», и каково ее значение для человека, семьи, общества?
- 2) Каковы отличительные черты финансово грамотного человека?
- 3) Как правильно составлять личный финансовый план?
- 4) Для чего необходимо финансовое планирование в семье?
- 5) Как влияют услуги финансовых организаций на достижение финансовых целей?
- 6) Чем отличаются простые и сложные проценты? Как они влияют на доходы?

Задания Марафона, рекомендуемые для использования при изучении Модуля 1. Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет. Задания 1,2,3,6

МОДУЛЬ 2. Услуги финансовых организаций: используй грамотно

Основные понятия

Понятие финансовых организаций и финансовых услуг. Общие правила выбора финансовых услуг. Влияние иррациональных факторов на выбор финансовых услуг. Последствия необдуманного выбора финансовых услуг.

Банки: понятие, особенности, правила безопасности использования услуг. Микрофинансовые организации: понятие, виды, особенности, правила безопасности использования услуг. Кредитные потребительские кооперативы: понятие, особенности, правила безопасности использования услуг. Ломбарды: понятие, особенности, правила безопасности использования услуг.

Финансовые пирамиды: понятие, виды, отличительные черты, правила безопасности.

Страховые компании и их услуги.

Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) понятие, особенности, правила безопасности. Другие виды организаций, предоставляющих финансовые услуги.

Полная стоимость кредита (ПСК): понятие, содержание, нормативное регулирование. Среднерыночное и предельное значение ПСК, их роль в выборе финансовых услуг.

Компетенции:

1. Объяснять, что означают понятия «финансовая организация», «финансовые услуги», и каких видов они бывают;
2. Различать особенности финансовых услуг, предоставляемых различными финансовыми организациями;
3. Объяснять, что влияет на решение о выборе финансовых услуг;
4. Уметь выбирать наиболее выгодные финансовые услуги на основе учета различных факторов;
5. Сравнивать различные варианты финансовых услуг, оценивая их доходность и риск;
6. Понимать последствия необдуманного выбора финансовых услуг;
7. Уметь отличать финансовые пирамиды от добросовестных финансовых организаций;
8. Понимать, что такое Полная стоимость кредита, что она в себя включает, какое значение имеет при выборе финансовых услуг;
9. Рассчитывать простые и сложные проценты.

Контрольные вопросы

- 1) Каковы правила рационального выбора финансовых услуг?
- 2) Какие иррациональные факторы влияют на выбор финансовых услуг?
Как нейтрализовать это влияние?
- 3) Каковы последствия необдуманного выбора финансовых услуг? Как грамотно спланировать покупку финансовых услуг?

4) Что такое «финансовые пирамиды», каких видов они бывают и как от них защититься?

5) Что такое Полная стоимость кредита? Из чего она состоит? Как влияет на выбор кредитных услуг?

Задания Марафона, рекомендуемые для использования при изучении
Модуля 2. Услуги финансовых организаций: используйте грамотно

Задания 4,5,7,8,9,10,11,12,13

МОДУЛЬ 3. Финансовая грамотность в цифровом формате

Основные понятия

Безналичные деньги. Электронные деньги. Основы цифровой финансовой грамотности. Приложения и продукты, помогающие грамотно управлять личными финансами. Валютный калькулятор. Депозитный калькулятор. Кредитный калькулятор. Правила безопасности использования банковских карт. Правила безопасности осуществления платежей в Интернете. Кибермошенничество и правила защиты от него.

Компетенции

1. Объяснять отличия наличных, безналичных, электронных денег;
2. Описывать характеристики цифровой финансовой грамотности;
3. Приводить примеры приложений и продуктов, помогающих грамотно; управлять личными финансами, делать рациональный выбор, экономить;
4. Уметь использовать валютные, депозитные, кредитные калькуляторы;
5. Объяснять, что такое кибермошенничество, описывать его основные способы и меры защиты;
6. Перечислять правила безопасности использования банковских карт;
7. Описывать способы и правила осуществления платежей в Интернете.

Контрольные вопросы

- 1) Что такое «электронные деньги», и каковы их особенности?
- 2) Что такое «цифровая финансовая грамотность»?
- 3) Какие приложения и продукты, помогающие грамотно управлять личными финансами, вы знаете?
- 4) Что такое валютный калькулятор?
- 5) Что такое депозитный калькулятор?
- 6) Что такое кредитный калькулятор?
- 7) Каковы правила безопасности использования банковских карт?
- 8) Каковы правила безопасности осуществления платежей в Интернете?
- 9) Что такое «кибермошенничество» и как от него защититься?

Задания Марафона, рекомендуемые для использования при изучении

Модуль 3. Финансовая грамотность в цифровом формате

Задания 4,14,15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы учащихся
при изучении основ финансовой грамотности
с использованием заданий Марафона

Освоение финансовой грамотности предполагает постоянное самообразование на протяжении всей жизни гражданина, так как появляются новые финансовые продукты, происходят серьезные изменения на финансовых рынках, возрастает объем финансовой информации и уровень ответственности за принятые решения в сфере личных финансов и финансов семьи.

Главной задачей повышения финансовой грамотности населения является не изучение определенного объема знаний о финансах и финансовых продуктах, а понимание необходимости вести ежедневную работу в области управления личными и семейными финансами, самостоятельно находить источники достоверной финансовой информации, уметь анализировать ее, применять на практике, нести личную ответственность за принятые финансовые решения.

Следовательно, начиная со школьного возраста, необходимо развивать *навыки самостоятельной работы учащихся*, направленной на постоянное повышение уровня их финансовой грамотности.

Задания Марафона финансовой грамотности и пояснения к ним разработаны таким образом, чтобы пробудить интерес к изучению основ финансовой грамотности школьников с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Проблемно-поисковый и практико-ориентированный характер заданий Марафона поддерживает высокий уровень мотивации к изучению данных тем, к самостоятельному поиску ответов на вопросы, все более глубокому погружению в мир финансовых знаний.

Ряд заданий и пояснений к ним носит характер своеобразного квеста и предполагает изучение материала в несколько этапов (материал для учащихся, материалы для обсуждения с родителями и учителями, методические материалы для учителей).

Освоение более сложного материала требует активного участия родителей и педагогов, помощи с их стороны в разъяснении отдельных понятий и закономерностей.

Задания Марафона можно использовать для выполнения домашних заданий с родителями, для чего необходимо будет пройти по ссылкам, представленным в пояснениях к правильным ответам, и изучить дополнительную информацию. Желательно использовать помощь родителей в пояснении отдельных понятий и освоении новой информации повышенной сложности.

Задания Марафона направлены на повышение уровня финансовой грамотности не только школьников, но и их родителей, более эффективно и грамотно управлять семейными финансами с учетом развития цифровых технологий.

Например, обсуждение задания 4 позволит узнать о существующих бесплатных мобильных приложениях для ведения семейного бюджета, валютных калькуляторах и т.п. («CoinKeeper», «Мои Финансы с Budget Notes L», «Money iQ Lite: Умные Финансы для iOS», «CashFlow Free для iPhone, iPad, iPod touch», «Умный бюджет» и др.).

Таким образом, задания Марафона способствуют реализации не только образовательных и развивающих целей, но и воспитательных.

Возможные *формы организации самостоятельной работы учащихся* при изучении основ финансовой грамотности:

1. Подготовка докладов, сообщений (например, на основе ссылок на дополнительные материалы в рамках заданий Марафона);
2. Подготовка презентаций;

3. Подготовка *аналитических материалов* (например, об особенностях различных приложений, помогающих экономить) и др.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении занятий по основам финансовой грамотности зачастую учитель сталкивается с проблемой объективной оценки учащихся. При разработке системы оценивания курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать основные подходы, рекомендованные создателями учебно-методических материалов, подготовленных в рамках совместного проекта **Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка** «*Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации*» и одобренных **Федеральным методическим центром по финансовой грамотности**.

Предлагаемая система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

В целях повышения объективности и прозрачности оценивания работы учащихся при проведении урочных и внеурочных занятий по финансовой грамотности рекомендуется применять элементы *балльно-рейтинговой оценки*.

Например, полное соответствие критерию может быть оценено в 5 баллов, несоответствие – 0 баллов. Учитель может разработать свою собственную систему оценивания, опираясь на данные рекомендации.

По итогам такой работы можно составить *рейтинг учащихся*, обсудив его результаты со всеми учениками, сделав систему оценки максимально понятной и прозрачной, вовлекая учащихся в процесс оценивания, развивая навыки рефлексии, самооценки и объективной взаимной оценки в рамках требований ФГОС.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по финансовой грамотности для обучающихся 8-9 классов

При изучении основ финансовой грамотности учащимися данной возрастной группы рекомендуется использовать издания, подготовленные в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «*Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации*». Материалы находятся в свободном доступе на сайте <http://финграмотностьвшколе.рф>, их можно скачать, пройдя по ссылке: <http://финграмотностьвшколе.рф/page/5>

Перечень методических материалов по финансовой грамотности для данной возрастной группы:

1) Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. – URL:

<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131578300/1.%20Программа%208-9.pdf>

2) Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – URL:

<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131578238/2.%20Для%20учащихся%208-9.pdf>

3) Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.:ВИТА-ПРЕСС. 2014. 144 с. – URL:

<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131578114/3.%20Для%20учителя%208-9%20кл..pdf>

4) Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. – URL:

<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131577586/4.%20Для%20родителей%208-9кл.pdf>

5) Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. – URL: <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131578300/1>

Материалы по финансовой грамотности, рекомендованные Министерством финансов Российской Федерации

Ссылка на портал финансовой грамотности, предназначенный для детей, родителей, учителей <https://vashifinancy.ru/library/>

Ссылка на Сборник учебных материалов с тестовыми заданиями и методическими рекомендациями «Основы финансовой грамотности для школьников для работы в образовательной среде ЯКласс» <https://vashifinancy.ru/materials/sbornik-uchebnyh-materialov-s-testovymi-zadaniyami-i-metodicheskimi-rekomendaciyami-osnovy-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-dlya-raboty-v-obrazovatelnoj-srede-yaklass/> (7-11 классы)

Материалы, рекомендованные Экспертным советом по финансовой грамотности при Банке России

Ссылка на презентации для детей по финансовой грамотности <http://dnifg.ru/materials/materialy/>

Интернет-ресурсы

Сайт *«Вашифинансы.рф»* (Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами». Проект Министерства финансов совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) - <https://vashifinancy.ru/library/>

Сайт *«Хочу. Могу. Знаю»* помогает защитить права потребителей финансовых услуг. Содержит интерактивные материалы и специальную вкладку «Школьникам» (Разработано в рамках Проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня

финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» при поддержке Роспотребнадзора) - <http://хочумогузнаю.рф>

Сайт Банка России «*Финансовая культура*». Fincult.info — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. Его цель — формирование финансовой культуры граждан. Сайт предназначен для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями. В материалах сайта в простой форме, с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый. Отдельный раздел fincult.info предназначен для преподавателей, методистов и волонтеров финансового просвещения (<https://fincult.info/prepodavanie/>) - <https://fincult.info/>

Сайт «*Дни финансовой грамотности в учебных заведениях*» (Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» организуется Ассоциацией «Сообщество профессионалов финансового рынка «САПФИР» и Международной Гильдией финансистов при поддержке Банка России, Министерства финансов Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации) - <http://dnifg.ru/>

Сайт *Федерального методического центра по финансовой грамотности* аккумулирует огромное количество различных методических материалов и разработок учителей - <https://www.hse.ru>

Сайт «*Финансовая грамотность в школе*» предназначен для учителей, методистов, и в целом направлен на создание кадрового потенциала обучения финансовой грамотности в образовательных организациях - <http://финграмотностьвшколе.рф>

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по проведению занятий по финансовой грамотности (с использованием заданий Марафона финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов) / Министерство финансов https://zavpk.edu.yar.ru/fingramotnost_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_uchiteley_8_9_klassi.pdf (дата обращения: 14.11.2022).

Рекомендуем педагогам использовать материалы из опыта работы педагогических работников общеобразовательных организаций, победителей и призёров муниципальных конкурсов методических материалов учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (Формирование функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики педагогов и образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник материалов / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 204 с. – Текст : электронный).

В приложении представлены методические разработки педагогов из данного сборника.

Методическая разработка массового мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Экономический квест»

Светлана Николаевна Назаренко,
учитель истории, обществознания, права
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
город Радужный

Требования ФГОС ООО и НОО (2021) указывают на необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Нормативно-правовые документы федерального уровня по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году:

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях».

Нормативно-правовые документы регионального уровня по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году:

– Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год».

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Так появился образовательный квест или квест-технология, который стремительно набирает популярность, позволяющий индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений.

Образовательный квест – это форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Организация деятельности детей через проведение квест-игры имеет ряд преимуществ, что позволяет решать **цели и задачи**:

– всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);

- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач: действовать в команде, а не поодиночке; помощь и взаимовыручка;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- развитие внимания и смелости;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники);
- Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Описание мероприятия

Квест состоит из нескольких этапов, на которых обучающиеся решают разные по сложности задания, позволяющие повторить материал по экономике.

Цель: способствовать формированию находчивости, сообразительности, функциональной (финансовой) грамотности.

Задачи:

1. Образовательная: закрепление и осмысление изученного материала;
2. Развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критическое мышление и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям;
3. Воспитывающая: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре, предмету экономика.

Краткая характеристика мероприятия

Таблица 1. Основные характеристики мероприятия

№	Параметр мероприятия	Характеристика
1.	Тема	Итоговое повторение по теме «Экономика»
2.	Формат	Квест

3.	Количество участников	В одной группе 5-6 школьников (всего 30 обучающихся)
4.	Возраст участников	8-9 класс (14-16 лет)
5.	Количество модераторов	1 ведущий + помощники (модераторы) на станциях
	Общее время	45 минут

В данном квесте участникам будет предложено пройти несколько этапов и решить несколько экономических задач. Данный формат позволяет не только повторить изученную информацию, но и отработать полезное для жизни умение проявить функциональную (финансовую) грамотность.

План мероприятия

Таблица 2. Краткий план мероприятия

№	Этапы квеста	Формат и краткое описание	Время
1.	Приветствие и анонс темы	Приветствие участников, презентация темы мероприятия.	2 минуты
2.	Приветствие команд	Команды представляют себя (название и эмблему)	5 минут
3.	1 этап «Угадай»	Ведущий зачитывает вопросы, команды отвечают на вопросы, передавая ответы жюри	5 минут
4.	2 этап «Собери и расскажи»	Команды получают конверты с заданиями и выполняют задания, готовят ответы	5 минут
5.	3 этап «Загадки-добавлялки»	Ведущий зачитывает вопросы, команды отвечают	5 минут
6.	4 этап «Экономический ребус»	Команды получают конверты с заданиями и выполняют задания	13 минут
7.	5 этап «Экономический кроссворд»	Команды получают конверты с заданиями и выполняют задания	7 минут
Итого			45 минут

Ход мероприятия

Добрый день уважаемые участники сегодняшнего мероприятия! Сегодня вы попали в запутанную ситуацию. Чтобы выйти из кабинета, Вы должны преодолеть трудности. Решив экономические задачи, вы закрепите и получите знания, а также отметки за урок. Класс делится на 5-6 групп.

Задание. Придумайте название команды, и выберите капитана. (Название напишите на листе). Название вашей команды должно отражать экономические процессы, термины, в общем, связано с экономикой.

Вступительное слово учителя:

Сегодня мы встретились здесь, чтобы показать свои знания и выявить лучших знатоков экономики. За каждое задание игроки получают монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выиграет.

Давайте вспомним, что же такое экономика?

Первоначально слово «экономика» означало «искусство ведения домашнего хозяйства». Сегодня слово «экономика» имеет гораздо более широкое значение. Экономикой можно назвать хозяйство отдельного региона, страны, мира. Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наконец, экономика – это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. Кто же впервые придумал слово «экономика»? (Аристотель).

1 этап «Угадай»

Кто первым поднял руку, того и право голоса. Выкрикивание – «штраф денежка».

Вопросы:

- 1) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пяточок);
- 2) Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (разгильдяи);
- 3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион);
- 4) Кто считает миллионы тысячами? (миллиардер);
- 5) Какую страну называют «банкиром всего мира»? (Швейцарию);
- 6) «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент);
- 7) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (пиастр);
- 8) Как называется лицевая сторона монеты? (аверс);
- 9) Как называется оборотная сторона монеты? (реверс);
- 10) Лицо торговой точки это что? (витрина);
- 11) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа);
- 12) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (репка);
- 13) В какой былине главный герой проводит политику защиты внутреннего рынка (Садко);
- 14) Как называется эта политика? (Протекционизм).

2 этап «Собери и расскажи»

Капитаны команд выбирают конверты, в которых находятся слова. Их нужно сложить и объяснить, что означает слово.

РЕКЛАМА - двигатель торговли, информация о потребительских свойствах товаров и различных видах услуг с целью их реализации, создания спроса на них.

ДОГОВОР – соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, разновидность сделки.

ПРОЦЕНТ – в экономическом смысле процент - это "прибыль, выгода", 1/100 часть.

ЭМИССИЯ – выпуск в обращение (проще говоря, печатание) банкнот или ценных бумаг.

ДЕМПИНГ – если товары на рынке (чаще всего иностранном) продают по явно заниженным ценам (даже ниже себестоимости), мы используем этот термин.

Зачем это делают, ведь в таких условиях невозможно получить прибыль? Для вытеснения с рынка конкурентов!

ДЕПОЗИТ - все виды денежных средств, передаваемых их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования.

ИПОТЕКА – долгосрочная ссуда, выдаваемая банком под залог недвижимости


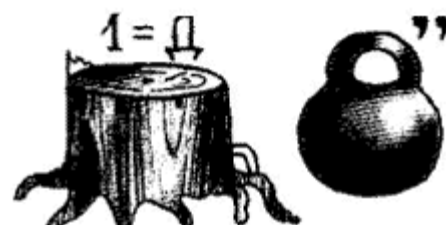
ПОСОБИЕ – это деньги, выдаваемые бедному или безработному человеку правительством.

3 этап «Загадки-добавлялки»

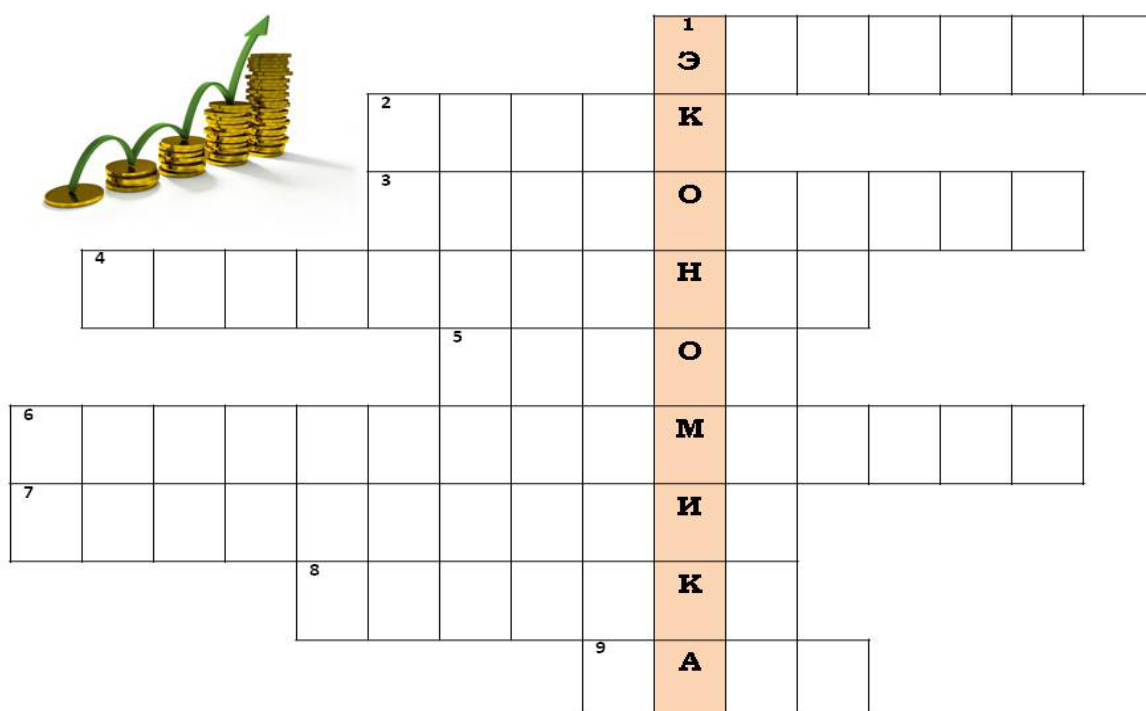
Вам необходимо завершить фразу. Поднимаем руку.

На товаре быть должна Обязательна ... (цена)	Коль трудиться круглый год Будет кругленьким.... (доход)
Журчат ручьи, промокли ноги Весной пора платить ... (налоги)	Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы)
Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно. (весы)	Будут целыми как в танке, Сбереженья ваши в ... (банке)
Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой.. (вклад)	И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату)
Мебель купили, одежду, посуду Брали для этого в банке мы ...(ссуду)	На рубль – копейки, на доллары – центы Бегут-набегают в банке .. (проценты)

4 этап «Экономический ребус»

 <p>.....</p> <p>(собственность)</p>	<p>(деньги)</p>  <p>.....</p>
---	---

5 этап «Экономический кроссворд»



Вопросы для кроссворда:

1. Вывоз товара за рубеж (экспорт).
2. Система экономических отношений, основанная на частной собственности (рынок).
3. Равенство спроса и предложения (равновесие).
4. Обеспечение потребностей в товарах и услугах (предложение).
5. Потребность в товарах и услугах (спрос).
6. Бизнесмен (предприниматель).
7. Состязательность на рынке (конкуренция).
8. Деньги, полученные от продажи товара (выручка).
9. Учреждение, торгующее деньгами (банк).

Подведение итогов

Подведение итогов проходит после прохождения маршрута и выполнения ключевого задания всеми командами. При подведении участвуют помощники и наблюдатели.

Общий результат подсчитывается следующим образом: участники, добравшиеся до финала = 1 балл, 100 рублей = 1 балл, максимальное количество времени = 1 балл, минимальное количество времени = 4 балла.

Команда Количество игроков, дошедших до финала

Количество денег

Время, затраченное на прохождение маршрута

Количество выполненных заданий

Итого: Место

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Рефлексия. После проведения квеста всем участникам дается задание: на чистом листе бумаги формата А3 составить карту, на которой игроки должны отразить не только маршрут игры, но и свои впечатления от проведенного мероприятия. Обязательным условием составления карты является то, что участники должны отметить локации, на которых задания вызвали затруднения.

Наша игра подошла к завершению. Подсчитаем вашу выручку. Спасибо за внимание. До новых встреч.

Список литературы

1. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Наталья Викторовна Насибуллина,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,
город Радужный

Описание мероприятия по теме «Появление бумажных денег в Российской Империи»

Цель занятия: узнать историю появления бумажных денег в Российской Империи, познакомиться с понятиями «банкнота», «ассигнация», «номинал», функциями и видами бумажных денег.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: получение знаний об истории возникновения денег; знакомство с понятиями: «банкнота», «ассигнация», «номинал»; понимание учащимися значения денег в жизни людей.

Личностные: воспитание бережного отношения к деньгам; расширение кругозора обучающихся.

Метапредметные: развитие творческих и коммуникативных навыков: способность к сотрудничеству, умение вести дискуссию, убеждать окружающих, слушать других, уметь логично выстраивать ответ.

Основные понятия: деньги, «банкнота», «ассигнация», «номинал»

Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)

Формы: групповая, фронтальная.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, репродуктивный.

Элементы технологий учебного сотрудничества (работа в группах); приемы самооценки.

Средства обучения: компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал.

Организационные условия: рассадка столов по 5 человек.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Добрый день, ребята.

*Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
В путешествие пойдём.
В страну финансов попадём.
Слушай, думай, наблюдай.
Историю нашу запоминай.*

II. Определение темы занятия

- Предлагаю вам вспомнить, что мы знаем о деньгах через игру «Верю, не верю».

1. Верите ли вы, что товар – это то, что люди предлагали для обмена?
2. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?»
3. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?
4. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?
5. Верите ли вы, что в России были только металлические деньги?



III. Актуализация знаний.

- А вы знаете, откуда они появились?

- Что бы вы хотели об этом узнать?

Сформулируйте тему нашего занятия. Какую цель поставим?

Итак, вы все правильно сказали.

IV. Освоение нового материала.

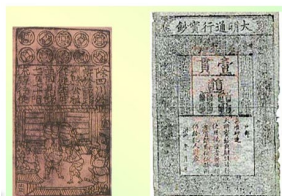
- На прошлых занятиях мы уже немного познакомились с историей появления денег. А сегодня мы узнаем, как и когда появились бумажные деньги на Руси. И так отправляемся в путешествие. Просмотр мультфильма «Какие бывают деньги» (<https://www.youtube.com/watch?v=-7WLVW9-yDw>)

- Бумажные банкноты являются для нас наиболее важными денежными знаками, а монеты воспринимаются как «мелочь», для которой в кошельке выделяется специальное отделение. Однако всего 300 лет назад именно монеты являлись единственными денежными знаками в Российской Империи. А где и когда в мире появились первые бумажные деньги?

- Такие деньги изобрели в Китае в VIII веке. Они выделывались из листьев тутового дерева и обменивались в необходимых случаях с особого разрешения на

III. Изучение нового материала

Китай



Европа



Д. Ло, (1671 -1729)

металл.

- В Европе такие деньги появились через 1000 лет, в XVIII веке. Французский предприниматель Джон Ло убедил правительство выпустить бумажные деньги. Он писал следующее: 1) Банкнотами легче платить: 500 ливров скорее можно сосчитать бумажками, чем серебром 2) Их труднее подделывать, чем монету 3) Легче хранить, вследствие небольшого объема 4) Их легче пересылать, а потому их ценность меньше будет отклоняться в различных местностях 5) Их можно делить без потери, обменивая крупные билеты на мелкие.

- В России идея о введении в оборот бумажных денег появилась в период царствования императрицы Елизаветы Петровны. Давайте узнаем, что такое «банкнота», «ассигнация», «номинал».

III. Изучение нового материала



Екатерина Великая

В 1768 году вышел указ императрицы Екатерины II, провозглашающий начало выпуска бумажных ассигнаций.

Выпущены ассигнации 4 номиналов: 25, 50, 75 и 100 рублей.

Что такое «банкнота», «ассигнация» и «номинал»?

- Первые бумажные деньги (ассигнации) появились в 1769 году, при Екатерине II. Они мало походили на деньги в нашем представлении. Это были расписки на получение монеты. Качество первых ассигнаций было не высоким, их выполняли вручную, то подделать их можно было легко.

В 1786 году Екатерина II подписала указ о выпуске ассигнаций нового образца номиналами 100, 50, 25, 10 и 5 рублей.



Однако и новые бумажные деньги оставались примитивными. Чтобы защитить купюры от подделок, их стали выполнять на цветных листах (синенькие и красненькие).

- Более серьёзные изменения бумажных денег произошли при правлении царя Николая I.

- Какими стали деньги мы узнаем на следующих занятиях.

V. Практическая работа.

- А сейчас мы вспомним, о чём мы сегодня говорили, выполнив задание.

Игра «Узнай банкноту»

Вот вам конверты. Рассмотрите их содержимое (разрезанные купюры)

Задание. Собрать купюры и рассказать о них по плану:

- 1) достоинство.
- 2) какой цвет преобладает.
- 3) что изображено на банкноте.
- 4) где изготавливалась.

VI. Физминутка.

Взяли в руки топоры,
Положили золото,
Нарубили мы рубли,
Вот как было здорово.

VII. Продолжение работы по теме.

Игра «Собери пословицу»

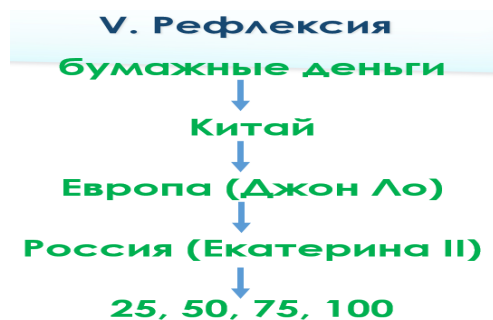
Задание. На столах конверты, в которых находятся листочки с пословицами. Листы разрезаны на части, детям необходимо «собрать» пословицы и объяснить их значение.

(Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

На деньги ума не купишь.

Здоров буду — и денег добуду).

X. Рефлексия.



- Вот и подошло к концу наше занятие.

- Какую цель мы ставили?

- Цели достигли?

Продолжите фразы:

Я открыл для себя новое...

Меня удивило...

Мне хочется еще узнать...

Молодцы! Подведение итогов работы в группах. Награждение.

Список литературы

1. Кузнецова, О. С., Сасова, И. А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».

2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М. : ВАКО-2020. – 32 с.

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М. : ВАКО, - 2020.

4. Федин, С. Н. Финансовая грамотность 2-3 класс материалы для учащихся Ч.1 – М. : ВАКО, 2020. – 112 с.

5. Корлюгова, Ю. Н., Гоппе, Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М. : ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Список Интернет – ресурсов:

6. <https://www.russian-money.ru/history/bumazhnye-denjgi-imperii>

7. <https://scientificrussia.ru/articles/istoriya-bumazhnyh-deneg-v-rossii>

8. https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899411/FG_Metod_2-3kl_.pdf

9. <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587189/4.%20Для%20учителя%2002-4%20кл..pdf>

10. https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20по%20финансовой%20Ограмотности%20для%20детей%20тема%20бумажные%20деньги%20в%20россии&path=wizard&parent-reqid=1638720912159713-2404807748583773289-sas3-1002-elc-sas-l7-balancer-8080-BAL-452&wiz_type=vital&filmId=14365977623442832465

Авторы-составители:

Галкина Елена Владимировна

Галюта Оксана Николаевна

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 3,5. Заказ № 801. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А