

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ,
РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ,
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА**

Сборник методических материалов

Ханты-Мансийск
2018

УДК 371
ББК 74.202
М 56

Составитель:

Пашкевич Александр Васильевич,
заместитель начальника управления методического обеспечения и анализа
АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

Методическое обеспечение реализации проекта поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, по повышению качества проектирования урока : сборник методических материалов / сост. А. В. Пашкевич ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 49 с.

В сборнике представлены методические материалы, которые были даны в рамках научно-методического сопровождения школ по направлению «повышение качества преподавания» (в рамках окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС», межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС» и межмуниципального конкурса «Лучшая технологическая карта урока», проведенные в 2017-2018 учебном году).

В нем также представлены отдельные образцы технологических карт уроков педагогов, карты печатаются в авторской редакции.

Материалы сборника адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, администрации и педагогическим работникам образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Пашкевич А.В., составление, 2018

Содержание

Введение	4
1. Из опыта работы педагогов по проектированию технологических карт урока	5
<i>Киреева Анна Леонидовна</i> , технологическая карта урока по математике для 8 класса по теме «Функция $y = kx^2$, её свойства и график»	5
<i>Коротаева Наталья Егоровна</i> , технологическая карта урока по информатики и ИКТ для 7 класса по теме «Форматы графических файлов»	12
<i>Мозер Нина Николаевна</i> , технологическая карта урока по истории для 5 класса по теме «Искусство Древнего Египта»	21
2. Методические рекомендации по проектированию технологических карт урока	29
<i>Пашкевич Александр Васильевич</i> , заместитель начальника управления методического обеспечения и анализа АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	29
<i>Приложение 1</i> . Шаблон технологической карты урока	40
<i>Приложение 2</i> . Категории учебных целей в познавательной категории учебных целей в познавательной области по таксономии Б. Блума	42
<i>Приложение 3</i> . Характеристика структуры урока технологии развития критического мышления через чтение и письмо	44
<i>Приложение 4</i> . Характеристика деятельности учителя / ученика по этапам технологии развития критического мышления через чтение и письмо	46
<i>Приложение 5</i> . Образец заполнения колонки «Оценивание / формы контроля» по этапам урока технологической карты урока	48

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всего 2017-2018 учебного года АУ «Институт развития образования» вёл работу над созданием и апробацией новых, вариативных моделей организации методической работы с педагогическими работниками в рамках реализации проекта поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по направлению «повышение качества преподавания». Были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор заявок от школ, вошедших в перечень образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, на оказание адресной комплексной научно-методической поддержки АУ «Институтом развития образования» в 2017-2018 учебном году.

2. Научно-методическое и консультационное сопровождение сотрудников школ, ответственных за организацию методической работы, в дистанционной форме на платформе Moodle.

3. Научно-методическое и консультационное сопровождение педагогов-тьюторов в процессе их участия в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС» или в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС».

4. Организация и проведение межмуниципального конкурса на Лучшую технологическую карту урока.

На научно-методическое сопровождение АУ «Институтом развития образования» заявилось 18 образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

На основе сформированных заявок в течение октября 2017 года была выстроена работа по оказанию методической и консультационной помощи по организации «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов в дистанционной форме по проектированию урока в соответствии с ФГОС общего образования. Для этого был создан ресурс в системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования» на платформе Moodle.

Повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ОО обусловлено, прежде всего, реализацией системно-деятельностного подхода как методологического ориентира организации системной деятельности субъектов образовательных отношений. По окончании каждого занятия (вебинара) для администрации школ, предлагались методические рекомендации и материалы по организации «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов (использование предложенных материалов: презентации с послайдовым текстовым сопровождением, необходимые приложения, задания для закрепления материала и эталонные образцы выполненных заданий). Всего было проведено три вебинара по следующим темам: «Целеполагание урока»; «Целевой раздел технологической карты урока»; «Структура урока в соответствии с ФГОС».

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций работающих в сложных социальных условиях, выражается в системном и комплексном подходе к сопровождению внедрения модели учительского роста в образовательной организации. Поэтому по окончании сопровождения первого этапа школам были предложены вариативные модели, направленные на повышение профессиональной компетентности по проектированию урока в соответствии с ФГОС в форме телекоммуникационных проектов. Первый вариант методического

сопровождения – это участие педагогов и администрации школ, функционирующих в сложных социальных условиях в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», который имел наивысший уровень сложности и был направлен на развитие проектировочных компетенций необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Второй вариант – это участие в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС», это облегченный вариант окружного телекоммуникационного проекта, не предполагающий такой нагрузки и уровень сложности выполнения заданий, имеющих большие временные рамки проведения проекта.

Для систематизации полученных навыков по составлению технологических карт урока был организован и проведен конкурс «Лучшая технологическая карта урока», который проводился по уровням образования (начальная и основная) по двум направлениям: урок по типологии деятельностной направленности и по используемым современным технологиям и формам обучения.

Данный методический сборник состоит из двух частей. В первой части представлены образцы технологических карт урока, выполненные педагогами в рамках телекоммуникационных проектов или в рамках конкурса «Лучшая технологическая карта урока». Во второй части представлены краткие методические рекомендации с приложениями по повышению качества проектирования урока.

1. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКА (далее – ТКУ)

Киреева Анна Леонидовна,
учитель математики
МБОУ «Средняя школа № 25»,
г. Нижневартовск

Технологическая карта урока по математике для 8 класса по теме «Функция $y = kx^2$, её свойства и график»

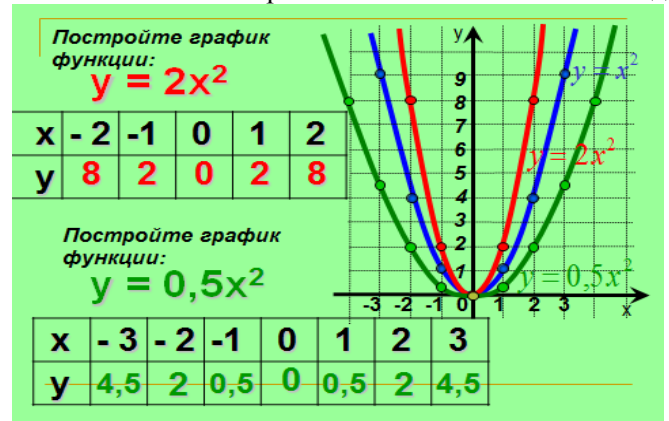
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Формы, приемы, методы:	«Верно, неверно», «Инсерт», «Кластер»	
Педагогические технологии	Технология развития критического мышления	
Цель урока	<p>1) образовательная: сформировать представления о графике функции $y = kx^2$ и ее свойствах, научиться строить график функции $y = kx^2$ и формулировать ее свойства.</p> <p>2) деятельностная: развивать умения описывать свойства квадратичной функции; способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.</p> <p>3) воспитательная: формировать потребности к получению новых знаний; воспитывать интерес к изучению математики.</p>	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	Метапредметный	Личностный
Знать определение параболы и названия элементов параболы, порядок построения параболы $y = x^2$, особенности построения графика функции $y = kx^2$, основные свойства данной функции при $k > 0$ и $k < 0$; уметь строить графики функций $y = x^2$ и $y = kx^2$, записывать основные свойства функций по графикам.	<p>- <i>регулятивные</i>: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли устно и письменно; слушать и понимать речь других; аргументировать свое мнение и позицию;</p> <p>- <i>познавательные</i>: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства.</p>	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
I. Организационный момент – время (1 минута)				
	Настраивает класс на продуктивную деятельность, создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	Организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам. Личностные: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	
II. Стадия вызова – время (7 минут)				
«Верно, неверно»	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. Учитель: Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с функциями. Для этого вспомним ранее изученный материал и ответим на вопросы. 1. Верно ли что графиком функции $y = kx$ является прямая? (Верно) 2. Верно ли что точка $A(4; -1)$ принадлежит графику $y = -2x$? (Неверно) 3. Верно ли что точка $B(1;2)$ принадлежит графику $y = 2x$? (Верно) 4. Верно ли что функция $y = 4x$ является убывающей? (Неверно) 5. Верно ли что графиком функции $y = kx^2$ является парабола, ветви которой направлены вниз? Учитель: Пока не можем ответить на этот вопрос. Так какая же будет тема нашего урока? Сформулируйте цель урока. Учитель корректирует тему и цель.	Учащиеся отвечают на вопросы. Высказывают ошибочные предположения, формулируют тему и цель урока.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Регулятивные: осуществлять целеполагание.	Фронтальная форма контроля
III. Стадия осмысления – время (33 минуты)				
«Инсерт»	1. Учитель организует самостоятельную и	Выполняют самостоятельную и	Регулятивные: принимать и	Фронтальная

<p>Таблица «Инсерт»</p>	<p>осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией. Учитель: отвечая на вопрос: «Верно ли что графиком функции $y = kx^2$ является парабола, ветви которой направлены вниз?», мы пока не знаем – правы мы или нет. Ответ этот на вопрос можно найти, изучив текст § 17 учебника, стр. 86 -88 (до свойств функции). Для более вдумчивого чтения предлагаем ученикам, читая текст, на его полях карандашом расставлять значки: «V» - уже это знал; «+» - новая информация; «-« - думал иначе; «?» - не понял. 2. Прочитав текст и сделав пометки, каждый из вас заполнит таблицу, работая в парах. (Подсказка для детей, учитель объясняет как заполнять) Приложение №1 Выяснить у учащихся, не осталось ли у них каких-либо вопросов по тексту. При необходимости – объяснить. Учитель: Ребята, остались ли у вас вопросы по прочитанному тексту? Учитель: Возвращаясь к вопросу: «Верно ли что функция $y = - kx^2$ является парабола, ветви которой направлены вверх?», какой мы дадим ответ? (неверно). Учитель: Читая текст, что мы узнали нового?</p>	<p>осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу с информацией, заполняют таблицу</p>	<p>сохранять учебную задачу; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять работу в соответствии с заданным планом. Познавательные: анализировать информацию и делать выводы; использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; применять знания в нестандартной ситуации. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения; оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи; аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>форма контроля</p>
<p>Работа в группах</p>	<p>Учитель: Продолжим работу с новыми знаниями и поработаем в группах. Ребята делимся на группы и приступаем к работе. Учитель раздает задания для групп. Построить графики функций и сформулировать свойства данной функции по алгоритму. Приложение №2. Каждая группа получает свое задание. При демонстрации построенного графика называют</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы решения Каждая группа получает задание (Приложение 2). Учащиеся выполняют предложенные задания, работая в тетради,</p>	<p>определять правила работы в группах.</p>	<p>Групповая форма контроля</p>

свойства изображенные на слайдах.



Учитель: обобщим и систематизируем сделанные выводы.

Формулируем общие свойства функции $y=kx^2$ при $k > 0$, при $k < 0$ и выполняем проверку.

Свойства функции $y=kx^2$ при $k > 0$:

1. Область определения функции $(-\infty; +\infty)$;
2. Область значений функции $y = kx^2$ - луч $[0; +\infty)$;
3. $y = 0$ при $x=0$; $y > 0$ при $x \in (-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$
4. Функция $y = kx^2$ возрастает при $x \geq 0$ и убывает при $x \leq 0$.
5. $y_{\text{наим}} = 0$ (достигается при $x=0$), $y_{\text{наиб}}$ - не существует.

$y = kx^2$ - непрерывная функция.

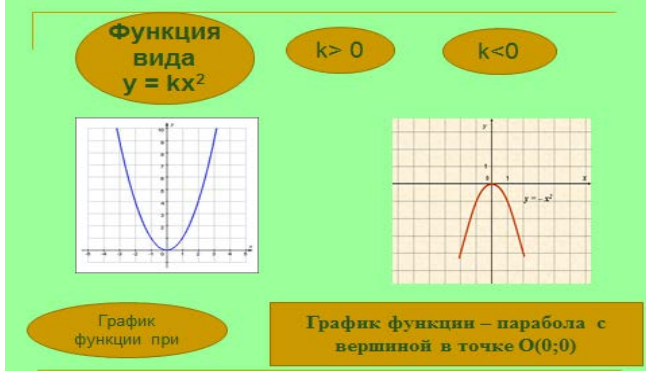
обсуждают записанные свойства и делают вывод, что в обоих вариантах свойства одинаковые. Представители из двух групп приглашаются к доске озвучивают свойства функций.

«Кластер»

1. Учитель: Мы сегодня на уроке открыли для себя новые знания. Перед вами некоторые понятия, которые нужно расположить в таком порядке, чтобы из одного понятия вытекало другое. Другими словами систематизировать полученные знания в виде «кластера».

Выполняют самостоятельную и осмысленную работу с информацией, выполняют задания на применение полученных знаний в практической области.

Фронтальная форма контроля
Самооценка

				
IV. Рефлексия- время (4 минут)				
	<p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, подводит итог урока, комментирует выставленные оценки.</p> <p>2. Учитель: подведем итог нашей работы. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли мы цели? Прошу свою деятельность на уроке оценить с помощью лестницы успеха. Записать свои успехи и неудачи в тетрадь и сдать тетради на проверку.</p>	<p>Подводят итог урока, рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: анализировать причины успеха / неуспеха.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей работы.</p>	
V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению				
	<p>Учитель сообщает домашнее задание и инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания, объявляет критерии оценки домашнего задания § 17, № 17.4 (а,б), 17.7 (в), 17.12 (а).</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник. Просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно.</p>		

Приложение 1 к ТКУ

Основная информация	Значок
Графиком функции вида $y = kx^2$ является парабола.	
Точка (0;0) – вершина параболы.	
Ось y – ось симметрии параболы.	
Ветви параболы направлены вверх при $k > 0$.	
Ветви параболы направлены вниз при $k < 0$.	

Задание для 1 – й группы

Построить в тетрадях графики функций $y = x^2$, $y = 2x^2$, $y = 0,5x^2$ и сформулировать свойства данных функции по алгоритму:

Свойства функции $y = kx^2$ при $k > 0$

1. Область определения функции (промежуток)
2. Область значений функции (интервал)
3. $y = 0$ при $x =$; $y > 0$ при $x \dots$
4. Функция $y = kx^2$ возрастает при $x \geq 0$ и убывает при $x \leq 0$.
5. $U_{\text{наим}} =$ $U_{\text{наиб}} =$
6. Непрерывность.

Задание для 2 – й группы

Построить в тетрадях графики функций $y = -x^2$, $y = -2x^2$, $y = -0,5x^2$ и сформулировать свойства данных функции по алгоритму:

Свойства функции $y = kx^2$ при $k < 0$

1. Область определения функции (промежуток)
2. Область значений функции (интервал)
3. $y = 0$ при $x =$; $y > 0$ при
4. Функция $y = kx^2$ возрастает при $x \geq 0$ и убывает при $x \leq 0$.
5. $U_{\text{наим}} =$ $U_{\text{наиб}} =$
6. Непрерывность.

Задание для 3 – й группы

Построить в тетрадях графики функций $y = x^2$, $y = 2x^2$, $y = 0,5x^2$ и сформулировать свойства данных функции по алгоритму:

Свойства функции $y = kx^2$ при $k > 0$

1. Область определения функции (промежуток)
2. Область значений функции (интервал)
3. $y = 0$ при $x =$; $y > 0$ при $x \dots$
4. Функция $y = kx^2$ возрастает при $x \geq 0$ и убывает при $x \leq 0$.
5. $U_{\text{наим}} =$ $U_{\text{наиб}} =$
6. Непрерывность.

Задание для 4 – й группы

Построить в тетрадях графики функций $y = -x^2$, $y = -2x^2$, $y = -0,5x^2$ и сформулировать свойства данных функции по алгоритму:

Свойства функции $y = kx^2$ при $k < 0$

1. Область определения функции (промежуток)
2. Область значений функции (интервал)
3. $y = 0$ при $x =$; $y > 0$ при
4. Функция $y = kx^2$ возрастает при $x \geq 0$ и убывает при $x \leq 0$.
5. $U_{\text{наим}} =$ $U_{\text{наиб}} =$
6. Непрерывность.

Коротаева Наталья Егоровна,
 учитель информатики и ИКТ
 МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
 Нижневартовский район

**Технологическая карта урока по информатики и ИКТ для 7 класса по теме
 «Форматы графических файлов»**

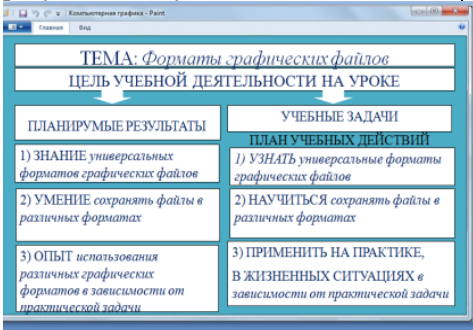
Тип урока	урок практикум (лабораторная работа)	
Педагогические технологии	Технология сотрудничества, ИКТ-технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.	
Цель урока	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной деятельности по определению и применению различных форматов графических файлов в практической деятельности при работе с компьютером. Задачи: 1) систематизировать и обобщить знания о компьютерной графике; 2) исследовать форматы графических файлов растровой графики; 3) познакомить с универсальными графическими форматами.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	Метапредметный	Личностный
знание универсальных графических форматов, умение сохранять файл в различных графических форматах, опыт использования различных графических форматов в зависимости от практической задачи	<i>Регулятивные УУД:</i> ✗ - настраивать себя на продуктивную деятельность; ✗ - определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что неизвестно); ✗ - определять цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению; ✗ - выделять учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; ✗ - контролировать процесс и результаты деятельности; ✗ - выполнять действия согласно инструкции; ✗ - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; ✗ - распределять время на выполнение учебного задания; ✗ - соотносить конечные результаты своей деятельности с целью; ✗ - определять степень успешности выполнения заданий; ✗ - оценивать верность / ошибочность выполнения учебных задач; ✗ - осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности	- понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности; - самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат; - связывать свои успехи с усилием, трудолюбием; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	<p>✗ <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; ✗ - определять недостаточность информации; ✗ - анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировать свои идеи; ✗ - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; ✗ - определять последовательность действий (алгоритм) для решения предметной задачи; ✗ - использовать современные компьютерные технологии с соблюдением правил безопасности; ✗ - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; ✗ - работать с инструкциями и алгоритмами; ✗ - систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; ✗ - публично представить результаты своей собственной деятельности; ✗ - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения; ✗ - заполнять таблицу на основе текста (печатного и прослушанного); ✗ - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме; ✗ - высказывать и обосновывать свою точку зрения / предположение; ✗ - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером; ✗ - распределять функции и роли в совместной деятельности; ✗ - соблюдать нормы оформления текста по заданным образцам / критериям; ✗ - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи; ✗ - формулировать собственное мнение / позицию; ✗ - представлять результаты в письменной нерегламентированной форме; ✗ - формулировать вопросы к пройденному на уроках материалу. 	
--	---	--


ХОД УРОКА

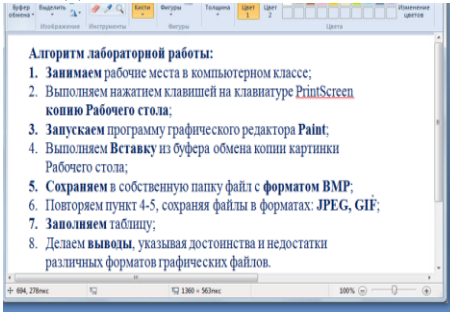
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	Оценивание / формы контроля
I (Организационный момент) – время (1 мин)				
Проверяет готовность учащихся к уроку – <i>проверяет</i>	Организуют свое рабочее место;	РУУД: - настраивать себя на продуктивную		

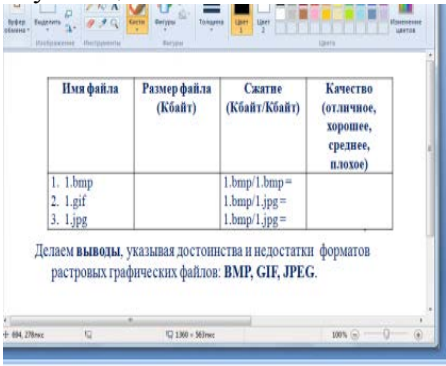
<p><i>принадлежности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, ручка;</i></p> <p>- создает эмоциональный настрой на работу на уроке – <i>приветствует обучающихся, используя для настроя на урок слайда презентации.</i></p>	<p>- определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p>	<p>деятельность;</p> <p>ЛУУД:</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению.</p>		
II (Проверка выполнения домашнего задания) – время (1 мин)				
<p>Выявляет пробелы и намечает пути их устранения – <i>организует диалог с классом, используя подготовленные на слайдах задания, выявив пробелы в знаниях, предлагает перейти к открытию новых знаний через выполнение лабораторной работы.</i></p>	<p>Определяют пробелы и пути их коррекции.</p>	<p>РУУД:</p> <p>- определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что неизвестно);</p> <p>ПУУД:</p> <p>- систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;</p> <p>- определять недостаточность информации;</p> <p>КУУД:</p> <p>- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;</p> <p>ЛУУД:</p> <p>- понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности.</p>	<p>Презентация к уроку</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Задание 1: установить соответствие: определение и понятие, показанные на слайде (растровая, векторная и фрактальная графика);</p> <p>Задание 2: Выбрать из предложенного на слайде перечня все форматы графических файлов.</p>	<p>Отмечает рейтинговые баллы за правильные ответы.</p>
III (Постановка цели и задач урока) – время (5 мин)				
<p>Организует работу учащихся по уточнению темы урока – <i>задает вопрос: как можно сформулировать тему урока?;</i></p> <p>- сообщает тему – <i>отображает слайд с темой урока;</i></p> <p>- проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока:</p> <p>- <i>Где мы встречаемся на практике с различными</i></p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь;</p> <p>- определяют, какие знания и умения необходимы для работы;</p> <p>- планируют собственную деятельность на уроке;</p> <p>- принимают учебную задачу.</p>	<p>РУУД:</p> <p>- определять цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению;</p> <p>ПУУД:</p> <p>- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировать свои идеи;</p> <p>КУУД:</p> <p>- выстраивать осознанное речевое</p>	<p>Презентация к уроку</p>  <p>Вопросы учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Отмечает рейтинговые баллы за правильные ответы.</p>

<p>форматами графических файлов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие достоинства и недостатки различных форматов графических файлов? - Сформулируйте цель урока и определите, какие задачи необходимо выполнить? - помогает сформулировать учебную задачу и планируемые результаты обучающимся. 		<p>высказывание в устной форме по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения / предположение; <p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. 	<p>Опорная карта для достижения цели учебной деятельности на уроке через планируемые результаты и учебные задачи.</p> 	
---	--	--	---	--

IV (Актуализация знаний) – время (5 мин)

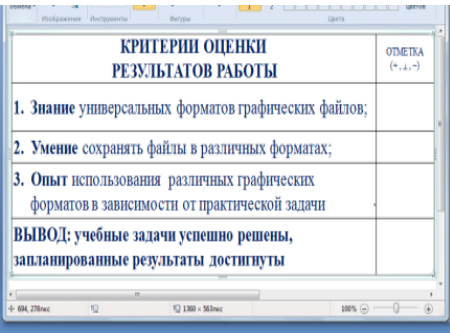
<p>Определяет пары для выполнения заданий (если в классе больше 12 чел) – <i>распределяет обучающихся по парам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог – <i>обращает внимание обучающихся на слайд презентации, где отображены основные форматы графических файлов;</i> - актуализирует опыт учащихся, подготавливает к выполнению лабораторной работы - <i>задает вопросы:</i> - <i>В какой программе можно работать с графическими файлами?</i> - <i>Можно сохранять файлы в разных форматах?</i> - <i>Чем отличаются данные</i> 	<p>Распределяются на пары (если в классе больше 12 чел);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы учителя; - планируют собственную деятельность на уроке; - проводят анализ способов выполнения заданий. 	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; - определять последовательность действий (алгоритм) для решения предметной задачи; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером; <p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - способность к организации самостоятельной учебной 	<p>Форматы графических файлов</p> <p>Формат графического файла – это способ представления графических данных на внешнем носителе.</p>  <p>Обобщение и систематизация различных форматов графических файлов.</p>	<p>Отмечает рейтинговые баллы за правильные ответы.</p>
--	---	---	---	---

форматы?		деятельности.		
V (Инструктаж проведения практикума, лабораторной работы) – время (2 мин)				
<p>Проводит инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места – <i>озвучивает важные правила работы за компьютером;</i></p> <p>- проводит инструктаж учащихся по последовательности действий, шагов выполнения заданий лабораторной работы – <i>раздает карточки с алгоритмом выполнения лабораторной работы;</i></p> <p>- фиксирует проведенный инструктаж в журнале инструктажей – <i>записывает дату инструктажа и класс.</i></p>	<p>Слушают инструктажи и при необходимости задают уточняющие вопросы.</p>	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты деятельности; - выполнять действия согласно инструкции; <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные компьютерные технологии с соблюдением правил безопасности; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять функции и роли в совместной деятельности; <p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Получают раздаточный материал: Приложение 1 <i>Лабораторная работа на тему «Форматы растровых графических файлов»</i></p>	
VI (Организация практической работы) – время (15 мин)				
<p>Обеспечивает учащихся необходимым методическим материалом, компьютером, программным обеспечением для проведения лабораторной работы – <i>подготовил раздаточный материал, компьютер, ПО;</i></p> <p>- разбирает вместе с учащимися алгоритм выполнения заданий – <i>комментирует алгоритм выполнения лабораторной работы;</i></p> <p>- предъявляет критерии оценки выполнения работ – <i>комментирует критерий оценивания;</i></p> <p>- обеспечивает степень</p>	<p>Выполняют лабораторную работу, следуя инструкции;</p> <p>- осуществляют пошаговый контроль;</p> <p>- работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата;</p> <p>- работают с раздаточным материалом на компьютере с использованием программы Paint.</p>	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - распределять время на выполнение учебного задания; <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с инструкциями и алгоритмами; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы оформления текста по заданным образцам / критериям; <p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. 	<p>Презентация к уроку Выполняют лабораторную работу по заданному алгоритму, заполняют таблицу, делают ВЫВОДЫ.</p> 	

<p>самостоятельности учащихся при выполнении лабораторной работы – <i>контролирует процесс работы обучающихся за компьютером;</i> - обеспечивает по мере необходимости консультацию учащихся по ходу выполнения работы – <i>отвечает на вопросы обучающихся.</i></p>				
VII (Физкультминутка) – время (1 мин)				
<p>Организовывает деятельность учащихся на снятие напряжения работы с компьютером – <i>упражнения:</i> <i>Закреть по очереди левый глаз, правый глаз, оба глаза, открыть.</i></p>	<p>Выполняют упражнения для глаз</p>	<p>ЛУУД: - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
VIII (Составление отчета о проведенной работе) – время (5 мин)				
<p>Организовывает деятельность учащихся по составлению отчета о проведенной работе – <i>помотрим, какими данными вы заполнили таблицу, сравним, какие сделали выводы и выполним самооценку своей работы.</i></p>	<p>Отчитываются о проведенной работе, полученных результатах; - составляют отчет о проведенной работе.</p>	<p>РУУД: - соотносить конечные результаты своей деятельности с целью; ПУУД: - систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; КУУД: - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи; ЛУУД: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Презентация к уроку. Обсуждение заполненной таблицы обучающимися.</p> 	<p>Самооценка</p>
IX (Проверка и обсуждение полученных результатов) – время 5 мин)				
<p>Организовывает обсуждение</p>	<p>Проверяют и обсуждают</p>	<p>РУУД:</p>	<p>Презентация к уроку</p>	

<p>полученных результатов - <i>комментирует правильность выполнения лабораторной работы.</i></p>	<p>полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять степень успешности выполнения заданий; - оценивать верность / ошибочность выполнения учебных задач; ПУУД: - публично представить результаты своей собственной деятельности; - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения; КУУД: - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - формулировать собственное мнение / позицию; ЛУУД: - связывать свои успехи с усилием, трудолюбием. 		
--	-------------------------------	---	--	--

X (Рефлексия, подведение итога) – время (2 мин)

<p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия – <i>отображает слайд с критериями оценки результатов работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по рефлексии деятельности учащихся на уроке – <i>поставим «+», если все освоили на уроке или «-», если нет;</i> - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их - <i>озвучивает оценки за урок;</i> - устанавливает соответствие 	<p>Анализируют возникшие трудности и способы их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою деятельность по достижению цели; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке. 	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности; <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу на основе текста (печатного и прослушанного); <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты в письменной нерегламентированной форме; <p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. 	<p>Презентация к уроку Критерии оценки результатов работы (ставим + или -)</p> <p>Отмечают</p>  <p>+ или -</p>	<p>Оценка учителя за выполненную работу</p>
---	---	---	---	---

<p>между поставленной целью и результатом урока – <i>вопросы: достигли мы с вами цели урока, научились сохранять файлы в разных форматах, определили достоинства и недостатки разных форматов, какой формат универсален.</i></p>				
<p>XI (Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению) – время (1 мин)</p>				
<p>Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания – <i>комментирует домашнее задание;</i> - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся - <i>Подготовьте сообщение на тему: «Где вы встречаетесь с универсальными форматами графических файлов»;</i> - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике – <i>запишите домашнее задание в дневник.</i></p>	<p>Воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывает домашнее задание в дневник.</p>	<p>РУУД: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; ПУУД: - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; КУУД: - формулировать вопросы к пройденному на уроках материалу; ЛУУД: - сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения.</p>		

**Лабораторная работа
на тему «Форматы растровых графических файлов»**

Цель: сравнить различные форматы растровых графических файлов на определение достоинств и недостатков. Выявить универсальный формат.

Алгоритм работы:

1. С помощью кнопки PrintScreen скопируйте Рабочий стол.
2. Загрузите в Paint, вставьте из буфера обмена картинку.
3. Сохраните в своей папке, используя формат BMP.
4. Загрузите в Paint, вставьте из буфера обмена картинку.
5. Сохраните в своей папке, используя формат GIF.
6. Загрузите в Paint, вставьте из буфера обмена картинку.
7. Сохраните в своей папке, используя формат JPEG.
8. Заполните сравнительную таблицу:

Имя файла	Размер файла (Кбайт)	Сжатие (Кбайт/Кбайт)	Качество (отличное, хорошее, среднее, плохое)
1. 1.bmp 2. 1.gif 3. 1.jpg		1.bmp/1.bmp = 1 1.bmp/1.gif = 1.bmp/1.jpg =	

Примечание: размер картинки в Кбайтах определить через меню Свойства файла.
Сжатие GIF и JPEG = размер файла BMP / размер файла GIF и JPEG.

Вывод лабораторной работы:

Мозер Нина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»,
Ханты-Мансийский район

**Технологическая карта урока по истории для 5 класса по теме
«Искусство Древнего Египта»**

Тип урока	комбинированный	
Формы, приемы, методы:	(заочная экскурсия); частично-поисковый метод, работа с учебником, справочной литературой	
Педагогические технологии	Работа в группах, здоровьесберегающие технологии, ИКТ	
Цель урока	Сформировать представление о древнеегипетских пирамидах, храмах и гробницах, способе их строительства, о роли пирамид в системе восприятия древнего египтянина.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	Метапредметный	Личностный
<p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность. Сформировать представления о религии и искусстве Египта.</p>	<p>Регулятивные УУД: совместно с учителем формулируют тему урока; осуществлять целеполагание; ставить и формулировать учебные задачи в учебе и познавательной деятельности; определять последовательность действий по достижению учебной цели и задач; определять границы знания и незнания; формировать запрос на недостающую информацию; владеть навыками самоконтроля, самооценки; анализировать допущенные ошибки; оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; определять степень успешности выполнения заданий; соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми результатами.</p> <p>Познавательные: самостоятельно извлекать наиболее значимую информацию из текста; использовать информацию из текста для решения учебной задачи; систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; строить рассуждения; выполнять задания выходящих за рамки стандартных ситуаций;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе; представлять публичную презентацию результатов своей деятельности (группы); выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учебной деятельности; - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; - оценивать результат своей работы; - понимать причины успешного выполнения задания; - сотрудничать с учителем и одноклассниками в разных ситуациях; - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - осознавать свои возможности в учении; - осознавать культурное и духовное многообразие мира.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	Оценивание / формы контроля
I. Организационный момент – время (2 мин.)				
<ul style="list-style-type: none"> - приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих; - проверяет подготовленности классного помещения к занятию; - проверяет подготовленности учащихся к учебному занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. 	<p>Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.</p>	<p>выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока</p>	<p>наблюдение контроль за подготовкой к уроку</p>
II. Повторение изученного материала – время (6 мин.)				
<p>- выясняет степень усвоения учащимися заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, способов действий – умений).</p>	<p>записывают ответы в оценочный лист.</p>	<p>Регулятивные: анализируют допущенные ошибки; оценивают правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p>	<p>Диктант по историческим терминам и понятиям. Игра «Угадай Бога». Устный опрос. 1. Какие явления природы получили отражение в мифах об Осирисе и Сете, о Гебе и Нут? 2. Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком</p>	<p>использование оценочных листов; взаимопроверка, самооценка</p>
III. Постановка цели и задач урока – время (2 мин.)				
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает мотивацию учения учащихся, принятие ими целей урока; - ставит перед учащимися учебную проблему; - формулирует цели урока вместе с учащимися; - показывает социальную и практическую значимость изучаемого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - определяют границы знания и незнания; - формулируют проблему, 	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулируют тему урока; осуществляют целеполагание;</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p>	<p>Вопрос учителя: 1. Сколько чудес света существует? 2. Какие чудеса света вы знаете? 3. Какие из них относятся к Древнему Египту? 4. Как вы думаете о чем сегодня будет наша тема?</p> <p>Формулировка темы урока:</p>	<p>наблюдение на уроке за умением обучающихся формулировать тему урока; фиксация темы</p>

	принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу.		Искусство Древнего Египта. 5. Что вы знаете о пирамидах?	
IV. Актуализация знаний – время (3 мин.)				
- актуализирует субъектный опыт учащихся; - определяет группы для выполнения заданий; - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения.	- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - отвечают на вопросы учителя; - выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение.	Регулятивные: ставят и формулируют учебные задачи в учебе и познавательной деятельности.	Вопрос учителя: 1. К каким историческим источникам относятся пирамиды? 2. Как называется искусство строить пирамиды? (АРХИТЕКТУРА) 3. Что такое искусство? 4. Как вы думаете о чем сегодня мы будем говорить с вами?	Наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели
V. Физминутка – время (1 мин.)				
организует деятельность по выполнению упражнений физминутки.	выполняют упражнения физминутки.		<i>Встали дружно, потянулись Богу солнца улыбнулись! Богу ГЕБУ наш поклон Множественным будет он. Руки вверх к богине НУТ Пусть немножко отдохнут. Тело наше сделай круг Повтори АМОНА путь Готовы из знаний Плести сотни сот Поможет нам в этом Бог мудрости ТОТ.</i>	
VI. Первичное усвоение новых знаний – время (15 мин.)				
- организует групповую работу учащихся; - организует деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности; - организует самостоятельную работу по поиску ответов на	- делятся на 4 группы, распределяют роли; - работают в группах / парах; - читают учебник, анализируют информацию, организуют поиск решения, определяют способы представления результата;	Регулятивные: планируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: самостоятельно извлекают наиболее значимую информацию	Работа со словарными словами: – Архитектура – Скульптура – Сфинкс – Обелиск – Мумия – Гробница – Храм	наблюдение, фиксация в тетради

<p>вопросы / решение проблемы; - организует самостоятельную работу с учебником.</p>	<p>- заполняют в тетради таблицу (схему, кластер).</p>	<p>из текста; используют информацию из текста для решения учебной задачи; систематизируют информацию в соответствии с требованием задания; строят рассуждения; выполняют задания выходящие за рамки стандартных ситуаций;</p> <p>Коммуникативные: участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом; участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения; учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию; согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в группе;</p> <p>Личностные: понимают причины успешного выполнения задания; сотрудничают с учителем и одноклассниками в разных ситуациях; соблюдают дисциплину на уроке, уважительно</p>	<p>– Фреска</p> <p>Работа по группам с текстом учебника (§ 11), историческими картинками и иллюстрациями; подготовка «экскурсоводов», которые выступят перед другими группами с сообщениями о достопримечательностях Древнего Египта.</p> <p>Вопросы маяки для групп при работе и анализе материала учебника.</p> <p>1-я группа «Пирамиды», вопросы для алгоритма ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в легенде карты обозначения пирамид 2. С какими целями сооружались огромные пирамиды? 3. Из чего строили пирамиды? 4. Почему говорят, что Хеопс вверг страну в пучину бедствий? 5. Как поднимали камни для строительства пирамиды? 6. Кто строил пирамиды? <p>2-я группа «Храмы». Вопросы для алгоритма ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего строили храмы в Египте? 2. Чем украшаются храмы? 3. Как поднимали камни 	<p>Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при работе учащихся с текстом учебника, при выполнении учебного задания при работе в группе; заполнение оценочного листа; Целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам (правильность речи, четкость формулировок и т.д.) при оценивании выступления учащихся по итогам деятельности группы. Организация и наблюдение групповой работы; анализ результатов деятельности через публичное выступление,</p>
---	--	--	---	---

		<p>относиться к учителю и одноклассникам; осознают свои возможности в учении.</p>	<p>для строительства храма? 4. Кто строил храмы?</p> <p>3-я группа «Гробница Тутанхамона». Вопросы для алгоритма ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти на карте где располагалась гробница Тутанхамона? 2. Почему Тутанхамона похоронили в скальной гробнице, а не в Пирамиде? 3. Что археологи нашли в гробнице Тутанхамона? <p>4-я группа. «Живопись и скульптура». Вопросы для алгоритма ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как древние египтяне украшали гробницы и храмы? 2. Какие правила должны были соблюдать древнеегипетские художники при изображении богов, фараонов, вельмож и простых людей? 	
--	--	---	---	--

VII. Первичное закрепление – время (10 мин.)

<p>- организует деятельность учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>- организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных</p>	<p>– распознают и воспроизводят изученные познавательные объекты;</p> <p>– воспроизводят алгоритмы и пользуются ими в стандартных и измененных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определяют степень успешности выполнения заданий; владеют навыками самоконтроля, самооценки; соотносят полученные результаты и способы</p>	<p>Представления результатов работы по группам</p> <p>Вопрос учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что же мы выяснили на этом уроке? 2. Что такое искусство? 	<p>наблюдение за выполнением групповой самостоятельной работы через представление результатов группы и с последующей самооценкой</p>
--	---	---	---	--

<p>ситуациях; - закрепляет методы ответа при очередной проверке знаний.</p>		<p>действий с планируемыми результатами. Коммуникативные: представляют публичную презентацию результатов своей деятельности (группы); выступают перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы. Личностные: понимают причины успешного выполнения задания; сотрудничают с учителем и одноклассниками в разных ситуациях.</p>	<p>Ответы учеников: Выяснили, что египтяне внесли большой вклад в развитие культуры народов мира. Ответы учеников: Искусство – 1) творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах; 2) умение, мастерство, знание дела.</p>	
VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – время (3 мин.)				
<p>- дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.</p>	<p>записывает домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник. Параграф 11, выучить словарные слова стр. 61. Задание оранжевое по выбору №1 или №2</p>	<p>наблюдение, фиксация д/з в дневниках</p>
XIX. Рефлексия (подведение итогов урока) – время (3 мин.)				
<p>- организует подведение итога урока, рефлексия и самооценку деятельности</p>	<p>- проводят самооценку своей деятельности,</p>	<p>Регулятивные: Оценивают свою работу,</p>	<p>выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует</p>	<p>оценочный лист, взаимооценка и</p>

<p>учащихся на уроке; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - инициирует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p>	<p>успешности на уроке; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p>	<p>эмоциональное состояние. Личностные: оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; оценивать результат своей работы; осознавать культурное и духовное многообразие мира.</p>	<p>настроению на начало урока.</p>	<p>самооценка учащихся; наблюдение на уроке за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля</p>
---	--	---	------------------------------------	--

Приложение к ТКУ

Оценочный лист

№ п/п	Виды работы	Оценка
1.	Устный диктант	
2.	Игра «Угадай Бога»	
3.	Тест	

1. Устный диктант

1. Дельта – это _____.
2. _____ - это высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма.
3. Фараон – это _____.
4. _____ приспособление для полива полей в Древнем Египте.
5. _____ мастер, изготавливавший предметы быта из глины дерева, металла.
6. _____ островок зелени в пустыне
7. _____ обязательный платеж в пользу государства.

Ответы к первому заданию:

1 — место, где река делилась на несколько рукавов; 2 — папирус; 3 — повелитель всего Египта; 4 — шадуф; 5- ремесленник; 6-оазис; 8 — налог.

Игра «Угадай бога»

1. Бог мудрости
2. Бог земли
3. Богиня неба
4. Богиня - покровительница женщин
5. Бог солнца
6. Бог царства мертвых
7. Богиня защитница домашнего очага
8. Жена осириса
9. Богиня правды
10. Бог пустыни
11. Бог подземного
12. Царства
13. Священный
14. Бык
15. Священный
16. Крокодил
17. Бог покровитель
18. Фараоновбог реки нил
19. Бог тьмы

Ответы к игре «Угадай Бога».

1. ТОТ
2. ГЕБ
3. НУТ
4. БАСТЕТ
5. РА
6. ОСИРИС
7. ИСИДА
8. МААТ
9. СЕТ
10. АНУБИС
11. АПИС
12. СЕБЕК
13. ГОР
14. ХАПИ
15. АПОП

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКА

Александр Васильевич Пашкевич,
заместитель начальника управления
методического обеспечения и анализа
АУ «Институт развития образования»,
г. Ханты-Мансийск

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения в уроке: в целеполагании, технологизации, оценивании и оценки эффективности. Для облегчения и повышения качества проектирования урока АУ «Институт развития образования» ведет работу по созданию программы «Конструктор урока» с полным её методическим обеспечением, которое послужило основой научно-методического сопровождения школ и педагогов, работающих в сложных социальных условиях по повышению качества проектирования урока. В ходе исследования нами были определены три шаблона технологических карт урока состоящие из двух разделов – целевого блока и организационно-деятельностного (приложение 1). Проблему оценки эффективности урока призвана решить другая программа «Системный анализ урока», апробация которой начнется с осени 2018 года. В совокупности обе программы позволят повысить качество проектирования урока и оценки его эффективности.

Анализ технологических карт урока, представленных педагогами как в рамках телекоммуникационных проектов, так и конкурса «Лучшая технологическая карта урока», выявил следующие проблемные места при заполнении целевого раздела технологической карты:

- несоответствие цели указанному типу урока;
- формулировка цели урока: не диагностична (не поддается измерению, неоперациональна, содержит лишнее, отвлекающее от достижения планируемого результата, нет связи предметного и метапредметного); расплывчатость формулировок (продолжить, научить, выработать, формирование, развитие и др.);
- характеристика предметного результата: описан как знать и уметь, сложно понять, по каким индикаторам можно проверить и оценить уровень достижения цели;
- определение метапредметного личностного результата: прописан обобщенно не разведя по универсальным учебным действиям (далее – УУД); слишком мало или много для данного урока; слишком много личностных УУД на один урок и др.;
- не соответствие заявленных УУД в целевом разделе по этапам урока.

В рамках устранения первой и второй проблемы нами были разработаны клише цели с учетом типов урока (покажем по несколько клише формулирования цели с учетом типа урока и приведем примеры «правильной» формулировки цели урока).

Таблица 1

Примеры клише по формулированию цели урока по его типам

Тип урока	Варианты клише формулирования обобщенной цели урока
Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none">- создать условия для получения и осознания новой учебной информации о..., через...- создать условия для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о...- организовать деятельность учащихся по самостоятельному выведению (составлению) схемы (алгоритма, последовательности действий) ...

	- создать условия для формирования умения использовать.... в нестандартной ситуации при ...
Урок систематизации и обобщения	- организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по... - создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений... - организовать деятельность учащихся по формированию умения применять правила...
Урок закрепления	- организовать закрепление и повторение учебного содержания, необходимого... - повторить и проверить знания и умения учащихся по (о)... - обобщить и систематизировать знания о..., организовать деятельность учащихся по закреплению знаний...
Урок рефлексии	- организовать деятельность учащихся по закреплению обобщенных способов деятельности и устранению типичных ошибок... - организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению схемы (алгоритма)... и самопроверке (взаимопроверке) по эталону (образцу) - организовать деятельность учащихся по самоанализу результатов проверочной работы..., нахождению причин своих затруднений и способов их разрешений

Таблица 2

Примеры формулирования цели урока с использованием клише

Тип урока	Варианты клише формулирования обобщенной цели урока
Урок открытия новых знаний	- <i>обеспечить условия формирования представлений о..., освоения практических умений по исследованию этого явления</i> Пример. Информатика. 5 класс Тема: Кодирование как изменение формы представления информации. Цель: обеспечить условия формирования представлений о кодировании, изменения формы представления информации, способствовать формированию у обучающихся практических навыков изменять форму представления информации с помощью кодирования. - <i>организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами действия по (при)..., с помощью...</i> Пример. Математика. 5 класс. Тема урока: Признак делимости на 3. Цель урока: организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами действия по определению признака делимости на 3, уметь применять изученное правило при выполнении упражнения. - <i>познакомить учащихся с..., научить применять изученное... при решении практических задач</i> Пример. Английский язык. 4 класс. Тема урока: Поговорим о прошлых летних каникулах. Цель урока: познакомить учащихся с грамматическим правилом употребления Past Simple (простое прошедшее время), научить применять изученное правило, сформировать умение распознавать правильные и неправильные глаголы в тексте, закрепить полученные знания и научиться применять их при выполнении практического задания.
Урок систематизации и обобщения	- <i>организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по...</i> Пример. Математика. 6 класс. Тема урока: Числовые промежутки. Цель урока: организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по составлению аналитической и геометрической

	<p>моделей числовых промежутков.</p> <p>- <i>способствовать совершенствованию практических навыков решения основных задач..., умение применять их при решении реальных жизненных задач (практических задач)</i></p> <p>Пример.</p> <p>Геометрия. 8 класс</p> <p>Тема урока: «Решение задач по теме «Площади. Теорема Пифагора»</p> <p>Цель: способствовать совершенствованию практических навыков решения задач на вычисление площадей фигур и применение теоремы Пифагора.</p> <p>- <i>организовать деятельность учащихся по овладению навыков...</i></p> <p>Пример.</p> <p>Математика. 5 класс.</p> <p>Тема урока: Умножение натуральных чисел и его свойства.</p> <p>Цель урока: организовать деятельность учащихся по овладению навыков умножения натуральных чисел, применения рациональных приемов вычисления.</p>
Урок закрепления	<p>- <i>закрепить полученные знания и научить применять при выполнении практического задания</i></p> <p>Пример.</p> <p>Обучение грамоте. Уроки письма в послебукварный период. 1 класс</p> <p>Тема: Правописание ЖИ-ШИ.</p> <p>Цель: закрепить полученные знания правописания сочетаний ЖИ-ШИ, оформлять предложение на письме и научить применять их при выполнении практического задания.</p> <p>- <i>формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по применению знаний... о...</i></p> <p>Пример.</p> <p>История. 8 класс</p> <p>Тема урока: "Вклад Петра I в развитие России".</p> <p>Цель урока: формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по применению знаний о личности Петра I и его вкладе в развитие России</p> <p>- <i>выяснить, какую..., разработать...</i></p> <p>Пример.</p> <p>Окружающий мир. 2 класс.</p> <p>Тема урока: Лесные опасности.</p> <p>Цель урока: выяснить, какую опасность несут ядовитые грибы, растения, некоторые насекомые и разработать правила безопасного поведения в лесу.</p>

Как можно определить, что цель сформулирована правильно? Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

- Посильна ли цель ученикам?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Цели сформулированы в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат? (Диагностична ли цель?)

Если вышеперечисленные задачи выполнены в полном объеме, то цель урока сформулирована правильно. Также необходимо отслеживать реалистичность цели урока с точки зрения достаточности времени на ее выполнение; соответствия подготовленности учащихся; соответствия возможностям и способностям учащихся и учителя. Для оценки, диагностично ли поставлена цель, пытаемся представить себе результат, который получим в итоге работы: можем ли оценить, измерить, определить эффективность, успешность нашей деятельности. Если образ результата четкий, значит, цель поставлена диагностично.

Также цель можно формулировать триедино. В этом варианте целеполагания образовательная цель урока ориентирована на предметные результаты обучения. Их можно брать из блока «Выпускник научится» (цели, направленные на результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», определяются не для всех учащихся и требуют применения индивидуального подхода). Кроме образовательной цели, учитель реализует развивающую цель, ориентированную на достижение метапредметных результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Воспитательная цель урока определяется в понятиях, отражающих личностные результаты.

В данном варианте цели урока (за основу берутся одно, два положения из раздела «Выпускник научится», скорректированные с темой урока). Предметные (перечисляются формулируемые умения) и личностные образовательные результаты.

Цель, также можно формулировать, разведя на две части: деятельностная и содержательная. Все три варианта формулировки цели правильные и зависят от предпочтения учителя.

Методические рекомендации по определению предметного результата.

Предпочтительные варианты конкретизации предметного результата урока: формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» и (или) с использованием глаголов по уровням таксономии Б. Блума).

Для облегчения характеристики предметного результата можно использовать таксономию Б. Блума (приложение 2). Использование глаголов действия позволяет строить цели занятий от низкого уровня до высокого уровня. Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

Представим рекомендации к постановке целей урока с использованием таксономии Б. Блума:

1. Учитель определяет уровни таксономии, которые он будет формировать на конкретном уроке.

2. Конкретизирует цели по каждому уровню (отвечая на вопрос «Что будет делать учащийся?»), используя глаголы, определяющие деятельность учащихся, исходя из таксономии и примерного перечня глаголов, определяющего каждый уровень.

3. Подготавливает индикаторы, с помощью которых можно проверить уровень и качество достижения цели учащимися.

4. Разрабатывает задания на проверку достижения цели (различных уровней).

Рассмотрим несколько вариантов постановки цели (предметного результата) с использованием Таксономии Б. Блума.

Таблица 3

Первый вариант

Тема урока	Уровень	Пример постановки цели (предметный результат)
Предмет: Математика 1 класс Уменьшаемое и вычитаемое»	Знание	В конце урока ученики могут назвать компоненты вычитания – «уменьшаемое и вычитаемое».
	Понимание	Ученики в конце урока могут определить компоненты вычитания.
	Применение	Ученики могут, зная компоненты вычитания, применить полученные знания и понятия при выполнении заданий.
	Анализ, синтез	В конце урока ученики могут различать компоненты вычитания; раскрывают математические закономерности; делают выводы из конкретной информации.
	Оценка	Ученики могут оценить свою деятельность и значимость

		полученного результата по теме.
	Творчество	В конце урока учащиеся могут самостоятельно составлять по каждой схеме по две разности.

Индикаторы:

- **Ученики** после изучения темы знают понятия «уменьшаемое и вычитаемое», смогут составлять разности, используя эти термины;
- смогут составлять разности, подбирать разность к рисункам;
- смогут составлять по каждой схеме две разности.

Таблица 4

Второй вариант

Предмет: Русский язык. Класс: 4.

Тема «Сложные предложения»

Уровень	Пример постановки цели (предметный результат)	Индикаторы
Знание	Ученики в конце урока <i>сформулировали</i> понятие «сложное предложение».	Понятие «сложное предложение»
Понимание	Ученики в конце урока <i>уточнили</i> особенности сложного предложения, <i>представили</i> это, используя знаково-символические средства (схемы предложения).	Схема «Структурно-семантические признаки сложного предложения».
Применение	Ученики в конце урока <i>нашли</i> в тексте сложные предложения и по алгоритму <i>употребили</i> необходимые знаки препинания.	Выписаны сложные предложения из предложенного текста и правильно употреблены знаки препинания.
Анализ	Ученики в конце урока <i>сравнили</i> простое и сложное предложение, <i>представили</i> различия в виде схемы.	Схема. «Отличительные особенности простого и сложного предложений»
Синтез	Ученики в конце урока <i>обобщили</i> полученные знания и <i>представили</i> их в виде правила о постановке запятой в сложном предложении.	Правило постановки запятой в сложном предложении.
Оценка	Ученики в конце урока <i>оценили</i> результаты своей деятельности (на основе листа самоконтроля), <i>произвели</i> (само) взаимооценку, <i>определили</i> для себя уровень домашнего задания.	Оценка уровня усвоения и осознанный выбор домашнего задания.

Таблица 5

Примеры характеристики предметного результата

Предполагаемый результат (по таксономии Б. Блума)	
Вариант 1	Вариант 2
<ul style="list-style-type: none"> - ученики в конце урока могут перечислить имена выдающихся мастеров слова, музыки, живописи, их работу над оперой-сказкой «Снегурочка»; - ученики в конце урока могут назвать элементы театральной декорации; - ученики в конце урока могут проиллюстрировать изображение пространства на плоскости и пространственные построения; - ученики в конце урока могут показать свои эскизы декораций к опере-сказке «Снегурочка» с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - знать характерные признаки грибов и их разновидности, понятия грибница, спора, спорангии; - указывать принадлежность плесени к царству грибов; - устанавливать, что увиденная плесень – это гриб мукор; - защищать продукты питания от плесени; - оценивать значимость полученного

различных материалов и в разных техниках; - ученики в конце урока могут оценить работу группы.	результата.
Отличие вариантов только в формулировки начала, в-первом варианте - «Ученики в конце урока...» и далее используя глаголы таксономии, прописывается, что они смогут; второй вариант начинается сразу с глагола и далее контекст.	

Первоначально рекомендуется сперва прописывать формулировку «ученики в конце урока...» и далее контекст, после того как навык будет закреплён, это не требуется, сразу указывается глагол действия с использованием таксономии и далее контекст, связанный с темой урока.

Другой вариант характеристики предметного результата – это использование формулировок «Выпускник научится» и далее конкретизации по таксономии Б. Блума.

Таблица 6

Формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» на примере предмета русский язык

Содержательная цель	Конкретизированные цели
Владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Ученик: - дает определение информационных источников; - называет СМИ; - перечисляет этапы работы с информационными источниками; - создает алгоритм работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - осуществляет работу с информационными источниками по алгоритму.
Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.	Ученик: - устанавливает причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями; - анализирует звучание и установление фонемного состава слова; - соотносит фонемы с буквами; - проводит фонетический разбор.

В рамках решения проблемы по характеристике метапредметного и личностного результата мы ведем исследование по определению практически всех вариантов формулировок, распределённых по аспектам каждого из УУД. Учителю только останется выбрать формулировки и разработать учебные ситуации по их формированию. После того как завершится работа над созданием мониторинга УУД, с учетом специфики классов и будет разработана программа Конструктор урока, эта проблема останется в прошлом, поскольку допустить подобные ошибки будет уже очень сложно.

Таблица 7

Пример характеристики познавательных УУД для основного общего образования

№	Критерии УУД	Параметры УУД
1	Поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий	Поиск: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - находить необходимую информацию в различных источниках; - находить ответы на вопросы в тексте / по иллюстрации; - определять индикаторы поиска информации в соответствии с поставленной целью / задачей; - определять недостаточность информации; - определять стратегию поиска необходимой недостающей информации и его

		<p>источник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять поиск необходимой информации в контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - оценивать достаточность информации для решения задач; - применять различные методы информационного поиска; - формулировать поисковые запросы, выделять ключевые слова для информационного поиска. <p>Выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные; - выделять существенную информацию из текста; - извлекать информацию из звучащего текста в соответствии с целью аудирования; - извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям; - извлекать наиболее значимую информацию из текста / наглядного материала; - извлекать необходимую информацию для выполнения учебных задач; - извлекать необходимую информацию из нескольких источников; - извлекать необходимую информацию из прослушанного / прочитанного текста; - извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах; - определять основную и второстепенную информацию для выполнения учебных заданий.
2	Проводить сравнение, классификацию	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерии / основания для проведения сравнения, классификации, типологии; - выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте; - выделять признаки сходства / различия; - выделять признаки, по которым сравниваются объекты; - выделять существенные признаки объекта; - группировать / классифицировать по заданным критериям; - обобщать и классифицировать по признакам; - определять объект (аспект) анализа и синтеза; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, классификацию объектов по заданным основаниям (критериям); - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; - сравнивать объекты с заданными признаками; - упорядочивать информацию по заданному основанию.
3	Систематизация, структурирование текста, информации	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу на основе текста (печатного и прослушанного); - извлекать информацию по заданным основаниям; - определять связи между частями; - оформлять графическое изображение; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде; - разделять объект на части; - располагать части в определенной последовательности; - систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - систематизировать, обобщить затруднения при выполнении задания; - составлять сложный план письменного текста; - составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.
4	Использование знаково-символических	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - использовать знаково-символические средства представления информации; - кодировать информацию в знаково-символической форме;

	средств для решения задач	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде с помощью знаково-символических средств; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - применять знаки, символы, модели; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать и преобразовывать модели / схемы для решения задач; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
5	Преобразование информации в другие формы	<ul style="list-style-type: none"> - определять индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде; - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; - фиксировать в графической форме наблюдаемые или описанные объекты, события, понятия.
6	Решение задач в стандартных / нестандартных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать разные виды решения задания; - владеть рядом общих приемов решения задач (проблем); - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - выполнять задания воспроизводящего / творческого характера; - выполнять задания выходящих за рамки стандартных ситуаций; - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; - определять последовательность действий (алгоритм) для решения предметной задачи; - ориентироваться в разнообразии способов решения задачи; - осуществлять выбор способов решения задач; - отбирать необходимые для решения задачи источники информации, как основные, так и дополнительные; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применять знания в нестандартной ситуации; - применять освоенные способы в новых ситуациях; - проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения); - работать с инструкциями и алгоритмами; - работать с разными по уровню заданиями; - составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы; - составлять, понимать и объяснять план действий при работе с конкретным заданием.
7	Проектная, в том числе учебно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы; - выполнять проектную, исследовательскую и творческую деятельность; - выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; - оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; - планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; - планировать этапы исследования; - планировать, выполнять учебный проект, эксперимент, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; - подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы); - предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик; - представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - формулировать цели исследований.

8	Использование современных компьютерных технологий в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; - использовать современные компьютерные технологии при работе с информацией / в оформлении работы; - осуществлять поиск необходимой информации в контролируемом пространстве Интернета; - создавать презентацию в программе Power Point для представления результатов своей деятельности.
9	Умение публично представлять результаты своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логику выступления, адекватно подбирать наглядные средства; - выступать с сообщениями на уроке / с использованием компьютерных технологий; - выступать с сообщениями на уроке с использованием компьютерных технологий; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - публично представить результаты своей собственной деятельности, - публично представлять свои результаты с использованием ИКТ; - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения.
10	Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно передавать содержание текста; - выделять в тексте ключевые слова / непонятные слова; - выделять главную мысль (идею) текста; - выделять смысловые части текста; - выделять существенную информацию из текста; - выполнять подробный / краткий пересказ прочитанного; - выстраивать последовательность событий; - извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; - использовать информацию из текста для решения учебной задачи; - критически оценивать содержание и форму текста; - находить в тексте подтверждение предложенного суждения; - находить значение незнакомых слов в словаре; - озаглавить абзацы (смысловые части) текста, составить план текста; - определять / отличать основную информацию от второстепенной; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - отвечать на вопросы по содержанию; - отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; - подтверждать свое суждение примерами из текста; - различать тексты разных стилей; - резюмировать главную идею текста; - совершенствовать технику смыслового чтения; - толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте); - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные связи; - формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста); - формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста; - формулировать выводы на основе прочитанного.
11	Доказательство, выдвижение и обоснование гипотез	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировать свои идеи; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - выделять явление из общего ряда других явлений; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - обосновывать постановку вопросов к наблюдаемым фактам; - определять логические связи между предметами и/или явлениями; - приводить аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; - приводить доказательства при выполнении учебного задания; - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и задавать вопросы по сути проблемы / отыскивать на них ответ; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - уметь находить примеры, подтверждающие заявленный тезис; - устанавливать аналогии; - устанавливать закономерности, строить рассуждения; - фиксировать противоречия в различных информационных источниках.
--	--

Предпочтительный вариант заполнения целевого раздела ТКУ. Первоначально определяем обобщенную цель урока (должна отражать предметный и метапредметный результат). Затем определяемся с предметным результатом урока (для этого можно использовать таксономию Б. Блума, определяем уровни и описываем что в конце урока ученик будет знать, уметь... и продумываем индикаторы, по которым можно было понять достигнут ли результат). Затем определяемся с аспектами УУД, которые планируется формировать на уроке (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), определяем личностный результат.

Методические рекомендации для учителя при определении планируемого результата при проектировании урока:

1) определить место урока в теме (согласно рабочей программе), связь с предыдущим и последующими уроками;

2) определить цель урока, отражающую предметный и метапредметный результат (для облегчения можно использовать клише формулирования цели по типам урока), задачи;

3) определить планируемые результаты (предметный, метапредметный и личностный), на формирование которых рассчитан урок, разработать стратегию (способы) их достижения соотнеся их с программным материалом:

- конкретизировать предметный результат урока (формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» и (или) с использованием глаголов по уровням таксономии Б. Блума);

- определить метапредметный результат (для облегчения можно использовать характеристику УУД для целеполагания по уровням образования, указать УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), на основе указанных аспектов выбрать соответствующие формулировки метапредметного результата, которые планируется формировать на уроке;

- определить личностные УУД, на формирование которых будет работать урок.

Также о проблеме целеполагания вы можете прочитать в методическом сборнике «Актуальные аспекты реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы: целеполагание, структура урока». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 69 с.

В рамках заполнения организационно-деятельностного блока (описания хода урока) наибольшие затруднения вызывают декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь педагогам нами были разработаны методические рекомендации по характеристике типов урока в зависимости от

выбранных типологий и даны примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов урока (в приложении 3-4 представлена характеристика одного типа урока, в приложении 5 показаны примеры оценивания по этапам урока). По проблеме структуры урока готовится ряд пособий по нескольким типологиям урока и отдельно по используемым современным технологиям.

Тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов (необходимо учитывать, что у каждого этапа есть свои цели и задачи). Важно продумать, сколько по времени займет каждый этап урока, их целесообразность, дозировку, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока. После того как учитель определился с типом урока, необходимо подобрать содержание учебного материала в соответствии с достижением запланированной цели. Подобрать формы, приемы и методы обучения адекватные поставленным целям урока и единице содержания.

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока. Реализация цели и задач на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик совершает некоторые действия, приобретает определённые способности. Учебные ситуации логически связаны и соответствуют ведущей цели урока. На каждом этапе урока может быть одна-две учебные ситуации. Создание учебной ситуации должно строиться с учетом возраста ребенка; специфики учебного предмета; уровня сформированности УУД учащихся. В этой связи от учителя требуется научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

В структуре любого урока принято выделять инвариантную (относительно постоянную) и вариативную части. На каждом этапе урока предполагается организация познавательной деятельности учащихся. Она имеет как статичные элементы (которые не изменяются в зависимости от типов урока), так и динамические (которым свойственна более гибкая структура).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Шаблон технологической карты урока

Предмет _____ класс _____

Тема урока			
Тип урока			
Формы, приемы, методы:			
Педагогические технологии			
Цель урока			
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:			
Предметный	Метапредметный	Личностный	

ВАРИАНТ 1

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
I (название) – время (...)				
II (название) – время (...)				
III (название) – время (...)				

ВАРИАНТ 2

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
I (название) – время (...)			
II (название) – время (...)			
III (название) – время (...)			

ВАРИАНТ 3

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	Оценивание / формы контроля
I (название) – время (...)				
II (название) – время (...)				
III (название) – время (...)				

Категории учебных целей в познавательной категории учебных целей в познавательной области по таксономии Б. Блума

Уровень	Действие ученика	Глаголы действия
Знание – эта категория соответствует уровню знание-знакомство, она обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала (от конкретных фактов до целостных теорий)	Запоминает, воспроизводит, опознает конкретные факты, понятия, правила, методы, процедуры, алгоритмы и др.	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание – эта категория относится к способности понимать значение изученного. Показателем может служить преобразование из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую). В качестве показателя выступает также интерпретация учебного материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений	Объясняет, преобразует, предположительно описывает, аргументирует, демонстрирует и др.	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение – эта категория относится к умению использовать изученный материал в конкретных ситуациях (знакомых и новых)	Решает проблемы, демонстрирует знания и др.	Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ – эта категория обозначает умение разбить материал на части, на составляющие, причем так, чтобы ясно была определена структура. Учебные результаты характеризуются более высоким уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют как осознания содержания	Вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, выделяет, производит различия, сопоставляет и др.	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически,

учебного материала, так и его организации		отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Синтез – эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть план действий, план эксперимента, план сообщения и т. д. Соответствующие результаты предполагают уже деятельность творческого характера с преобладающим акцентом на создание чего-то нового	Составляет сообщение, кластер, модель, схему, использует знания из различных областей, чтобы найти способ решения проблемы	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить
Оценивание – эта категория описывает умение оценивать значение того или иного учебного материала с точки зрения конкретной цели	Обобщает, формулирует, планирует, оценивает логику, оценивает оптимальность способа, оценивает значимость полученного результата и др.	Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

Характеристика структуры урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<p>Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Стадия вызова	<p>Цель: актуализация имеющихся знаний и представлений учащихся по изучаемому вопросу, пробуждение интереса к теме, постановка цели и задач урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания, опыт учащихся по изучаемой теме, проблеме; - вызвать интерес к получению новой информации, определить направления изучения темы; - эффективно подобрать приемы и средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания; - организовать деятельность по приему целей учащимися; - рационально и эффективно распределить время на стадию. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы имеющиеся знания учащихся по теме; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - учащиеся свободно высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний; - рационально и эффективно распределено время на стадию.
	4. Стадия осмысления	<p>Цель: организация самостоятельного и осмысленного получения новой информации учащимися.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержать активность, интерес и инерцию движения, 	<ul style="list-style-type: none"> - организована самостоятельная и осмысленная работа учащихся с новой информацией.

+		<p>созданную во время стадии вызова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией; - рационально и эффективно распределить время на стадию. 	
+	5. Стадия рефлексии	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления; - обобщить и систематизировать изученный материал, определить направления дальнейшего изучения; - рационально и эффективно распределить время на стадию, провести возврат к приемам первой и второй стадии. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведена рефлексия учебной деятельности; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - адекватность самооценки, оценки учителя; - произведен возврат к приемам первой и второй стадии.
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся.

**Характеристика деятельности учителя / ученика по этапам урока технологии критического мышления
через чтение и письмо**

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - настраивает класс на продуктивную деятельность; - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку, явку учащихся; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают мнение о понимании эпитафия; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - организует взаимопроверку / самопроверку по предложенным критериям; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимопроверку / самопроверку д/з; - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Стадия вызова	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует имеющиеся знания, опыт учащихся по изучаемой теме, проблеме; - организует деятельность по приему целей учащимися; - организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта; - создает условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают мнение о понимании эпитафия; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её; - отвечают на вопросы учителя; - составляют ассоциативную цепочку; - формулируют тему и цель урока.
+	4. Стадия осмысления	<ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией; - поддерживает активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы решения; - выполняют задания на применение полученных знаний в практической области (выполнение

		<ul style="list-style-type: none"> - предъявляет критерии оценки выполнения работ; - распределяет учащихся на группы, разбирает вместе с учащимися алгоритм решения проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> практических заданий); - выполняют исследовательскую деятельность по решению проблемы / практическую работу; - выполняют самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу с информацией.
+	5. Стадия рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает, систематизирует изученный материал, определяет направления дальнейшего изучения; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - подводит итог урока, комментирует выставленные оценки; - проводит возврат к приемам первой и второй стадии; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают собственное отношение к изученному материалу; - заполняют оценочные листы; - подводят итог урока, рефлексия учебной деятельности; - проводят анализ достижения цели урока; - устанавливают соответствие между поставленной целью и результатом урока.
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания; - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывает домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.

**Образец заполнения колонки «Оценивание / формы контроля» по этапам урока
технологической карты урока**

Этап урока	Оценивание / форма контроля
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности; - самоконтроль, самооценка; - взаимоконтроль, взаимооценка; - оценочное суждение; - самооценка готовности к уроку; - оценка эмоционального состояния; - отмечают в оценочном листе свою готовность к уроку.
2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - оценочное суждение; - самопроверка по образцу; - самооценка; - оценивание доклада / выступления; - оценка электронной презентации; - взаимоконтроль, самопроверка; - контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - презентация продукта своей деятельности; - заполнение карты самостоятельной работы; - проверка выполненного домашнего задания.
3. Вызов	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка (знаковая шкала на оценочном листе); - оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения; - оценочное суждение; - коррекция ответов учащихся.
4. Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль, взаимооценка; - исследовательская деятельность; - создание продуктов деятельности; - рефлексия с использованием «Маршрутного листа»; - работа в паре, взаимоконтроль, взаимооценка, самоконтроль, самооценка.
5. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - оценка действий по достижению планируемых результатов; - рефлексия с использованием «Маршрутного листа».
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - оценка / самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - заполнение карты самостоятельной работы.

Составитель
Пашкевич Александр Васильевич

**Методическое обеспечение реализации проекта поддержки школ,
работающих в сложных социальных условиях,
по повышению качества
проектирования урока**

Сборник методических материалов

Оригинал-макет изготовлен центром
сопровождения проектной и инновационной
деятельности АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л 3. Заказ № 548. Электронный ресурс.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13