

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ  
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА**

*Сборник методических материалов*

Ханты-Мансийск  
2018

УДК 371  
ББК 74.202  
М 56

### **Составитель**

*Пашкевич Александр Васильевич,*  
заместитель начальника управления методического обеспечения и анализа  
АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

**Методическое обеспечение реализации проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами по повышению качества проектирования урока:** сборник методических материалов / сост. А. В. Пашкевич ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 73 с.

В сборнике представлены методические материалы (образцы технологических карт урока, методическое обеспечение и рекомендации по заполнению каждого из разделов технологической карты урока), разработанные на курсах повышения квалификации в рамках научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами по направлению «повышение качества преподавания» (в рамках окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС», межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС» и межмуниципального конкурса «Лучшая технологическая карта урока», проведенные в 2017-2018 учебном году).

Материалы сборника адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, администрации и педагогическим работникам организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Технологические карты учителей печатаются в авторской редакции.

© АУ «Институт развития образования», 2018  
© Пашкевич А.В., составление, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всего 2017-2018 учебного года АУ «Институт развития образования» вёл работу над созданием и апробацией новых, вариативных моделей организации методической работы с педагогическими работниками в рамках реализации проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках направления «повышение качества преподавания». Были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор заявок от школ, вошедших в перечень образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на оказание адресной комплексной научно-методической поддержки.

2. Научно-методическое и консультационное сопровождение сотрудников школ, ответственных за организацию методической работы в дистанционной форме на платформе Moodle.

3. Научно-методическое и консультационное сопровождение педагогов-тьюторов в процессе их участия в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС» или в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС».

4. Организация и проведение межмуниципального конкурса на лучшую технологическую карту урока.

На научно-методическое сопровождение АУ «Институтом развития образования» были заявлены 17 образовательных организаций с низкими образовательными результатами, что составляет 67% от общего количества вошедших в перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

На основе сформированных заявок в течение октября 2017 года была выстроена работа по оказанию методической и консультационной помощи администрации школ, лиц ответственных за организацию методической работы по организации «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов в дистанционной форме по проектированию урока в соответствии с ФГОС общего образования. Для этого был создан ресурс в системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования» на платформе Moodle.

Повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ОО обусловлено, прежде всего, реализацией системно-деятельностного подхода как методологического ориентира организации системной деятельности субъектов образовательных отношений. По окончании каждого занятия (вебинара) для администрации школ предлагались методические рекомендации и материалы по организации «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов (презентации с послайдовым текстовым сопровождением, необходимые приложения, задания для закрепления материала и эталонные образцы выполненных заданий). Всего было проведено три вебинара по следующим темам: «Целеполагание урока»; «Целевой раздел технологической карты урока»; «Структура урока в соответствии с ФГОС».

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами выражается в системном и комплексном подходе к сопровождению внедрения модели учительского роста в образовательной организации. Поэтому по окончании сопровождения первого этапа школам были предложены вариативные модели, направленные на повышение профессиональной

компетентности по проектированию урока в соответствии с ФГОС в форме телекоммуникационных проектов. Первый вариант методического сопровождения – это участие педагогов и администрации школ с низкими образовательными результатами в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», который имел наивысший уровень сложности и был направлен на развитие проектировочных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Второй вариант – это участие в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС», это облегченный вариант окружного телекоммуникационного проекта, имеющий большие временные рамки.

Для систематизации полученных навыков по составлению технологических карт урока был организован конкурс «Лучшая технологическая карта урока», который проводился по двум уровням образования (начальный и основной) и двум направлениям: урок по типологии деятельностной направленности и по используемым современным технологиям и формам обучения.

Методический сборник состоит из двух частей. В первой части представлены образцы технологических карт урока, выполненные педагогами в рамках телекоммуникационных проектов или в рамках конкурса «Лучшая технологическая карта урока». Во второй части представлены методические рекомендации с приложениями по повышению качества проектирования урока.

## 1. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКА (далее – ТКУ)

Зятькова Любовь Семеновна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»,  
Ханты-Мансийский район

### Технологическая карта урока по русскому языку для 8 класса по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них»

Тип урока	Урок систематизации и обобщения	
Формы, приемы, методы:	Парная, индивидуальная; работа с толковым словарем, лингвистические задачи, игры, мини-исследование, частично-поисковой, проблемный метод	
Педагогические технологии	Технология развивающего обучения	
Цель урока	Создать условия для систематизации и обобщения знаний обучающихся об однородных членах и знаках препинания при них	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>		
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>
<p><i>Знать:</i> признаки однородных членов предложения, изобразительно-выразительную роль данных конструкций.</p> <p><i>Уметь:</i> находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания, конструировать предложения с однородными членами; видеть и исправлять грамматические ошибки в предложениях с данными конструкциями, отличать однородные члены от повторяющихся конструкций.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию из различных источников (текста, схемы);</li> <li>- классифицирует и систематизирует материал на определенную тему;</li> <li>- анализирует, сравнивает различные виды решения заданий;</li> <li>- использует знаково-символические средства;</li> <li>- объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>- умеет планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умеет адекватно оценивать и воспринимать оценку учителя, товарищей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение;</li> <li>- владение монологической и диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осуществляет контроль учебных действий,</li> <li>- понимает причины успешности / не успешности учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельно выполняет работу, понимая личную ответственность за результат;</li> <li>- связывает свои успехи с усилием, трудолюбием.</li> </ul>

## ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
<b>I. Мотивация (2 минуты)</b>			
<p><i>(Учитель создает комфортную обстановку начала урока, настраивает обучающихся на предстоящую работу, обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность)</i></p> <p>Перед вами высказывание великих людей о русском языке. Запишите его.</p> <p><i>Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.</i></p> <p><i>(К.Паустовский)</i></p> <p><i>(Учитель организует и координирует работу учащихся по определению темы и целей урока)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете его смысл?</li> <li>- Почему из сотни «мудрых мыслей» я прошу записать именно это?</li> </ul> <p><b>Определение темы и цели урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите тему урока и сформулируйте цель урока.</li> </ul> <p>Цель: * повторить ....; * учиться ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать, чтобы достичь результата?</li> <li>- Как вы думаете, возможно ли наше общение без употребления однородных членов?</li> <li>- Почему нужно знать постановку знаков препинания при однородных членах?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настраиваются на предстоящую работу в классе;</li> <li>- организуют свое рабочее место;</li> <li>- высказывают мнение о понимании синтаксической конструкции (однородных членов);</li> <li>- выдвигают варианты формулировок цели, темы и цели урока;</li> <li>- правильно используют речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- аргументируют возможность использовать полученные знания, умения, опыт в других видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять существенную информацию из эпиграфа;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль, самооценка.</li> </ul>
<b>II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (8 минут)</b>			
<p><i>(Учитель организует актуализацию знаний обучающихся через подводный диалог)</i></p> <p>Назовите ассоциации, которые вызывает у вас данная тема.</p> <p>Работа у доски. Составление кластера по теме «Однородные члены».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят лингвистический текст об однородных членах и знаках препинания при них;</li> <li>- аргументируют свою точку зрения;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний (осмысление понятий связанных с данной темой);</li> <li>- классифицировать информацию, анализировать, сравнивать виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка / самооценка умения применять ранее полученные</li> </ul>

Блиц-опрос (ответы появляются на слайде с кроссвордом):

- союзы И...И, НИ...НИ, ИЛИ...ИЛИ, ЛИБО...ЛИБО называются... (Повторяющимися);
- однородные члены соединены между собой ... связью (Сочинительной);
- члены предложения, относящиеся к одному члену предложения, отвечающие на один и тот же вопрос и выполняющие одинаковую синтаксическую функцию? (Однородные);
- предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. Какую функцию оно выполняет? (Коммуникативную);
- раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки. (Пунктуация);
- какой знак препинания ставится между однородными членами, не соединёнными союзами? (Запятая);
- если обобщающее слово стоит впереди однородных членов, то перед ними ставится ...? (Двоеточие);
- если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится ...? (Тире);
- какое слово появилось в выделенных клеточках кроссворда? (Редактор.)



Обратимся к толковому словарю и выясним значение слов редактор и редактировать.

- Группа обучающихся подготовила презентацию о

- систематизируют знания о конструкциях простых предложений с однородными членами;
- слушают вопросы учителя;
- индивидуально и в группах отвечают на вопросы;

- ищут ключевое слово кроссворда;
- обозначают рамки своего знания и фиксируют те ошибки и недочеты, которые смогли обнаружить в ходе выполнения первичных пробных заданий;

- в парах работают с толковым словарем: выясняют лексическое значение слова;
- смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию;
- выдвигают предположения по

решения заданий; формулировать учебные задачи;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

**Коммуникативные УУД:**

- уметь выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи;
- создавать монологический текст в форме повествования, приводить доказательства;
- умение читать и понимать текст.

знания при решении практических задач;

- взаимоконтроль;
- участие в дискуссии, ответы на вопросы;
- оценочное суждение, коррекция ответов учащихся;
- работа в группах;
- оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации.

<p>профессии редактор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша игра называется «Редактор», и в течение урока каждый из вас будет выполнять обязанности редактора. Как вы думаете, какими качествами должен обладать редактор?</li> <li>- Какие трудности возникли при выполнении задания?</li> <li>- Предложите план по решению выявленных проблем.</li> </ul>	<p>заданному вопросу. Делают выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намечают план решения проблемы: поиск нужного правила, обращение к словарю, повтор пройденного материала, исправление ошибки по аналогии с подобными заданиями и т.д.</li> </ul>		
<p><b>IV. Первичное закрепление (12 минут)</b></p>			
<p><i>(Учитель организует групповую работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; организывает самопроверку учащимися своих решений по эталону)</i></p> <p>Мы – редакторы газеты «Новости Югры», отвечаем за издание краеведческой странички, то есть должны знать историю и культуру родного края.</p> <p>Перед вами стихотворение Сергея Сметанина «Югра». Выразительно прочитайте его, найдите однородные члены и графически объясните постановку знаков препинания.</p> <p>Моя Югра — забота и подруга.  Нет, не вчера узнали мы друг друга.  Ты — песнь моя. От самой колыбели  Я шел с тобой к своей высокой цели.</p> <p>Твоя судьба — и нефть, и газ России.  Твои просторы — снежно-голубые.  И труд, и чувство счастья — вся награда!  Я помню все. Мне это было надо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, достаточно ли мы знаем о постановке знаков препинания при однородных членах?</li> <li>- Какие трудности могут возникнуть и почему?</li> <li>- Ученик подчеркнул однородные члены в предложении:  <b>Еду, еду</b> в чистом поле;  Колокольчик <b>дин-дин-дин..</b>  (А.С.Пушкин)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- один обучающийся читает текст вслух. Весь класс во фронтальном режиме слушает и следит по тексту;</li> <li>- индивидуально графически объясняют постановку знаков препинания. Осуществляют взаимопроверку;</li> <li>- выдвигают предположения по заданному вопросу. Делают выводы;</li> <li>- работают в группе решая проблемную ситуацию;</li> <li>- находят грамматические ошибки в предложениях с однородными членами;</li> <li>- анализируют выполненное задание, осуществляют</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить ответы на вопросы в тексте;</li> <li>- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы, составлять схемы предложений с однородными членами);</li> <li>- уметь определять главную мысль текста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия деятельности (оценка успешности);</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- оценка / самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;</li> <li>- взаимоконтроль, взаимопроверка (результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом).</li> </ul>



<p>- <i>Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.</i></p> <p><b>Лингвистическая задача</b></p> <p>Редактор газеты отвечает за выпуск очередного номера, а в тексте оказались ошибки. Найдите и исправьте их.</p> <p><b><i>Зима была морозна, радостна и красивая.</i></b></p> <p><b><i>В тайге обитают зайцы, медведи, белки, животные.</i></b></p> <p><b><i>Мы не только использовали прозу, но и стихи.</i></b></p> <p>- <i>Какие трудности возникли при выполнении заданий?</i></p>	<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;</li> <li>- осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;</li> <li>- осуществляют поиск необходимой информации для решения задания.</li> </ul>		
<b>Динамическая пауза (1 минута)</b>			
<p><i>Создаёт условия для снятия переутомления у детей (физминутка с использованием ресурсов Интернет)</i></p>	<p>- выполняют упражнения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила охраны своего здоровья.</li> </ul>	
<b>V. Включение в систему знаний (15 минут)</b>			
<p><i>(Создает ситуацию для закрепления нового материала и повторения ранее изученного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует выполнение творческого задания, требующего использования нового содержания совместно с ранее изученным;</li> <li>- организывает действие по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции).</li> </ul> <p><b><i>Лови ошибку.</i></b></p> <p><b>Игровая цель.</b> В нашу редакцию газеты «Новости Югры» принесли заметку, но автор поставил не все знаки препинания: то ли забыл, то ли не знал. Мы должны проверить текст, прежде чем отдать его в печать <b>(приложение 1)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите тему, стиль, тип текста.</li> <li>- Составьте по 2 задания в формате ОГЭ по теме «Однородные члены предложения».</li> <li>- Выполним составленные вами задания.</li> </ul> <p><i>(- контролирует правильность выполнения задания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет причины ошибок и намечает пути коррекции;</li> <li>- обобщает, систематизирует знания по теме, через использование нового содержания совместно с ранее изученным;</li> <li>- организует обсуждение типовых затруднений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают в паре, анализируют тест, отвечают на вопросы;</li> <li>- создают собственное высказывание;</li> <li>- анализируют предложение, вспоминают и применяют правила постановки запятой при однородных членах;</li> <li>- отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- выполняют работу по тесту;</li> <li>- анализируют и объясняют ошибки.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить ответы на вопросы в тексте;</li> <li>- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</li> <li>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах;</li> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- самостоятельная работа по карточкам;</li> <li>- проверка решения;</li> <li>- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> </ul>
<b>VI. Рефлексия учебной деятельности (4 минуты)</b>			

<p>(- <i>выставляет и комментирует оценки за урок;</i>  - <i>организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся;</i>  - <i>проверяет эмоциональное состояние учащихся на конце урока;</i>  - <i>устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока)</i>  <b>Анализ высказываний великих людей.</b>  - Перед вами высказывания великих людей. Посмотрите внимательно и выберите высказывание.  <i>Я знаю, что я ничего не знаю. (Сократ)</i>  <i>Познание начинается с удивления. (Аристотель)</i>  <i>Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. (Конфуций)</i>  - Вспомните цель нашего урока.  - Достигли ли цели?  - Объясните, пожалуйста, почему вы сделали такой выбор.  - Обобщите, какие открытия вы сделали сегодня на уроке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели;</li> <li>- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</li> <li>- определяют своё эмоциональное состояние на конец урока;</li> <li>- осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;</li> <li>- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;</li> <li>- высказывают свое впечатление от урока.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>  - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p><b>Личностные:</b>  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - уметь адекватно оценивать и воспринимать оценку учителя, товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение строить высказывание с учётом норм языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия деятельности (оценка успешности);</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- оценка работы группы;</li> <li>- оценка эмоционального состояния;</li> <li>- оценка учителя, с комментированием выставленных оценок.</li> </ul>
<b>VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 минуты)</b>			
<p>(<i>Учитель задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания; обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике)</i>  Домашнее задание (на выбор учащихся):  - Выписать из повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (главы 3,11) предложения с однородными членами, соединенными союзом <i>ДА</i> в значении <i>И</i>. В речи каких персонажей он употребляется чаще? Попробуйте заменить в нескольких предложениях союз <i>ДА</i> союзом <i>И</i>. Почему А.С.Пушкин употребил союз <i>ДА</i>, а не <i>И</i>?  - Составьте тест на тему: «Знаки препинания при однородных членах»  - Выполните одно из упражнений из рабочей тетради (№</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания;</li> <li>- выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов;</li> <li>- записывает домашнее задание в дневник в соответствии с выбранным уровнем;</li> <li>- задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию;</li> <li>- участвуют в обсуждении вариантов домашнего задания;</li> <li>- самостоятельно определяют объём и цель домашнего задания.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений.</li> </ul>

**Приложение 1**

Юван Николаевич Шесталов - ровесник мансийской письменности, один из самых ярких представителей этого удивительного народа, известный мансийский поэт и прозаик, но все-таки больше и главным образом – первый профессиональный поэт манси. Творчество Ювана Шесталова корнями своими уходит в мансийский фольклор. Писатель – блистательный знаток обрядов и обычаев, легенд и былин своего народа. Народными преданиями, песнями, поверьями пронизана его проза и поэзия. Первым в истории своего народа смело обратился к богатейшим сокровищам древних мансийских сказаний, легенд, песен. До него никто из писателей не пытался обрабатывать и вводить их в современный стих. Первая книга Ювана Шесталова была издана в Тюмени в 1958 году на мансийском языке. Называлась она "Макемат", в переводе означает "Дыхание родной земли". В литературу Юван Николаевич вошел со своей первой повестью "Синий ветер каслания" (1964). Ю. Шесталов много пишет для детей. Он явился основоположником детской литературы манси. Это "Потепка", "Сказки таежного игрища" "Снежное утро" и т. д. Ритм его стихотворений напоминает звучание бубна шамана. Подобно тому, как шаманы заклинают и возвеличивают духов, так и Шесталов заклиняет свою родину, природу, свой народ, его культуру, традиции, историю, но не с помощью шаманских талисманов, а с помощью выразительных средств литературы.

Набиуллина Гульнара Хамитовна,  
 учитель информатики  
 МБОУ «Средняя общеобразовательная №17»,  
 г. Нижневартовск

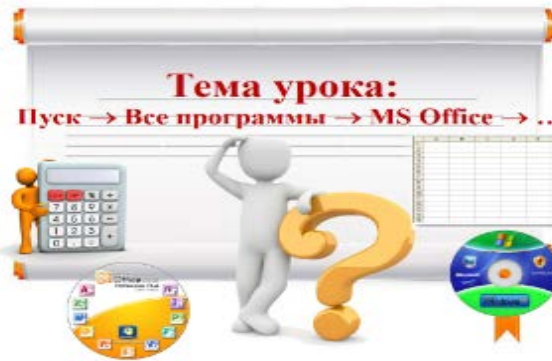
### Технологическая карта урока по информатики и ИКТ для 9 класса по теме «Электронные таблицы»

<b>Тип урока</b>	урок открытия новых знаний	
<b>Формы, приемы, методы:</b>	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая Приемы: мозговой штурм, групповая дискуссия, анализ, сравнение, проблемный вопрос, метод незаконченных предложений, прием «Согласен-не согласен» Методы обучения: проблемный, наглядные, практические, игровые, интерактивные, частично-поисковые	
<b>Педагогические технологии</b>	Технология сотрудничества, элементы технологий проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, исследовательской деятельности, здоровьесберегающей технологии	
<b>Цель урока</b>	Познакомить учащихся с назначением электронных таблиц, основными понятиями и простейшими приёмами работы в программе MS Excel, научить применять изученные правилами работы с формулами, закрепить полученные знания и научиться применять их при выполнении практического задания	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать назначение электронных таблиц;</li> <li>- знать основные понятия электронных таблиц, возможности их применения;</li> <li>- знать правила написания формул;</li> <li>- уметь применять изученные правила работы с формулами при выполнении практического задания.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней;          планировать свою деятельность;          определять алгоритм работы для достижения цели;          осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам деятельности;          соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом;          оценивать результаты своей работы (рефлексия своей деятельности);          вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;          находить различные варианты решения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;          выделять главное;          строить логические цепи рассуждения, доказательства;          систематизировать информацию в соответствии с требованием задания;</p>	формировать положительную мотивацию к обучению через осознание практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности; формировать умение соблюдения этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; определять правила работы в группах; воспитывать личную ответственность за результат выполненной работы; понимать причины успешного выполнения задания.

<p>работать с разными по уровню заданиями; составлять, понимать и объяснять план действий при работе с конкретным заданием; публично представлять свои результаты с использованием ИКТ. <i>Коммуникативные УУД:</i> работать в группе; распределение ролей при выполнении задания; участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, стремление к взаимопониманию; публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности.</p>	
--	--

### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
<b><i>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности – время (2 минуты)</i></b>			
<p>Предлагает учащимся проанализировать высказывание Гауптмана: «Жизнь – это непрерывная цепь собственных открытий».</p> <p>- Чем же мы будем заниматься на уроке?</p> <p>- Пожелаем друг другу хорошего настроения и успешной работы на уроке.</p>	<p>Анализируют высказывание, приходят к выводу, что на уроке им необходимо совершить свое открытие нового.</p> <p>Мимикой фиксируют своё эмоциональное состояние на начало урока, дарят улыбку «соседям» по парте и учителю.</p>	<p><b><i>Регулятивные:</i></b> - организовывать себя на продуктивную работу;</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> - эмпатия и сопереживание / эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> - планировать учебное сотрудничество с преподавателем и со сверстниками; - передавать информацию посредством мимики и пантомимики / интонации.</p>	<p>Оценка готовности к предстоящей учебной деятельности.</p>
<b><i>II. Создание проблемной ситуации. Целеполагание – время (5 минут)</i></b>			
<p>- Что же мы будем изучать? Подсказка на 2-ом слайде презентации.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно просмотрев подсказку приходят к выводу, что тему урока можно отыскать в главном меню компьютера (прием «Мозговой штурм»).</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> - устанавливать причинно-следственные связи; - ставить и задавать вопросы по сути проблемы / отыскивать на них ответ;</p> <p><b><i>Личностные:</i></b></p>	<p>Оценка готовности мышления и осознание потребности к построению</p>

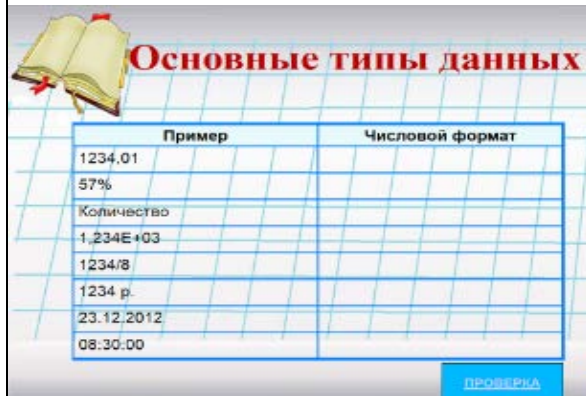
 <p>Практически ищем тему урока. Ставим цель для данной темы. Проверку правильности найденной темы проводит шелкнув по картинке со знаком вопроса (гиперссылка перехода на следующий слайд).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таким образом тема урока «Электронные таблицы». - Что же такое электронные таблицы? Где можно найти информацию по данному вопросу? (выносит верхнюю подсказку знак «информация» – страница учебника).</li> </ul> <p>Ставит главный вопрос (проблемный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем нужны ЭТ, если можно создать таблицу в Word?</li> </ul>	<p>Приходят к выводу, что необходимо найти определение. Находим определение по учебнику.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к изучению предмета (темы);</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели обучения, обнаруживать и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать значение цели для решения практических и жизненных задач и проблем;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- отвечать на заданные вопросы;</li> <li>- оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи.</li> </ul>	<p>нового способа действия.</p>
<p><b>III. Выполнение исследования. Открытие нового знания и способов деятельности – время (12 минут)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам необходимо разбиться на 3 группы.</li> <li>- Как это сделать вам необходимо выяснить самостоятельно и доказать почему именно так необходимо было разбиться.</li> <li>- На какую тему было задание? Как вы думаете, почему я дала задание на логику? Какой посыл я вам даю на занятие?</li> </ul>	<p>Анализируют вытянутые ими карточки, объединяются в группы (1 группа: результат вычислений равен 1; 2 группа: результат вычислений равен 0; 3 группа: результат вычислений равен А).</p> <p>Приходят к выводу, что необходимо быть логичными при составлении выводов. При защите материала выстроить логику ответа.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с инструкциями и алгоритмами;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию для выполнения учебных заданий;</li> <li>- строить логическое рассуждение, делать умозаключения;</li> <li>- устанавливать причинно-</li> </ul>	<p>Выяснение готовности групп к выполнению практических заданий.</p> <p>Суждение в ходе диалога.</p> <p>Работа с</p>

- Делимся на 3 группы по уровням сложности. Каждая группа выполняет индивидуальное задание, выбрав свой уровень сложности. Задания скрываются за картинками (настроена гиперссылка перехода на слайд с заданием для группы)

**1 группа** работает с интерактивной доской: Элементы окна MS Excel. Диаграммы.

Дополнительные вопросы к классу: какие элементы не названы; как узнать адрес ячейки; как называется документ в Excel; из чего состоит Книга; назвать наименьшую структурную единицу ЭТ; что такое диапазон; правила его записи.

**2 группа** использует учебник и маркерную доску. Задание: раскрыть тему «Основные типы данных в ЭТ»



Пример	Числовой формат
1234,01	
57%	
Количество	
1.234E+03	
1234/8	
1234 р.	
23.12.2012	
08:30:00	

Обсуждение в группе предложения, общий вывод.

В группе решают, какой уровень задания будут выполнять.

Распределяют роли в группе: руководитель, оформитель, хранитель времени. Определяют конечный результат деятельности, форму продукта. (У каждой группы свой продукт деятельности в зависимости от задания).

Обсуждают в группе действия по решению проблемы.

Переносят названия элементов на интерактивной доске.

Составляют алгоритм построения диаграммы.

На следующем слайде по порядку выстраивают блоки (создают алгоритм построения диаграмм).

Оформляют ответ на маркерной доске в виде интеллект-карты

Выполняют проверочную работу,

следственные связи;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- создавать и преобразовывать модели/схемы для решения учебных и познавательных задач;

- систематизировать информацию в соответствии с требованием задания;

**Личностные:**

- оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;

- самооценка / самооценка на основе критерия успешности выполнения задания;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

**Регулятивные:**

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- планировать и согласовывать свои действия в группе в соответствии с общей задачей;

- планировать расход времени на выполнение каждого действия, раздела плана;

- осуществлять взаимный контроль / взаимопроверку;

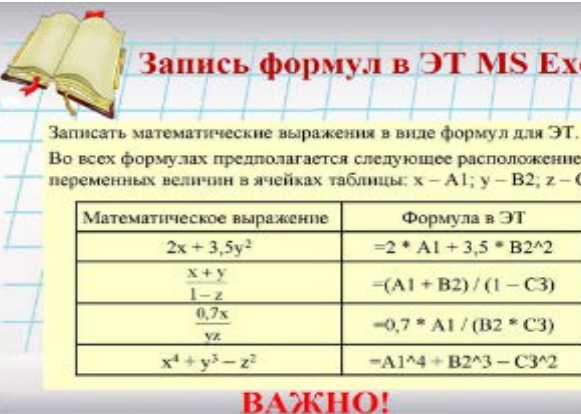
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**Коммуникативные:**

- придерживаться темы при изложении мыслей, не допуская грубых речевых ошибок;

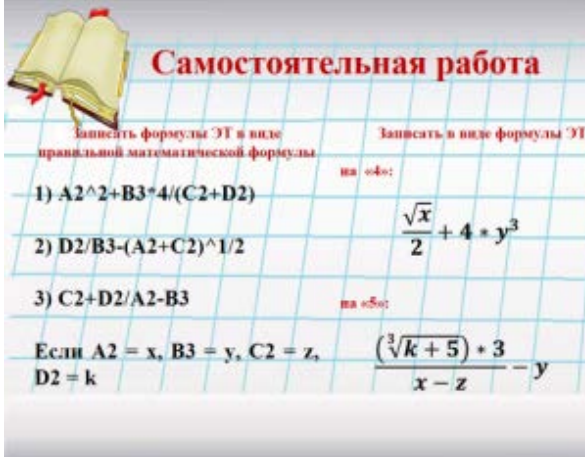
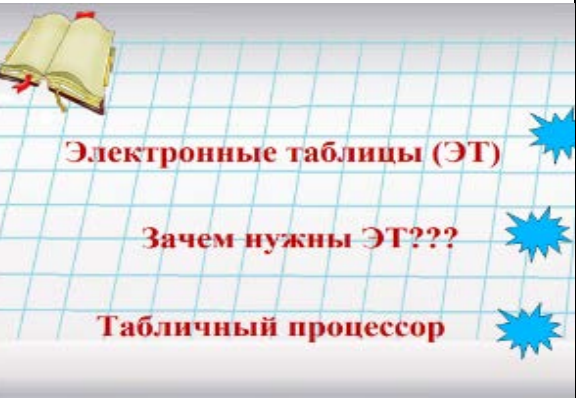
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

оценочными листами индивидуальных достижений. Самоконтроль. Самооценка и взаимооценка. Взаимопроверка, Взаимопроверка по эталону. Оценка / самооценка презентации продукта деятельности группы, результатов деятельности, умений формулировать и отвечать на вопросы.

<p><b>Проверочная работа:</b> Необходимо определить типы данных. После нажатия на кнопку «Проверка» появляются ответы. В конце ответить на вопрос.</p> <p><b>3 группа</b> использует учебник, задачник, маркерную доску (правила записи формул для ЭТ).</p>	<p>осуществляют взаимопроверка по образцу.</p> <p>Оформляют правила в виде кластера на большом листе фломастерами (при защите вывешивают на маркерную доску)</p>	<p>контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, задавать конструктивные, уточняющие вопросы;</li> <li>- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;</li> <li>- выполнять различные роли в группе.</li> </ul>											
 <p><b>Запись формул в ЭТ MS Excel</b></p> <p>Записать математические выражения в виде формул для ЭТ. Во всех формулах предполагается следующее расположение переменных величин в ячейках таблицы: x – A1; y – B2; z – C3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Математическое выражение</th> <th>Формула в ЭТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>2x + 3,5y^2</math></td> <td>=2 * A1 + 3,5 * B2^2</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{x+y}{1-z}</math></td> <td>=(A1 + B2) / (1 - C3)</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{0,7x}{yz}</math></td> <td>=0,7 * A1 / (B2 * C3)</td> </tr> <tr> <td><math>x^4 + y^3 - z^2</math></td> <td>=A1^4 + B2^3 - C3^2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ВАЖНО!</b></p>	Математическое выражение	Формула в ЭТ	$2x + 3,5y^2$	=2 * A1 + 3,5 * B2^2	$\frac{x+y}{1-z}$	=(A1 + B2) / (1 - C3)	$\frac{0,7x}{yz}$	=0,7 * A1 / (B2 * C3)	$x^4 + y^3 - z^2$	=A1^4 + B2^3 - C3^2			
Математическое выражение	Формула в ЭТ												
$2x + 3,5y^2$	=2 * A1 + 3,5 * B2^2												
$\frac{x+y}{1-z}$	=(A1 + B2) / (1 - C3)												
$\frac{0,7x}{yz}$	=0,7 * A1 / (B2 * C3)												
$x^4 + y^3 - z^2$	=A1^4 + B2^3 - C3^2												
<p>Задание для ребят записать формулу как математическое выражение. Можно вызвать к доске, чтобы записать или с помощью планшета.</p> <p><i>Комментарий:</i> "важно" вытащить, обсудить, что является важным при записи формул. Сверку выполнить по выносному элементу на слайд.</p> <p><b>Проверочная работа</b> <b>«Найди ошибки или согласись»</b></p>	<p>Самостоятельно решают примеры, а затем производят самопроверку по образцу (нажать на прямоугольник, откроются ответы)</p>												
<p><b>IV. Физминутка – время (1 минута)</b></p>													
<p><b>Верно – встали, неверно – сели:</b> ЭТ служат для создания изображений (нет) Имя строки обозначается латинской буквой (нет) Файл, создаваемый в Excel, называется рабочей книгой (да)</p>	<p>Активно обдумывают ответы, вставая или нет в зависимости от истинности высказывания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной</p>	<p>Обеспечен кратковременный активный отдых для учащихся во время занятия.</p>										



<p>Имя столбца обозначается латинской буквой (да)  В ЭТ нельзя форматировать текст (нет)  Формула начинается со знака равно (да)  В формулу может входить текст (нет)</p>		<p>напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).  <b>Познавательные:</b>  - применять знания в нестандартной ситуации.</p>	
<p><b>V. Выполнение пробного действия – время (10 минут)</b></p>			
<p>Учитель организует практическую работу: в папке «Заготовки 9 класс» открыть файл «График». На листах находятся задания для выполнения (построение точечных диаграмм, графиков функций в зависимости от выбранного уровня).</p>	<p>Выбирают свой уровень, выполняют в парах работу на компьютере.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - использовать средства ИКТ;  - оформлять результат работы в соответствии с требованиями;  - проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения практической работы.  <b>Коммуникативные:</b>  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  <b>Регулятивные:</b>  - искать пути решения проблемы;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять самоконтроль.  <b>Личностные:</b>  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>Создание продуктов деятельности.  Взаимоконтроль ,  взаимопроверка.</p>
<p><b>VI. Включение нового материала в систему знаний – время (5 минут)</b></p>			
<p>Учитель организует <b>самостоятельную</b></p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Взаимопроверка</p>

<p><b>работу.</b> Цель: зафиксировать новое знание в речи и знаковой форме.</p>  <p>Занесите формулы ЭТ в виде правильной математической формулы</p> <p>1) <math>A2^2 + B3^4 / (C2 + D2)</math></p> <p>2) <math>D2 / B3 - (A2 + C2)^{1/2}</math></p> <p>3) <math>C2 + D2 / A2 - B3</math></p> <p>Если <math>A2 = x, B3 = y, C2 = z, D2 = k</math></p> <p>Занесите в виде формулы ЭТ на «4»:</p> $\frac{\sqrt{x}}{2} + 4 * y^3$ <p>на «5»:</p> $\frac{(\sqrt[3]{k+5}) + 3}{x-z} - y$	<p>В задании №2 самостоятельно выбирают уровень задания: на «4» или на «5».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие;</li> <li>- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать умозаключения;</li> <li>- использовать новую информацию для решения учебных заданий.</li> </ul>	<p>по образцу.</p>
<p><b>VII. Рефлексия. Подведение итогов урока – время (4 минуты)</b></p>			
<p>Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом.</p>  <p><b>Электронные таблицы (ЭТ)</b></p> <p><b>Зачем нужны ЭТ???</b></p> <p><b>Табличный процессор</b></p> <p>- Какую цель мы поставили на уроке? Совместно с учащимися озвучивает и выносит на страницу выносные элементы – звездочки.</p> <p>Организует работу по самооценке деятельности учащихся на уроке,</p>	<p>Отвечают на вопросы (метод групповой дискуссии) Сверяют свои ответы с выносками на интерактивной доске.</p> <p>Заполняют оценочный лист.</p> <p>Каждый учащийся называет одно предложение по уроку, составлено на основе рефлексивного экрана (метод</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других (в том числе группы);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;</li> <li>- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Взаимооценка, самооценка успешности действий по достижению цели. Оценка выявлять и формулировать свои затруднения. Оценка умения применять полученные знания при решении практических задач. Оценка умений работать по критериям</p>

<p>взаимооценке работы групп. Предлагает учащимся заполнить оценочный лист за урок. Подводит итог урока, выставляет отметки, комментирует их. Работа с рефлексивным экраном.</p>	<p>незаконченных предложений).</p>		<p>оценки результатов деятельности. Работа с оценочными листами. Самооценка своего состояния.</p>
<p><b><i>VIII. Домашнее задание – время (1 минута)</i></b></p>			
<p>Домашнее задание состоит из 2-ух частей: первая часть – обязательная (по учебнику и РТ), вторая – творческое задание на дополнительную оценку (найти в Интернете историю создания ЭТ).</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, самостоятельно выбирают объем домашнего задания.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; <b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. <b>Регулятивные УУД:</b> - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом</p>	<p>Самооценка умения применять полученные знания при решении задач.</p>

Приложение 1

### Деление на группы по карточкам

$(1V1)V(1V0)$	$(0 \Leftrightarrow 1)\bar{1}$
$((1V0)V1)V1$	$(AV0)VB\&0$
$1VA\&0$	$(1 \Rightarrow 0)VA\&1$
$(0\&1)\&1$	$X\&0V\bar{A}$
$((0\&0)V0)\&(1V1)$	$1\&AV0$

**Оценочный лист**

Критерии для оценки	Баллы	Оценка ученика
Готовность к уроку (наличие тетради, учебника, ручки)	0 (не готов) 1 (готов частично) 2 (готов полностью)	
Могу назвать элементы окна ЭТ Excel	0-1	
Знаю основные типы данных в ЭТ	0 (не знаю) 1 (знаю, но не все) 2 (знаю)	
Справился с заданием на определение типов данных	«2» - «5»	
Знаю правила написания формул в ЭТ	0 (не знаю) 1 (знаю, но не все) 2 (знаю)	
Справился с заданием №1 на написание формул в традиционной математической форме	«2» - «5»	
Справился с заданием №2 на запись в виде формул для ЭТ	«2» - «5»	
Я самостоятельно работал на <b>1</b> (использовал помощь, не выдвигал идей) <b>2</b> (частично самостоятельно) <b>3</b> (полностью самостоятельно)	1-2-3	
Я справился с практическим заданием на	«2» - «5»	
Свою активность на уроке я оценил на	«2» - «5»	
<b>31 – 36 баллов – «5»</b> <b>24 – 31 баллов - «4»</b> <b>17 – 24 баллов – «3»</b>		

**Алгоритм построения диаграммы**

1. Выделите в таблице диапазон данных, по которым будет строиться диаграмма, включая, если это возможно, и диапазоны подписей к этим данным по строкам и столбцам.
2. Для того чтобы выделить несколько несмежных диапазонов данных, производите выделение, удерживая клавишу <Ctrl>.
3. Вызовите мастера построения диаграмм в MS Excel (пункт меню Вставка / Диаграмма или кнопка на стандартной панели инструментов).
4. Внимательно читая все закладки диалогового окна мастера построения диаграмм на каждом шаге, дойдите до конца (выбирайте «Далее», если эта кнопка активна) и в итоге нажмите «Готово».

**Зарипова Разиня Насыховна,**  
 учитель математики  
 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»,  
 г. Нижневартовск

### Технологическая карта урока по математике для 6 класса по теме «Деление»

<b>Тип урока</b>	урок открытия новых знаний	
<b>Формы, приемы, методы:</b>	Формы: фронтальная, индивидуальная Приемы: мозговой штурм, дискуссия, анализ, сравнение, проблемный вопрос, метод незаконченных предложений Методы обучения: проблемный, наглядные, практические, игровые, интерактивные, частично-поисковые	
<b>Педагогические технологии</b>	Технология полного усвоения, элементы технологий проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, исследовательской деятельности, здоровьесберегающей технологии	
<b>Цель урока</b>	создать условия для применения правила деления дробей и смешанных чисел при решении примеров, уравнений и задач, для повторения арифметических действий с дробями	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>		
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>
Знать компоненты арифметических действий, правило деления обыкновенных дробей, смешанных чисел; <i>будут учиться</i> решать уравнения и задачи с применением данных правил.	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней; планировать свою деятельность; определять алгоритм работы для достижения цели; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам деятельности; соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом; оценивать результаты своей работы (рефлексия своей деятельности); вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; находить различные варианты решения поставленной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; выделять главное; строить логические цепи рассуждения, доказательства; систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; работать с разными по уровню заданиями; составлять, понимать и объяснять план действий при работе с конкретным заданием. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, стремление к взаимопониманию.	формировать положительную мотивацию к обучению через осознание практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности; формировать умение соблюдения этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; воспитывать личную ответственность за результат выполненной работы; понимать причины успешного выполнения задания.

## ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля								
<b>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности – время (2 минуты)</b>											
<p>Предлагает учащимся проанализировать высказывание Гауптмана: «Жизнь – это непрерывная цепь собственных открытий»</p> <p>- Чем же мы будем заниматься на уроке?</p> <p>- Пожелаем друг другу хорошего настроения и успешной работы на уроке.</p>	<p>Анализируют высказывание, приходят к выводу, что на уроке им необходимо совершить свое открытие нового.</p> <p>Мимикой фиксируют своё эмоциональное состояние на начало урока, дарят улыбку «соседям» по парте и учителю.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>-организовывать себя на продуктивную работу;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмпатия и сопереживание/ эмоционально- нравственная отзывчивость;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками;</li> <li>-передавать информацию посредством мимики и пантомимики / интонации.</li> </ul>	<p>Оценка готовности к предстоящей учебной деятельности.</p>								
<b>II. Создание проблемной ситуации. Целеполагание – время (7 минут)</b>											
<p>На протяжении уже достаточно длительного времени мы с вами работаем с обыкновенными дробями, научились их сравнивать, выполнять некоторые действия с дробями. Но знания наши пока еще не совсем полные, поэтому мы продолжаем изучать обыкновенные дроби и сегодня узнаем кое-что новое.</p> <p>Итак, начнем наш урок с «гимнастики ума» - устной работы.</p> <p>«Ну-ка! в сторону карандаши! Ни бумажек, ни ручек, ни мела! Устный счет! Мы творим, это дело Только силой ума и души!»</p> <p>Перед вами таблица. Для ответа на вопрос вы должны будете выбрать одно из чисел в этой таблице.</p> <table border="1" data-bbox="219 1313 663 1385"> <tr> <td><math>\frac{5}{8}</math></td> <td><math>\frac{6}{9}</math></td> <td><math>\frac{8}{5}</math></td> <td><math>\frac{16}{5}</math></td> <td>1</td> <td><math>\frac{20}{5}</math></td> <td>0</td> <td><math>\frac{3}{5}</math></td> </tr> </table> <p>1. Назовите дробь, равную <math>3\frac{1}{5}</math>. (<math>\frac{16}{5}</math>)</p>	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- ставить и задавать вопросы по сути проблемы / отыскивать на них ответ;</li> <li>- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной / письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели обучения, обнаруживать и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать значение цели для решения практических и жизненных задач и проблем;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p>Оценка готовности мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. Суждение в ходе диалог. Самооценка.</p>
$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$				

<p>2. Какие числа взаимно обратные? (<math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{8}{5}</math>)</p> <p>3. Назовите дробь, равную 4. (<math>\frac{20}{5}</math>)</p> <p>4. Назовите число, обратное самому себе. (1)</p> <p>5. Назовите дробь, которая больше 1 и меньше 2. (<math>\frac{8}{5}</math>)</p> <p>6. Какая дробь равна <math>\frac{2}{3}</math>? (<math>\frac{6}{9}</math>)</p> <p>7. Какое число не имеет обратного? (0)</p> <p>8. Умножить <math>\frac{5}{4}</math> на <math>\frac{1}{2}</math>. (<math>\frac{5}{8}</math>)</p> <p>Разделить <math>\frac{7}{5}</math> на <math>\frac{7}{3}</math>. (Мнения учащихся.) (Затруднение)</p> <p>Разделить <math>\frac{7}{5}</math> на <math>\frac{7}{3}</math>. (Мнения учащихся.) (Затруднение)</p> <p>Итак, мы с вами столкнулись с задачей, которую решить пока не можем. Давайте попробуем сформулировать тему и цель нашего сегодняшнего урока.</p> <p><b>Какие цели мы поставим перед собой на уроке?</b> (Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока «Деление дробей» и цель урока «Научиться выполнять деление обыкновенных дробей». Записывают в тетради дату и тему урока).</p>	<p>Выполняют устные задания с проговариванием алгоритма вслух. Отвечают на дополнительные вопросы. Делают выводы.</p> <p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Формулируют тему, цель урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на заданные вопросы;</li> <li>- оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи.</li> </ul>	
<p><b>III. Открытие нового знания и способов деятельности – время (10 минут)</b></p>			
<p>Чтобы справиться с поставленной задачей, предлагаю вам самостоятельно, с помощью учебника, ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Как разделить дробь на дробь?</p> <p>2. Как выполняется деление смешанных чисел?</p> <p>Открываем учебник на странице 97, читаем пункт 17 и ищем ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Записывают в тетради ответы на вопросы.</p> <p>Выполняют задания с проговариванием алгоритма и правило вслух.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с инструкциями и алгоритмами;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию для выполнения учебных заданий;</li> <li>- строить логическое рассуждение, делать умозаключения;</li> <li>- устанавливать причинно-</li> </ul>	<p>Суждение в ходе диалога.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p>

1. Как разделить дробь на дробь?  
*Чтобы разделить одну дробь на другую, нужно делимое умножить на число, обратное делителю.*

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

Например,  $\frac{7}{5} : \frac{7}{3} = \frac{7}{5} \cdot \frac{3}{7} = \frac{7 \cdot 3}{5 \cdot 7} = \frac{3}{5}$ .

Вернемся к заданию, с которым не смогли справиться, не зная правило деления дробей.

2. Как выполнить деление смешанных чисел?

На интерактивной доске надпись:

*При делении смешанных чисел, нужно сначала эти числа представить в виде ... .., а потом выполнить правило ... ..*

(Учащиеся добавляют недостающие слова)

Например,  $2\frac{1}{2} : 1\frac{7}{8} = \frac{5}{2} : \frac{15}{8} = \frac{5}{2} \cdot \frac{8}{15} = \frac{5 \cdot 8}{2 \cdot 15} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$ .

Теперь, когда мы ответили на все поставленные вопросы, посмотрим, как можно использовать полученные знания на практике. Для этого выполним № 596 (а, г, е, и, м, ф).

Отвечают на вопросы учителя.  
 Аргументируют свою точку зрения  
 Выполняют задания с проговариванием алгоритма и правило вслух.

Один ученик работает у доски, выполняет деление, проговаривая правило вслух, остальные – в тетрадях.

следственные связи.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- систематизировать информацию в соответствии с требованием задания.

**Личностные:**

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Регулятивные:**

- составлять план решения проблемы;
- планировать и согласовывать свои действия в соответствии с общей задачей;

- планировать расход времени на выполнение каждого действия, раздела плана;

- осуществлять взаимный контроль/взаимопроверку;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Коммуникативные:**

- придерживаться темы при изложении мыслей, не допуская грубых речевых ошибок;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной



		деятельности/сотрудничества с партнером.																									
<b>IV. Физминутка – время (1 минута)</b>																											
<p><b>Физминутка</b> игра “истинно — ложно”</p> <p>Я буду зачитывать некое математическое утверждение. Вы должны определить истинно оно или ложно. Если вы считаете, что утверждение истинное, то ставите руки на пояс и выполняете наклон вперед, а в противном случае – руки за голову и совершаете вращения туловищем вправо и влево.</p> <p><math>\frac{1}{7}</math> – правильная дробь.  <math>\frac{4}{16}</math> – несократимая дробь.  <math>\frac{5}{6}</math> – несократимая дробь.  <math>\frac{15}{4}</math> – неправильная дробь.  <math>\frac{9}{10}</math> – сократимая дробь.  <math>\frac{8}{7}</math> – правильная дробь.</p>	<p>Активно обдумывают ответы, выполняя физические упражнения в зависимости от истинности высказывания.</p> <p>Развивают внимание и мышление</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в нестандартной ситуации.</li> </ul>	<p>Обеспечен кратковременный активный отдых для учащихся во время занятия.</p>																								
<b>V. Включение нового материала в систему знаний – время (13 минут)</b>																											
<p>(Учащиеся выполняют самостоятельную работу в виде теста на листочках, затем проверяют свои работы, сравнивая с правильными ответами на доске, озвучивают результаты).</p> <p><b>(Взаимопроверка)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td><math>\frac{6}{25} \cdot 2\frac{2}{5}</math></td> <td><math>1\frac{2}{3} : \frac{5}{11}</math></td> <td><math>1\frac{2}{5} \cdot \frac{7}{5}</math></td> <td><math>\frac{4}{7} \cdot \frac{10}{105}</math></td> <td><math>1\frac{1}{24}</math></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td><math>\frac{12}{25}</math></td> <td><math>\frac{11}{3}</math></td> <td><math>1\frac{29}{25}</math></td> <td>6</td> <td><math>\frac{9}{4}</math></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>\frac{1}{10}</math></td> <td>1</td> <td><math>2\frac{4}{25}</math></td> <td><math>\frac{2}{7}</math></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>\frac{0}{10}</math></td> <td><math>3\frac{2}{3}</math></td> <td><math>1\frac{2}{5}</math></td> <td>3</td> <td><math>\frac{1}{12}</math></td> </tr> </table>		$\frac{6}{25} \cdot 2\frac{2}{5}$	$1\frac{2}{3} : \frac{5}{11}$	$1\frac{2}{5} \cdot \frac{7}{5}$	$\frac{4}{7} \cdot \frac{10}{105}$	$1\frac{1}{24}$	1	$\frac{12}{25}$	$\frac{11}{3}$	$1\frac{29}{25}$	6	$\frac{9}{4}$	2	$\frac{1}{10}$	1	$2\frac{4}{25}$	$\frac{2}{7}$	1		$\frac{0}{10}$	$3\frac{2}{3}$	$1\frac{2}{5}$	3	$\frac{1}{12}$	<p>Самостоятельно выполняют задания, проверяют друг у друга решения. (Взаимопроверка).</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результат работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения практической работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- выполнять взаимопроверку работ, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Создание продуктов деятельности. Взаимоконтроль, взаимопроверка, самоконтроль.</p>
	$\frac{6}{25} \cdot 2\frac{2}{5}$	$1\frac{2}{3} : \frac{5}{11}$	$1\frac{2}{5} \cdot \frac{7}{5}$	$\frac{4}{7} \cdot \frac{10}{105}$	$1\frac{1}{24}$																						
1	$\frac{12}{25}$	$\frac{11}{3}$	$1\frac{29}{25}$	6	$\frac{9}{4}$																						
2	$\frac{1}{10}$	1	$2\frac{4}{25}$	$\frac{2}{7}$	1																						
	$\frac{0}{10}$	$3\frac{2}{3}$	$1\frac{2}{5}$	3	$\frac{1}{12}$																						

4				
<p>Ребята, а давайте вспомним, какие действия с дробями мы теперь умеем выполнять? (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Сейчас мы с вами будем находить значения выражений, содержащих все действия с дробями. <b>Учебник, стр. 99, № 607 (б, ж, л).</b></p> <p><b>Задача:</b> Наибольшая глубина Балтийского моря достигает всего <math>\frac{46}{100}</math> км., а наибольшая глубина Черного моря в 5 раз больше. Какова наибольшая глубина Черного моря? (2,3 км). Скажите: Чем богаты моря? (рыбой). В рыбе содержатся очень жизненно важные витамины: натрий, железо, селен, йод, фтор.</p> <p>Если остается свободное время, решаем задачу <b>619, стр.101.</b></p>	<p>По очереди работают у доски, в процессе решения еще раз повторяют теоретический материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать пути решения проблемы;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> <li>- связывать свои успехи с усилием, трудолюбием.</li> </ul>		
<b>VII. Рефлексия. Подведение итогов урока – время (5 минут)</b>				
<p><b>1. Итог урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните, какие цели мы ставили перед собой в начале урока?</li> <li>- Достигли ли мы их?</li> </ul> <p><b>Рефлексия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На все ли поставленные в начале урока вопросы мы ответили?</li> <li>2. Сформулируйте правило деления дробей.</li> <li>3. Как выполняется деление смешанных чисел?</li> <li>4. Давайте оценим собственную работу на уроке с помощью карточек, которые лежат на ваших партах:</li> </ol> <p>- поднимите зеленую, если вы всё поняли,</p>	<p>Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом.</p> <p>Делают выводы и обобщения. Осуществляют самоанализ учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других;</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат</li> </ul>	<p>Взаимооценка, самооценка успешности действий по достижению цели. Оценка выявлять и формулировать свои затруднения. Оценка умения применять полученные знания при решении практических задач. Оценка умений работать по критериям оценки результатов</p>	

<p>- желтую, если есть небольшие недочеты и есть над чем работать., - красную, если совсем не разобрались в теме. Подводит итог урока, выставляет отметки, комментирует их.</p>	<p>Каждый учащийся называет одно предложение по уроку.</p>	<p>урока; - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>деятельности. Работа с оценочными листами. Самооценка своего состояния.</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание – время (2 минуты)</b></p>			
<p><u>Домашнее задание:</u> - выучить правило деления дробей; - № 633. - творческое задание, дополнительно, по желанию. Благодарит за работу на уроке. <u>Спасибо за урок!</u></p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, самостоятельно выбирают объем домашнего задания.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; - применять знания в нестандартной ситуации. <b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. <b>Регулятивные УУД:</b> - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом.</p>	<p>Самооценка умения применять полученные знания при решении задач.</p>

**Георгиева Снежана Ильинична,**  
учитель математики  
МБОУ «Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Г. Е.»,  
Березовский район

**Технологическая карта урока по математике для 2 класса по теме  
«Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд»**

<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Формы, приемы, методы:</b>	Коллективная, индивидуальная, групповая (команды)
<b>Педагогические технологии</b>	технология деятельностного метода, проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающего

<b>Цель урока</b>	формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по формированию умения письменно складывать двузначные числа с переходом через разряд и практическому применению нового способа действия сложения	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>		
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд;</li> <li>- умение выполнять письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд;</li> <li>- умение использовать новый прием сложения для выполнения математических заданий.</li> </ul>	<p><b>РУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- умение провести рефлексию своих действий на уроке.</li> </ul> <p><b>ПУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать объекты с выделением существенных признаков;</li> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p><b>КУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- высказывать свою точку зрения;</li> <li>- умение работать в малой группе;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к совместной учебной деятельности;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому приему сложения.</li> </ul>

### ХОД УРОКА

<b>Достижение планируемых результатов:</b>		<b>Результаты этапа УУД</b>	<b>Оценка результатов этапа</b>
<b>действия учителя</b> ( <i>Учитель выступает в роли ведущего, жюри, эксперта</i> )	<b>действия обучающихся</b>		
<b>Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)</b>			
<p><b>Задача учителя:</b> <i>организовать работу учащихся с положительным эмоциональным настроем, создать комфортную обстановку, мотивировать обучающихся к учебной деятельности, посредством анализа высказывания.</i></p> <p><b>«Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать!»</b></p> <p>-Телеграмма от принцессы Математики <b>«Дорогие ребята! Я приглашаю вас всех в гости».</b></p>	<p>Выбирают смайлик по познавательной деятельности: зеленый – для тех, кто любит решать задачи, желтый – любит решать примеры, красный – любит решать уравнения. Оценивают свою готовность и настрой к работе.</p>	<p>Включение в работу на личностно-значимом уровне.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение к учебной деятельности («Я готов к уроку»).</p> <p><i>Познавательные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного</p>	<p>Оценка / самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности.</p>

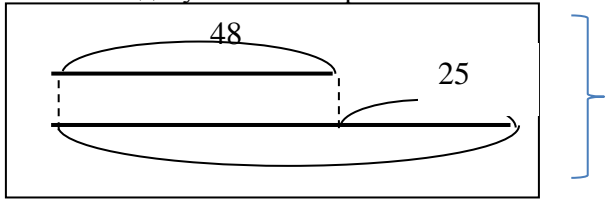
<p>- Мы отправляемся в математическое путешествие, с собой берем дружных, сообразительных и находчивых математиков. Все готовы?</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии (7 мин.)</b></p>			
<p><b>Задача учителя:</b> актуализировать знания изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания. Организация ситуации успеха и управление действиями обучающихся при решении практических задач с применением ранее полученных знаний (воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для освоения содержания новой темы). <b>2.1.</b> Математический диктант.  - Проверьте себя. (Самопроверка). <u>Самооценка</u> .  <b>5, 7, 13, 8, 9, 14, 6.</b>  - На какие группы можно разбить эти числа?  <b>2.2.</b> -Составьте такие выражения, чтобы сумма двух чисел равнялась третьему.  - Какие выражения получились?  <b>8 + 5 = 13            7 + 6 = 13</b>  <b>8 + 6 = 14            9 + 5 = 14</b>  - Проверьте себя. (Самопроверка). <u>Самооценка</u>  - Разбейте примеры на группы.  - Что общего в этих примерах?  <b>2.3.</b> -Подчеркните только те числовые выражения, сумма которых больше 10.  <b>6+8   4+6   7+7   5+5   9+4</b>  <b>2+8   7+2   8+4   7+5   9+2</b>  - Проверьте себя. (Самопроверка). <u>Самооценка</u>  - Путь к замку принцессы лежит через логическое море. Ответьте на вопросы и выполните задание.  <b>2.4.</b> - Какие примеры на сложение вы еще знаете? Что интересного в выражениях, вы заметили?  <b>6* + 35            *7 + 25            8 * +15</b>  - Найдите первое слагаемое, если известно, что сумма между цифрами, обозначающими десятки и единицы равна 10.  <b>64 + 35            37 + 25            82 + 15</b>  - Мы приплыли к арифметическому лесу. Здесь лесу живут коварные злые ошибки. Они наставили ловушки.</p>	<p>Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, группируют, предъявляют результат, выполняют взаимопроверку; отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.  <b>План работы в парах, группах.</b>  1. Самостоятельная работа.  Принятие собственного решения.  2. Работа в парах, группах.  3. Выслушивание классом различных мнений.  4. Экспертная оценка.  5. Проверка по эталону.  6. Самооценка.</p> <p><b>Алгоритм сложения двузначных чисел.</b>  Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.  Складываю единицы: число единиц пишу под единицами.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, использование знаково-символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  <b>Регулятивные:</b>  выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  <b>Коммуникативные:</b>  выражение своих мыслей с достаточной полнотой.</p>	<p>Оценка / самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.</p> <p>Оценка/самооценка умения выявлять и</p>

<p>- Выполните задание по алгоритму.  <b>+64 +82</b>  <u>35 15</u>  - Какой прием сложения мы повторили? Эти умения помогут нам открыть новые знания.  <b>2.5. Пробное действие: + 37</b>  <u>25</u>  - Какой результат получили? (Учитель фиксирует на доске варианты ответов)</p>	<p><i>Складываю десятки: число десятков пишу под десятками.</i>  <i>Ответ</i></p>		<p>формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации.  («Я затрудняюсь...»)</p>
<p><b>Выявление места и причин затруднения (3 мин.)</b></p>			
<p><b>Задачи учителя:</b> <i>создать условия для проведения учащимися подробного анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения.</i>  - Что показало ваше пробное действие?  - Удалось ли вам самим выяснить, что в примере было для вас новым?  - Молодцы! Такой случай в математике называют сложением с переходом через разряд. В чем у вас возникло затруднение?</p>	<p>Анализируют выполненные операции и фиксируют место, где возникло затруднение; выявляют причину затруднения – тот общий способ действия, которого недостает для решения исходной задачи.</p>	<p><i>П:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение; использование знаково-символических средств; подведение под понятие.  <i>Р:</i> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  <i>К:</i> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений.</p>	<p>Оценка/самооценка умений формулировать проблему и причины затруднения</p>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения (5 мин.)</b></p>			
<p><b>Задачи учителя:</b> <i>сформулировать конкретную цель, составить план будущих учебных действий.</i>  - Сформулируйте цель урока.  - Какова будет тема урока?  - Как вы будете действовать?</p>	<p>Ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ достижения цели, строят план действий.  <b>План действий.</b>  1. Решить пример с помощью графических моделей.  2. Решить этот же пример в столбик.  3. Построить алгоритм решения таких примеров.</p>	<p><i>Л:</i> самоопределение; смыслообразование; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  <i>П:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование; структурирование знаний.  <i>Р:</i> волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  <i>К:</i> аргументация своего мнения; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества с</p>	<p>Оценка/самооценка умений формулировать цель, тему урока; планировать действия по решению выхода из затруднения.</p>

		учителем и сверстниками.					
<b>5. Реализация построенного проекта (5 мин.)</b>							
<p><b>Задачи учителя:</b> <i>построить новый способ решения примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд путём достраивания известного алгоритма, зафиксировать новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего затруднения.</i></p> <p>1. Выкладывание графической модели примера.  - Что мы с вами знаем и умеем?  <i>(Складывать двузначные числа, ед. + ед.; дес. + дес.) - Складываем ед. Что у нас получилось? ( 12 ед.) - Сколько у нас десятков? (5 д.) - Почему возникло затруднение? (Ед. больше 10). - Что мы знаем? ( 10 ед. = 1 д.) - Что мы можем сделать с 12 ед.? (Преобразовать в 1 дес. 2 ед.) - Сколько у нас десятков в сумме, единиц? ( 6 дес. 2 ед) - Куда же делись лишние ед. ? ( Из них образовался десяток). - Что произошло с десятками? (Число десятков увеличилось на 1 дес.)</i></p> <p><b>ОТКРЫТИЕ! Вывод:</b></p> <p>2. Решение примера в столбик.</p> <table style="margin-left: 150px;"> <tr><td style="text-align: right;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+37</td></tr> <tr><td style="text-align: right;"><u>25</u></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">62</td></tr> </table> <p>3. Построение алгоритма.</p> <p>- Внесите изменения в алгоритм.  - О чем всегда надо помнить, чтобы не допустить ошибку?  - Мы дружно дошли до замка принцессы.</p>	1	+37	<u>25</u>	62	<p>Выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.  Обсуждают и выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково, уточняется его значение решения математических задач.</p> <p><b>Вывод:</b> <i>Если при сложении двузначных чисел сумма единиц больше 10, то из неё надо выделить десяток и добавить его к десяткам.</i></p>	<p><i>Л:</i> смыслообразование; осознание ответственности за общее дело.  <i>Р:</i> волевая саморегуляция.  <i>П:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; выдвижение гипотез и их обоснование; поиск необходимой информации; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  <i>К:</i> формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения; учет разных мнений.</p>	<p>Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.</p>
1							
+37							
<u>25</u>							
62							
<b>6. Физкультминутка (1 мин.)</b>							
	<p>Внимательно следят за движущимися фигурами на экране, выполняют упражнения</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  Выполняют движения на личностно-значимом уровне.  Контролируют внимание, движение.</p>					
<b>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин.)</b>							
<p><b>Задача учителя:</b> <i>создать условия для выполнения типовых заданий на изученный способ действий с проговариванием во внешней речи.</i>  <i>Коллективная работа.</i></p>	<p>В форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый</p>	<p><i>П:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение</p>	<p>Оценка/самооценка действий по достижению планируемых</p>				

<p>- Пользуясь алгоритмом, найдите сумму чисел.  <math>+28 \quad +26 \quad +54 \quad +19</math>  <math>\underline{23} \quad \underline{37} \quad \underline{38} \quad \underline{64}</math></p> <p>- Кто допустил ошибку? В чём она?  - Исправьте допущенные ошибки.  - Кто выполнил всё верно?  - Как убедиться в том, что вы поняли новый прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд?</p>	<p>способ действий с проговариванием зафиксированного алгоритма решения вслух. <i>Обучающие комментируют решение примера у доски. Сильные ученики работают самостоятельно, помогают слабым.</i></p>	<p>речевого высказывания.  <i>К:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учет разных мнений.  <i>Л:</i> осознание ответственности за общее дело.</p>	<p>результатов.</p>
<p><b>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 мин.)</b></p>			
<p><b>Задача учителя:</b> <i>создать условия для выполнения типовых заданий на изученный способ действий с проговариванием во внутреннюю речь.</i></p> <p>- Запишите примеры в столбик и решите их.  <math>27 + 35 \quad 52 + 19</math></p> <p>- Проверьте себя. (Проверка по эталону) (Самопроверка). <u>Самооценка</u></p> <p>- Кто допустил ошибку? В чём она? Исправьте допущенные ошибки.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки; учатся правильно применять построенный способ действия.</p>	<p><i>Л:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение внутренней речи.  <i>Р:</i> контроль, оценка волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  <i>К:</i> использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>Оценка/самооценка результатов решения учебно-практических задач.</p>
<p><b>9. Включение в систему знаний и повторении (8 мин.)</b></p>			
<p><b>Задачи учителя:</b> <i>включить новые знания в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное.</i></p> <p>- Что интересного вы заметили?  - Продолжите закономерность.  <math>+48 \quad +48 \quad +48 \quad +48 \quad +48 \quad +48</math>  <math>\underline{24} \quad \underline{25} \quad \underline{26} \quad \underline{26} \quad \underline{27} \quad \underline{**}</math></p> <p>- Найдите значение этих выражений.  - Проверьте себя по эталону, зафиксируйте результат своей работы в листе самооценки. Сделайте вывод.</p> <p><b>Математическая эстафета</b>  «Зеленые» «Желтые» «Красные»  <math>24 + 27 \quad 45 + 39 \quad 35 + 26</math>  <math>24 + 37 \quad 45 + 19 \quad 35 + 36</math>  <math>48 + 28 \quad 56 + 28 \quad 68 + 17</math>  <math>48 + 18 \quad 56 + 38 \quad 68 + 28</math></p> <p>(За каждый правильный ответ команда получает 1</p>	<p>Выполняют задание, используя новые знания. Автоматизация умственных действий по изученным нормам, подготовка к введению в будущем новых норм.  <b>Вывод:</b> <i>На сколько единиц увеличивается второе слагаемое, на столько же ед. увеличивается сумма. (Второй и четвертый ученик должны заметить закономерность и не вычисляя записать ответ.)</i></p> <p><b>Работа в группах по плану</b></p>	<p><i>Л:</i> нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала; осознание ответственности за общее дело.  <i>Л:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений; доказательство; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  <i>Р:</i> контроль, коррекция, оценка.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с</p>	<p>Оценка/самооценка результатов решения учебно-практических задач, предполагающих применение «нового знания» (алгоритма, правила) в системе ранее усвоенных ЗУНов, а также при решении проблем и задач в реальных жизненных</p>



<p>балл. Если обучающийся не может справиться, выходит помощник, тогда команда теряет балл)</p> <p>- Нас встречает принцесса Математики. Она приготовила для каждой команды задание.</p> <p><i>Задание для команды «Желтые»</i></p> <p>- Спишите и решите примеры на новый прием вычисления.</p> <p><math>46 + 21</math>   <math>77 + 19</math>   <math>53 + 36</math>   <math>69 + 28</math></p> <p>- Проверка по эталону. (Самопроверка). <u>Самооценка.</u></p> <p><i>Задание для команды «Красные»</i></p> <p>- Решите уравнения, которые подходят новому способу вычисления.</p> <p><math>15 + x = 37</math>                      <math>x - 23 = 48</math>  <math>y - 17 = 35</math>                        <math>y - 21 = 56</math></p> <p><i>Задание для команды «Зеленые»</i></p> <p>Составьте задачу по схеме и решите</p> 	<p>1. <i>Самостоятельная работа.</i> Принятие собственного решения.</p> <p>2. <i>Работа в парах, группах.</i></p> <p>3. <i>Выслушивание классом различных мнений.</i></p> <p>4. <i>Экспертная оценка.</i></p> <p>5. <i>Проверка по эталону.</i></p> <p>6. <i>Самооценка</i></p>	<p>достаточной полнотой и точностью;</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;</p> <p>учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; достижение договоренностей и согласование общего решения; управление поведением партнера.</p>	<p>ситуациях</p>
---	---	---	------------------

**10. Рефлексия учебной деятельности (2 мин.)**

<p><b>Задачи учителя:</b> организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности; зафиксировать затруднения, которые остались и способы их преодоления.</p> <p>- Какова была цель сегодняшнего урока? Достигли ли цели? При выполнении, каких заданий вы можете использовать новый способ вычисления? Где в жизни нам могут пригодиться полученные сегодня знания?</p> <p><i>Самооценка учебной деятельности</i></p> <p>- Как вы оцениваете работу своей группы на уроке? Как вы оцениваете свою работу? Оцените себя.</p> <p><b>Домашнее задание</b> (Придумать 5 примеров на новый прием сложения - для сильных обучающихся, решить примеры № 3, с. 10 по образцу - для слабых).</p>	<p>Фиксируют новое знание, изученное на уроке. Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности, обсуждают, согласовывают домашнее задание.</p>	<p><i>П:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности.</p> <p><i>Л:</i> адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>К:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Оценка/самооценка результатов с позиций выявления их ценности для личностного роста обучающихся.</p>
--	--	---	---

<p><b>Слово жюри.</b> - Сегодня у нас работали три команды: команда «Зеленых», команда «Желтых» и команда «Красных». Все команды работали аккуратно, правильно, быстро и дружно. А это значит, победила дружба.</p>			
---	--	--	--

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКА

**Александр Васильевич Пашкевич,**  
заместитель начальника управления  
методического обеспечения и анализа  
АУ «Институт развития образования»,  
г. Ханты-Мансийск

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения в уроке: в целеполагании, технологизации, оценивании и оценки эффективности. Для облегчения и повышения качества проектирования урока АУ «Институт развития образования» ведёт работу по созданию программы «Конструктор урока» с полным методическим обеспечением, которое послужило основой научно-методического сопровождения школ и педагогов с низкими образовательными результатами по повышению качества проектирования урока. В ходе исследования нами были определены три шаблона технологических карт урока, состоящие из двух разделов – целевого блока и организационно-деятельностного (приложение 1). Проблему оценки эффективности урока призвана решить другая программа «Системный анализ урока», апробация которой начнется с осени 2018 года. В совокупности обе программы позволят повысить качество проектирования урока и оценки его эффективности.

Анализ технологических карт урока, представленных педагогами как в рамках телекоммуникационных проектов, так и конкурса «Лучшая технологическая карта урока», выявил следующие проблемные места при заполнении целевого раздела технологической карты:

- несоответствие цели указанному типу урока;
- формулировка цели урока: не диагностична (не поддается измерению, нереализуема за урок, неоперациональна, содержит лишнее, отвлекающее от достижения планируемого результата, нет связи предметного и метапредметного); расплывчатость формулировок (продолжить, научить, выработать, формирование, развитие и др.);
- характеристика предметного результата: сложно понять, по каким индикаторам можно проверить и оценить уровень достижения цели;
- определение метапредметного личностного результата: прописан обобщенно, не разведя по универсальным учебным действиям (далее – УУД); слишком мало / много для данного урока; слишком много личностных УУД на один урок и др.;
- несоответствие УУД в целевом разделе по этапам урока.

Представим методические рекомендации по устранению указанных типичных ошибок при заполнении целевого раздела технологической карты урока. В рамках устранения первой и второй проблем, нами были разработаны клише формулировки цели с учетом типов урока.

Таблица 1

### Примеры клише по формулированию цели урока по его типам

Тип урока	Варианты клише формулирования обобщенной цели урока
Урок открытия новых знаний	- создать условия для получения и осознания новой учебной информации о..., через... - создать условия для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о...

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность учащихся по самостоятельному выведению (составлению) схемы (алгоритма, последовательности действий) ...</li> <li>- создать условия для формирования умения использовать.... в нестандартной ситуации при ...</li> </ul>
<b>Урок систематизации и обобщения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по...</li> <li>- создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений...</li> <li>- организовать деятельность учащихся по формированию умения применять правила...</li> </ul>
<b>Урок закрепления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать закрепление и повторение учебного содержания, необходимого...</li> <li>- повторить и проверить знания и умения учащихся по (о)...</li> <li>- обобщить и систематизировать знания о..., организовать деятельность учащихся по закреплению знаний...</li> </ul>
<b>Урок рефлексии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность учащихся по закреплению обобщенных способов деятельности и устранению типичных ошибок...</li> <li>- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению схемы (алгоритма)... и самопроверке (взаимопроверке) по эталону (образцу)</li> <li>- организовать деятельность учащихся по самоанализу результатов проверочной работы..., нахождению причин своих затруднений и способов их разрешений</li> </ul>

Таблица 2

### Примеры формулирования цели урока с использованием клише

<b>Тип урока</b>	<b>Варианты клише формулирования обобщенной цели урока</b>
<b>Урок открытия новых знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обеспечить условия формирования представлений о..., освоения практических умений по исследованию этого явления</i></li> </ul> <p>Пример. Информатика. 5 класс Тема: Кодирование как изменение формы представления информации. Цель: обеспечить условия формирования представлений о кодировании, изменения формы представления информации, способствовать формированию у обучающихся практических навыков изменять форму представления информации с помощью кодирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами действия по (при)..., с помощью...</i></li> </ul> <p>Пример. Математика. 5 класс. Тема урока: Признак делимости на 3. Цель урока: Организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами действия по определению признака делимости на 3, уметь применять изученное правило при выполнении упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познакомить учащихся с..., научить применять изученное... при решении практических задач</i></li> </ul> <p>Пример. Английский язык. 4 класс. Тема урока: Поговорим о прошлых летних каникулах. Цель урока: Познакомить учащихся с грамматическим правилом употребления Past Simple (Простое прошедшее время), научить применять изученное правило, сформировать умение распознавать правильные и неправильные глаголы в тексте, закрепить полученные знания и научиться применять их при выполнении практического задания.</p>
<b>Урок систематизации и обобщения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по...</i></li> </ul> <p>Пример. Математика. 6 класс.</p>

	<p>Тема урока: Числовые промежутки.  Цель урока: Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по составлению аналитической и геометрической моделей числовых промежутков.  - <i>способствовать совершенствованию практических навыков решения основных задач..., умение применять их при решении реальных жизненных задач (практических задач)</i>  Пример.  Геометрия. 8 класс  Тема урока: «Решение задач по теме «Площади. Теорема Пифагора»  Цель: способствовать совершенствованию практических навыков решения задач на вычисление площадей фигур и применение теоремы Пифагора.  - <i>организовать деятельность учащихся по овладению навыками...</i>  Пример.  Математика. 5 класс.  Тема урока: Умножение натуральных чисел и его свойства.  Цель урока: Организовать деятельность учащихся по овладению навыков умножения натуральных чисел, применения рациональных приемов вычисления.</p>
<p><b>Урок закрепления</b></p>	<p>- <i>закрепить полученные знания и научить применять при выполнении практического задания</i>  Пример.  Обучение грамоте. Уроки письма в послебукварный период. 1 класс  Тема: Правописание ЖИ-ШИ.  Цель: Закрепить полученные знания правописания сочетаний ЖИ-ШИ, оформлять предложение на письме и научить применять их при выполнении практического задания.  - <i>формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по применению знаний... о...</i>  Пример.  История. 8 класс  Тема урока: "Вклад Петра I в развитие России".  Цель урока: Формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по применению знаний о личности Петра I и его вкладе в развитие России  - <i>выяснить, какую..., разработать...</i>  Пример.  Окружающий мир. 2 класс.  Тема урока: Лесные опасности.  Цель урока: Выяснить, какую опасность несут ядовитые грибы, растения, некоторые насекомые и разработать правила безопасного поведения в лесу.</p>

Как можно определить, что цель сформулирована правильно? Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

- Посильна ли цель ученикам?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Сформулированы ли цели в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат? (Диагностична ли цель?)

Если вышеперечисленные задачи выполнены в полном объеме, то цель урока сформулирована правильно. Также необходимо отслеживать реалистичность цели урока с точки зрения достаточности времени на ее выполнение; соответствия подготовленности учащихся; соответствия возможностям и способностям учащихся и учителя. Для оценки, диагностично ли поставлена цель, пытаемся представить себе

результат, который получим в итоге работы: можем ли оценить, измерить, определить эффективность, успешность нашей деятельности. Если образ результата четкий, это значит, что цель поставлена диагностично.

Также цель можно формулировать триедино. В этом варианте целеполагания образовательная цель урока ориентирована на предметные результаты обучения. Их можно брать из блока «Выпускник научится» (цели, направленные на результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», определяются не для всех учащихся и требуют применения индивидуального подхода). Кроме образовательной цели учитель реализует развивающую цель, ориентированную на достижение метапредметных результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Воспитательная цель урока определяется в понятиях, отражающих личностные результаты.

В данном варианте цели урока (за основу берутся одно, два положения из раздела «Выпускник научится», скорректированные с темой урока). Предметные (перечисляются формулируемые умения) и личностные образовательные результаты.

Цель, также можно формулировать, разведя на две части: деятельностная и содержательная. Все три варианта формулировки цели правильные и зависят от предпочтения учителя.

Методические рекомендации по определению предметного результата.

Предпочтительные варианты конкретизации предметного результата урока: формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» и (или) с использованием глаголов по уровням таксономии Б. Блума).

Для облегчения характеристики предметного результата можно использовать таксономию Б. Блума (приложение 2). Использование глаголов действия позволяет строить цели занятий от низкого до высокого уровня. Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

Представим рекомендации к постановке целей урока с использованием таксономии Б. Блума:

1. Учитель определяет уровни таксономии, которые он будет формировать на конкретном уроке.
2. Конкретизирует цели по каждому уровню (отвечая на вопрос «Что будет делать учащийся?»), используя глаголы, определяющие деятельность учащихся, исходя из таксономии и примерного перечня глаголов, определяющего каждый уровень.
3. Подготавливает индикаторы, с помощью которых можно проверить уровень и качество достижения цели учащимися.
4. Разрабатывает задания на проверку достижения цели (различных уровней).

Рассмотрим несколько вариантов постановки цели (предметного результата) с использованием Таксономии Б. Блума.

Таблица 3

### Первый вариант

Тема урока	Уровень	Пример постановки цели (предметный результат)
Предмет: Математика 1 класс Уменьшаемое и вычитаемое»	Знание	В конце урока ученики могут назвать компоненты вычитания – «уменьшаемое и вычитаемое».
	Понимание	Ученики в конце урока могут определить компоненты вычитания.
	Применение	Ученики могут, зная компоненты вычитания, применить полученные знания и понятия при выполнении заданий.
	Анализ,	В конце урока ученики могут различать компоненты вычитания;

	синтез	раскрывают математические закономерности; делают выводы из конкретной информации.
	Оценка	Ученики могут оценить свою деятельность и значимость полученного результата по теме.
	Творчество	В конце урока учащиеся могут самостоятельно составлять по каждой схеме по две разности.

### Индикаторы

- **Ученики** после изучения темы знают понятия «уменьшаемое и вычитаемое», смогут составлять разности, используя эти термины;
- смогут составлять разности, подбирать разность к рисункам;
- смогут составлять по каждой схеме две разности.

Таблица 4

### Второй вариант

Предмет: Русский язык. Класс: 4

Тема: «Сложные предложения»

Уровень	Пример постановки цели (предметный результат)	Индикаторы
Знание	Ученики в конце урока <i>сформулировали</i> понятие «сложное предложение».	Понятие «сложное предложение»
Понимание	Ученики в конце урока <i>уточнили</i> особенности сложного предложения, <i>представили</i> это, используя знаково-символические средства (схемы предложения).	Схема «Структурно-семантические признаки сложного предложения».
Применение	Ученики в конце урока <i>нашли</i> в тексте сложные предложения и по алгоритму <i>использовали</i> необходимые знаки препинания.	Выписаны сложные предложения из предложенного текста и правильно употреблены знаки препинания.
Анализ	Ученики в конце урока <i>сравнили</i> простое и сложное предложение, <i>представили</i> различия в виде схемы.	Схема. «Отличительные особенности простого и сложного предложений»
Синтез	Ученики в конце урока <i>обобщили</i> полученные знания и <i>представили</i> их в виде правила о постановке запятой в сложном предложении.	Правило постановки запятой в сложном предложении.
Оценка	Ученики в конце урока <i>оценили</i> результаты своей деятельности (на основе листа самоконтроля), <i>произвели</i> (само) взаимооценку, <i>определили</i> для себя уровень домашнего задания.	Оценка уровня усвоения и осознанный выбор домашнего задания.

Таблица 5

### Примеры характеристики предметного результата

Предполагаемый результат (по таксономии Б. Блума)	
Вариант 1	Вариант 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученики в конце урока могут перечислить имена выдающихся мастеров слова, музыки, живописи, их работу над оперой-сказкой «Снегурочка»;</li> <li>- ученики в конце урока могут назвать элементы театральной декорации</li> <li>- ученики в конце урока могут проиллюстрировать изображение пространства на плоскости и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характерные признаки грибов и их разновидности, понятия грибница, спора, спорангии;</li> <li>- указывать принадлежность плесени к царству грибов;</li> <li>- устанавливать, что увиденная плесень – это гриб мукор;</li> </ul>

пространственные построения; - ученики в конце урока могут показать свои эскизы декораций к опере-сказке «Снегурочка» с помощью различных материалов и в разных техниках; - ученики в конце урока могут оценить работу группы.	- защищать продукты питания от плесени; - оценивать значимость полученного результата.
Отличие вариантов только в формулировки начала, в первом варианте - «Ученики в конце урока...» и далее используя глаголы таксономии прописывается что они смогут; второй вариант начинается сразу с глагола и далее контекст.	

Первоначально рекомендуется прописывать формулировку «ученики в конце урока...» и далее контекст, после того как навык будет закреплён, это не требуется, сразу указывается глагол действия с использованием таксономии и далее контекст, связанный с темой урока.

Другой вариант характеристики предметного результата – это использование формулировок «Выпускник научится» и далее конкретизации по таксономии Б. Блума.

Таблица 6

### Формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» на примере предмета русский язык

Содержательная цель	Конкретизированные цели
Владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Ученик: - даёт определение информационных источников; - называет СМИ; - перечисляет этапы работы с информационными источниками; - создаёт алгоритм работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - осуществляет работу с информационными источниками по алгоритму.
Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.	Ученик: - устанавливает причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями; - анализирует звучание и установление фонемного состава слова; - соотносит фонемы с буквами; - проводит фонетический разбор.

В рамках решения проблемы по характеристике метапредметного и личностного результата, мы ведём исследование по определению практически всех вариантов формулировок, распределённых по аспектам каждого из УУД. Учителю только останется выбрать формулировки и разработать учебные ситуации по их формированию. После того как завершится работа над созданием мониторинга УУД с учётом специфики классов и будет разработана программа Конструктор урока, эта проблема останется в прошлом, поскольку допустить подобные ошибки будет уже очень сложно.

Таблица 7

### Пример характеристики регулятивных УУД для основного общего образования

1	Целеполагание	- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации; - анализировать условия и пути достижения цели; - выдвигать и обосновывать предложенные версии выхода из проблемной ситуации; - находить и формулировать учебную проблему, анализировать причины ее
---	---------------	--



		<p>возникновения, выдвигать гипотезы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать проблему;</li> <li>- определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что неизвестно);</li> <li>- определять способы и средства достижения цели;</li> <li>- определять цели и формулировать задачи;</li> <li>- определять цели учебной деятельности;</li> <li>- определять цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- соотносить цель и полученный результат;</li> <li>- сохранять цель на протяжении всего урока;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней;</li> <li>- формулировать проблему, анализировать причины ее существования;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</li> </ul>
2	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать выполнение плана;</li> <li>- вносить коррективы в план / способ действия в случае изменения условий;</li> <li>- выбирать оптимальный путь решения проблемы;</li> <li>- выделять учебные действия, необходимые для решения учебной задачи;</li> <li>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>- определять последовательность шагов по достижению цели;</li> <li>- определять пути достижения цели;</li> <li>- определять способы и средства решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- осуществлять действия по реализации плана, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- планировать проведение простейших опытов, проводить прямые измерения при помощи приборов;</li> <li>- планировать расход времени на выполнение каждого действия, раздела плана;</li> <li>- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- планировать свою учебную познавательную деятельность;</li> <li>- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- распределять время на выполнение учебного задания;</li> <li>- соблюдать разработанный алгоритм деятельности;</li> <li>- соотносить собственные действия и план;</li> <li>- составлять план (проект) решения учебной проблемы самостоятельно/совместно с учителем;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul>
3	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;</li> <li>- контролировать время при выполнении задания;</li> <li>- контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- определять степень успешности выполненной работы;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль / взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять итоговый / пошаговый контроль по результатам деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль в процессе своей деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок;</li> <li>- оценивать верность / ошибочность выполнения учебных задач;</li> <li>- сличать способ действия и результат с заданным эталоном;</li> <li>- соотносить конечные результаты своей деятельности с целью / образцом.</li> </ul>
4	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;</li> <li>- выделять критерии оценки деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень успешности выполнения заданий;</li> <li>- оценивать верность / ошибочность выполнения учебных задач;</li> <li>- оценивать выполненное задание по параметрам / критериям;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;</li> <li>- оценивать свои действия, других учащихся;</li> <li>- оценивать свою деятельность, используя оценочные листы;</li> <li>- оценивать свою работу и полученный результат по критериям и с ориентацией на образец;</li> <li>- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
5	Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в планирование или способы выполнения действий в зависимости от изменившихся условий;</li> <li>- вносить коррективы в случае с расхождением с эталоном;</li> <li>- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;</li> <li>- корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки;</li> <li>- корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- намечать пути преодоления трудностей;</li> <li>- находить, исправлять и объяснять ошибки.</li> </ul>
6	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;</li> <li>- анализировать причины успеха / неуспеха;</li> <li>- выделять достижения и трудности в работе;</li> <li>- осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самопроверку готовности к уроку;</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности и всего класса.</li> </ul>
7	Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия согласно инструкции;</li> <li>- выполнять задание в соответствии с поставленной целью / планом;</li> <li>- выполнять предложенные учебные задачи;</li> <li>- выполнять пробные учебные действия;</li> <li>- действовать конструктивно даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- настраивать себя на продуктивную деятельность;</li> <li>- начинать и выполнять действия, заканчивать его в требуемый временной момент;</li> <li>- организовывать свое рабочее место;</li> <li>- организовывать себя на продуктивную работу;</li> <li>- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- принимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- способность к волевому усилию, к преодолению препятствий;</li> <li>- способность самоопределяться в ситуациях учебной деятельности;</li> <li>- тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.</li> </ul>
8	Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае изменений условий;</li> <li>- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;</li> <li>- находить различные варианты решения поставленной задачи;</li> <li>- предвосхищать результат и уровни усвоения, его временные характеристики;</li> <li>- прогнозировать результаты выполняемых действий.</li> </ul>

Предпочтительный вариант заполнения целевого раздела ТКУ. Первоначально определяем обобщенную цель урока (должна отражать предметный и метапредметный результат). Затем определяемся с предметным результатом урока

(для этого можно использовать таксономию Б. Блума, определяем уровни и описываем что в конце урока ученик будет знать, уметь... и продумываем индикаторы, по которым можно было понять достигнут ли результат). Затем определяемся с аспектами УУД, которые планируется формировать на уроке (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), определяем личностный результат.

Методические рекомендации для учителя при определении планируемого результата при проектировании урока:

1) определить место урока в теме (согласно рабочей программе), связь с предыдущим и последующими уроками;

2) определить цель урока, отражающую предметный и метапредметный результат (для облегчения можно использовать клише формулирования цели по типам урока), задачи;

3) определить планируемые результаты (предметный, метапредметный и личностный) на формирование которых рассчитан урок, разработать стратегию (способы) их достижения соотнеся их с программным материалом:

- конкретизировать предметный результат урока (формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» и (или) с использованием глаголов по уровням таксономии Б. Блума);

- определить метапредметный результат (для облегчения можно использовать характеристику УУД для целеполагания по уровням образования, указать УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), на основе указанных аспектов выбрать соответствующие формулировки метапредметного результата, которые планируется формировать на уроке;

- определить личностные УУД, на формирование которых будет работать урок.

Также с проблемой целеполагания можно познакомиться в методическом сборнике «Актуальные аспекты реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы: целеполагание, структура урока». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 69 с.

В рамках заполнения организационно-деятельностного блока (описания хода урока) наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь педагогам нами были разработаны методические рекомендации по характеристике типов урока в зависимости от выбранных типологий (цель / задачи / оценка планируемого результата) и даны примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов урока (в приложении 3-4 представлена характеристика одного типа урока, в приложении 5 показаны примеры оценивания по этапам урока). По проблеме структуры урока готовится ряд пособий, по нескольким типологиям урока и отдельно по используемым современным технологиям.

Тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов (необходимо учитывать, что у каждого этапа есть свои цели и задачи). Важно продумать, сколько по времени займет каждый этап урока, их целесообразность, дозировку, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, как происходит переход с одного этапа урока на другой.

После того, как учитель определился с типом урока, необходимо подобрать содержание учебного материала для всех этапов урока в соответствии с достижением запланированной цели. Подобрать формы, приемы и методы обучения адекватные поставленным целям урока и единице содержания.

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока. Реализация цели и задач на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик совершает некоторые действия, приобретает определённые способности. Учебные ситуации логически связаны и соответствуют ведущей цели урока. На каждом этапе урока может быть одна-две учебные ситуации. Создание учебной ситуации должно строиться с учетом возраста ребенка; специфики учебного предмета; уровня сформированности УУД учащихся. В этой связи от учителя требуется научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

В структуре любого урока принято выделять инвариантную (относительно постоянную) и вариативную части. На каждом этапе урока предполагается организация познавательной деятельности учащихся. Она имеет как статичные элементы (которые не изменяются в зависимости от типов урока), так и динамические (которым свойственна более гибкая структура).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Шаблон технологической карты урока

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

<b>Тема урока</b>			
<b>Тип урока</b>			
<b>Формы, приемы, методы:</b>			
<b>Педагогические технологии</b>			
<b>Цель урока</b>			
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>			
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>	

ВАРИАНТ 1

#### ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
I (название) – время (...)				
II (название) – время (...)				
III (название) – время (...)				

ВАРИАНТ 2

#### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
I (название) – время (...)			
II (название) – время (...)			
III (название) – время (...)			

ВАРИАНТ 3

#### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	Оценивание / формы контроля
I (название) – время (...)				
II (название) – время (...)				
III (название) – время (...)				

**Категории учебных целей в познавательной категории учебных целей в познавательной области по таксономии Б. Блума**

<b>Уровень</b>	<b>Действие ученика</b>	<b>Глаголы действия</b>
Знание – эта категория соответствует уровню знание-знакомство, она обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала (от конкретных фактов до целостных теорий)	Запоминает, воспроизводит, опознает конкретные факты, понятия, правила, методы, процедуры, алгоритмы и др.	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание – эта категория относится к способности понимать значение изученного. Показателем может служить преобразование из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую). В качестве показателя выступает также интерпретация учебного материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений	Объясняет, преобразует, предположительно описывает, аргументирует, демонстрирует и др.	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение – эта категория относится к умению использовать изученный материал в конкретных ситуациях (знакомых и новых)	Решает проблемы, демонстрирует знания и др.	Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ – эта категория обозначает умение разбить материал на части, на составляющие, причем так, чтобы ясно была определена структура. Учебные результаты характеризуются более высоким уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют как осознания содержания учебного материала, так и	Вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, выделяет, производит различия, сопоставляет и др.	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести,

его организации		выделить, подразделить, проверить
Синтез – эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть план действий, план эксперимента, план сообщения и т.д. Соответствующие результаты предполагают уже деятельность творческого характера с преобладающим акцентом на создание чего-то нового	Составляет сообщение, кластер, модель, схему, использует знания из различных областей, чтобы найти способ решения проблемы	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить
Оценивание – эта категория описывает умение оценивать значение того или иного учебного материала с точки зрения конкретной цели	Обобщает, формулирует, планирует, оценивает логику, оценивает оптимальность способа, оценивает значимость полученного результата и др.	Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

## Характеристика структуры урока открытия новых знаний

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<p><b>Цель:</b> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить готовность учащихся к уроку;</li> <li>- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);</li> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);</li> <li>- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, полная готовность класса и оборудования к уроку;</li> <li>- кратковременность организационного момента;</li> <li>- созданы условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность;</li> <li>- определены содержательные рамки урока.</li> </ul>
+	2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p><b>Цель:</b> актуализация и систематизация новых знаний, организация самостоятельного выполнения учащимися пробного учебного действия с фиксацией индивидуального затруднения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать опорные знания и изученные способы действий, достаточных для построения нового знания;</li> <li>- организовать деятельность по выполнению учащимися пробного учебного действия, зафиксировав индивидуальные затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»;</li> <li>- выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений (место, шаг, операция, где возникло затруднение).</li> </ul>
+	3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	<p><b>Цель:</b> определение места и причины затруднения в пробном учебном действии, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения, зафиксировать место (шаг, операцию, способ действия), где возникло затруднение;</li> <li>- определить какого знания или умения, способа действия недостаёт для решения исходной задачи (причину затруднения);</li> <li>- создать условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены и зафиксированы во внешней речи место и причины затруднения при выполнении пробного учебного действия;</li> <li>- осуществлено совместное целеполагание урока с принятием целей учащимися (определение темы урока);</li> <li>- организована деятельность по приему целей учащимися.</li> </ul>
*	4. Построение проекта выхода из затруднения	<p><b>Цель:</b> построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить совместно с учащимися проект выхода из затруднения, определить алгоритм, шаги по решению проблемы (что необходимо сделать, чтобы решить проблему).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены пути выхода из выявленной проблемной ситуации, вызвавшей у обучающихся затруднения (составлен план – шаги учебных действий для достижения цели);</li> <li>- выдвинуты гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы.</li> </ul>
+	5. Реализация построенного проекта	<p><b>Цель:</b> организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения, фиксация нового способа действия в вербальной и знаковой форме и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении всех задач этого типа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;</li> <li>- организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной (групповой) исследовательской деятельности (новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования);</li> <li>- организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию;</li> <li>- использовать построенный способ действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение;</li> <li>- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</li> <li>- организовать решение проблемной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены возможные варианты решения проблемы, анализ и сопоставление;</li> <li>- построен новый способ действия, которое оформляется вербально и знаково;</li> <li>- организована самостоятельная деятельность учащихся (в парах, группах), найдено решение проблемы;</li> <li>- применен новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение с фиксацией ее преодоления;</li> <li>- получены «открыты» новые знания, способы деятельности.</li> </ul>
+	6. Первичное закрепление	<p><b>Цель:</b> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач (применения в измененной ситуации).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации);</li> <li>- установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применены знания в практической деятельности;</li> <li>- решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), скорректированы ошибки;</li> <li>- самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).</li> </ul>
	7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	<p><b>Цель:</b> организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся самостоятельно выполняют задания на новый способ действия;</li> <li>- осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном;</li> <li>- определен уровень усвоения нового способа действий (с переводом в оценку);</li> </ul>

*		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>- оценить уровень усвоения материала, определить затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведен контроль усвоения, обсуждены допущенные ошибки и их коррекция;</li> <li>- успешность применения нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач.</li> </ul>
*	8. Включение в систему знаний и повторение	<p><b>Цель:</b> включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;</li> <li>- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным;</li> <li>- повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщены знания об изученном материале (установлены связи между новым и ранее изученным материалом);</li> <li>- выявлены и зафиксированы границы применимости нового знания;</li> <li>- применены новые знания при решении практических задач.</li> </ul>
+	9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<p><b>Цель:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;</li> <li>- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;</li> <li>- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;</li> <li>- организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;</li> <li>- проанализировать и оценить успешность достижения цели;</li> <li>- наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведен итог урока (соотнесены цель и результаты, зафиксирована степень их соответствия, намечены дальнейшие цели деятельности);</li> <li>- проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;</li> <li>- использованы приемы рефлексии;</li> <li>- соответствие методов обучения и процедур оценивания;</li> <li>- проведен анализ достижения цели урока;</li> <li>- получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;</li> <li>- адекватность самооценки, оценки учителя;</li> <li>- проведена рефлексия деятельности по предложенным критериям успешности (заполнен лист самооценки).</li> </ul>
*	10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p><b>Цель:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить изученный учебный материал;</li> <li>- сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;</li> <li>- проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>- побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;</li> <li>- произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>- объявлены критерии оценки домашнего задания;</li> <li>- представлено домашнее задание по выбору.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объявить критерии оценки домашнего задания;</li> <li>- обеспечить дифференцированность домашнего задания (по выбору).</li> </ul>	
--	--	---	--

Приложение 4

**Характеристика деятельности учителя / ученика по этапам урока открытия новых знаний**

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);</li> <li>- актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);</li> <li>- устанавливает тематические рамки учебной деятельности («я могу»);</li> <li>- организует внимание, дает пояснение по работе с оценочным листом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают мнение о понимании эпитафия;</li> <li>- определяют своё эмоциональное состояние на уроке;</li> <li>- организуют свое рабочее место;</li> <li>- приветствуют учителя / выполняют самооценку готовности к уроку.</li> </ul>
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет пробелы и намечает пути их устранения;</li> <li>- организует взаимопроверку / самопроверку по предложенным критериям;</li> <li>- проверяет правильность выполнения домашнего задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют взаимопроверку / самопроверку д/з;</li> <li>- определяют пробелы и пути их коррекции;</li> <li>- проверяют правильность выполнения домашнего задания.</li> </ul>
+	3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала;</li> <li>- обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»;</li> <li>- организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</li> <li>- организует актуализацию знаний, умений и навыков достаточных для построения нового способа действий;</li> <li>- организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения;</li> <li>- организует и координирует работу учащихся по определению темы и целей урока;</li> <li>- организует работу докладчиков;</li> <li>- проводит тренировку соответствующих мыслительных операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют свои затруднения;</li> <li>- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;</li> <li>- выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</li> <li>- высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</li> <li>- заполняют оценочные листы;</li> <li>- наблюдают эксперимент и отвечают на поставленные вопросы;</li> <li>- отличают известную информацию от неизвестной;</li> <li>- планируют собственную деятельность на уроке;</li> <li>- просматривают видеофрагмент / слушают аудиозапись и отвечают на поставленные вопросы;</li> <li>- работают в группе / паре.</li> </ul>
	4. Выявление места и	- использует приемы и средства для включения учащихся в	- анализируют шаг за шагом с опорой на знаковую

+	<p>причины затруднения, постановка цели деятельности</p>	<p>процесс целеполагания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем);</li> <li>- организует деятельность по приему целей учащимися;</li> <li>- организует построение проекта выхода из затруднений;</li> <li>- организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения;</li> <li>- организует рефлекссию пробного действия;</li> <li>- организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения;</li> <li>- проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока;</li> <li>- создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации;</li> <li>- формулирует учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>запись и проговаривают вслух, что и как они делали;</li> <li>- фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);</li> <li>- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;</li> <li>- выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме;</li> <li>- высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</li> <li>- высказывают предположения о причинах затруднения;</li> <li>- разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы);</li> <li>- соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют причину затруднения;</li> <li>- уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения;</li> <li>- участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения;</li> <li>- формулируют тему и цель урока.</li> </ul>
*	<p>5. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует мозговой штурм (подводящего, побуждающего диалога) для выбора способа разрешения затруднения;</li> <li>- организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися;</li> <li>- организует поисковую работу по определению значения новых слов;</li> <li>- организует построение проекта выхода из затруднений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигают гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения;</li> <li>- определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы;</li> <li>- определяют средства решения проблемной ситуации;</li> <li>- работают с толковыми словарями, учебником;</li> <li>- составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации;</li> <li>- выбирают способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);</li> <li>- выбирают средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</li> <li>- определяют способы (аналогия, моделирование,</li> </ul>

			эксперимент, измерение, поиск информации) и средства (алгоритм, модель) построения нового знания.
+	6. Реализация построенного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организывает групповую работу учащихся;</li> <li>- организывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;</li> <li>- организывает работу по реализации построенного проекта в соответствии с планом;</li> <li>- организывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний;</li> <li>- организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы;</li> <li>- организует ситуацию решения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют способы представления результата, оформляет результат своей деятельности;</li> <li>- выполняют задание, готовят ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- выполняют задание;</li> <li>- делятся на группы, распределяют роли;</li> <li>- заполняют оценочные листы;</li> <li>- осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;</li> <li>- перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач;</li> <li>- работают в группах / парах;</li> <li>- работают с раздаточным материалом;</li> <li>- работают с учебником – заполняют в тетради таблицу (схему, кластер);</li> <li>- устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм, фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения.</li> </ul>
+	7. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует выполнение работы;</li> <li>- организывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>- организывает выполнение КОЗ;</li> <li>- организует взаимопроверку;</li> <li>- организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации;</li> <li>- организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке;</li> <li>- организует самостоятельную разноуровневую работу;</li> <li>- организует ситуацию отработки построенного алгоритма;</li> <li>- проводит разбор типичных допущенных ошибок;</li> <li>- устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют, где и когда могут применить полученные знания;</li> <li>- выполняют задание в тетради;</li> <li>- выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки;</li> <li>- выполняют задания, используя приобретенные знания, в практической деятельности;</li> <li>- выполняют КОЗ;</li> <li>- выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг;</li> <li>- заполняют оценочные листы;</li> <li>- используют приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме;</li> <li>- используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи;</li> <li>- используют приобретенные знания в практической</li> </ul>

			<p>деятельности, решают творческие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;</li> <li>- оценивают свою работу согласно критериям;</li> <li>- применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации;</li> <li>- решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки;</li> <li>- решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки.</li> <li>- решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия.</li> </ul>
*	8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует выполнение работы;</li> <li>- организывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>- организывает самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;</li> <li>- организывает работу учащихся;</li> <li>- организывает сопоставление учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов;</li> <li>- оценивает уровень усвоения материала, определяет затруднения;</li> <li>- предлагает учащимся выполнить упражнение самостоятельно на новый способ действий;</li> <li>- проводит разбор типичных допущенных ошибок;</li> <li>- создаёт ситуацию успеха для каждого ученика или организует индивидуальную помощь по исправлению ошибок;</li> <li>- создает условия для применения полученных знаний на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в тетрадях письменно выполняют самостоятельную работу;</li> <li>- выполняют задание, результат сравнивают с ключом и оценивают себя;</li> <li>- выполняют тест, анализируют полученный результат и выставляют отметку;</li> <li>- заполняют оценочные листы;</li> <li>- используют приобретенные знания в практической деятельности;</li> <li>- осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном;</li> <li>- проверяют самостоятельную работу по образцу (эталону);</li> <li>- работают с раздаточным материалом;</li> <li>- соотносят свою работу с эталоном, делают выводы, озвучивают проблемы, определяют пути преодоления затруднений.</li> </ul>
*	9. Включение в систему знаний и повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет причины ошибок и намечает пути коррекции;</li> <li>- контролирует выполнение работы;</li> <li>- обеспечивает формирование целостной системы ведущих знаний, установлению внутрисубъектных и межпредметных связей;</li> <li>- организывает действие по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задание, пользуясь алгоритмом и знаниями полученными ранее;</li> <li>- выполняют предложенные учителем задания;</li> <li>- выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний;</li> <li>- обобщают знания об изученном материале;</li> <li>- отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно анализируют и систематизируют</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей;</li> <li>- организует включение нового знания в систему знаний;</li> <li>- организует выполнения задания, требующего использования нового содержания совместно с ранее изученным;</li> <li>- организует обсуждение типовых затруднений;</li> <li>- организует работу учащихся по включению нового знания в систему знаний;</li> <li>- создает ситуацию для закрепления нового материала и повторения ранее изученного.</li> </ul>	<p>изученный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи.</li> </ul>
+	10. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляет и комментирует оценки за урок;</li> <li>- организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности учащихся;</li> <li>- организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их;</li> <li>- проверяет эмоциональное состояние учащихся на конец урока;</li> <li>- устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения;</li> <li>- анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели;</li> <li>- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</li> <li>- определяют своё эмоциональное состояние на конец урока;</li> <li>- осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;</li> <li>- оценивают достижение поставленных целей;</li> <li>- оценивают свою деятельность на занятии;</li> <li>- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</li> </ul>
*	11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание;</li> <li>- инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания;</li> <li>- объявляет критерии оценки домашнего задания;</li> <li>- объясняет сущность домашнего задания;</li> <li>- побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся;</li> <li>- проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>- сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з;</li> <li>- выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов;</li> <li>- записывает домашнее задание в дневник;</li> <li>- записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем;</li> <li>- просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.</li> </ul>

### Образец заполнения колонки «Оценивание / формы контроля» по этапам урока технологической карты урока

Этап урока	Оценивание / форма контроля
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- взаимоконтроль, взаимооценка;</li> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- самооценка готовности к уроку;</li> <li>- оценка эмоционального состояния;</li> <li>- отмечают в оценочном листе свою готовность к уроку.</li> </ul>
2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- самопроверка по образцу;</li> <li>- самооценка;</li> <li>- оценивание доклада / выступления;</li> <li>- оценка электронной презентации;</li> <li>- взаимоконтроль, взаимопроверка;</li> <li>- контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</li> <li>- оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений;</li> <li>- презентация продукта своей деятельности;</li> <li>- заполнение карты самостоятельной работы;</li> <li>- проверка выполненного домашнего задания.</li> </ul>
3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- участие в мозговом штурме;</li> <li>- выяснение готовности класса к изучению нового материала;</li> <li>- участие в дискуссии, ответы на вопросы;</li> <li>- оценочное суждение, коррекция ответов учащихся;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации.</li> </ul>
4. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока;</li> <li>- оценка/самооценка умений определять результаты и критерии их оценки;</li> <li>- оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;</li> <li>- оценка/самооценка умения формулировать тему урока;</li> <li>- рефлексия деятельности (оценка успешности).</li> </ul>
5. Построение проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению.</li> </ul>
6. Реализация построенного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка, взаимоконтроль;</li> <li>- участие в дискуссии, ответы на вопросы;</li> <li>- заполнение листа достижений, самооценка, взаимооценка выполненной работы;</li> <li>- оценка работа в группе;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- создание продуктов деятельности;</li> <li>- работа в сети интернет;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия с использованием «Маршрутного листа»;</li> <li>- работа в паре, самоконтроль, самооценка;</li> <li>- оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.</li> </ul>
7. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия деятельности (оценка успешности);</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальная работа по карточкам;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;</li> <li>- заполнение кластера;</li> <li>- создание схемы;</li> <li>- презентация продукта своей деятельности;</li> <li>- взаимоконтроль, взаимопроверка;</li> <li>- выполнение КОЗ;</li> <li>- оценка в соответствии с критериями оценивания КОЗ;</li> <li>- результаты теста обучающей программы;</li> <li>- выполнение КОТЗ;</li> <li>- результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом;</li> <li>- оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.</li> </ul>
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- самопроверка по образцу (эталону);</li> <li>- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</li> <li>- взаимопроверка, модельный ответ;</li> <li>- результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом;</li> <li>- выполнение КОЗ;</li> <li>- оценка в соответствии с критериями оценивания КОЗ;</li> <li>- выполнение КОТЗ;</li> <li>- индивидуальная работа по карточкам;</li> <li>- проверка решения по образцу;</li> <li>- работа в группе;</li> <li>- выступление;</li> <li>- работа в паре;</li> <li>- взаимопроверка, самооценка;</li> <li>- контроль, коррекция, оценка;</li> <li>- оценка/самооценка результатов решения учебно-практических задач.</li> </ul>
9. Обобщение затруднений во внешней речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- контроль усвоения;</li> <li>- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</li> </ul>
10. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и самооценка работы учащихся на уроке;</li> <li>- рефлексия деятельности (оценка успешности);</li> <li>- самоконтроль, самооценка;</li> <li>- оценка работы группы;</li> <li>- рефлексия с использованием «Маршрутного листа»;</li> <li>- оценка эмоционального состояния;</li> <li>- заполнение листа достижений;</li> <li>- оценка учителя, с комментированием выставленных оценок;</li> <li>- заполнение листа достижений;</li> <li>- оценочное суждение;</li> <li>- рефлексия с использованием клеше.</li> </ul>
11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений;</li> <li>- заполнение карты самостоятельной работы.</li> </ul>

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме**  
**«Урок в соответствии с ФГОС»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС» (далее – Проект) определяет цели и задачи, состав участников, сроки проведения, содержание, подведение итогов и награждения.

1.2. Учредителем Проекта является Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

### **2. Цель и задачи**

2.1. Целью Проекта является апробация методического обеспечения программно-методического комплекса разрабатываемого АУ «Институтом развития образования» в рамках регионального проекта по созданию интерактивного образовательного пространства, как комплекса современных цифровых инструментов «Интегратор цифровых образовательных ресурсов Югры».

#### **2.2. Задачи:**

- поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию урока на основе требований ФГОС;
- апробация методического обеспечения и выявление лучших методических разработок технологических карт урока в рамках реализации системно-деятельностного подходов в образовании;
- повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов школ по проектированию урока в рамках системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

### **3. Участники Проекта**

3.1. Педагоги и администрация апробационных площадок АУ «Института развития образования», реализующих проект «Эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы».

3.2. Педагоги и администрация школ заключивших соглашение с АУ «Институтом развития образования» на оказание научно-методического сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школ со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году.

3.3. Участниками Проекта также могут быть учителя-предметники, администрация школ, работающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, так и Российской Федерации. Стаж педагогической работы, возраст участников не ограничиваются.

### **4. Сроки и место проведения**

4.1. Проект проводится с 08.11.2017 по 19.12.2017 года.

4.2. Проект проходит на системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования» - <http://do.hmao.pro/>

4.3. Координатором проекта является Пашкевич Александр Васильевич, начальник информационно-аналитического отдела управления методического обеспечения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития

образования», кандидат педагогических наук. Контактные данные: тел. 8(3467)92-83-39, e-mail pav@iro86.ru

## **5. Регистрация и участие в Проекте**

5.1. Для участия в проекте необходимо заполнить регистрационную форму участника проекта, перейдя по указанной ссылке: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBZ4I\\_WvT\\_EtXqx1gcvmC1cyIcGeRasc5HeojNZg3dUcsFtg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBZ4I_WvT_EtXqx1gcvmC1cyIcGeRasc5HeojNZg3dUcsFtg/viewform). После регистрации в течение суток высылается ссылка в проект и кодовое слово.

5.2. Каждому участнику необходимо зарегистрироваться на системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования». Если участник ранее уже был зарегистрирован в системе, то повторная регистрация не нужна. Зайти в систему под своей учетной записью (в блоке «Вход» ввести логин и пароль).

5.3. 08.11.2017 (день начала активного этапа проекта) будет открыт доступ к материалам проекта.

5.4. Участники выполняют полученные от организаторов задания, размещают результаты своей работы на страницах системы дистанционного обучения, задания оцениваются и выставляются баллы.

## **6. Содержание и порядок проведения**

6.1. Модуль 1. «Целеполагание урока». Сроки проведения: 08.11.2017 - 15.11.2017 года.

6.1.1. Цель: Познакомить педагогов с наиболее удобными вариантами целеполагания, предметных, метапредметных и личностных результатов. Научить участников правильно заполнять целевой раздел технологической карты урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

6.1.2. Планируемый результат:

- участник знает: из каких элементов состоит целевой раздел технологической карты урока;

- участник умеет: правильно формулировать результат образования (предметный, метапредметный, личностный), цели урока, умеет подбирать приемы постановки цели на уроке и включения учащихся в процесс целеполагания, правильно заполнять каждую колонку целевого раздела технологической карты урока;

- участник применяет на практике разные способы постановки целеполагания урока, заполняя целевой раздел технологической карты урока.

6.2. Модуль 2. «Структура урока в условиях реализации ФГОС». Сроки проведения: 15.11.2017 - 24.11.2017 года.

6.2.1. Цель: Познакомить участников с возможными вариантами структуры, типологиями урока в соответствии с требованиями ФГОС.

6.2.2. Планируемый результат:

- участник знает: какие изменения в уроке произошли, какова структура урока в зависимости от типологий и типам урока;

- участник умеет: правильно определять структуру урока, цель – задачи и планируемый результат по используемым типам урока;

- участник применяет на практике методические материалы, представленные на проекте.

6.3. Модуль 3. «Оценка эффективности урока». Сроки проведения: 24.11.2017 - 02.12.2017 года.

6.3.1. Цель: Научить участников проводить системный анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики преподаваемого предмета, оценка эффективности используемых современных педагогических технологий.

6.3.2. Планируемый результат: участник знает способы оценки эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС, умеет применять на практике при проектировании и самоанализе урока с учетом специфики преподаваемого предмета.

6.4. Модуль 4. «Технологическая карта урока». Сроки проведения: 02.12.2017 – 14.12.2017 года.

6.4.1. Цель: Научить участников правильно заполнять технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС.

6.4.2. Планируемый результат: участник умеет проектировать свой урок в рамках технологической карты урока, с использованием методического обеспечения представленного на проекте.

6.5. Рефлексия участников. Подведение итогов проекта. Сроки проведения: 14.12.2017 - 19.12.2017.

6.5.1. Результат этапа: рефлексия участников проекта.

## 7. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов проекта

7.1. Победитель и лауреаты определяются по совокупности набранных баллов по итогам выполнения заданий четырех модулей:

№	Выполненные задания по модулям	Оценочный диапазон, балл
<b>Модуль 1. «Целеполагание урока»</b>		
1.	Рефлексивное мини-эссе «Целеполагание урока и ФГОС»	0÷2
2.	Формулирование цели урока на основе клише	0÷2
3.	Разработка клише формулирования цели урока	0÷4
4.	Формулирование характеристик УУД для целеполагания урока	0÷4
5.	Заполнение целевого раздела технологической карты урока и взаимооценивание	0÷6
6.	Обсуждение вопросов целеполагания урока	не оценивается
<b>Модуль 2. «Структура урока»</b>		
7.	Рефлексивное мини-эссе «Структура урока и ФГОС»	0÷2
8.	Цель – задачи – планируемый результат по каждому этапу урока (характеристика из предложенных вариантов)	0÷4
9.	Деятельность учителя/ученика на каждом этапе урока (дополнение формулировок)	0÷4
10.	Цель – задачи – планируемый результат (самостоятельно прописать для нового типа урока)	0÷4
11.	Деятельность учителя/ученика на каждом этапе урока (самостоятельно прописать для нового типа урока)	0÷4
12.	Рефлексия модуля Структура урока	не оценивается
<b>Модуль 3. «Оценка эффективности урока»</b>		
13.	Изучение и доработка критериев и показателей оценки эффективности урока	0÷4
14.	Доработка методических рекомендаций учителю/администратору обобщенного системного анализа урока	0÷2
15.	Разработка методических рекомендаций для администратора и учителя оценки эффективности урока	0÷4
16.	Оценка эффективности современной образовательной технологии (из предложенных вариантов)	0÷2
17.	Мониторинг оценки урока с использованием новой современной образовательной технологии	0÷4
18.	Форум «Обсуждение САУ»	не оценивается
<b>Модуль 4. «Технологическая карта урока»</b>		
19.	Характеристика критериев и показателей мониторинга УУД с 1 по 7 класс	0÷4
20.	Деятельность учителя по формированию и оцениванию УУД	0÷4
21.	Разработка критериально-уровневых показателей мониторинга	0÷4

	УУД (самостоятельно)	
22.	Разработка технологической карты урока и взаимооценивание (по предложенным шаблонам)	0÷10
23.	Разработка технологической карты урока (по новым типам и технологиям)	0÷4
24.	Рефлексивный форум	не оценивается
ИТОГО		78 баллов

7.2. Результаты этапов телекоммуникационного проекта доводятся до сведения участников по мере выполнения заданий.

7.3. Победитель и лауреаты конкурса награждаются дипломами.

7.4. Победителями конкурса становятся участники, набравшие от 70 до 78 баллов по итогам всех этапов Проекта.

7.5. Лауреатом II степени становятся участники, набравшие от 59 до 69 баллов.

7.6. Лауреатом III степени становятся участники, набравшие от 48 до 58 баллов.

7.7. Сертификат активного участника присуждается участникам набравших баллов в диапазоне от 34 до 47 баллов.

7.8. Сертификат участника получает за количество набранных баллов в диапазоне от 23 до 33 баллов.

7.9. В завершение проекта каждый участник получит в электронном виде документ, подтверждающий результат участия, набравший не менее 30% от максимально возможного количества баллов (набравших не менее 23 баллов).

7.10. Результаты Проекта размещаются на сайте АУ «Института развития образования» и в разделе «Итоги проекта» телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС».

Приложение 7

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте для педагогов «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях с ФГОС» (далее – Проект) определяет цели и задачи, состав участников, сроки проведения, содержание, подведение итогов и награждения.

1.2. Учредителем Проекта является Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

#### **2. Цель и задачи**

2.1. Целью Проекта является повышение профессиональной компетентности педагогов-тьюторов школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школ со стабильно низкими результатами по проектированию урока в соответствии с ФГОС общего образования.

##### **2.2. Задачи:**

- выявление лучших методических разработок технологических карт урока в рамках реализации системно-деятельностного подходов в образовании;

- повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов школ по проектированию и оценке эффективности урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

### **3. Участники Проекта**

Педагоги и администрация школ заключивших соглашение с АУ «Институтом развития образования» на оказание научно-методического сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школ со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году, также могут принять участие учителя-предметники, администрация школ, автономного округа.

### **4. Сроки и место проведения**

4.1. Проект проводится с 15.11.2017 по 1.03.2018 года.

4.2. Проект проходит на системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования» - <http://do.hmao.pro/enrol/index.php?id=777>

4.3. Координатором проекта является Пашкевич Александр Васильевич, заместитель начальника управления методического обеспечения и анализа автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук. Контактные данные: e-mail pav@iro86.ru

### **5. Регистрация и участие в Проекте**

5.1. Каждому участнику необходимо зарегистрироваться на системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования». Если участник ранее уже был зарегистрирован в системе, то повторная регистрация не нужна. Зайти в систему под своей учетной записью (в блоке «Вход» ввести логин и пароль).

5.2. Участники выполняют полученные от организаторов задания, размещают результаты своей работы на страницах системы дистанционного обучения, задания оцениваются и выставляются баллы.

### **6. Содержание и порядок проведения**

6.1. Модуль 1. «Целеполагание урока». Сроки проведения: 15.11.2017 - 29.11.2017 года.

6.1.1. Цель: познакомить педагогов с наиболее удобными вариантами целеполагания, предметных, метапредметных и личностных результатов. Научить участников правильно заполнять целевой раздел технологической карты урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

6.1.2. Планируемый результат:

- участник знает: из каких элементов состоит целевой раздел технологической карты урока;

- участник умеет: правильно формулировать результат образования (предметный, метапредметный, личностный), цели урока, умеет подбирать приемы постановки цели на уроке и включения учащихся в процесс целеполагания, правильно заполнять каждую колонку целевого раздела технологической карты урока;

- участник применяет на практике разные способы постановки целеполагания урока, заполняя целевой раздел технологической карты урока.

6.2. Модуль 2. «Оценка эффективности урока». Сроки проведения: 29.11.2017 - 12.12.2017 года.

6.2.1. Цель: научить участников проводить системный анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики преподаваемого предмета, оценка эффективности используемых современных педагогических технологий.

6.2.2. Планируемый результат: участник знает способы оценки эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС, умеет применять на практике при проектировании и самоанализе урока с учетом специфики преподаваемого предмета.

6.3. Модуль 3. «Структура урока в условиях реализации ФГОС». Сроки проведения: 12.12.2017 - 14.01.2018 года.

6.3.1. Цель: познакомить участников с возможными вариантами структуры, типологиями урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

6.3.2. Планируемый результат:

- участник знает: какие изменения в уроке произошли, какова структура урока в зависимости от типологий и типам урока;

- участник умеет: правильно определять структуру урока, цель – задачи и планируемый результат по используемым типам урока;

- участник применяет на практике методические материалы, представленные на проекте.

6.4. Модуль 4. «Технологическая карта урока». Сроки проведения: 15.01.2018 – 25.02.2018 года.

6.4.1. Цель: научить участников правильно заполнять технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС.

6.4.2. Планируемый результат: участник умеет проектировать свой урок в рамках технологической карты урока, с использованием методического обеспечения представленного на проекте.

6.5. Рефлексия участников. Подведение итогов проекта. Сроки проведения: 25.02.2018 - 01.03.2018.

6.5.1. Результат этапа: рефлексия участников проекта.

## 7. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов проекта

7.1. Победитель и лауреаты определяются по совокупности набранных баллов по итогам выполнения заданий четырех модулей:

№	Выполненные задания по модулям	Оценочный диапазон, балл
<b>Модуль 1. «Целеполагание урока»</b>		
1.	Формулирование цели урока на основе клише	0÷2
2.	Конкретизация содержательной (предметной) цели урока с использованием таксономии Б. Блума	0÷2
3.	Проектирование цели по таксономии Б. Блума	0÷2
4.	Деятельность учителя/ученика на этапе постановки цели урока и самооценка	0÷4
5.	Характеристика УУД для целеполагания урока	0÷2
6.	Заполнение целевого раздела технологической карты урока и взаимооценивание	0÷6
7.	Обсуждение вопросов целеполагания урока	не оценивается
<b>Модуль 2. «Структура урока»</b>		
8.	Соотнесение аспектов формирования и оценивания УУД учащихся	0÷4
9.	Характеристика приёмов по этапам урока "Мотивирование к учебной деятельности"	0÷5
10.	Цель-задачи-планируемый результат по каждому этапу урока	0÷2
11.	Деятельность учителя/ученика на каждом этапе урока (дополнение формулировок)	0÷4
<b>Модуль 3. «Оценка эффективности урока»</b>		
12.	Изучение и доработка критериев и показателей оценки	0÷2

	эффективности урока	
13.	Доработка методических рекомендаций учителю/администратору обобщенного системного анализа урока	0÷2
14.	Разработка методических рекомендаций для администратора и учителя оценки эффективности урока	0÷2
15.	Форум «Обсуждение САУ»	не оценивается
<b>Модуль 4. «Технологическая карта урока»</b>		
16.	Разработка технологической карты урока и взаимооценивание (по предложенным шаблонам)	0÷10
17.	Рефлексивный форум	не оценивается
<b>ИТОГО</b>		<b>49 баллов</b>

7.2. Результаты этапов телекоммуникационного проекта доводятся до сведения участников по мере выполнения заданий.

7.3. Победитель и лауреаты конкурса награждаются дипломами.

7.4. Победителями конкурса становятся участники, набравшие от 47 до 49 баллов по итогам всех этапов Проекта.

7.5. Лауреатом II степени становятся участники, набравшие от 45 до 48 баллов.

7.6. Лауреатом III степени становятся участники, набравшие от 40 до 44 баллов.

7.7. Сертификат активного участника присуждается участникам набравших баллов в диапазоне от 30 до 39 баллов.

7.8. Сертификат участника получает за количество набранных баллов в диапазоне от 20 до 29 баллов.

Приложение 8

**Окружной конкурс для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях  
«Лучшая технологическая карта урока»**

**Сроки проведения: 22.03.2018 - 28.04.2018 года**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об окружном конкурсе «Лучшая технологическая карта урока» (далее – Конкурс) определяет цели и задачи, состав участников, сроки проведения, содержание, подведение итогов и награждения.

Данный конкурс призван систематизировать работу педагогов по созданию технологической карты урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи конкурса:

- раскрытие творческого потенциала педагогов, выявление и предъявление лучшего педагогического опыта работы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности;

- поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию урока на основе системно-деятельностного подхода в образовании;

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей по проектированию технологической карты урока.

1.2. Учредителем Конкурса является Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».



1.3. Руководство конкурсом осуществляет координатор:

- проводит консультации для участников конкурса;
- организует работу конкурсной комиссии;
- вправе отклонить работы, если они не соответствуют условиям или поданы позже установленного срока (материалы не редактируются и не возвращаются).

## **2. Условия участия в конкурсе**

2.1. В конкурсе могут принять участие педагоги 1-9 класса школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебном году. Стаж педагогической работы, возраст участников не ограничивается.

2.2. Конкурс проводится по уровням образования (начальная и основная школа), по двум направлениям:

- урок по типологии деятельностной направленности (по Л.Г. Петерсон, А.К. Дусавицкого);
- по используемым современным технологиям и формам обучения.

При выполнении конкурсного задания (технологической карты урока) необходимо опираться на методическое оснащение, данное в ходе проведения окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС», межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта для педагогов «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС».

2.3. Для участия в конкурсе необходимо направить на электронный адрес, заместителя начальника управления методического обеспечения и анализа АУ «Института развития образования» Пашкевича Александра Васильевича заявку на участие в окружном конкурсе согласно установленной форме (приложение к настоящему Положению). Заявка направляется на электронный адрес [pav@iro86.ru](mailto:pav@iro86.ru) до 22.03.2018 года с пометкой на конкурс ТКУ.

## **3. Порядок проведения конкурса**

3.1. Сроки проведения Конкурса:

- приём заявок на участие в конкурсе до 22 марта 2018 года.
- конкурс проводится с 22.03 по 28.04.2018 года.

3.2. Для лиц подавших заявки на участие в Конкурсе (до 22 марта) будет проведен инструктивный вебинар, где будут даны все необходимые методические материалы для разработки технологической карты урока. На указанный в заявке электронный адрес участника будет выслано информационное письмо о сроках и времени проведения вебинара.

3.3. Конкурсные работы направляются на адрес электронной почты [pav@iro86.ru](mailto:pav@iro86.ru) до 28.04.2018 года.

3.4. На конкурс представляются материалы:

- технологическая карта урока;
- приложение;
- самоанализ урока.

## **4. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов конкурса**

4.1. Экспертиза технологических карт производится экспертами конкурсной комиссии, по уровням образования и направлениям.

4.2. Конкурсная комиссия определяет одного победителя и двух лауреатов по каждому уровню образования, направлениям.

4.3. По каждому пункту критериев выставляются баллы от 0 до 2. Победитель и лауреаты определяются по совокупности набранных баллов.

4.4. Победитель и лауреаты в каждой номинации конкурса награждаются дипломами.

4.5. Критерии оценивания технологической карты урока:

- заполнен целевой раздел технологической карты урока (цель обобщенная, указан предметный, метапредметный и личностный результат);

- соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД, эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных целей на каждом этапе урока;

- полнота, ценность заполнения всех аспектов технологической карты, приложений (приложения раскрывают содержание, презентации, наличие самоанализа и др.).

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов;

0 – не соответствует критерию;

1 – частично соответствует критерию;

2 – материалы соответствуют требованиям.

*Примечание: технологические карты урока, не соответствующие предложенным шаблонам оцениваться не будут.*

Приложение 1  
к Положению о конкурсе

Заявка на участие в окружном конкурсе  
«Лучшая технологическая карта урока»

Контактная информация	
Фамилия, имя, отчество участника	
Место работы (полное название образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Муниципальное образование, населенный пункт	
Должность, категория	
Уровень образования	
Направление	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	

Дата \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Из опыта работы педагогов по проектированию технологических карт урока</b>	<b>5</b>
<i>Зятькова Любовь Семеновна</i> , технологическая карта урока по русскому языку для 8 класса по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них»	5
<i>Набиуллина Гульнара Хамитовна</i> , технологическая карта урока по информатики и ИКТ для 9 класса по теме «Электронные таблицы»	
<i>Зарипова Разиня Насыховна</i> , технологическая карта урока по математике для 6 класса по теме «Деление»	
<i>Георгиева Снежана Ильинична</i> , технологическая карта урока по математике для 2 класса по теме «Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд»	
<b>2. Методические рекомендации по проектированию технологических карт урока</b>	
<b>Пашкевич Александр Васильевич</b> , заместитель начальника управления методического обеспечения и анализа АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	
<i>Приложение 1.</i> Шаблон технологической карты урока	
<i>Приложение 2.</i> Категории учебных целей в познавательной категории учебных целей в познавательной области по таксономии Б. Блума	
<i>Приложение 3.</i> Характеристика структуры урока открытия новых знаний	
<i>Приложение 4.</i> Характеристика деятельности учителя / ученика по этапам урока открытия новых знаний	
<i>Приложение 5.</i> Образец заполнения колонки «Оценивание / формы контроля» по этапам урока технологической карты урока	
<i>Приложение 6.</i> Положение о телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС»	
<i>Приложение 7.</i> Положение о межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте для педагогов «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС»	
<i>Приложение 8.</i> Положение о конкурсе для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях «Лучшая технологическая карта урока»	

Составитель  
Пашкевич Александр Васильевич

**Методическое обеспечение реализации проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами по повышению качества проектирования урока**

Сборник методических материалов

Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л 4,3. Заказ № 546. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13