

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Институт развития образования

**Организация методического и педагогического
сопровождения введения Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования**

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической
конференции*

Оригинал-макет изготовлен РИО ИРО

*Технический редактор: Сафронова Е.В.
Дизайн обложки: Белов М.В.
Корректорская правка: Деревянко Т.В.*

Подписано в печать 31.08.2011.
Формат 60*84/16. Гарнитура Times NewRoman.
Усл.п.л. 12. Заказ № 155. Тираж 100 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
628011, г. Ханты-Мансийск,
ул. Чехова, 12

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПЕ-
ДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕ-
ДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕН-
НОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ханты-Мансийск
2011

ББК 74.04(2)я431

О 64

Ответственный редактор:

Котельникова Г.Н. к.п.н., профессор, проректор по УМО ИРО

Составитель:

Одинцова Е.В. старший преподаватель кафедры НиДО

О 64 Организация методического и педагогического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011. – 190с.

ISBN 978-5-94611-115-7

В сборнике представлены материалы, подготовленные участниками межрегиональной научно-практической конференции. Материалы отражают актуальные проблемы введения ФГОС НОО и пути их решения на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

При использовании статей, опубликованных в сборнике, обязательна ссылка на автора.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74.04(2)я431

ISBN 978-5-94611-115-7

©Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, издание,
2011

©Институт развития образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, издание,
2011

С целью оказания помощи учителю в решении поставленных задач в период введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Когда необходимо включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, применение на практике системно-деятельностного подхода, интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

При составлении указателя были проанализированы учебно-методические, периодические издания, материалы официальных сайтов Минобрнауки России, сайты издательств, осуществляющих выпуск учебной продукции. Документы в указателе расположены в алфавитном порядке. Пособие включает именной указатель и указатель периодических изданий.

Хочется надеяться, что творческая работа составителей указателя (слушателей семинаров – библиотекарей г. Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского района, г. Лангепаса) поможет ориентироваться в многообразии материалов при решении задач, которые выдвигаются в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Литература

- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приложение к приказу Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ефремов А.В., Котельникова Г.Н., Плесовских М.Н.</i> Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....	6
<i>Березина Э.В.</i> Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе средствами дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.....	22
<i>Пачина А.Г.</i> Управление развитием оценочной деятельности педагога в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования....	29
<i>Рогатова М. В.</i> Механизмы реализации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в открытой образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (“Школа 2000...”).....	38
<i>Солодкова М.И., Баранова Ю.Ю.</i> Научно-методическое обеспечение введения ФГОС общего образования на региональном уровне.....	45
<i>Чипышева Л.Н.</i> Комплексный подход к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.....	52
СЕКЦИЯ 1. Актуальные вопросы подготовки руководящих работников к введению ФГОС НОО	
<i>Завьялова В.В.</i> Организация модели внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в МОУ «НОШ №11».....	63
<i>Ожгибесова Н.В.</i> Первый блин... не комом.....	68
<i>Яковлева Е.П., Гаврик Е.М.</i> Организационно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях города Нижневартовска.....	71

СЕКЦИЯ 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Ильиных Л.М., Соколова О.А. Работа школьной творческой группы в условиях перехода на ФГОС.....85

Лукьянчикова Т.И., Фотеева О.А. Системно-деятельностный подход как основа реализации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.....92

Симакова Л.Ф. Учебно-исследовательская деятельность как средство, обеспечивающее системно-деятельностный подход в рамках нового ФГОС НОО.....101

Сюнякова Э.Р. Опыт и первые результаты по организации введения ФГОС.....107

СЕКЦИЯ 3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий

Грачева Л.В. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование УУД у учащихся в МБОУ СОШ №2.....113

Курбанова В.Г. Формирование универсальных учебных действий по УМК Д.Б. Эльконина – В.Б. Давыдова.....124

Синдякова Т.А. Формирование у младших школьников УУД через программу интегрированного образовательного модуля «Время».....136

Устенко Л.Н. Учимся и учим смотреть и видеть.....145

Чиркова Е.В. Оценивание предметных и метапредметных результатов.....155

Чистяков В.П. Реализация концептуальных положений ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе.....163

СЕКЦИЯ 4. Образовательная программа школы как ресурс развития ребенка и условие готовности к реализации ФГОС НОО

Полуянова Н.К. Преимущество – двусторонний процесс....171

Попова М.Л. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность.....178

должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных дополнительных финансовых средств.

Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе учеников, проектной деятельности. А при таких видах деятельности библиотека и помощь библиотекаря становится необходимой, тем более, что мы имеем дело с учащимися начальных классов.

Таким образом, о библиотеке, требованиях к её оснащению, требованиям к компетентности библиотекаря в ФГОС начального общего образования говорится неоднократно. От того как будет укомплектован фонд библиотеки, каким будет её материально-техническое оснащение, насколько компетентные сотрудники будут там работать будет зависеть в том числе реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Компетентность сотрудников библиотеки зависит от уровня их профессионализма, умения идти в ногу со временем. Одним из важнейших звеньев в становлении профессионала является повышение квалификации. Современные условия жизни предполагают, что человек должен учиться постоянно, будь то самообразование, дистанционное образование и т.д.

В Ханты-Мансийском автономном округе в течение первого полугодия 2011 года было проведено два семинара для библиотекарей образовательных учреждений по теме «Введение ФГОС в начальном общем образовании» на базе городов: Ханты-Мансийска и Лангепаса. Всего было обучено 46 человек. Учебно-тематический план семинара включал два раздела:

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС;

2. Информационно-библиотечная деятельность школьных библиотек в рамках ФГОС.

На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы участники семинара занимались составлением аннотированного библиографического указателя по теме ««Введение федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях»».

Для выполнения этих требований, помимо обеспечения необходимой материально-технической базой, необходимо научить пользователей библиотечно-библиографической культуре, культуре чтения и информационно-коммуникационным технологиям. Возникает необходимость присутствия рядом с учащимся человека компетентного в области работы с информацией на различных носителях (бумажных, магнитных, электронных и т.д.). Таким специалистом является библиотекарь, владеющий методикой поиска, анализа, обработки, переработки информации. Но встает вопрос в рамках каких занятий он сможет обучать учащихся...

Неоднократно в ФГОС говорится об обеспечении постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к обеспечению «...учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания» включает статья 27 ФГОС.

В ней же говорится и о доступе ОУ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным также в федеральных и региональных базах данных.

Что немаловажно, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает и требование к укомплектованию библиотек образовательных учреждений дополнительной литературой. «Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования».

Только вот на вопрос, каким образом будет финансироваться этот достаточно затратный с экономической точки зрения процесс, ответ дается достаточно простой... Решение всех финансовых вопросов лежит на образовательных учреждениях, которые

Шамаль Г.Е. Актуальные вопросы готовности учителей начальных классов города к переходу на стандарт нового поколения.....183

Ярлыкова О.Г. Новые требования к библиотечно-библиографическому обеспечению образовательных учреждений в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.....187

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Ефремов А.В.

д.п.н., ректор ИРО

Котельникова Г.Н.

к.п.н., проректор по УМР

Плесовских М.Н.

ст. преподаватель кафедры НиДО

АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»

г. Ханты-Мансийск

Одна из самых актуальных тем сегодня – стандарт нового поколения, вводимый в начальной школе с 1 января 2011 года. Введение нового ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Одной из стратегических задач развития системы образования до 2020 года является обновление содержания и технологий образования. В соответствии с Конституцией РФ государство устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты.

Развитие государственной системы образования зафиксировано в стратегических документах:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009-2012 годы
- Федеральной целевой программе развития образования

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К БИБЛИОТЕЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярлыкова О.Г.,

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИРО,

г. Ханты-Мансийск

С введением ФГОС начального общего образования изменились требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования. Изменились требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

В двадцать пятой статье Федерального государственного образовательного стандарта говорится о том, что материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, в частности, предъявляемым к: «...помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)...». Таким образом, нормативно закрепляется требование к наличию читального зала, рабочих зон, медиатеки в библиотеках начальных школ.

В части требований к возможностям материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса следующие:

- создание и использование информации (работа с графическими и звуковыми файлами, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (работа в библиотеке, поиск информации в сети Интернет, и др.).

Доступ в сети интернет должен быть контролируемым или, другими словами, ограниченным в отношении к «информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

семинары, открытые учебные занятия. Теперь педагогам нужно продолжить её уже с целью отбора тех технологий, на основе которых формируется конкретный планируемый результат образования в начальной школе.

- Необходимо соотнести планы развития учебных кабинетов с требованиями ФГОС.

- В ближайшие сроки нужно проанализировать и спланировать решение вопроса по привлечению родителей будущих первоклассников в качестве активных участников организации внеурочной деятельности учащихся с целью расширения образовательного пространства начальной школы.

Эти и ряд других вопросов предстоит решать в условиях введения ФГОС всем участникам образовательного процесса в тесном сотрудничестве и на основе чёткого планирования деятельности по достижению результата.

- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

Стандарт начального общего образования второго поколения обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования; включает в себя требования к:
- структуре основной образовательной программы общего образования;
- условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на территории автономного округа было разработано нормативное обеспечение:

- «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», утверждающий:

- состав рабочей группы по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2010-2011 гг.;

- перечень мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- положение о пилотной площадке опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2010-2011 годах;

• «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2010 – 2011 годах»;

• «О создании Координационного Совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», утверждающий:

- Положение о Координационном Совете по вопросам обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- состав Координационного Совета.

Мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуются на трех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном, что обеспечивает комплексный подход в решении поставленной задачи.

Основным организующим фактором стал созданный при ДОиМП округа Координационный совет, являющийся консультативно-совещательным органом, созданным с целью содействия муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, в организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основными задачами Совета являются:

- разработка предложений и рекомендаций по вопросам организации введения образовательных стандартов;
- подготовка предложений по координации деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в решении актуальных проблем введения образовательных стандартов;

нием опыта формирования конкретных УУД учащихся при использовании ИКТ, проектной деятельности, разновозрастного сотрудничества учащихся начальной и средней школы;

- определение круга учебных предметов, в рамках которых могут быть оптимально сформированы конкретные универсальные учебные действия младшего школьника, опираясь на методические рекомендации и собственный педагогический опыт.

Какие остаются на сегодняшний день основные проблемы? В чём же учителя начальной школы ещё испытывают затруднения? Какие вопросы необходимо решать?

• Прежде всего, каждый педагог должен составить план самообразования (проанализировать свой уровень знания-незнания, спланировать профессиональный рост).

• Педагоги испытывают потребность в течение всего периода внедрения ФГОС участвовать не только в обучающих, но и практических семинарах по вопросам внедрения ФГОС в начальной школе, необходимы курсы повышения квалификации по актуальным для внедрения стандарта темам (например, вопросы планирования, мониторинга, особенности оценки планируемых результатов, особенности внеурочной деятельности, создание условий для формирования у современного ребёнка желания и умения учиться).

• Серьёзный вопрос – выбор УМК, соответствующих новым подходам. Большую помощь уже на данный момент оказывают авторы. Пристальное внимание учителей приковано к сайтам учебно-методических комплектов и их авторов, Интернет-форумам, материалам периодических педагогических изданий. Но необходима систематическая работа по организации встреч и общения педагогов с авторами учебных курсов (программ и учебников) в рамках семинаров, конференций, вебинаров, с использованием ресурсов сети Интернет.

• Достаточно большая и серьёзная работа по изучению опыта использования современных педагогических технологий проведена учителями начальных классов на данный момент: выступления, публикации, мастер-классы, практико-ориентированные

родных конкурсах и олимпиадах. Данный педагогический опыт учителя обобщали и распространяли на заседаниях школьных, городских методических объединений, секционных заседаниях в рамках августовских педагогических советов и в средствах массовой информации города.

Педагогическими коллективами школ проведена серьёзная работа по определению изменений в существующей образовательной системе начальной ступени общеобразовательного учреждения, необходимых для приведения её в соответствие с требованиями ФГОС.

Педагоги провели анализ:

- образовательных целей;
- учебного плана;
- содержания учебных программ по предметам;
- используемых образовательных технологий;
- условий реализации образовательных программ;
- способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Итоги данной аналитической деятельности, представленные на педагогических советах в общеобразовательных учреждениях, позволили учителям начальной школы ещё раз соотнести реализуемые учебно-методические комплекты, образовательную и развивающие системы с ФГОС второго поколения, помогли при создании основной образовательной программы школы.

Также и работа городских методических объединений учителей начальных классов решала задачу создания условий для подготовки к переходу на новый стандарт начального общего образования. Эта деятельность включала:

- знакомство со структурой ФГОС и изучение содержания основных документов нового стандарта;
- разработка памяток самообразования педагогов для включения каждого в процесс самостоятельного изучения материалов ФГОС;
- работа по изучению программы формирования универсальных учебных действий младших школьников сопровождалась проведением мастер-классов и круглых столов с представле-

- подготовка предложений о внесении изменений и дополнений в действующее законодательство по вопросам, касающимся обеспечения введения и реализации требований образовательных стандартов;
- мониторинг, анализ и рекомендации к использованию моделей и механизмов введения образовательных стандартов (на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения). Проведен ряд необходимых мероприятий по созданию:
 - нормативного обеспечения введения ФГОС;
 - финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
 - организационного обеспечения введения ФГОС;
 - кадрового обеспечения введения ФГОС;
 - информационного обеспечения введения ФГОС;
 - материально-технического обеспечения введения ФГОС.

План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2010-2011 гг. стал основным документом, определяющим первоочередные действия по обеспечению подготовки муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных образовательных учреждений к введению новых стандартов начального образования.

Вопросы, рассматриваемые на Координационном совете, демонстрируют многоаспектный подход в решении задач введения новых стандартов:

- Организация методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Подготовка к введению Стандарта на муниципальном уровне (гг. Нягань, Нижневартовск)
- Подготовка к введению Стандарта на уровне образовательного учреждения (гг. Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Лянтор);
- Определены ведущие направления деятельности образовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте введения ФГОС.

С момента утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школы Ханты-Мансийского автономного округа начали работу по созданию условий, обеспечивающих качественное внедрение стандарта нового поколения.

В автономном округе разработана программа мониторинга уровня соответствия ресурсной базы муниципальных образовательных учреждений требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части условий реализации основной образовательной программы начального общего образования к введению стандарта в муниципальных образованиях автономного округа.

На протяжении учебного года был проведен многоаспектный мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС НОО. Многие муниципальные образования приняли участие в обсуждении проекта мониторинга, разработанного Минобрнауки РФ. Результат последней экспертизы готовности ОУ к введению стандартов показал, что в целом муниципальные образовательные учреждения готовы к введению стандарта нового поколения.

Критерии готовности ОУ к введению стандарта:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОРОДА К ПЕРЕХОДУ НА СТАНДАРТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Шамаль Г.Е.

МОУ «Гимназия № 6»

г. Лангепас

Одним из условий успешного введения федерального государственного стандарта второго поколения является готовность учителей, реализующих программы начального общего образования. Именно учитель является проводником процесса обучения в начальной школе, от него будет зависеть, насколько правильно и верно будет организована педагогическая деятельность, чтобы в результате увидеть продвижение ребенка по лестнице знаний и ступенькам его развития.

С психологической и методической точки зрения, готовность педагогов к переходу на новый ФГОС разная. Это зависит от:

- реализуемых в учебном процессе учебно-методических комплектов и развивающих программ;
- степени участия педагога в инновационной деятельности общеобразовательного учреждения;
- владения современными педагогическими технологиями;
- способности к самообразованию.

В проведении подготовительной работы педагогов, обеспечивающей готовность к переходу на новые стандарты, есть определенные результаты, но есть и проблемы.

Учителя, внедряющие учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Гармония», образовательную систему «Школа 2100», работающие по развивающим системам Занкова, а также Эльконина-Давыдова, имеют опыт по формированию учебной деятельности младшего школьника и реализации деятельностного подхода, который лежит в основе этих учебно-методических комплектов. Но теперь необходимо осознать и соотнести этот опыт с новыми подходами стандартов второго поколения.

Педагоги города имеют ценный опыт организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника, участия в школьных, городских, окружных, всероссийских, междуна-

Работа над творческим проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную работу, сформировать ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Сейчас как никогда актуальны слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!». Эти слова можно считать и девизом проектной деятельности в нашей школе.

Литература

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Кудрявцев, А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – № 1. – с. 14–20.
3. Маркачев, А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е.Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – с. 34–36
4. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – с.61.

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Так, организационные мероприятия состоялись во всех муниципальных образованиях, определены модели организации внеурочной деятельности, причем следует отметить, что выбраны как многоуровневые модели в образовательном учреждении, так и сетевая организация с включением учреждений дополнительного образования.

Разработано необходимое нормативное обеспечение введения ФГОС или находится на завершающей стадии: внесены изменения в уставы ОУ, в должностные инструкции специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих введение ФГОС, должностные инструкции педагогов и т.д.

Особое внимание в мониторинге уделялось методическому сопровождению введения ФГОС. По данным муниципальных органов, все педагоги прошли методическую подготовку в различных формах: курсы ПК, семинары, семинары-практикумы, стажерские площадки, консультирование, обучение на рабочем месте. Конечно, методическое сопровождение должно быть постоянным на протяжении первого года вхождения в стандарт. Поэтому перед ИРО остается главная задача – организация качественного методического сопровождения различных категорий педагогических кадров по введению ФГОС. Состояние МТБ также в целом соответствует требованиям, предъявляемым стандар-

том к условиям его реализации. Задачей ближайшего будущего станет увеличение доли современного оборудования для учителей и учащихся, в т.ч. использование Интернет ресурсов.

По результатам мониторинга определены направления дальнейшей деятельности, подготовлены предложения по повышению эффективности деятельности введения ФГОС начального общего образования в штатном режиме.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. При этом первоочередное внимание уделяется обучению педагогов, руководителей образовательных учреждений по целому комплексу вопросов, связанных с введением Стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет достаточно высокие требования к работе с педагогическими и управленческими кадрами, обеспечивающими введение нового стандарта.

Исходя из этих требований, сформулированы следующие **задачи кадровой политики** автономного округа:

- эффективная ротация (обновление) педагогических кадров;
- организация стажировок специалистов, внедряющих ФГОС;
- заключение договоров на подготовку специалистов, повышение их квалификации;
- прохождение педагогическими и руководящими работниками аттестации, предполагающей оценку их квалификации и уровня профессиональной компетентности с учетом требований ФГОС.

Целенаправленная работа по методическому сопровождению введения Стандарта в образовательные учреждения автономного округа началась в мае 2009 года. И за этот период сделано немало.

Это, прежде всего, курсы повышения квалификации, семинары. За обозначенный период повысили квалификацию **2051** работник сферы образования.

Обновляется содержание повышения квалификации педагогических кадров:

Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проекты гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

Большими возможностями в осуществлении проектной деятельности располагает школьная детская организация «Школьная Дума». Проекты, реализуемые в рамках этого движения, являются организационно-социальными проектами, воспитывают гражданскую позицию школьников, формируют их лидерские качества. Очень интересным получился проект президента школьной детской организации «Школьная организация «Бригантина»», «Вожатский корпус», как модель школьного самоуправления, в основе которого лежит структура и устройство самоуправления и соуправление. Так, с этого учебного года успешно реализуется проект, разработанный творческой группой учащихся «Вожатский корпус», в котором отрабатывается модель социально-педагогического взаимодействия детей всех возрастов. Проект «Дети Великой Победы», разработанный советом актива «Школьная Дума», на городском конкурсе проектов занял третье место, проект «Каждый правый имеет право» – первое место.

С каждым годом растет количество участников школьной социально-проектной деятельности.

Метод проектов можно представлять как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя и учащегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие этапы проекта:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью;
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели;

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

На практике чаще всего используются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.) [4,с.61]

- разработаны образовательные программы, ориентированные на формирование готовности педагогов к управленческой и педагогической деятельности по реализации стандарта;
- для оптимизации подготовки педагогических кадров успешно применяется корпоративное обучение педагогов с ориентацией на проблемы ФГОС НОО.

Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым Стандартам составляет **17,12%**, в том числе:

- управленческих кадров 15,24 %
- учителей **18,28 %**.

С 2009 года заметно обновилось содержание повышения квалификации педагогических кадров: разработаны образовательные программы, ориентированные на формирование готовности педагогов к управленческой и педагогической деятельности по реализации стандарта.

На курсовых мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров рассматривались следующие вопросы:

- Концептуальные основы, структура и содержание ФГОС НОО;
- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС в образовательном учреждении;
- Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС начального общего образования;
- Системно-деятельностный подход. Механизмы введения ФГОС;
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами различных УМК («Начальная школа XXI века», Система Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»);
- Проектирование основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- Формирование универсальных учебных действий как механизм реализации системно-деятельностного подхода в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Планируемые результаты – механизм реализации Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для оптимизации подготовки педагогических кадров введена каскадная модель обучения педагогов.



Некоторые образовательные учреждения реализуют планы корпоративного обучения педагогов с ориентацией на решение проблем введения ФГОС (Например, Гимназия № 1 г. Ханты-Мансийска, МОУ СОШ № 24 г. Сургута).

Обучение специалистов проводилось не только ресурсами региона, но и силами муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, с привлечением научной ответственности различных регионов: Москвы, Самары, Челябинска, Омска, Тюмени и др.

При повышении квалификации работников образования применялись формы и методы, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, позволяющие провести качественное обучение большого контингента в достаточно сжатые сроки.

Формы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС

Курсовое мероприятие	2009 год		2010 год		1-й квартал 2011 года	
	Кол-во	Кол-во слушателей	Кол-во	Кол-во слушателей	Кол-во	Кол-во слушателей
Курсы	13	460	15	398	9	294
Семинары	9	301	13	433	6	180
	21	761	28	831	15	474

На мой взгляд, условием самореализации учеников в учебном процессе в школе является применение проектной деятельности, направленной на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В современном обществе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности.

Так что же такое – образовательный проект? Это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени. Проектную форму обучения у нас обычно относили к дополнительному образованию, сейчас же, с введением профильного обучения, ничто не мешает распространить ее и на базовый учебный процесс.

Специфической особенностью проектной деятельности является ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности. Метод творческих проектов позволяет каждому школьнику выбирать проекты в соответствии с его способностями, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Проектную деятельность в полной мере можно считать личностно-ориентированной деятельностью, так как она является значимым средством развития личности субъекта учения. Наиболее значимые линии влияния прослеживаются в формировании адекватной самооценки на ступенях обучения, в снижении общих показателей тревожности, в повышении уровня психологической устойчивости школьников.

Проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему.

Проектная деятельность в школе осуществляется в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности. [3, с.34–36]

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Попова М.Л.

МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6».

г. Урай

Сегодня требуется переосмысление в уже утвердившихся понятиях и концепциях, применяемых в работе с молодежью. Социальное инновационное проектирование является фактором развития молодежной инновационной среды, способствует становлению личности, обретению ею определенных видов свобод и полноценного участия в жизни гражданского общества. Способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур – это есть ключевые компетенции. [2, с.14–20.]

Развитие компетенций – одно из ключевых идей модернизации образования. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Понятие «ключевые компетенции» включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения, систему ценностных ориентаций, способности к осуществлению выбора будущей профессии.

Современное обучение в общеобразовательных школах действительно должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным и строиться на базе глубоких знаний фундаментальных предметов.

Решение этих задач, формирование ключевых компетентностей возможно при переходе от управления учебной деятельностью к самоуправлению, когда в нем организовано субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

Кроме того, в рамках сотрудничества с издательствами, в муниципальных образованиях проходят встречи с методистами, авторами учебников. В последнее время активно используется такая форма повышения квалификации различных категорий педагогических кадров как вебинар. С начала 2011 года педагоги автономного округа приняли участие в вебинарах, организованных издательским центром «ВЕНТАНА-ГРАФ», издательствами «Просвещение» «Баласс» и центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

Научно-практические конференции зарекомендовали себя как полезная и эффективная форма повышения квалификации, позволяющая не только изучать особенности ФГОС, обмениваться опытом, обсуждать проблемы, но и формировать информационную культуру практиков, как важнейшую часть их готовности к работе в новых условиях.

Направления методического сопровождения педагогов:

Направление	Цели сопровождения	Виды сопровождения
Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования; - принятие идеологии ФГОС НОО; - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. 	Информационные семинары, курсы повышения квалификации (краткосрочные, долгосрочные; очные, заочные, дистантные), проектные, проблемные семинары, творческие группы

Создание пилотных образовательных учреждений по апробации (внедрению) ФГОС НОО	- разработка и реализация основной образовательной программы образовательного учреждения; - проектирование образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования	Независимая экспертиза, самоанализ по заданной методике, научно-методические семинары, разъяснение законодательной базы, демонстрация позитивного опыта
Оказание методической поддержки в образовательном учреждении	- перевод деятельности участников из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска профессиональных ориентиров; - содействие эффективному решению задач ФГОС НОО в практической деятельности; - оказание методической помощи, коррекция педагогической деятельности	Организация сетевого взаимодействия по обмену опытом (творческие мастерские, мастер-классы, проектировочные и проблемные семинары) и через интернет-ресурсы (создание блогов, сайтов, порталов, электронных портфолио в информационно-образовательной среде wiki и т.д.); индивидуальное и групповое консультирование
Тиражирование эффективного опыта реализации образовательных программ образовательных учреждений	- обобщение и распространение эффективного опыта	Системное изучение опыта деятельности образовательного учреждения; ознакомление с позитивным опытом решения проблем через творческие отчеты, конкурсы, научно-практические конференции; публикации в сборниках, журналах

Информация о пилотных площадках автономного округа:

№	Муниципальные образования		Образовательные учреждения		Классы		Обучающиеся	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	27	17	5,1	69	7,9	1788	8,13

На дошкольной ступени:

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.
- Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка
- Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

- Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.
- Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.
- Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны развития личности, которые прописаны и в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», а также во ФГОС и ФГТ:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его самоценность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время, школа как преемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую практику, задействуя и развивая его потенциал. Еще Л.С. Выготский говорил: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Волевой (адекватно возрасту) – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека) – не берет без спроса чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, усиленно помогающий им.

Уважающий старших и помогающий слабым – проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

Реализация общей цели образования детей 3–10 лет, реализация преемственности требует соблюдения ряда педагогических условий:

С 1 сентября 2010 года **17** общеобразовательных учреждений из **7** муниципальных образований (г.г. Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Урай, Нягань, Сургутский район), что составляет 5,1% от общего количества образовательных учреждений, 69 первых классов – это 8,13% от общего количества первых классов, которые в пилотном режиме перешли на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Пилотные площадки Ханты-Мансийского автономного округа:

г. Ханты-Мансийск	1. МОУ НОШ № 11 2. МОУ «Гимназия»
г. Сургут	1. МОУ Гимназия «Лаборатория Салахова» 2. МОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов 3. МОУ СОШ № 24
г. Нижневартовск	1. МОУ СОШ № 10 2. МОУ СОШ № 31 с углубленным изучением предметов эстетического цикла 3. МОУ Гимназия №2
г. Нефтеюганск	1. МОУ Начальная школа-детский сад №3 2. МОУ Лицей №1 3. МОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Урай	1. МБОУ ООШ № 2
г. Нягань	1. МОУ НОШ № 11 2. МОУ СОШ № 6
Сургутский район	1. МОУ Лянторская СОШ № 7 2. МОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат» 3. МОУ «Локосовская общеобразовательная школа им. З.Т.Скутина

Перед пилотными площадками были поставлены следующие задачи:

- накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС начального общего образования;
- оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, приступающим к введению ФГОС в штатном режиме;

- при введении ФГОС была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. Эта работа проводится на региональном, местном и институциональном уровнях с привлечением средств массовой информации, общественных и иных организаций, заинтересованных в введении ФГОС. При этом пилотные образовательные учреждения стали основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь, с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

- при введении ФГОС должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль введения ФГОС. В подготовке и реализации ФГОС НОО были привлечены органы общественного управления от регионального до институционального уровней. Так, 17 декабря 2010 г. состоялось заседание Регионального Совета, где обсуждались роль общественности и задачи по эффективному обеспечению введения новых стандартов. А заседание 27 апреля 2011 г. продемонстрировало активную позицию общественных советов в пилотных образовательных учреждениях.

В разрезе по годам обучения и по территориям информация представлена в следующей таблице:

Обучено по территориям:

Территория	2009	2010	2011 (1 квартал)	Итого
Березовский р-н	163	22	25	210
Кондинский р-н	26			26
Мегион	29			29
Нефтеюганск	77			77
Нижневартовск	111	99	62	272
Нягань	84	64		148
Радужный	67			67
Сургут	35	148	151	334
Урай	87		24	111
Ханты-Мансийск	45	286	144	475
Югорск	37			37
Всего	761			

При сопоставлении и дальше целей и задач учебных предметов начальной школы и образовательных областей (ФГТ) можно проследить преемственность в целях и задачах.

Задача педагога в дошкольном учреждении – организовать образовательную работу, таким образом, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту (адекватные его интересам и направленности), что позволит соблюсти существующий в дошкольном детстве принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно).

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании).

Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5–7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования выглядит следующим образом:

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Коммуникативный – свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный – способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Программа предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса только с детьми от 6 до 7 лет, где будут формироваться только предпосылки учебной деятельности.

Говоря о преемственности и о ФГТ нельзя не сказать о Федеральном государственном стандарте начального общего образования. ФГОС устанавливает обязательные для изучения учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». Сравнивая эти два документа можно увидеть, что образовательные области ФГТ перекликаются с учебными предметами ФГОС начального общего образования.

В начальной школе предмет «Литературное чтение», а в дошкольном образовании «Чтение художественной литературы». Задачи, поставленные в данной образовательной области, находят свое продолжение в задачах начальной школы:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
 - развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса,
- Задачи образовательной области «Труд»:
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
 - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
 - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Данные задачи в более расширенном виде также находят свое отражение в учебном предмете «Технология»:

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности и т.д.;
- овладение трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда и т.д.

Нижневартовский р-н		58		58
Пыть-Ях		28		28
Советский р-н		101		101
Югорск		25		25
Всего		831		
Лангепас			45	45
Октябрьский р-н			23	23
Ханты-Мансийский р-н			36	36
Всего			474	2102

Контингент работников образования, вовлеченных в процесс введения ФГОС:

Категория слушателей	Количество слушателей			Всего
	2009 год	2010 год	1-й кв. 2011 года	
Руководители ОУ, ДОУ	122	464	-	586
Учителя-предметники	355	86	-	441
Учителя начальных классов	258	253	305	1257
Руководители МО, методисты	26	28	22	76
Учителя ИЗО ОУ, педагоги УДОД	-	-	56	56
Заведующие, воспитатели ДОУ	-	-	30	30
Заведующие библиотекой, библиотекари	-	-	46	46
ВСЕГО:	761	831	423	2051

Кроме того, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры совместно с Институтом развития образования организованы и проведены рабочие встречи с коллективами пилотных площадок городов: Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Нягань, Урай, представителей пилотных площадок Сургутского района.

В рамках рабочих встреч была проведена экспертиза пакета документов.

Особое внимание уделялось разработке методического сопровождения при подготовке основной образовательной программы.

На региональном уровне разработаны:

- Методические рекомендации по оценке готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО;
- Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы начального общего образования для муниципальных общеобразовательных учреждений с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и потребностей народов, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе;
- Методические рекомендации по экологическому образованию обучающихся с учетом региональных климатических условий;
- Методические рекомендации по разработке рабочих предметных программ;
- Об оплате внеурочной деятельности педагогических работников в рамках введения ФГОС НОО.

Разработано программно-методическое сопровождение введения ФГОС:

- Карта оценки готовности муниципального образовательного учреждения (ОУ) к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Необходимо отметить, что при введении ФГОС существуют определенные риски:
- Создание организационно-педагогических условий образовательного процесса при введении Федерального государственного образовательного стандарта;
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся устойчивая методика проведения урока;
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие достаточных представлений об особенностях новой системы контроля и оценки деятельности учителя;
- введение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

2010 г. № 16299) утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее федеральные требования).

Основная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением. Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей.

В программе мы не увидим привычные для нас предметные области – развития речи, развитие элементарных математических представлений, рисование, лепка и т.д. Содержание психолого-педагогической работы с детьми заложено в образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» и «Музыка». Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

Акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п. Решать поставленные цели и задачи предлагается, максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались, вот когда педагоги должны вспомнить о ведущем виде деятельности дошкольников – игре.

- формировании творческого воображения, как направления интеллектуального развития ребенка;
- развитии коммуникативности, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием – это согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов). Она должна обеспечивать сохранение самооценности каждого возрастного периода, готовности к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опираться на уровень достижения детей дошкольного возраста в начальном школьном образовании. Серьезная проблема заключается в том, что в дошкольных учреждениях недооценивают игровую деятельность. Дети старшего дошкольного возраста оказываются более занятыми. Тенденция к раннему специализированному обучению детей, включение их в различные кружки и секции приводят к тому, что у них остается очень мало времени для свободных игр. Стремясь удовлетворить потребности родителей по обучению детей, в детских садах расширяется спектр образовательных услуг. Усиленное внимание к интеллектуальному развитию детей зачастую оставляет за рамками их физическое и эмоциональное состояние, что неизбежно приводит к чрезмерной нагрузке организма. Как показывает практика, педагогический процесс, особенно у воспитанников старшего дошкольного возраста, нередко носит учебно-дисциплинарный характер, между тем ведущей деятельностью, определяющей формирование личности в дошкольном возрасте, является игра. Педагоги дошкольного учреждения не хотят видеть, что неумение играть и низкий уровень подготовки к школе – это и причина, и следствие. А ведь процесс психического развития ребенка, достигнутый в игре, существенно влияет на возможность его систематического обучения в школе и способствует совершенствованию его реальной нравственной позиции в среде сверстников и взрослых, расширяет сферы интересов детей, способствует возникновению интереса к знаниям – что является основой учебной деятельности.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля

- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (учебного плана, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности);
- несоответствие выделяемых финансовых средств требованиям к обновлению, укомплектованию учебного фонда, фонда детской художественной, научно-популярной, справочно-библиографической литературой, периодическими изданиями библиотек ОУ.

В настоящее время педагогическому сообществу предстоит решить следующие задачи.

- Методическое и педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС;
- Разработка механизмов финансирования организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Разработка моделей сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и подростков в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

Березина Э.В.,
методист ФНМЦ им. Л.В.Занкова

«Не мыслям надо учить, а учить мыслить»
Э. Кант

Федеральный государственный стандарт образования – инструмент реализации государственной политики. Его нужно также рассматривать, как направление для дальнейшего развития образования, он – некая веха, указатель, куда двигаться дальше.

Одна из причин создания и реализации стандарта в начальной школе – стремление сделать выпускника школы, который и является «продуктом» образования, более конкурентоспособным. Если говорить словами авторов стандарта: «От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.» (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М: «Просвещение», 2010, с.24) Иными словами, сегодня приоритетными стали идеи развивающего обучения, целью которого является оптимальное общее развитие каждого ребенка, понимаемое как развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений при сохранении его психического и физического здоровья.

Портрет выпускника в стандарте детально проработан: рассмотрен не только и не столько «багаж» его знаний – выделены качества личности, универсальные учебные действия, освоив которые, человек сможет быть эффективен и успешен как член общества.

СЕКЦИЯ 4. Образовательная программа школы как ресурс развития ребенка и условие готовности к реализации ФГОС НОО

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ДВУСТОРОННИЙ ПРОЦЕСС...

Полуянова Н.К
ст. преподаватель кафедры НиДО
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
г. Ханты-Мансийск

Проблема преемственности между различными ступенями образовательных учреждений является в настоящее время актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, полученных детьми на различных ступенях образования, и требованиями последующих ступеней значительны. Одной из актуальных проблем современного образования является преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, выработка общих педагогических принципов ее реализации на основе «сквозных» программ, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Одобренная Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003г. «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» подчеркивает недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями. По мнению разработчиков Концепции, «наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью».

Разработчики Концепции определили цели и задачи, приоритетные для данных видов образования, а также выделили основания преемственности, которые выражаются в:

- развитию любознательности, как основы познавательной активности будущего дошкольника;
- развитию способностей, как способов самостоятельного решения творческих задач;

3. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 / В.В.Козлов, А.М. Кондаков – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985> , свободный. – Загл. с экрана.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2080 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/24/uchebniki-dok.html> свободный. – Загл. с экрана.
7. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2010.

Если будет достигнут результат, заданный стандартом, то выпускник станет *успешным в социуме*, ведь «идеальный» портрет выпускника таков: он любит свою Родину, знает её язык, обычаи, историю; уважает и стремится узнать традиции и историю других народов, желает и знает, как приносить пользу окружающим, выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. *Умеет учиться*: способен организовывать свою деятельность, умеет находить, правильно оценивать и использовать *информацию*, умеет изменять себя в связи с изменяющимися условиями. *Умеет строить совместную работу с коллективом*, начиная с готовности признавать возможность существования различных точек зрения, отличных от его собственной, и права каждого иметь свою, доброжелательно слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать его, – и, заканчивая умением выстроить совместную работу, урегулировать конфликт.

Единственный способ получить такой, нового качества «продукт» – это изменить процесс образования, сделать так, чтобы все перечисленные качества стали бы жизненно необходимы ребенку ежедневно и ежечасно, на уроке и во внеурочной деятельности. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность, образовательная задача учителя состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Дидактической системой развивающего обучения Л.В. Занкова накоплен большой опыт построения содержания учебных предметов в целом и заданий учебника в частности на системно-деятельностной основе. Системой сформулированы и претворены в педагогическую практику единые дидактические и методические основы построения педагогического процесса, позволяющие сделать педагогический процесс технологичным. Это и единые дидактические принципы, на которых строится обучение любому предмету (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп изучения материала; работа над развитием каждого), и единые методические основы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность).

В связи со сменой образовательной парадигмы повышаются требования к профессиональному мастерству педагога. Его задачей становится такое проектирование учебного процесса, когда он и проецирует итоговые результаты обучения на данный этап учебного процесса в тематическом планировании, и конструирует «учебные ситуации», в которых ученик будет открывать новое знание сам, и продумывает разнообразные формы организации работы учащихся в группах и парах, и планирует способы индивидуальной поддержки детей, и предусматривает возможности организации проектной деятельности.

Задача авторов УМК – облегчить эту задачу, сделать учебник действенным рабочим инструментом и в руках учителя, и в руках ученика. Учитель, реализующий требования стандарта, ориентирован на достижение планируемых результатов, причем связь предметных результатов с личностными и метапредметными неразрывна. И она достижима в одном временном промежутке, на уроке. Рассмотрим в качестве примера возможность организации урока и способ достижения результатов и предметных, и метапредметных, и личностных на одном из уроков русского языка (по развороту учебника «Русский язык. 1 класс» Н.В. Нечаевой, стр. 6-7).

Речь устная и письменная

1. а) Что так, а что не так в этой речевой ситуации?



– Мой салик! Салик лопнул!
– Но реви! Я расскажу тебе о переместительном свойстве сплужина.

б) Какова цель речи малышки: она радуется, жалуется, рассказывает о чём-то? Какова цель речи мальчика?

2. Как ты успокоишь малышку? Какой у тебя будет голос? Какое выражение лица? Какие жесты ты используешь? К какой речи относятся эти средства?

3. а) Напиши правильно слово, которое девочка ещё не выговаривает.
б) Какие звуки она не произносит? Что ты знаешь об этих звуках?
в) К какой речи относятся звуки, к какой – буквы?

4. а) Прочитай поговорку. О чём она?
Сидит – речи гонит.
б) Назови отмеченные опасные места.
в) Запиши поговорку. Помни о правилах списывания! Написанное проверь.

5. Узнай у родителей о твоих особенностях произношения слов в раннем детстве. Запиши правильно эти слова. Отметь буквы, звуки которых тебе было трудно произносить. Какие это звуки?

6. а) Разыграйте в парах речевые ситуации.
Ты просыпаешься и приветствуешь маму. Она отвечает.
На улице ты приветствуешь одноклассника. Он отвечает.
В классе ты приветствуешь учителя. Он отвечает.

Где? С кем? Зачем?

б) Какой речью вы пользовались: устной или письменной?
в) Менялась ли цель речи? Менялось ли содержание приветствий? А голос, мимика, жесты?

7. а) Прочитай поговорку. Почему так говорят?
Добрым словом – добрым словом.
б) Запиши. Поставь ударение. В последнем слове отметь опасные места.

странном языке младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, – задача весьма нелегкая и ответственная. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке.

Вот почему учителю иностранного языка, работающему в начальных классах, требуется постоянное развитие и подпитка его творческого потенциала, расширение методического кругозора и диапазона профессиональных действий. Именно для них организованы курсы повышения квалификации «Современный урок иностранного языка в начальной школе» с обязательным языковым практикумом.

Изменения ФГОС – это назревшая необходимость, обусловленная современными социокультурными и образовательными реалиями. Новый стандарт позволил обобщить то положительное, что существовало в преподавании иностранного языка в прежние годы, и модифицировать условия для более эффективного обучения школьников в новых реалиях.

Раннее обучение иностранным языкам продолжает оставаться проблемой перспективной и в научном и в прикладном отношениях, проблемой, в решение которой может внести вклад каждый из педагогов, родителей и организаторов образования. Каждый, кто заинтересован в повышении уровня образования детей нашего югорского края.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Какими будут стандарты нового поколения для начальной школы? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.156.ru/index.php/primary/nachnews/723-newstand.html> свободный. – Загл. с экрана.

УМК для второго класса по французскому языку (автор А.С. Кулигина) базируется на принципах коммуникативности, функциональности, широкого использования зрительной наглядности. В комплект включены учебник, рабочая тетрадь, аудиокассеты, книга для учителя, раздаточный дидактический материал. Автор рекомендует включить в УМК и развивающие компьютерные игры.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход детей с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя детей. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними. Подобное взаимодействие достигается через сквозные программы и через использование пособий, которые последовательно ведут ребенка от дошкольного этапа к начальной школе и от начальной школы к средней.

В этом контексте более перспективными следует признать учебные пособия, которые построены на единой авторской концепции. Любимый и знакомый учебник – это собеседник, характер которого ребенок уже хорошо знает, с которым ему легче общаться. Учителям известно, как трудно и им и детям переходить от одного УМК к другому.

Однако нередки случаи, когда вместо тех УМК, которые специально написаны для данных условий обучения, учитель выбирает более привычные пособия. Например, в массовых школах часто используются учебники для школ с углубленным изучением языка и наоборот, или в 1-2 классах используются учебники для 5 класса. Необходимо осознавать, что такая практика подвергает риску результат обучения.

АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» осознает необходимость постоянной методической поддержки учителя иностранного языка, работающего в начальных классах. Как известно, количество учителей иностранного языка, которые имеют специальную подготовку для работы с малышами, ничтожно мало. Вместе с тем умение грамотно обучать общению на ино-

Попробуем окунуться в атмосферу урока. Инсценируя речевую ситуацию, изображенную в первом упражнении, ребенок оказывается поневоле вовлечен в процесс осмысления эмоций и чувств другого человека. Почему плачет девочка? Что её расстроило? Ах, у неё лопнул шарик! Ученики вдумываются, осознают состояние девочки. Идет процесс сопереживания, сочувствия.

А почему же Саша вчера не плакал, когда у него тоже лопнул шар? Это новый поворот – ученики вновь примеряют эту ситуацию на себя. Да, пожалуй, я не стал бы теперь плакать из-за воздушного шарика. Почему? Что изменилось? И каждый осмысливает процесс собственного взросления. Я вырос, стал большим, я теперь школьник, решаю задачи, ищу ответы на трудные научные вопросы. Так же, как и школьник, изображенный рядом с девочкой. Наверное, именно поэтому он говорит о переместительном свойстве сложения – считает это очень важным и интересным, надеется отвлечь малышку от её беды, поведав ей о замечательном открытии, которое первоклассники сделали на недавнем уроке математики, а совсем не оттого, что он бездушный «знайка».

Что же все-таки не так в этой речевой ситуации? Видимо, мальчик не так и не о том говорит с девочкой. Так малышей не утешают. А как надо это сделать? Учитель непременно воспользуется возможностью, и на уроке произойдет чудо – кто-то научится утешать другого. Это очень важно – иметь такой опыт, пусть не совсем настоящий, «не взаправду», научиться выражать сочувствие, сопереживать, оказаться в ситуации, когда ты сам можешь сделать приятное другому. Иными словами, на уроке происходит работа по достижению личностных результатов, формированию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств. А как же достижение предметных результатов? Что же, мы воспитанием «прозанимались» весь урок, а про русский язык забыли?

Обратим внимание на второе упражнение. Анализируя ситуацию и инсценирование, ученик ответит на вопросы о том, как надо утешать другого «правильно», каким должен быть при этом голос, выражение лица, какие необходимы жесты. И снова неожиданный поворот – вопрос упражнения: «А к какой речи относятся

ся эти средства?» И вновь происходит процесс переосмысления, перехода знаний, которые были у ребенка на бытовом уровне, на уровень теоретического владения. Оказывается, все, о чем мы сейчас с жаром говорили на уроке: мимика, жесты, тембр, темп, громкость голоса – это средства устной речи. Так, без излишнего назидания, менторского тона решаются и вопросы воспитания (достигаются личностные результаты), и вопросы «узнавания», освоения нового предметного знания.

Выполнение третьего упражнения позволит сосредоточить внимание детей на звукобуквенном анализе слов, разделении понятий «звук» и «буква». А упражнение 5 позволяет организовать небольшое, доступное детям исследование о себе, своем детстве, и, одновременно, заострить внимание детей на правильном произношении слов, что сегодня особенно актуально в свете увеличения количества детей, имеющих логопедические проблемы.

В то же время, важно понимать, что содержание учебника не есть готовая учебная задача. Оно (содержание) должно иметь необходимые и достаточные условия для создания учебной ситуации, постановки учебной задачи. А будет ли учебная ситуация на уроке создана или нет, зависит, прежде всего, от учителя. Интересно, что Л.В. Занков говорил о специфике работы учителя в тогда ещё экспериментальных классах в своей книге «Беседы с учителями» в 1975 году: «Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» (Л.В. Занков. Избранные педагогические труды. 3-е изд., дополн. – М.: Дом педагогики, 1999. – с 589) (Беседы с учителями. Беседа 9. «Труд учителя, его творчество»).

Рассмотрим с этой точки зрения возможность организации и развития учебной задачи на основе упражнения из учебника «Русский язык. 1 класс», А.В.Полякова, стр. 20.

20* 1. Прочитай слова.

Сон, сын, сад, рот, рыл, рак, дом, дым, дал, вол, выл, вал.

2. На какие три равные группы можно разделить эти слова? Выпиши каждую группу слов.



ков, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.

Цель УМК «Enjoy English» (Авторы М.З. Биболетова, О.Ф. Денисенко, Н.Н. Трубанева) – формирование коммуникативной компетентности учащихся, понимаемой, как способность общаться на английском языке. УМК направлен на формирование иноязычной компетенции учащихся, воспитание культуры общения и расширение кругозора учащихся. В данном УМК реализуются деятельностные, коммуникативно-когнитивные подходы к обучению иностранному языку.

В начальной школе можно также использовать УМК «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. Этот УМК может внести достойный вклад в развитие индивидуальности ребенка средствами иностранного языка, будет способствовать формированию устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению предмета.

Авторы З.Н. Никитенко и Е.И. Негневицкая предлагают УМК по английскому языку для второго класса. В нем представлена технология обучения для реализации двух базовых принципов: коммуникативность и сознательность. Они направлены на создание условий, в которых изучаемый материал и овладение новым языком приобретают для учащихся личностный смысл.

В начальной школе дополнительно можно использовать учебное пособие по английскому языку «Zabadoo» (Авторы [Davies Paul A.](#), [Graham Carolyn](#)), допущенное к использованию МО РФ еще в 2003 году. Также интересны будут для учителей иностранного языка в начальной школе пособия «Get Set Go!», «Chatter Box».

УМК «Немецкий язык» (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез) для второго класса состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокассет, методического руководства для учителя. Основная цель данного УМК – развитие у учащихся основ иноязычной коммуникативной компетентности, их творческих способностей, а также расширение картины мира младшего школьника за счет приобщения к базовым фоновым знаниям о Германии и его сверстниках.

6. Формирует некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Посмотрим, как личностно-ориентированная парадигма обучения реализуется в Примерных программах. В них уточнены цели образования по предмету, обновлено содержание обучения иностранному языку, сделан акцент на сохранении преемственности между ступенями обучения. Появился новый раздел «Тематическое планирование», в котором представлены базисный учебный план и план работы в профильных классах.

За последние десятилетия в отечественной методике накоплен значительный опыт в области раннего обучения, создан ряд федеральных, региональных и авторских учебных программ для начальной школы, изданы учебно-методические комплекты по различным европейским языкам (английскому, немецкому, французскому), созданные отечественными авторскими коллективами и предназначенные для различных условий обучения (массовых начальных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков).

Все УМК по иностранному языку, одобренные и рекомендованные в федеральном перечне учебников, построены с учетом формирования личностной парадигмы. Поэтому можно использовать любой из рекомендованных УМК по иностранному языку в соответствии с уровнем класса и профилем образовательного учреждения.

Российские издательства уже начали выпуск обновленных УМК. Для раннего изучения ИЯ создано несколько учебно-методических комплектов. Приведем некоторые из перечней учебни-

Воспользуемся словами автора учебника из статьи «Главная форма процесса обучения», напечатанной в журнале «Практика образования» №2/2005 г. «Тип задания – самостоятельная работа поискового характера на группировку учебного материала. При его выполнении учащиеся применяют имеющиеся знания и известные способы действия к новым условиям, в том числе и для решения познавательных задач, вырабатывают новые способы действия, формирующие более сложные умения сравнивать, находить общее, делать умозаключения и выводы. Решение задач такого типа направлено на формирование таких мыслительных действий и операций классификации, как рассмотрение ряда объектов по одному общему признаку. Ход рассуждений ребенка определяется заданием разделить слова на группы, что предполагает их сравнение, нахождение различия и сходства».

Слова различаются буквами, обозначающими гласные звуки. В словах встречаются три буквы, обозначающие гласные звуки, – о, ы, а; следовательно, в каждой группе должны быть слова с одной из этих букв. В итоге, получим три группы (каждый столбик – отдельная группа):

сон	сын	сад
рот	рыл	рак
дом	дым	дал
вол	выл	вал

Это высокий уровень решения задачи. Небольшое число учеников справится с ним сразу и без ошибок. Но и не нужно без ошибок. Это упражнение позволяет формировать и метапредметные умения учащихся именно «позволив им ошибиться». Слова расположены так, что ученик, невнимательно прочитавший задание, увидит группы и выпишет их (каждый столбик – отдельная группа):

сон	рот	дом	вол
сын	рыл	дым	выл
сад	рак	дал	вал

Вопрос заключается в том, как исправить эту ошибку. Если учитель сообщит ребенку, что тот ошибся, и в чем именно заключается ошибка, например: «Ты невнимательно прочел задание, там сказано: «раздели на **три** группы», а ты разделил на

четыре», в этом случае можно говорить, что учитель не создал условий для формирования универсальных учебных действий у ребенка. Педагог увидел ошибку, сам исправил её, сам разрешил учебную ситуацию. Задача учителя – сделать так, чтобы *ученик* перечитал задание и увидел это ключевое слово **«три»**. Например: «Верно ли ты выполнил задание? Перечитай, что требуется сделать в упражнении. Найди слово, которое не позволяет тебе разделить слова так, как ты сделал». Причем эти вопросы тоже не нужно задавать все сразу, помощь должна быть дозированной, индивидуальной.

Вновь вернёмся к тексту статьи: «Есть вариант, что дети могут увидеть различия слов по их значениям и предложить другое разделение на группы. Допустим, так:

1) одушевленные – сын, рак, вол (само понятие одушевленности им еще неизвестно, но интуитивно дети могут выделить признак «живые»);

2) неодушевленные («неживые») – сон, сад, рот, дом, дым, вал;

3) «что-то делают» – рыл, дал, выл.

Это пример неправильной группировки, так как дети опираются на разные основания».

А учитель может вновь обратить внимание на формулировку задания: «Можем ли мы *так* распределить слова, будет ли такой вариант правильным? Нет ли в задании слова, которое не позволяет разделить слова таким образом?» Тогда ученики вновь будут поставлены в условия, провоцирующие их действие, и «увидят» слово **«равные»**.

Таким образом, постепенно, урок за уроком у ученика будет формироваться учебное действие «понимать и принимать учебную задачу», удерживать её, будут формироваться навыки самоконтроля. Важно, чтобы учитель видел эти возможности и создавал условия для формирования универсальных учебных действий, опираясь на богатый материал содержания учебников.

нем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык». Творческие задания ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие.

Роль учителя иностранного языка на данном этапе обучения трудно переоценить.

1. Он должен способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них пространству в том возрасте, когда дети ещё не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.

2. Учитель должен сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

3. Учитель знакомит младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

4. Он приобщает детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

5. Учитель формирует представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников правах и обычаях стран изучаемого языка.

лингвистических представлений об иностранном языке в условиях взаимосвязи с родным (лингвистический компонент), сформированность толерантности к носителям чужого языка (социокультурный компонент). Эти требования детально представлены в Примерной программе по иностранному языку. По сути, новый ФГОС является основой для объективной оценки уровня образования обучающегося на соответствующей ступени.

В стандарте нового поколения самым важным являются планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные, а ведущая цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся. В разрезе иноязычного образования это означает обязательное включение в структуру уроков диалогов различного содержания, призванных обеспечить лингвистические знания и коммуникативные умения учащихся.

Обязательным условием является включение дополнительных информационных носителей (в том числе и мультимедиа) в образовательный процесс, научно-исследовательские проекты (возможно, межпредметного характера). Отметим, что большой интерес у учащихся начальной школы вызывает использование на уроках иностранного языка также компьютерных программ и других мультимедийных средств обучения, которые позволяют осуществлять индивидуальный подход и обеспечивают положительную мотивацию к обучению иностранному языку.

Очевидны приоритеты личностно-ориентированной модели образования – переход от знаниевой парадигмы к centered модели. Речевая, языковая, универсальная, компенсаторная компетенции сохранили «свои позиции» в соответствии с прежним стандартом. Однако приоритет личностно-ориентированной парадигмы заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Кроме того, метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней. Это опыт специфической деятельности – практико-коммуникативные умения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в ран-

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО

Пачина А.Г.,

*Ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск*

Становление деятельностной парадигмы образования, понимание образовательного процесса не только как процесса усвоения системы знаний и умений, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающихся, но и как процесса развития их личности, принятия духовно-нравственных, социальных ценностей привело к переосмыслению образовательных результатов школьников и системы оценки их достижения.

Это нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), устанавливающим требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП) (п. 19.2 ФГОС НОО) и требования к системе их оценки (п. 19.9 ФГОС НОО).

Инструктивно-методическое сопровождение новой системы оценки представлено на сайте www.standart.edu.ru.

Система оценки достижения планируемых результатов в новом стандарте рассматривается с позиций системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), методология которого ориентирует на совершенно иное, отличное от традиционного, понимание оценочной деятельности педагога. Она должна не только обеспечивать информацией об учебных достижениях школьников, но и должна быть естественным образом «встроена» в образовательный процесс, ориентировать учеников на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), способствовать формированию у них ценностного отношения к себе, к учебной деятельности, к достигнутым резуль-

татам, к взаимоотношениям с учителем и другими учениками. Таким образом, оценочная деятельность выступает фактором развития личности обучающихся.

Анализ существующей оценочной практики в начальной школе показывает на необходимость приведения оценочной деятельности педагога в соответствие методологии системно-деятельностного подхода, что актуализирует проблему ее развития в системе повышения квалификации.

Так как цель развития оценочной деятельности педагога присутствует в средствах, то для ее реализации в системе повышения квалификации необходимо создать организационно-педагогические условия, соответствующую образовательно-развивающую среду, что требует адекватной системы управления, так как в субъекте и объекте управления цель функционирует на уровне ее осознания и проявления в деятельности.

Разработанная нами модель управления развитием оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации отражает цель, содержание деятельности, ход процесса, результат, носит закономерный, целенаправленный, управляемый и поступательный характер, обладает свойством непрерывности, устойчивости; отражает организационно-педагогические условия развития оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации.

Цель, как компонент модели, определяет направленность системы управления на развитие оценочной деятельности педагога, а именно создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих это развитие.

Структурный компонент модели определяет строение системы управления развитием оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации и характер связей субъектов управления, обеспечивающих целостность ее структуры.

Содержательный компонент характеризует содержание управления развитием оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации в условиях вариативной ресурсообеспеченной образовательной среды, реализуемое посредством управленческих функций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ФГОС НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чистяков В.П.,

*ст. преподаватель кафедры филологического образования
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»,
г. Ханты-Мансийск*

Новые ФГОСы призваны объединить образовательное пространство Российской Федерации. Ведь в нашей стране долгое время господствовала централизованная система народного образования, в условиях которой все было подчинено единой жесткой логике образования по предмету. Прежняя логика не предполагала вариативности в выборе образовательных стратегий и средств обучения, создавая тем самым трудности в удовлетворении познавательных интересов и потребностей учащихся с разным типом их индивидуальных особенностей и в значительной степени подавлявшей инициативу и творчество учителя. Качество языкового образования оставляло желать лучшего.

Тот факт, что сегодня в школе иностранный язык предлагается изучать со 2-го класса, является подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач разностороннего развития личности. Все более очевидной становится воспитательная и информативная ценность раннего обучения ИЯ, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Если при этом происходит постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, способа восприятия им действительности, то он начинает лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Помимо этого, предмет «иностранный язык» делает начальное школьное образование более гуманитарным, притягательным и радостным для детей.

Относительно иноязычного образования учащихся новый ФГОС обязательно выделяет: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных

	3. Лексика	Умение определять лексическое значение слова Умение различать синонимы и антонимы	Базовый	Выбор ответа
	4. Орфография	Умение определять и проверять парную согласную в корне слова Умение применять правило правописания безударных окончаний имен существительных Умение применять правило правописания разделительного мягкого знака в словах	Базовый	Выбор ответа
		Умение проверять безударную гласную в корне слова Умение находить проверочное слово к безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Базовый	Выбор ответа
Блок В	1. Морфемика	Умение находить слово с заданной морфемой. Умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова Умение находить и различать морфемы в словах.	Базовый Повышенный	Краткий ответ
	2. Морфология	Умение распознавать предлог и находить его в предложении. Умение определять падеж имени существительного по заданному признаку Умение распознавать слова с заданной орфограммой	Базовый Повышенный	Краткий ответ Краткий ответ
Блок С	Развитие речи	Умение работать с деформированным текстом, озаглавливать его. Умение продолжить текст на заданную тему	Базовый	Развернутый ответ

Процессуальный компонент модели характеризует процесс управления по результатам (целеполагание, оценка ситуации, формулировка проблемы, принятие решения), способствующий развитию оценочной деятельности педагога по средствам рефлексии как механизма управления.

Результат характеризует реализованную цель как созданный в системе повышения квалификации комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие оценочной деятельности педагога.

Первое организационно-педагогическое условие – наличие структуры системы управления, представленной как метасистема: «педагог-андрагог», «педагог-группа», «педагог-педагог», где каждая из подсистем относительно автономна, взаимозависима и осуществляет целенаправленное развитие оценочной деятельности педагога (Рис. 1.).



Рис. 1. Структура системы управления

В подсистеме «педагог-андрагог» предметом взаимодействия являются ситуации развития оценочной деятельности андрагогом и педагогом и результат как достигнутый планируемый уровень развития оценочной деятельности. В данной подсистеме андрагог является субъектом управления, оказывает «прямые» воздействия на объект управления, т.е. на педагога.

Развитие оценочной деятельности в подсистеме «педагог-группа» происходит во взаимодействии с коллегами, входящими в группу и имеющими опыт оценочной деятельности. Использование опыта педагогов в оценочной деятельности в процессе повышения квалификации способствует возникновению обога-

щенной образовательной среды с поливариантным выбором, живущей по законам самоорганизации, порождающим новые цели (смыслы), ценности и творческие импульсы. Эта образовательная среда требует особых форм управления. Управление ситуациями обмена опытом оценочной деятельности позволяет андрагогу организовать образовательный процесс, направленный на саморазвитие оценочной деятельности учителей. Андрагог, оказывая «косвенные» воздействия на педагогов, управляет их взаимодействием. Это взаимодействие по своей сути – соуправление, где андрагог является субъектом, а педагог – субъекто-объектом воздействий андрагога.

Подсистема «педагог-педагог» характеризуется направленностью как на развитие оценочной деятельности педагога, так и на формирование механизма саморазвития – саморегуляции оценочной деятельности. Содержанием деятельности андрагога является воздействие на самоуправление педагога. В этой подсистеме педагог является полноправным субъектом деятельности.

Направленность системы управления на развитие у педагогов оценочной деятельности и саморегуляции в условиях функционирования подсистем «педагог-андрагог», «педагог-группа», «педагог-педагог» способствует достижению прогнозируемого результата – готовности педагога к реализации оценочной деятельности, соответствующей методологии системно-деятельностного подхода.

Особенности структуры системы управления учитываются при организации процесса повышения квалификации, а именно, предусмотрено три варианта выбора образовательных траекторий:

- 1) «педагог-андрагог» → «педагог-группа» → «педагог-педагог»,
- 2) «педагог-андрагог» → «педагог-педагог»,
- 3) «педагог-группа» → «педагог-педагог».

Выбор педагогом образовательной траектории зависит от уровня развития оценочной деятельности.

Второе организационно-педагогическое условие – наличие вариативной ресурсообеспеченной образовательной среды, в которой процесс повышения квалификации обеспечен программой

Арифметические действия с числами	Умение выполнить письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные в пределах 10000.	Полный ответ	базовый	2
	Умение производить устные вычисления: Умения выполнять внетабличное умножение и деление	Краткий ответ	базовый	2
	Умения выполнять деление с остатком	Выбор ответа	базовый	1
	Умение производить письменные вычисления.	Выбор ответа	базовый	1
	Умения осуществлять проверку.	Выбор ответа	базовый	1
	Умение находить периметр сложной фигуры.	Выбор ответа	повышенный	2
	Умение находить	Краткий ответ	базовый	2
Понимание смысла геометрических величин – «периметр».	Выбор ответа	повышенный	1	

Приложение №2.

Структура тестовой работы по русскому языку в 4-ых классах за 1 полугодие 2010–2011 учебного года

Блок	Раздел	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания
Блок А	1. Фонетика	Умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом	Базовый	Выбор ответа
		Умение различать звуки и буквы	Повышенный	Выбор ответа
	2. Орфоэпия	Умение характеризовать заданный звук	Базовый	Выбор ответа
		Умение определять словесное и логическое ударение в словах	Повышенный	Выбор ответа

Структура диагностической работы по математике 4 кл.
1 полугодие 2010–2011 уч. г.

Тем. блоки	Знания и умения	Тип задания	уровень	баллы
Числа и величины	Умения читать и записывать числа в десятичной системе счисления.	Выбор ответа	базовый	1
	Умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Выбор ответа	базовый	1
	Умение сравнивать числа	Краткий ответ	базовый	1
	Умение сравнивать числа и определять общие признаки для данных чисел.	Выбор ответа	повышенный	2
	Умение сравнивать единицы измерения величин	Выбор ответа	базовый	1
	Умение выполнять преобразование величин	Краткий ответ	базовый	1
	Знание правил нахождения неизвестного компонента.	Краткий ответ	базовый	1
Текстовые задачи	Умение выделять составные части задачи. Понимание взаимосвязи между условием и вопросом задачи, умение переводить математические понятия на язык арифметических действий. Умение переводить текст задачи в модель (краткое условие, схему, чертеж, таблицу, рисунок). Умение записывать решение задачи.	Полный ответ	повышенный	3
Арифметические действия с числами	Умение установить порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками.	Выбор ответа	базовый	1
	Умение установить порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками. Умение вычислить значение числового выражения, содержащего 2-4 действия.	Полный ответ	базовый	2

и вариативным учебно-методическим комплексом, отвечающим потребностям педагогов в решении проблем в оценочной практике, и соответствует целям и содержанию индивидуально-ориентированного повышения квалификации.

Учебная программа курсов повышения квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя начальных классов» рассчитана на 72 часа, состоит из вариативных модулей, содержание которых соотнесено с пониманием оценочной деятельности учителя начальных классов в контексте современных требований к оценке образовательных результатов младших школьников. Содержательное наполнение модулей во многом определяется выбором слушателями актуальных для них проблем для решения их в рамках курсовой подготовки.

Первый модуль (24 часа): «Психолого-педагогические основы развития оценочной деятельности учителя начальных классов» состоит из лекционно-практических занятий, обеспечивающих слушателей необходимой информацией о требованиях к образовательным результатам младших школьников и их оценке, и позволяет слушателям оценить свою оценочную практику на предмет соответствия новой системе оценки.

Содержание модуля обеспечивает процесс формирования и развития информационной компетентности слушателей как способности осуществлять обновление знаний об оценке образовательных результатов младших школьников в соответствии с современным уровнем развития психологии и педагогики и нормативными требованиями.

Занятия со слушателями строятся на основе системно-деятельностного подхода: анализ особенностей новой системы оценки, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме оценивания образовательных результатов и передовой оценочной практики, – что способствует формированию понятия «оценочная деятельность» учителя начальных классов.

Содержание этого модуля определяет:

- проблемно-ориентированный анализ, который раскрывает противоречия между существующей оценочной практикой и требованиями, выдвигаемыми новым стандартом к системе

оценки образовательных результатов младших школьников, что позволяет определить пути решения проблем в оценочной деятельности в условиях повышения квалификации;

- самодиагностика направлена на исследование количественных и качественных аспектов проблемы оценочной деятельности, осмысление критериев и показателей, определение уровней её развития, что позволяет учителям ориентироваться в их дальнейшей работе по развитию оценочной деятельности, а также моделировать процесс этого развития и его перспективы;
- самоопределение слушателей на непрерывное развитие оценочной деятельности в условиях саморегуляции на основе рефлексии своей деятельности и актуальной ситуации в сфере образования, что выстраивает деятельность слушателей по индивидуальным образовательным траекториям.

Второй модуль (24 часа): «Обновление системы оценки образовательных результатов младших школьников» состоит из практических занятий, позволяющих учителям в условиях групповой работы или самообразования освоить новую систему оценки, современные технологии оценки.

Данный модуль решает задачу формирования у слушателей умений осуществлять оценочную деятельность, направленную на формирование учебной деятельности младших школьников технологично через взаимодействие с обучающимися в процессе оценивания.

На лекционных занятиях актуализируются необходимые слушателям знания о системно-деятельностном подходе при организации и проведении оценочных ситуаций на учебных занятиях со школьниками.

Практические занятия способствуют:

- становлению исследовательской позиции учителя через анализ планируемых результатов обучающихся и оценочных ситуаций на уроках в начальной школе,
- развитию проектировочных умений через проектирование оценочных ситуаций,
- овладению методами, средствами и приёмами технологий оценки образовательных результатов.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Литература

1. Канчурина Р.Г., Берсенева Т.А., Жарова Е.З., Фролова Н.И., Чиркова Е.В. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95с.
2. Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика. Учебно-методическое пособие, – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2011. – 44с.
3. Демидова М.Ю. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010. – 215с
4. www.cerm.ru

сунки, фотографии, реклама, надписи. Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям.

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у ученика не достаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования. А самое главное, комплексная работа позволяет увидеть проблемные зоны в деятельности педагогов. Более подробную информацию можно найти на сайте www.cerm.ru

Таким образом, итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе) и позволяет сделать вывод:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Содержанием модуля предусмотрено представление результатов развития оценочной деятельности в условиях групповой работы или самообразования, что позволяет слушателям обобщить опыт, оформить портфолио «Оценочная деятельность учителя начальных классов».

Третий модуль (24 часа): «Реализация оценочной деятельности в образовательном процессе начальной школы» состоит из практических занятий, предоставляющих возможность слушателям продемонстрировать собственный опыт оценочной деятельности, оценить самим достижение планируемых результатов повышения квалификации и получить внешнюю оценку своих достижений в развитии оценочной деятельности.

В качестве необходимых и достаточных информационных ресурсов, обеспечивающих процесс повышения квалификации, мы рассматриваем следующие:

- нормативные документы, регулирующие оценочную деятельность педагога в современной начальной школе;
- литература по проблеме оценочной деятельности педагога и ее развития;
- аннотированный список литературных и информационных (цифровых) источников по проблеме оценочной деятельности педагога и ее развития;
- учебно-методический комплект, состоящий из учебно-методического пособия «Оценочная деятельность педагога» и Рабочей тетради слушателя курсов повышения квалификации;
- терминологический словарь «Оценочная деятельность педагога»;
- электронный архив материалов, раскрывающих теоретические и практические аспекты оценочной деятельности педагога;
- модель проблемно-ориентированного анализа оценочной деятельности педагога;
- пакет диагностических методик для исследования состояния оценочной деятельности педагога.

Третье организационно-педагогическое условие – реализация процесса управления по результатам (Рис.2).

Выбор именно этого типа процесса управления обоснован тем, что предполагает целеполагание относительно общей цели;

прогнозирование результата, рассмотрение возможностей, ресурсов для его достижения, оценку готовности к реализации общей цели. При управлении по результатам каждый субъект системы управления должен, как отмечает К.Ю. Белая, «уметь увязать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное мышление предполагает, что руководитель и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы».



Рис. 2. Процесс управления по результатам

Четвертое организационно-педагогическое условие – использование рефлексии как механизма управления развитием оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации.

Рефлексия как механизм управления, способствует созданию самоорганизационной среды, позволяет «включить» у педагогов процессы переосмысления содержания оценочной деятельности, способствует становлению исследовательской позиции педагога по отношению к себе, своей деятельности с целью ее критического анализа, осмысления и оценки, что способствует ее развитию.



Какие возможности дает проведение диагностической работы:

- увидеть несформированные умения, знания, представления;
- увидеть проблемные тематические блоки;
- сравнить уровень сформированности умений, знаний в диктанте и тестовой работе;
- определить общий уровень подготовки;
- увидеть преимущества той или иной программы;
- проследить динамику обученности;
- определить прочность усвоения знаний, умений и навыков;
- проследить осознанность и обобщенность знаний;
- провести сравнительный анализ результатов промежуточных контрольных работ с результатами диагностической работы;
- определить соответствие обученности и обучаемости;
- выявить обучающихся как с низкими учебными возможностями, так и с высокими и запланировать дальнейшую работу;
- активизировать целенаправленную работу по преимущественности со средней школой;
- определить эффективность работы, как учителя, так и образовательного учреждения в целом.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования второго поколения обозначено, что основным результатом обучения в начальной школе является сформированность универсальных учебных действий. Для проверки достижения метапредметных результатов необходимы новые формы проверочных работ в начальной школе. Работу в этом направлении мы прорабатываем в сотрудничестве с Центром развития молодежи г. Екатеринбурга.

Одной из новых форм проверочных работ в начальной школе является комплексная работа. Авторы комплексной работы Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина.

Цель комплексной работы – оценка достижения планируемых результатов младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Основой для комплексной работы являются тексты разного содержания, а также другие источники информации, с которыми первоклассники встречаются в реальной действительности: ри-

Важнейшая составляющая предметных результатов – система предметных знаний, которая включает опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

Вторая важная составляющая предметных результатов – действия с предметным содержанием. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Сегодня в контексте ФГОС предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Диагностическая работа позволяет провести такую оценку. Ежегодно в задания вносятся изменения в соответствии с нормативными документами. Мы ищем новые формы проведения. С 2010г диагностическая работа проводится по-новому – в форме бланчного тестирования. Как показала практика, работа с бланками вызывает серьезные затруднения, как у обучающихся начальной школы, так и основной. Это происходит потому, что не сформировано умение обрабатывать и представлять информацию в разных формах.

Бланк состоит из трех блоков. Блок А – задания с выбором ответа, блок В – задания с кратким ответом, блок С – задания с полным ответом. В каждом блоке есть задания базового и повышенного уровня.

Материал каждого предмета разделен на тематические блоки, каждый тематический блок на проверяемые умения (см приложение №1, №2). Работа проверяется организованно специалистом департамента образования и анализируется группой мониторинга, школой, учителем .

Как отмечают учителя начальных классов, повышение квалификации по программе «Оценочная деятельность учителя начальных классов» позволило им привести оценочную практику в соответствие концептуальным идеям и требованиям нового стандарта, что гарантирует эффективность оценочной деятельности в условиях его введения и реализации.

Созданные организационно-педагогические условия обеспечили достижение планируемого результата: готовность педагогов к реализации оценочной деятельности, соответствующей методологии системно-деятельностного подхода.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН (“ШКОЛА 2000...”)

*Рогатова М. В.,
методист ЦСДП «Школа 2000...»
АПК и ППРО РФ, г. Москва*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирован на результаты образования. Как известно, в Стандарте зафиксированы результаты трех видов: предметные, метапредметные и личностные. При этом объектами итогового контроля и аттестации являются не только предметные результаты, но и личностные, и метапредметные результаты, и умение учиться в целом.

Эти изменения остро поставили перед каждым учителем, методистом, управленцем вопрос: «Как достичь метапредметных результатов ФГОС?». Доклад посвящен механизмам формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в открытой образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (“Школа 2000...”).

Концептуальная идея формирования УУД в данной системе заключается в следующем – умение выполнять УУД формируется тем же способом, что и любое умение, а именно:

- Приобретение представления о действии и первичного опыта его выполнения.
- Мотивация и приобретение знаний о способе выполнения действия
- Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция
- Контроль.

Именно так учатся дети читать, считать, решать уравнения, плавать и играть на скрипке. Действительно, для начала ребенок должен увидеть, как кто-то играет на скрипке, и захотеть этому научиться. Затем он должен познакомиться с нотной грамотой, правилами извлечения звуков, движения смычка и т.д. После этого наступает время для третьего шага – юный музыкант тренируется, контролируя себя и корректируя свои действия. Только по-

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Чиркова Е.В.,
МОУ «СОШ №6»
г. Нефтеюганск*

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Поскольку в новой модели образования процесс обучения становится многообразным и вариативным, важную роль играет система оценки качества, ориентированная на новые результаты.

Важное значение имеет итоговая оценка достижения планируемых результатов начального образования. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

Я хотела бы представить систему оценивания выпускников начальной школы нашего города.

Переосмысливая подходы к формам изучения результативности обучения, к содержанию контрольно-измерительных материалов и критериям оценивания, мы понимаем, что в педагогических измерениях должна быть заложена рефлексивная оценка получаемых результатов, должна проследиваться динамика образовательных результатов обучающихся. Актуальным сегодня становится диагностический контроль. В нашем городе диагностические работы проводятся с 2008 года. Именно диагностическая работа позволяет увидеть продвижение каждого обучающегося, определить проблемные зоны каждого, а значит, и более эффективно организовать индивидуальную работу. В настоящее время в городе 2 раза в год проводятся диагностические работы по русскому языку и по математике, которые позволяют оценить предметные результаты разного уровня.

Литература

1. Ананьев Б. Г., Дворяшина М.Д., Кудрявцева Н.А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М., 1968.
2. Зернова Е.С. Будущему художнику об искусстве живописи. – М., 2006.
3. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. Психолого-педагогическое исследование. – М., 1993.
4. Ушакова О. Д. Великие художники: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
5. О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Методическое письмо от 5. 03.2004 № 1089. – на сайте www.ed.gov.ru.

сле этого он может пройти экзамен или другое испытание. Точно также формируется и умение ставить цель, планировать действие, осуществлять его самоконтроль.

В образовательной системе «Школа 2000...» на данный момент используются два механизма формирования УУД. *Первый* более распространен. Этот механизм изменяет *методику*: в учебниках используются специальные задания, в которых дети выполняют те или иные УУД, вводится специальная система обозначений. Этот способ дает свои плоды, однако не отвечает требованию системности формирования УУД и умения учиться в целом. Поэтому, несмотря на то, что мы считаем данный механизм важным и тоже используем, в системе Л.Г. Петерсон предложен принципиально новый механизм, предполагающий смену *метода* обучения на деятельностный. И, таким образом, реализуется системно-деятельностный подход, принятый в качестве методологической основы нового Стандарта. Остановимся подробнее на втором механизме.

1-й шаг формирования УУД

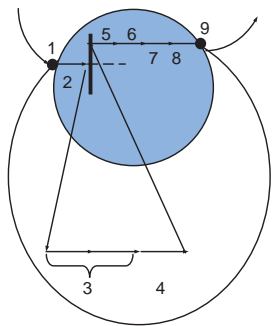
Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») – педагогический инструмент, который удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) ТДМ создает условия для того, чтобы дети на каждом уроке выполняли весь комплекс УУД, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) ТДМ при этом обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний.

Технология деятельностного метода (ТДМ) разрабатывалась на основе структуры учебной деятельности, построенной авторским коллективом ЦСДП «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон, исходя из общих методологических законов теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Приведем в качестве примера структуру урока открытия нового знания (рис. 1)[1]

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.

Рис.1

Приведенная схема представляет собой опорный сигнал, помогающий учителю соотнести основные этапы учебной деятельности учащихся.

1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*

Данный этап предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к самостоятельному открытию нового знания. На этом же этапе организуется выполнение пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного действия.

3. *Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.

4. *Построение проекта выхода из затруднения.*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, согласовывают *тему* урока, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства* – алгоритмы, модели, учебник и т.д.

5. *Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Новое знание фиксируется в языке вербально и знаково.

Опираясь на названные исследования и положения эстетики, можно говорить о специальном механизме, используемом с этой целью. Он гнездится в самом произведении, прежде всего, в его выразительно-смысловых элементах (своеобразных знаках), на которые ложится основная тяжесть коммуникативной работы искусства. Но заложенные в них возможности реализуются лишь при помощи активной работы человеческой психики. Механизм художественного воздействия можно понять во взаимосвязи особых возможностей произведения и особой работы психики его зрителей.

Своеобразие этого механизма состоит в том, что, обеспечивая передачу воплощенных в произведении художественных образов действительности множеству людей, он служит решению более сложной задачи: созданию эффекта духовно-практического воздействия на личность этих людей, ее развития.

Искусство, и изобразительное искусство в том числе, полифункционально: оно познает, воспитывает, развивает, предсказывает, а также имеет другие функции.

Саморазвитие, самодвижение художественного образа, как одно из его качеств, имеет очень важное значение в процессе формирования творчества студентов, ибо логика развития образа, зависящая от множества факторов, заставляет будущих педагогов критически относиться к казалось бы готовым вариантам, находиться в постоянном творческом поиске.

Знание условий возникновения и развития художественного образа, его составных частей позволяет использовать эти данные в системе комплексного обучения студентов.

Формирующиеся в сознании детей художественные образы проходят довольно длительный период развития и преобразования, в основе которого постоянно совершенствующаяся система знаний, умений и навыков. Новые возможности подвигают педагогов на поиск новых средств и возможностей совершенствования художественного образа. Специалист, эмоционально, глубоко воспринимающий окружающий мир, способный генерировать в сознании глубокие образы, творчески развивать и реализовывать их – это тот педагог, который нужен современному обществу.

В созерцании картины есть тоже творческий акт, а не только в создании этих произведений скульпторами, живописцами и т.д. Их отличие в разных формах творчества. При этом восприятие по интенсивности и действенности переживания может не только не уступать, но порой и превышать волнение творца при его создании. «Отсюда, – писал А.В. Бакушинский, – глубочайшая социальная ценность и значимость искусства и его творческого переживания». Но такое полное и глубокое по силе переживание восприятия возникает только при полном понимании произведения искусства. Настроить зрителя на творческую деятельность помогут установки, которые желательно вспоминать перед каждым посещением музея.

Искусство – это не подражание, а поиски в виде тонкого, глубинного проникновения в действительность, ее живой конкретной структуры, ее отношении, ее смысла, ее скрытого бесконечного богатства, в таком понимании искусства заложен ключ для истолкования художественных произведений, в их единстве и многообразии. Оно проникает в сущность реального и использует его законы, его движения в жизни, не идеализируя его соответственно с традиционными эстетическими канонами, и как бы создавая вокруг него ореол новых и зачастую неведомых ценностей.

Очень важно расширение сферы эстетической и художественной жизни общества и личности, что требует передачи от поколения к поколению не только опыта приобщения к знанию и его практического претворения, но и опыта восприятия, эмоционального переживания красоты мира и жизни людей, опыта умножения красоты в собственной жизнедеятельности каждого индивида. Творческая личность формируется в процессе освоения всего богатства общественных отношений, в ходе ее активной преобразовательной деятельности и общения в самых разных сферах жизнедеятельности.

Но как же удается искусству осуществлять то особое воздействие на своих зрителей, которое необходимо для эффективного и целостного формирования их личности и удовлетворения их художественных способностей. Эта проблема неоднократно рассматривалась учеными в работах по психологии искусства (Л.С. Выготский, В.С. Кузин, П.М. Якобсон).

6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием полученного ими способа действия в громкой речи.

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. *Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг, и задания на повторение.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, соотносятся цель деятельности и ее результаты, организуется самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Анализ структуры ТДМ показывает, что на каждом уроке ученик имеет возможность выполнять весь спектр УУД, предусмотренных ФГОС, независимо от предметного содержания урока. В качестве примера приведем УУД, которые выполняют учащиеся на этапе построения проекта выхода из затруднения (Таблица 1).

Таблица 1

Этап 4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ	
Требования к этапу	УУД, выполняемые учащимися
На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: - ставят цель, - согласовывают тему урока, - выбирают способ, - строят план достижения цели; - определяют средства, сроки.	– формулирование познавательной цели; – осознанное построение речевого высказывания; – выбор способов решения задач; – планирование; – аргументация своего мнения; – учет разных мнений и др.

Таким образом, реализация ТДМ «Школа 2000...» на уроках по разным учебным предметам создает условия для системного прохождения учащимися 1-го шага формирования всего комплекса

УУД, предусмотренных ФГОС, а именно, опыта их выполнения. Но ведь никому не придет в голову требовать от детей правильно писать безударную гласную в корне без знакомства их с соответствующим правилом. Так же и при формировании УУД, помимо опыта, детям необходимы знания о способах выполнения этих универсальных действий.

2-й шаг формирования УУД

Научным коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» разрабатывается надпредметный курс «Мир деятельности» для 1–4 классов, целью которого является формирование метазнаний о способах выполнения УУД. Четыре содержательно-методические линии курса соответствуют четырем видам УУД, которые должны уметь выполнять учащиеся по новым ФГОС (рис. 2).

Организационно-рефлексивная	↔	Регулятивные УУД
Коммуникативная	↔	Коммуникативные УУД
Познавательная	↔	Познавательные УУД
Ценностная	↔	Личностные УУД

Рис. 2

По учебному плану данного курса предполагается проводить одно занятие в неделю, возможно во второй половине дня или в рамках проведения классных часов. В настоящее время разработан курс для первого класса и заканчивается апробация курса для второго класса. К началу учебного года (2011–2012 гг.) будет выпущено учебное пособие и сценарии всех уроков для 1 класса, включая презентации, демонстрационный и раздаточный материалы.

3-й шаг формирования УУД

После того, как учащиеся в курсе «Мир деятельности» получат знания о способе выполнения того или иного универсального учебного действия, они уже осознанно выполняют это УУД на предметных уроках, проводимых в ТДМ, сравнивают свои действия с эталоном, осуществляют их самоконтроль и коррекцию.

4-й шаг формирования УУД

Контроль *знания* способа выполнения проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль *умения* его применять – на предметных уроках и во внеурочной деятельности.

новению этого психического акта должно быть учтено и использовано. Все затрудняющее, преграждающее путь, должно быть устранено, выведено из поля внимания.

Исходя из изложенного выше понимания природы художественного произведения и его творческого восприятия, мы, прежде всего, должны очень осторожно отнестись, с одной стороны, к рационализации процесса переживания, а с другой – к его чрезмерной эстетизации. Анализ, познавательная работа, вводимая не в должной мере, не в подходящие моменты, может не только засушить, но и убить совсем переживание. Перевод восприятия главным образом на чувство, обращение его в эстетическое наслаждение, любование, обессилит творческий акт, растворит самое ценное в безвольном созерцании.

Здесь необходима золотая середина.

Исходя из полученных знаний, предлагается сформулировать необходимые для данной ситуации установки.

Обучающемуся предлагают возможные варианты.

1-я установка: Автор не собирается фотографически точно воспроизвести действительность. Он стремится отобразить самое важное, самое существенное для выражения той мысли, той идеи, которую хочет передать людям.

2-я установка: Необходимы предварительные сведения, пусть самые общие о социальном, экономическом, географическом положении страны, господствующих там мировоззрениях. Это заинтересует зрителей, поможет если не понять работу, то сохранить чувство уважения к автору и его произведению.

3-я установка: Для восприятия произведения необходимо доверие к глазу художника, к его умению видеть мир по своему.

К числу установок относят задания, которые даются обучающимся перед посещением музея. Задание требует выполнения, а значит большего внимания и большей заинтересованности. А удачно выполненное – надолго оставляет в памяти произведение, с которым столкнулся.

Эти установки помогут специалисту раскрыть произведение до предельной глубины, открыть непосредственную связь между автором и зрителем.

- единая структурная единица – образ, энергетическим центром которого является «пафос», идея;
- произведения – это «система раздражителей», намеренно организованных для остановки внимания собеседника;
- основной метод структурирования эмоций – контраст и сопоставление (тождество), отражающие закон жизни:
- использование символов, эмблем, примет, иносказаний, метафор, несущих смысл и способствующих проведению аналогий, установлению связей между образом и значением, между автором и реципиентом;
- общие законы восприятия как вторичного процесса, не тождественного образу и несущего интонационность реципиента;
- вариативность восприятия, представляющего слияние эмоциональной и рациональной оценки и являющегося собой культуру самораскрытия личности.

Эстетическое созерцание должно двигаться по тому же руслу, что и при создании произведения. Диалог возникает лишь тогда, когда есть зона пересечения сознаний, когда зритель осмыслит и почувствует интонации художника через организацию специальных приемов.

Организация художественного восприятия – неизбежный процесс, сопровождающий акты творчества. Эта организация налицо у ребенка в очень раннем возрасте. Уже к концу первого периода детства у него пробуждается радость восприятия художественной вещи, радость творческого преодоления в этом восприятии художественного содержания и формы.

Методика систематической художественно-педагогической работы по восприятию произведений искусства с людьми, перешедшими уже в период зрительной концепции, определяется принципиальными обоснованиями, о которых уже шла речь. Вся методика воспитания умения воспринимать художественное произведение сводится, в сущности, к главной и первой задаче: раскрыть произведение искусства до предельной его глубины, открыть непосредственную связь между ним и зрителем через историческое переживание его, как чего-то живого, как художественного организма. Все содействующее и помогающее возник-

Таким образом, механизм формирования УУД в образовательной системе Л. Г. Петерсон («Школа 2000...») можно представить в виде следующей схемы (рис. 3).

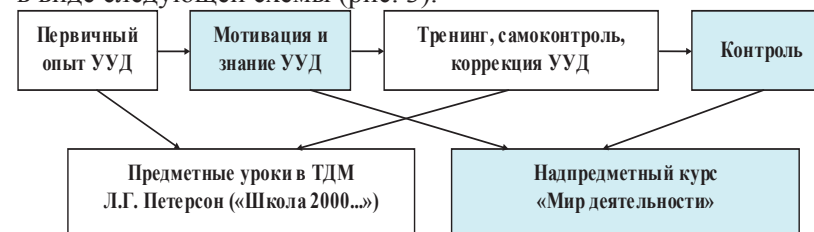


Рис.3

Принципиальная новизна данного механизма состоит в двух основных аспектах:

1) системное формирование *всего спектра УУД на каждом уроке в ТДМ* (а не просто выполнение некоторых УУД в некоторых заданиях);

2) на основе надпредметного курса «Мир деятельности» обеспечивается прохождение учащимися *всех четырех* этапов формирования УУД (а не только первого этапа, то есть опыта их выполнения).

В настоящее время предложенный механизм реализован в его полноте в непрерывном курсе математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». Предложенный системно-деятельностный подход позволяет использовать методическое обеспечение курса «Учусь учиться» также *принципиально новым, открытым способом* – вне рамок комплектов. Комплекс учебников может формироваться *совместно с курсом «Учусь учиться»* на основе авторской дидактической системы (базовый уровень) по выбору образовательных учреждений из завершенных предметных линий федерального перечня (входящих или не входящих в ту или иную систему учебников).

Нормативной базой для такого использования является:

- Статья 32 Закона РФ «Об образовании», относящая определение списка учебников из действующих федеральных перечней к компетенции образовательных учреждений и учителей;
- Письма Министерства образования от 15.03.2011 года и Ко-

митета по образованию Государственной Думы от 23.03.2011 года, где разъясняется статья 32 Закона РФ «Об образовании» и уточняется, что выбор учебников, входящих или не входящих в системы учебников, из действующих Федеральных перечней на основе системно-деятельностного подхода, составляющего методологическую основу ФГОС, относится к компетенции образовательных учреждений и учителей.

• Заключение РАО от 14.07.2006 г., в котором отмечено, что использование дидактической системы Л.Г. Петерсон в качестве технологической основы работы учителя обеспечивает возможность использования данного непрерывного курса математики «с широким спектром учебников без акцентировки на комплектность».

В образовательной системе Л.Г. Петерсон создана также *система дидактических принципов*, обеспечивающая реализацию описанного механизма формирования УУД в едином учебно-воспитательном и здоровьесберегающем процессе, *система подготовки и методического сопровождения педагогических кадров* (в том числе дистанционная), *пакет документов*, позволяющий школам и учителям разработать управленческую документацию по новым стандартам, *учебно-методическая литература* для учителей, методистов и управленцев по организации перехода к ФГОС учителя, школы, региональной системы образования.

Литература

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»: Построение непрерывной сферы образования: монография. – М., 2007.

2 – Вторая фаза сопровождается интонационным прочувствованным знаком, осознанием их взаимодействия, «логики сцепления эмоций», структурирования. Основные действия на этом этапе: эмпатия, чувственное восприятие через включение механизма синестезии, интуитивное постижение, идентификация. Этот этап сопровождается возникновением ассоциаций, аналогий, которые помогают связать в единое целое, казалось бы, разрозненные элементы, найти связь с жизнью.

3 – Третья фаза – «развешествление символики», всматривание в художественные детали, эмблемы, аллегории, приметы, осуществление переносов значений, соотнесение частей и целого, «улавливание» авторских ассоциаций.

Основное действие: погружение через активное восприятие, синтез и осмысление рациональных приемов автора.

4 – Четвертая фаза – отделение интонации автора от интонации образов, прочувствование и осознание авторской позиции.

Основное действие – интеграция, синтез, скрещение ощущений, мышления и воображения, что и составляет основу эстетического созерцания.

5 – Пятая фаза – выработка собственного отношения, суждения на основе чувств и возникших мыслей, на основе «внутреннего спора» с автором, сопоставление позиций соклассников и собственных. Оценка дается явлению, а не произведению, а затем – диалог сознаний.

В процессе работы над произведением необходимо раскрывать: Сюжет произведения; Замысел произведения; Эмоциональный настрой работы; Отношение художника к теме и героям.

Очевидно, что существуют методологические основы создания общей технологии восприятия произведений любого вида искусства:

- у всех видов искусства одна «корневая система», жизнь, окружающий мир;
- общая стратегия освоения мира;
- общая цель: общение, желание найти собеседника, выразить свою отношенческую позицию;

ства, от знакомства с особенностями восприятия движения и времени в произведении к пониманию целостности произведения и, на этой основе, выделение его эмоционально-смысловой значимости), позволяет обучающимся усвоить элементы языка искусства и овладеть навыками художественного восприятия.

Методика развития художественного восприятия предполагает:

а) учет содержания и последовательности стадий работы с произведением искусства;

б) опору на самоценность произведения как непосредственного источника восприятия;

в) постановку проблемных задач и их решение;

г) метод сравнения и дифференцированный подход к выбору произведений для совместного анализа;

д) чуткое реагирование учителя на отзывчивость и готовность обучающихся к восприятию данного произведения и, если возникает необходимость, замена произведения;

е) метод опорных вопросов, который позволяет создать у обучающихся иллюзию полной самостоятельности в поиске аргументации;

ж) свободный выбор и самостоятельный подбор произведений обучающимися для примеров при выполнении самостоятельных учебно-творческих заданий;

з) коллективное восприятие и метод диалога.

Применяемые методы и приемы обеспечивают активную работу обучающихся по восприятию художественных произведений, во время которой у них происходит накопление опыта творческой деятельности в области изобразительного искусства.

Технология восприятия состоит из отдельных элементов:

1 – Нахождение контрастов или сопоставлений в художественном произведении, нарушений нормы, выраженных через контрасты линий, формы, объемов, фактуры, пластики, жеста, ритма, цветовых акцентов, мелодий, композиционных построений и т.д. Особое внимание необходимо направить на постижение эмоциональных (интонационных) контрастов, которые являются интегрирующими и проявляются через весь комплекс средств. Основное действие на этом этапе – наблюдение и поиск.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (ОПЫТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Солодкова М.И.,

первый проректор ГОУ ДПО ЧИППКРО;

Баранова Ю.Ю.,

руководитель Регионального центра

ФГОС общего образования ГОУ ДПО ЧИППКРО

г. Челябинск

Челябинская область работает в режиме апробации и внедрения ФГОС НОО с 2009 года. В 2010–2011 учебном году в режиме апробации осваивают новые образовательные программы 4666 второклассников и третьеклассников (1,76%), в режиме функционирования 3791 – первоклассник (10,8%) из 37 муниципалитетов. 374 педагога области на практике реализуют требования основной образовательной программы, создавая и транслируя передовой педагогический опыт. В образовательной системе Челябинской области накоплен позитивный опыт управления введением ФГОС НОО. Одним из примеров такого опыта является деятельность Регионального Центра научно-методического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области (далее – Региональный центр ФГОС). Создан он как структурное подразделение ГОУ ДПО ЧИППКРО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 года № 01-438 с целью обеспечения эффективного управления процессами введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных учреждениях региона.

Региональный центр ФГОС определяет общую стратегию научно-методического обеспечения введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области, что обеспечивает комплексное, проблемно-ориентированное управление процессами введения ФГОС начального общего образования.

Решение проблем организационного обеспечения перехода на новые образовательные стандарты обеспечивается Региональным центром ФГОС через:

- координацию методической работы муниципальных органов управления образованием, методических служб, образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС общего образования;

- проведение серии областных совещаний со специалистами управлений образования, представителями муниципальных методических служб и образовательных учреждений по проблемным аспектам введения ФГОС общего образования;

- изучение и своевременное выполнение запросов работников образования на проведение тематических мероприятий научно-методического характера;

- проведение на Форуме сайта ГОУ ДПО ЧИППКРО тематических он-лайн консультаций для работников образования, родителей, общественных организаций Челябинской области по вопросам введения ФГОС начального общего образования;

- осуществление оперативной информационной поддержки руководителей ОУ, педагогов, родителей Челябинской области по вопросам введения ФГОС общего образования с помощью сайтов Министерства образования и науки Челябинской области и ГОУ ДПО ЧИППКРО.

Эффективность управления на региональном уровне содержанием обеспечением введения ФГОС начального общего образования обеспечивается Региональным центром ФГОС по следующим направлениям:

- разработка содержания инновационных программ повышения квалификации в аспекте новых требований ФГОС общего образования;

- содержательно-технологическое наполнение всех образовательных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, реализуемых ГОУ ДПО ЧИППКРО;

- повышение квалификации по модульно- накопительной для различных категорий работников общего образования Челябинской области по программам (направлениям) дополнительного профессионального образования в аспекте реализации ФГОС общего образования;

необходимой деятельности по восприятию искусства станет возможно, если разработать специальную систему восприятия. (систематически изложенную в сжатой форме), которая должна иметь свою структуру, содержание и методику.

Проблема разработки содержания и методов обучения, направленных на развитие художественного восприятия, затрагивает сложные вопросы и предполагает учитывать множество факторов, определяющих особенности профессиональной подготовки педагогов в образовательной области «Искусство». Найти подходы к решению этой проблемы представляется возможным через научный анализ понятий и сущности явлений, лежащих в основе творческих процессов отражения действительности в искусстве и его восприятия.

В этой связи важно четко определять место изобразительного искусства в социальной и духовной жизни человека. Рассматривать искусство как отражение объективной реальности. Искусство как познание и эстетическое освоение окружающего мира. Искусство как выразитель духовного мира человека. Искусство как внушение. Функции искусства различны: наслаждение, развитие (искусство – «учебник жизни»), развлечение, источник творческой энергии, общение, воспитание, искусство как терапия. Значение искусства для гармоничного развития личности очевидно. Совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки учителей определяется последовательным овладением навыками художественного восприятия, которые являются профессионально значимыми для их деятельности. Педагогическое руководство развитием художественного восприятия осуществляется наиболее эффективно в рамках курса истории искусства в педвузе и курсовой переподготовки, в процессе освоения которого закладываются основные представления, знания и умения, актуальные для дисциплин, связанных с восприятием произведений изобразительного искусства. Система занятий, имеющая поэтапную структуру и определенную последовательность в усвоении учебного материала (от непосредственного эмоционального переживания произведения искусства, через освоение элементов языка искусства к пониманию способов организации простран-

о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства и многое другое. Обучающиеся получают возможность научиться практическим умениям и навыкам в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. В примерной программе курса идет речь о том, что выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

В связи с таким подходом, сегодня необходимо вести речь о готовности учителя к данной системе работы.

Исследование психолого-педагогических особенностей развития восприятия позволяет обосновать художественное восприятие как профессионально значимую деятельность обучающегося а также сделать вывод о необходимости организации специальной деятельности по восприятию искусства. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, обеспечить базу для

- обучение тьюторов от всех территорий Челябинской области с правом проведения от имени ГОУ ДПО ЧИППКРО модульных курсов для различных категорий работников образования по актуальным аспектам ФГОС общего образования и организация их работы;

- проведение экспертизы материалов, подготовленных (разработанных) в органах управления образованием, образовательными учреждениями по вопросам введения ФГОС общего образования;

- организация работы по формированию регионального банка передового педагогического опыта;

- разработка методических рекомендаций для различных категорий работников образования Челябинской области по вопросам введения ФГОС общего образования;

Особое значение в содержательном обеспечении введения ФГОС НОО имеет реализация совместно с образовательными учреждениями научно-прикладных проектов, отражающих проблематику и специфику ФГОС не только начального общего образования, но и основного.

Опыт совместной деятельности специалистов ГОУ ДПО ЧИППКРО и педагогов образовательных учреждений в данном направлении представляет, на наш взгляд, пример эффективного взаимодействия научных кадров и педагогов практиков при решении сложных проблем реализации новых стандартов. Технологически организация такого взаимодействия включает несколько этапов:

На первом этапе – январь-февраль 2011года- было осуществлено формирование перечня тем научно-прикладных проектов, отражающих проблематику и инновационные особенности ФГОС общего образования, которое осуществлялось кафедрами и Региональным центром ФГОС по запросам образовательных учреждений Челябинской области, полученных от руководителей в ходе курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, работы Форума по ФГОС. Тематика научно-прикладных проектов предварительно была проэкспертирована членами Учебно-методической комиссии ГОУ ДПО ЧИППКРО,

УЧИМСЯ И УЧИМ СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ

Устенко Л.Н.

*к.п.н., профессор кафедры НидО,
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
г. Ханты-Мансийск*

и в окончательном варианте предложена образовательным учреждениям. В целом, кафедрами и Региональным центром ФГОС Института были сформулированы и представлены для утверждения 45 тем научно-прикладных проектов, по различным направлениям педагогического исследования:

- проекты дошкольного образования (всего 8) связаны разработкой на региональном уровне моделей основной общеобразовательной программы ДОУ, воспитания ребенка, системы информационно-аналитического обеспечения управления на основе ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- проекты по ФГОС начального общего образования (10) направлены уже не на содержательные компоненты основной образовательной программы начального общего образования, а на разработку моделей управления реализацией ее различных аспектов;

- проекты, отражающие ФГОС основного общего образования (7), сформулированы впервые и предполагают разработку на перспективу моделей таких компонентов содержания основной образовательной программы на ступени основной школы, как программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программы отдельных предметов, программы внеурочной деятельности;

- ряд проектов направлены на разработку технологий преемственности при реализации стандартов разных ступеней;

- значительная часть проектов (16) по тематике отражают общие методологические основы реализации ФГОС общего образования.

На втором этапе – март 2011года – определялись образовательные учреждения в качестве базовых площадок реализации научно-прикладных проектов. Выбор ОУ осуществлялся Ученым советом ГОУ ДПО ЧИППКРО по критериям готовности образовательных учреждений, выразивших намерение о сотрудничестве, создавать научно-методические продукты, транслировать педагогический опыт в профессиональной среде. Всего договоры о реализации НПП были подписаны с 93 образовательными

Роль и место культуры и искусства в образовательной системе, интерес к проблеме восприятия художественных произведений и механизму его развития проявлялся давно у педагогов, художников, искусствоведов и исследователей в педагогике и психологии искусства.

На современном этапе к изучению этого феномена подключились философы, физиологи, социологи. Причиной тому является большая практическая значимость этой проблемы на разных уровнях в системе художественного образования. Особое значение она приобрела в связи с переходом на работу по Федеральным Государственным образовательным стандартам. Уже в основных задачах реализации содержания предметной области «Искусство» идет речь о развитии способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Сегодня целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Ведущими являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы основы художественной культуры, представление

Основная идея модуля состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дала возможность:

- учителю – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
- ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
- ученическому коллективу – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

учреждениями Челябинской области, среди которых ДООУ – 43, учреждений дополнительного образования – 2, 48 школ, среди которых:

- городских – 38, сельских – 10;
- общеобразовательных школ – 34, лицеев и гимназий – 14;

Проблематика НПП носит, в целом, практико-ориентированный характер, предусматривает по результатам реализации публикации прикладного характера.

На третьем этапе – апрель-октябрь 2011 года – планируется развертывание проектной деятельности на базе образовательных учреждений согласно утвержденным техническим заданиям, консультации, апробации продуктов эксперимента.

На четвертом этапе – ноябрь-декабрь 2011 года – результаты научно-прикладных проектов планируется представить на Всероссийских научно-практических конференциях, проводимых ГОУ ДПО ЧИППКРО, среди которых: «Интеграция методической (научно-методической работы) и системы повышения квалификации кадров», «Модернизация системы образования на основе регулируемого эволюционирования», «Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях введения ФГОС НОО».

На пятом, заключительном этапе – январь-февраль 2011 года – предстоит работа по наполнению регионального банка передового педагогического опыта продуктами научно-прикладных проектов, методическими рекомендациями для различных категорий работников образования Челябинской области.

Реализация совместно с образовательными учреждениями научно-прикладных проектов, отражающих проблематику и специфику ФГОС общего образования, несомненно, обогатит практику управления введением новых стандартов, даст возможность дессиминации передового опыта как на уровне региона, так и на федеральном уровне.

Координирующая роль Регионального центра ФГОС ГОУ ДПО ЧИППКРО в управлении научно-методическим сопровождением введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области позволяет сделать этот процесс эффективным.

Приложение 1.

Основные направления работы Регионального центра научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области

Организационное сопровождение	Информационное сопровождение	Методическое, научно-методическое сопровождение
Изучение запросов работников образования на проведение мероприятий научно-методического характера по вопросам введения ФГОС общего образования	Проведение областных совещаний со специалистами управлений образования, представителями муниципальных методических служб и ОУ по вопросам введения ФГОС общего образования	Разработка методических рекомендаций для различных категорий работников образования Челябинской области по вопросам введения ФГОС общего образования
Формирование графиков повышения квалификации и проведения модульных курсов для различных категорий работников общего образования Челябинской области по программам (направлениям) дополнительного профессионального образования в аспекте реализации ФГОС общего образования	Организация на сайте ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» постоянно действующего форума по вопросам введения ФГОС; наполнение (и поддержание в актуальном состоянии информации) виртуальных методических кабинетов.	Разработка содержания новых (инновационных) программ повышения квалификации в аспекте новых требований ФГОС общего образования. Создание системы обучения тьюторов от всех территорий Челябинской области с правом проведения от имени ГОУ ДПО ЧИППКРО модульных курсов для различных категорий работников образования по актуальным аспектам ФГОС общего образования

6.Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.	1.Обсуди с соседом по парте, что происходит весной с животными. Отметь значком «V» неправильное утверждение.
7.Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.	Рассмотри таблицу. Научись определять длительность месяцев по костяшкам пальцев. Задай соседу вопрос: Сколько дней в ? Ответь сам на вопрос соседа.
8.Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.	1.Зимние каникулы начались 29 декабря и закончились 13 января. Обсуди с соседом, как подсчитать, сколько длились зимние каникулы? Запиши получившийся результат.
9.Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и обмениваться ею в образовательном процессе.	1.Помоги соседу сосчитать, через сколько дней придёт весна. Вычисли даты начала или конца этих периодов. Сколько всего дней продолжается зима?
10.Ребенок умеет осуществлять поиск информации.	1.Прочитай рассказ. Как ты думаешь, пришла ли весна? Обсуди с соседом по парте и подчеркни признаки весны в тексте. 2.Прочитай текст, подумай и объясни, для кого медведь весной опасен, обведи красным карандашом их изображения.
11.Ребенок может представлять информацию в письменном виде, в графическом виде или в виде таблицы.	1.Что помогает зайцу спастись от хищников? Вставь нужные слова. 2.Прочитай рассказ. Обсуди с соседом и расскажи, какие заботы летом у лесных жителей. Придумай название рассказа и впиши его перед текстом. 3.Распредели названия птиц на 2 группы и запиши в виде таблицы.

Интегрированный образовательный модуль «Время» обеспечен системой заданий и вопросов, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, при которой формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные).

Формирование универсальных учебных действий при изучении модуля «Время»

Критерии	Примеры заданий
1. Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.	1. Составь расписание дня. 2. Придумай эскиз плаката. Составь план осуществления своего замысла.
2. Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.	1. Прочитай предложение, подчеркни правильное написание слова (заиц, заяц, заец), впиши это слово в предложение.
3. Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	1. Части суток сменяют друг друга в строгом порядке. а) Определи прямой порядок частей суток. Нарисуй схематично. б) Определи обратный порядок частей суток. Нарисуй схематично.
4. Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1. Почему птицы осенью улетают на зимовку. Изучи этот вопрос с помощью презентации. Закрась красным цветом квадратик перед самой главной причиной отлета птиц.
5. Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1. Соедини стрелками величины времени (карточки со словами), начиная с самой маленькой величины. 2. Рассмотрите картинки. Посоветуйся с другом и определи по ее клюву, чем питается птица. Соедини птицу с ее группой питания.

Создание системы обучения тьюторов от всех территорий Челябинской области с правом проведения от имени ГОУ ДПО ЧИППКРО модульных курсов для различных категорий работников образования по актуальным аспектам ФГОС общего образования	Подготовка и своевременное предоставление информации о новых нормативных документах и методических материалах по вопросам регламентации и обеспечения введения ФГОС для специалистов системы образования Челябинской области	Руководство научно-прикладными проектами, реализуемыми совместно с органами управления образованием и образовательными учреждениями по вопросам введения ФГОС общего образования.
Координация работы муниципальных методических служб по вопросам методического сопровождения введения ФГОС общего образования	Оказание консультационных услуг работникам образования Челябинской области по вопросам введения ФГОС общего образования в части научно-методического сопровождения	Проведение экспертизы материалов, подготовленных (разработанных) в органах управления образованием, образовательными учреждениями по вопросам введения ФГОС общего образования. Подготовка к изданию материалов, имеющих практико-ориентированный характер, из опыта работы специалистов системы образования Челябинской области

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чипышева Л.Н.,
к.п.н., ГОУ ДПО «ЧИП и ПКРО»,
методист Регионального центра
научно-методического сопровождения ФГОС ОО
г. Челябинск

С 1 сентября 2011 года все общеобразовательные учреждения России будут обучать первоклассников по новому образовательному стандарту. В этой связи во многих регионах страны проходит оценка готовности образовательных учреждений к реализации этого стандарта. Предварительный анализ, проведенный в школах Челябинской области, выявил проблемы, связанные с разработкой основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Такие результаты обусловлены такими причинами, как:

- новизна структуры основной образовательной программы, требующая освоения теоретических положений, осознания внутренней логики, создаваемого документа, анализа реальной практики с точки зрения соответствия новым требованиям;

- разнородность предлагаемых материалов и нехватка времени для проведения глубокого сопоставительного анализа данных материалов с требованиями к структуре основной образовательной программы;

- различный уровень осознания проблемы: образовательные учреждения, только приступающие к разработке основной образовательной программы, оценили себя значительно выше, чем школы, участвующие в апробации материалов стандарта в течение нескольких лет. Так, на первом этапе создания программы проводится компилирование различных материалов, часто используется работа в творческих группах, в ходе которой одна группа создает один раздел, и в результате получается объемный документ с разнородными частями, не связанными друг с другом. Образовательные учреждения, прошедшие данный этап, пришли

	<p>3. Знание названий месяцев года и порядка их следования. Знание количества дней в каждом месяце года (умение определить это количество).</p> <p>4. Знание количества дней в неделе (и их названий по порядку), количества часов в сутках.</p> <p>5. Представление временных периодов как целого и частей, относительность целого и частей (в неделю входят дни, но неделя входит в месяц).</p> <p>6. Представление о годовом цикле и календаре.</p>	<p>3. Сравнивать объекты по выделенному признаку, классифицировать объекты по выделенному признаку.</p> <p>4. Выполнять задания, соответствующие предметной области «Окружающий мир».</p> <p>5. Работать с единицами измерения времени (год, месяц, неделя, сутки). Определять, что является в конкретном случае целым, а что - частью.</p>
Изобразительное искусство	<p>1. Выполнение творческих работ (изображения животных, времен года).</p>	<p>1. Неоднократно пытаться выявлять ведущий эмоциональный фон в произведениях изобразительного искусства и пробовать его выражать в собственном творчестве.</p>
Технология	<p>1. Представление чередования сезонов и месяцев с помощью геометрической модели (круг с секторами).</p>	<p>1. Выполнять задания с реальными предметами на составление целого из частей и разбиение (разрезание, разливание) целого на части.</p> <p>2. Подготавливать раздаточный материал для группировки по определенным признакам.</p>
Музыка	<p>1. Первоначальные навыки хорового пения.</p>	<p>1. Неоднократно пытаться выявлять ведущий эмоциональный фон в музыкальных произведениях и пробовать его выражать в собственном песенном исполнении.</p>

Литературное чтение	<p>1.Первоначальные навыки выразительного чтения простого текста.</p> <p>2.Понимание эмоционального отклика человека на сезонные изменения в природе.</p> <p>3.Выделение в тексте необходимой информации.</p>	<p>1.Выделять в тексте названия или описания процессов.</p> <p>2.Выполнять задания, соответствующие предметной области «Литературное чтение».</p> <p>3.Неоднократно пытаться выявлять ведущий эмоциональный фон в художественных произведениях и пробовать его выражать в собственном чтении вслух.</p>
Математика	<p>1.Представление об отношении целого и частей.</p> <p>2.Умение собирать целое из частей и разбивать целое на части по заданному правилу.</p> <p>3.Понимание, что при перестановке или перегруппировке частей значение целого не меняется.</p> <p>4.Знание названий основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.).</p> <p>5.Знание состава числа для первых десяти чисел.</p> <p>6.Умение разбить число от 2 до 10 на части, а также из заданных частей составить число.</p> <p>7.Умение пересчитывать предметы в пределах 100.</p>	<p>1.Выполнять задания, в которых одна и та же величина является то частью чего-то, то сама разбивается на части, а значит, является целым.</p> <p>2.Тренироваться в разбиении числа на части и составлении числа из других частей.</p> <p>3.Составлять схемы процессов.</p> <p>4.Выполнять задания, соответствующие предметной области «Математика».</p>
Окружающий мир	<p>1.Знание о временах года, представление об изменениях в природе, по которым различаются начало, середина и конец каждого сезона.</p> <p>2.Знание названий и различные некоторых видов деревьев, животных, птиц.</p>	<p>1.Выделять признаки времени года по фотографиям, изображениям, текстам.</p> <p>2.Наблюдать за различными предметами и природными явлениями по составленному плану наблюдения.</p>

к выводу о создании основной образовательной программы на принципиально новых условиях. Соответственно начинают корректировать свои программы, определяя внутренние взаимосвязи, создавая рабочий документ, который будет необходим учителю в его повседневной практике.

Ключевым разделом основной образовательной программы начального общего образования являются планируемые результаты. Только представляя конечный результат, учитель может своевременно внести изменения в свою деятельность. При этом новая структура планируемых результатов, включающая личностные, метапредметные и предметные результаты, определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода. На первый взгляд, при проектировании этого раздела у педагогов не может возникнуть затруднений. Ведь необходимо выписать результаты из Стандарта, определенные в разделе «Требования к результатам освоения ООП НОО», дополнив список результатами, представленными в пособии «Планируемые результаты начального общего образования» и материалами авторских программ. Но получившийся объемный перечень результатов не дает учителю четкого представления о механизме их достижения и оценки. В итоге поиски структуры данного раздела приводят к различным результатам. Для большинства программ характерно разделение планируемых результатов по классам, но этот подход недостаточно эффективен, так как приводит к увеличению объема документа и разрушению целостного представления об итоговом результате. Тем более, что разделение результатов по классам возможно в рамках предметных результатов, а метапредметные и личностные результаты должны формироваться в комплексе с первого по четвертый класс на различном предметном материале.

Мы предлагаем структурировать метапредметные и личностные результаты, используя фундаментальное ядро содержания общего образования, в котором определяются виды универсальных учебных действий и их составляющие. Форма представления планируемых результатов (на примере регулятивных УУД) приведена в таблице 1, в которой выделены формулировки планируемых результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Вид УУД / составляющие	Планируемые результаты	
	Уровень описания «Выпускник научится»	Уровень описания «Выпускник получит возможность научиться»
Регулятивные:		
– целеполагание	– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	– ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно в сотрудничестве с учителем; – преобразовывать практическую задачу в познавательную.
– планирование	– планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	– определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; – составлять план и определять последовательности действий.
– прогнозирование	– предвосхищать результат выполнения отдельного задания.	– предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
– учебные действия	– использовать речь для регуляции своего действия; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
– контроль	– контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	– осуществлять контролирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

4. За каким днем недели придет четверг?

за вторником за пятницей за средой

5. Сколько месяцев в году? Подчеркни правильный ответ.

10 12 24

6. Впиши нужное слово.



– сценарий коллективного творческого дела «Игра по станциям».

Для проведения занятий используются следующие формы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты освоения интегрированного модуля «Время»

Предмет	Предметные компетенции (знания и умения обучающихся)	Что должен делать ребенок для формирования предметных компетенций
Русский язык	1. Умение характеризовать словами объекты наблюдения, выделять характерные признаки и записывать их. 2. Умение заполнять пробелы в тексте, правильно согласовывая слова. 3. Умение формулировать и записывать простые высказывания. 4. Умение использовать справочный материал (слова для справок, словарь). 5. Умение использовать количественные и порядковые числительные.	1. Выделять различные признаки предъявляемых им объектов, совершать попытки точно называть их словами. 2. Наблюдать реально протекающие процессы, описывать изменения словами. 3. Выполнять задания, соответствующие предметной области «Русский язык».

Для образовательного модуля «Время» были разработаны следующие материалы:

– рабочая тетрадь, которая предназначена для практической работы по определению времени и организации наблюдений за природой на этапах ознакомления с сезонными изменениями в живой природе;

Задание из рабочей тетради. Цикл «Время».

Сосчитай, во сколько часов вышла из своего дома черепаха, если она ползла в гости к улитке 3 часа. Нарисуй это время.



– презентационный материал к каждому уроку и цифровые образовательные ресурсы, согласованные с материалом, представленным в рабочей тетради;

– поурочные планы, в которых обозначена деятельность учителя и обучающихся;

– комплект двухуровневых диагностических материалов (стартовая диагностика и 4 текущих теста)

Проверочная работа по теме «Время»

1. Запиши номера высказываний под нужную картинку.

	<p>1. Январь – один из месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В январе 31 день. • Декабрь, январь, февраль – это зимние месяцы 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – различать способ и результат действия. 	
– коррекция	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	– вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. – на основе самостоятельного адекватного оценивания вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
– оценка	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – адекватно воспринимать оценку учителя; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. 	– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
– саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; – стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. 	– мобилизация сил и энергии для волевого усилия (выбора в ситуации мотивационного конфликта) и для преодоления препятствий.

Данная структура метапредметных результатов позволяет в этой же логике выстроить систему типовых задач в программе формирования универсальных учебных действий. Единого определения понятия «типовая задача» сегодня не существует. В новом образовательном стандарте можно встретить типовые задачи диагностики. В авторских образовательных программах чаще всего представлен перечень заданий учебников, но отдельные задания не могут дать целостного представления о необходимых изменениях в деятельности учителя. Поэтому мы предлагаем проанализировать планируемые результаты по каждой составляющей, затем выявить методы, приемы, технологии, систематическое применение которых позволит достичь результата. При этом выявленные способы достижения результата должны использоваться на различных предметах, но роль предметов различна. В этой связи целесообразно выявить предметы, на которых типовая задача будет использоваться чаще. Для практической деятельности учителя будет полезно определить тип урока, на котором будет использоваться типовая задача. В таблице 2 представлены типовые задачи, обеспечивающие формирование регулятивных универсальных учебных действий, которые могут быть дополнены с учетом особенностей реализуемой авторской программы и опыта учителя.

Таблица 2

Особенности типовых задач в зависимости от типа урока

Вид УУД / составляющие	Типовые задачи	Тип урока	Связь с учебными предметами
Регулятивные:			
– целеполагание	Постановка учебной задачи (выход учащихся в коллективно-распределенной деятельности на новый способ действия через «интеллектуальный конфликт»). Индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.	Урок постановки учебной задачи Урок контроля и оценки	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура

- скоординировать представления обучающихся о «времени», опирающиеся на знания обучающихся в области математики, русского языка, окружающего мира;
- сформировать практические навыки в определении текущего времени, как координаты на временной оси, и относительного времени, как временного интервала между двумя событиями;
- формировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия (информационные, работа с текстом, решение разного рода задач и т.д.)

Интегрированный модуль рассчитан на 34 часа учебного времени, которые разделены на 5 циклов «Весна», «Лето»: 3 часа – погружение в предмет изучения и 3 часа практической работы – всего 30 часов. Завершающим событием модуля является КТД «Игра по станциям» – 2 часа. Подготовка к проведению КТД – 2 часа.

Примерное время проведения – март первого года обучения.

Занятия по программе модуля проводятся ежедневно. Минимальное количество часов в день – 2 урока, максимальное – 4 урока. Во время реализации модуля другие предметы изучаются параллельно. Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как новый отдельный урок. После завершения изучения модуля возобновляется прежнее расписание.

Расписание 1А класса в период изучения модуля «Время»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	рус.яз	шахматы/ДДТ	математика	СИРС/ДДТ	русский язык
2	математика	физ-ра	лит.чтение	математика	М. «Время»
3	М. «Время»	математика	М. «Время»	М. «Время»	М. «Время»
4	М. «Время»	М. «Время»	физ-ра	М. «Время»	ДЮСШ №2
5	ИЗО	М. «Время»	М. «Время»	М. «Время»	ДЮСШ №2

Интегрированный модуль «Время» вписывается в курсы «Окружающий мир» – 4 часа, «Математика» – 2 часа, «Литературное чтение» – 8 часов, «Русский язык» – 7 часов, «Изобразительное искусство» – 4 часа, «Технология» – 4 часа, «Музыка» – 6 часов и внеучебный курс «Мы – дети Югры». Поурочно-тематическое планирование по предметам скорректировано, и из рабочих программ выделены темы, разделы, отдельные произведения, имеющие метапредметную связь с понятием «Время». Материал по этим темам включен в интегрированный модуль.

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВРЕМЯ»**

Синдякова Т.А.

*МОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10»
г. Нефтеюганск*

Состояние всего нашего мира зависит от времени, но его нельзя потрогать, ощутить. Как ответить ребенку на вопрос: «Что такое время?» Как его показать? Как сформировать у обучающихся представление о времени, о его линейности и цикличности, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, жизни птиц и животных? Как дети смогут применить полученные на занятиях знания об относительности начала отсчета (времени, числовой прямой), о мерах времени, сформированные умения и навыки письма, чтения, счета, исполнения песен, практического исполнения творческих замыслов во внеучебной деятельности в условиях подготовки и проведения коллективного творческого дела?

Ответы на все эти вопросы дает разработанный интегрированный образовательный модуль «Время», на основе методического пособия к ИУМК «Новая начальная школа» (авторы: Е.В. Восторгова, С.Ф. Горбов, З.Н. Новлянская, Н.Л. Табачникова, Е.В. Чудинова) и рабочей тетради «Живая природа круглый год» для 2-4 классов (авторы: Л.В. Симонова, Е.С. Кузнецова, Т.В. Зинченко), адаптированной для 1 класса.

Цель модуля: формирование начального целостного представления о времени, как о непрекращающемся линейном процессе и о циклично повторяющихся процессах в природе.

Задачи:

- представить понятие «время», как необратимое течение (протекающее лишь в одном направлении – из прошлого, через настоящее в будущее), внутри которого происходят все фактические изменения в природе и жизни людей;

– планирование	Решение учебной задачи (составление совместно с учителем алгоритма или плана действий). Работа с алгоритмами, памятками и технологическими картами. Планирование развернутого речевого высказывания.	Урок решения учебной задачи Урок решения частных задач с применением открытого способа	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
– прогнозирование	Приём «Прогностическая самооценка»	Урок решения частных задач с применением открытого способа Урок контроля и оценки	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
– учебные действия	Создание условий, позволяющих интериоризировать новое действие (мотивационная основа действия – схема ориентировочной основы действия – формирование действия в материальной (материализованной) форме – действие во внешней речи, действие во внешней речи «про себя» – скрытая речь).	Урок постановки учебной задачи Урок решения учебной задачи Урок решения частных задач с применением открытого способа	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура

– контроль	Включение младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность (технология безотметочного оценивания).	Урок постановки учебной задачи Урок решения частных задач с применением открытого способа Урок контроля и оценки	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
– коррекция	Включение младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность (технология безотметочного оценивания).	Урок решения частных задач с применением открытого способа Урок контроля и оценки	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
– оценка	Включение младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность (технология безотметочного оценивания).	Урок постановки учебной задачи Урок решения частных задач с применением открытого способа Урок контроля и оценки	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
2. Сборник примерных программ для начальной школы. Новые образовательные стандарты: пособие для учителя. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Под редакцией А.Б.Воронцова. 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



– саморегуляция	Система правил поведения. Игровые технологии (игра «Школьник-Дошкольник» и т.п.)	Все типы учебных занятий	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
-----------------	---	--------------------------	---

Данная таблица поможет учителю в проектировании урока. Следующим элементом, помогающим учителю, может стать раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов», в частности, тематическое планирование, в котором можно уточнить виды деятельности учащихся. Один из элементов тематического планирования (на примере регулятивных УУД) представлен в таблице 3.

Таблица 3

Тематическое планирование (обучение грамоте)

№	Раздел (содержательная линия)	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся (учебные действия)
1.	Фонетика	Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак).	Предметные: Предметные + регулятивные: Воспроизводить план звукового анализа слова. Характеризовать звуки речи по плану. Анализировать звуковой состав слова в материализованной, внешнеречевой и умственной форме. Контролировать ход выполнения звукового анализа слова, деление слов на слоги, определение ударного звука. Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении

	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	слов на слоги, определении ударного звука, звуковом анализе. Оценивать правильность выполнения задания с помощью «линеечек успеха» и т.п. Предметные + коммуникативные: Предметные + познавательные:
--	--	--

Наиболее сложным разделом основной образовательной программы начального общего образования является система оценки. Представленная структура поможет определить и способы оценки метапредметных (регулятивных) универсальных учебных действий. При этом следует учитывать, что более эффективным является комплексный подход к системе оценки, когда метапредметные результаты проверяются в единстве с предметными результатами. С учетом комплексного подхода необходимо модернизировать существующую систему оценки, например, процедуры, обеспечивающие комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов:

Русский язык

Диктант и организация индивидуальной работы над причинами ошибок.

Словарный диктант с самоконтролем, самооценкой.

Тестовые задания (ВО, КО, РО) – все виды задания проверяют предметные и метапредметные результаты.

Списывание с использованием алгоритма и т.п.

Таблица 4

Карта освоения регулятивных УУД

Вид УУД / составляющие	Уровень (Н/Б, Б, П)	Методы диагностики
– целеполагание		Наблюдение (уроки постановки учебной задачи)
– планирование		Задания комплексного характера
– прогнозирование		Наблюдение (уроки решения частных задач с применением открытого способа, уроки и контроля и оценки)

4 класс	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в поведении причин успешности/неуспешности в учебе	7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познавательными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.	различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
---------	---	--	---	--

<p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>	<p>2. Выбирать для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p>	<p>2. Самостоятельно предлагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения знакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>
--	---	--	--

– учебные действия		Наблюдение
– контроль		Результаты выполнения заданий, требующих осуществления самоконтроля (взаимоконтроля)
– коррекция		Результаты выполнения заданий, направленных на работу над причинами ошибок
– оценка		Результаты выполнения заданий, требующих осуществления самооценки (взаимооценки)
– саморегуляция		Наблюдение

Таким образом, представленный подход к проектированию основной образовательной программы позволяет сократить объем документа и сделать его рабочим материалом для проектирования учебных занятий. Однако необходимо учитывать риски, возникающие на этапе введения стандарта. Учителя начинают «придумывать» метапредметные планируемые результаты к каждому заданию, не ориентируясь на реальную суть задания. Возникает риск применения «беспредметных технологий», в то время как универсальные учебные действия эффективно формируются, когда ученик работает с предметным содержанием, а не рассказывает о своей деятельности. Снять возникающие риски позволит целенаправленная методическая работа в образовательном учреждении. Можно предложить следующие темы и формы данной работы:

- круглый стол или диспут по теме «Создание ООП НОО: дополнительный документ или необходимость?»;
- лекции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта по проблеме формирования УУД на учебных занятиях на ступени начального общего образования;
- практические занятия по проектированию заданий, позволяющих провести комплексную оценку метапредметных и предметных результатов.

Литература

1. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.

<p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целенаправлении.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

<p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>2. Самостоятельно предлагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экпонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
---	--	---	---

СЕКЦИЯ 1. Актуальные вопросы подготовки руководящих работников к введению ФГОС НОО

ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В МОУ «НОШ №11»

Завьялова В.В.

*заместитель директора по УР
МОУ «НОШ № 11» г. Нягань*

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Так как же организовать эту внеурочную деятельность в конкретном образовательном учреждении? Мы разработали модель организации внеурочной деятельности в 1 классе для МОУ «НОШ № 11» г. Нягани.

Изучив методические рекомендации и будучи пилотной площадкой по введению ФГОС, мы предлагаем пошаговую модель организации внеурочной деятельности. Руководство по организации внеурочной деятельности в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Шаг 1. Изучаем литературу. Здесь важное место занимают документы, такие как:

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)

2. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13)

3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2008. – 317 с.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. сост. Савинов Е.С. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. № 373)

Шаг 2. Изучение спроса на предоставляемые услуги.

На родительском собрании будущих первоклассников всем родителям раздается анкета, а учащимся в начале учебного года – карта интересов с просьбой выделить наиболее предпочтительные направления деятельности, кружки и секции из того перечня, который в состоянии предложить общеобразовательное учреждение.

Обработка анкет поможет перейти к следующему этапу.

Следующий, 3 Шаг – Изучение образовательных услуг дополнительного образования и определение круга социальных партнеров.

Здесь же формируется модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Исходя из этого, организуем и развиваем сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Например, общественно-полезная и проектная деятельность, научно-познавательное направление – учитель начальных классов; спортивно-оздоровительное направление – учитель физической культуры; военно-патриотическое – преподаватель-организатор; художественно-эстетическое – педагоги дополнительного образования.

Приступаем к выполнению следующего этапа.

Шаг 4. Изучаем возможности общеобразовательного учреждения и варианты взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

3 класс	<p>природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениями искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>		<p>1. Воспринимать историко-географический облик России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события, государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоенно при изучении данного раздела, определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p>
---------	---	---	---	--	--	---	---	--	--

2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>
---------	---	--	---	--

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Изучив возможности школы (материальную базу, кадровый потенциал), администрация и творческая группа определяет, какие направления внеурочной деятельности могут быть реализованы силами учителей школы, а какие направления помогут реализовать педагоги дополнительного образования.

Шаг 5. Составление учебного плана общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность входит в часть базисного учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовали по желанию учащихся, их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Планируемый объем учебного времени – 10 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определили самостоятельно путем интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать, как содержательный ориентир при построении соответствующих программ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся нами были использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Шаг 6. Разработка программы внеурочной деятельности школьников.

В нашей школе для разработки программы внеурочной деятельности была создана творческая рабочая группа, которая, изучив пакет документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, проанализировав имеющиеся ресурсы школы и возможности учреждений дополнительного образования, необходимых для успешной реализации внеурочной

деятельности (финансовых, программно-методических, кадровых, материально-технических, информационных), и, изучив образовательные запросы первоклассников и их родителей с целью определения основных направлений и содержания внеурочной деятельности (анкетирование, карта интересов для школьников), приступила к разработке программы Внеурочной деятельности и модели организации внеурочной деятельности обучающихся как части образовательного процесса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Принципы программы
4. Специфика программы
5. Условия организации внеурочной деятельности
6. Направление и виды внеурочной деятельности
7. Содержание и формы организации внеурочной деятельности
8. Ожидаемые результаты
9. Отслеживание результатов деятельности
10. Организация и контроль за выполнением Программы

В пояснительной записке мы обосновали необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс, описали её:

- актуальность;
- практическую значимость;
- связь с уже существующими по данному направлению программами;
- вид и новизну.

Разработав программу внеурочной деятельности класса, рабочая группа приступила к разработке рабочих программ внеурочной деятельности: кружков «Маленькие исследователи», «Патриот», «Юные экологи», изобразительного творчества, Ритмика, Вокальный, «Спортивное ориентирование», театральный, «В школу с улыбкой», которые отвечают основным требованиям к составлению программ внеурочной деятельности и реализуются в пилотном 1 классе.

В школе был создан пакет документов ОУ по разделу «Внеурочная деятельность»: разработаны должностные инструкции, положение о внеурочной деятельности.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно-му содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простые нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2. Большое внимание уделили изучению характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Результаты формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова приведены в таблицах:

Рабочая группа информирует педагогический коллектив о произошедших изменениях, созданных документах. На данный момент в школе ведётся Апробирование разработанной модели внеурочной деятельности по разработанной программе. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования только начата, однако, несмотря на трудности, учителя нашей школы составляют рабочие программы и проводят занятия, используя разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала.

Примерная номенклатура дел ответственного за организацию внеурочной деятельности:

1. Раздел Устава учреждения о Блоке дополнительного образования.
2. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в рамках БУП ОУ.
3. Должностные инструкции педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности .
4. Раздел ООП ОУ об организации дополнительного образования в рамках БУП ОУ.
5. Образовательные программы дополнительного образования детей.
6. Расписание учебных занятий, утвержденное директором.
7. Расписание-графики педагогов с учетом индивидуальных занятий.
8. Журналы учебных занятий.
9. Журнал посещения открытых занятий, массовых мероприятий и т. д.
10. Аналитические справки об эффективности реализации программ дополнительного образования учащихся.
11. Графики повышения квалификации педагогов.
12. Сведения об учащихся (база данных), осваивающих программы дополнительного образования.
13. Статистические данные об участиях в различных конкурсах, фестивалях и т.д.
14. Банк данных образовательных программ дополнительного образования.

ПЕРВЫЙ БЛИН... НЕ КОМОМ

Ожгибесова Н.В.

*МОУ Хулимсунтская СОШ
Березовский район ХМАО-Югра*

Стандарты начального общего образования, которых мы так долго ждали, с 1 января 2010 года введены в жизнь в нашей школе.

Работа по организации введения нового стандарта проходила в течение всего года, года, который явился годом оценки готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.

Можно с уверенностью сказать, что работа прошла плодотворно.

Анализируя работу нашего ОУ в данном направлении, остановлюсь на некоторых моментах.

Работа по внедрению ФГОС началась с изучения всеми членами коллектива сначала проекта, а позднее и непосредственно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, всех нормативно-правовых документов по данной проблеме. На заседаниях МО, методических учебках шёл конструктивный разговор, обмен мнениями, в которых каждый учитель для себя рисовал картину предстоящих изменений в образовании. Активное взаимодействие с коллегами способствовало определению основных направлений в работе.

Подготовка по введению Федерального государственного образовательного стандарта общего образования продолжилась в создании рабочей творческой группы, обеспечивающей координацию действий коллектива школы и отвечающей за информационное, научно-методическое сопровождение процесса.

Критериями такой готовности школы к участию в пилотном проекте мы считаем разработку и утверждение основной образовательной программы, приведение нормативной базы и должностных инструкций в соответствии с требованиями ФГОС, утверждение списка учебников и учебных пособий, а также составление плана методической работы. В школе определена модель организации внеурочной деятельности, осуществлено повышение квалификации учителей. Обеспечены кадровые, финансовые, технические условия для участия в пилотном проекте.

- выявить в содержании предметных линий УМК по развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе.

1. Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, следующие:

- Ценность мира: как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями, как принципа жизни на Земле.
- Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и доброты, все ценности.
- Дар слова – как возможность получать знания, общаться.
- Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей – любви, сострадания и милосердия.
- Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
- Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
- Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО УМК Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.Б. ДАВЫДОВА

Курбанова В.Г.

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 24»

г. Нефтеюганск

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения формирование универсальных учебных действий является необходимым условием саморазвития и самореализации младших школьников. Поэтому мы, педагоги, должны помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Наш педагогический коллектив твердо убежден, что всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются, как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Анализируя учебно-методические комплекты, наше образовательное учреждение выбрало технологию развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, так как именно учебно-методический комплект данной программы способен решать задачи формирования универсальных учебных действий.

В переходном этапе к введению ФГОС второго поколения, педагогический коллектив определил такую цель: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 24».

Реализацию поставленной цели обеспечат следующие задачи:

- установить ценностные ориентиры;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

С целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для начальной школы в создании образовательной программы принимали участие не только педагоги начальной школы, но и учителя среднего и старшего звена. Такой тандем, по нашему мнению, необходим особенно при выработке системы оценки достижений планируемых результатов.

Сегодня можно сказать, что наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки ведутся по 40 минут, проводится динамический час.

Ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только учителями, ведущими уроки, и педагогами, ведущими внеучебные занятия, но и медработником школы осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Помимо учебных кабинетов, активно используются кабинет ГПД, спортзал, компьютерный класс, кабинет релаксации. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеучебных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих результатов.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Этому способствует динамическое расписание, в котором чередуются в течение дня предметы естественного, математического и гуманитарного типов, а также предметы с большим динамическим компонентом (труд, физкультура), занятия по внеучебной деятельности.

Родители положительно относятся к проведению внеучебных занятий, оценивают их как возможность развития творческих способностей детей.

Внеучебная деятельность в пилотном классе школы организована таким образом, что обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличается от урочной системы обучения. У нас в школе такие занятия реализуются в виде экскурсий, викторин, соревнований в рамках курсов «В гостях у сказки» (проектная деятельность), «Народный калейдоскоп», «Шахматы» (художественно-эстетическое направление), «Фантазия», «Тропа любопытной Варвары» (научно-познавательная деятельность), «Орлята России» (военно-патриотическое направление).

Введение часов на внеучебную деятельность учащихся (считаем главным достоинством новых стандартов) увеличило возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг.

Для организации учебно-воспитательной работы используем УМК «Школа 2100», который ориентирует нас на дальнейшую инновационную деятельность, полностью реализует системно-деятельностный подход.

Выполняя требования СанПиН к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования при организации учебного помещения, мы использовали систему зонирования. В классном кабинете есть зона для учебных занятий, которая представлена не только партами, но и конторками, за которыми ребенок может заниматься стоя, тем самым снимая статическое напряжение, зона наблюдения за живыми объектами, зона-помощник с карточками, алгоритмами и есть зона отдыха. Кабинет оснащен проектором и экраном.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы имеют современное оборудование с учетом требования стандартов.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что в целом концептуальные идеи и прописанные в апробируемых материалах пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

кет рекомендаций по организации текущего, промежуточного и итогового мониторинга достижений обучающихся (личностных, метапредметных); по формированию критериев оценки деятельности учителя, специалистов ОУ и др.

Таким образом, приведение уровня профессиональной подготовки педагогов в соответствие с требованиями ФГОС позволит организовать в ОУ среду, обеспечивающую решение всех задач, поставленных новым Стандартом, и своевременно и качественно достичь стратегических целей инновационного развития образования.

Литература

1. Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения ФГОС второго поколения/ А.Б.Воронцов// Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №3.
2. Программа формирования УУД для дошкольного и начального школьного образования. Материалы для обсуждения.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А.М. Кондаков, Л.П. Кезина; сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
5. Материалы с сайтов:
 - <http://standart.edu.ru/>
 - <http://school2100.ru/>
 - <http://www.rae.ru/>
 - <http://www.proshkolu.ru/>

ФГОС на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный и учрежденческий). Если эту проблему не решать, то мы получим формальную работу учителя по освоению нового методологического основания.

Президент Российской академии образования Никандров Н.Д. подчеркивает в своих выступлениях, что «сегодня актуальная проблема введения нового стандарта второго поколения начального общего образования – не разработки, а именно инновационная проблема его введения», так как успешность введения нового стандарта образования зависит от:

- принятия идеологии ФГОС учителями начальных классов;
- овладения учителем начальной школы учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития, воспитания, социализации обучающихся на первой ступени начального общего образования.

Возникает явное противоречие между предъявляемыми требованиями к профессиональной компетентности учителя в связи с введением ФГОС НОО и недостаточной готовностью учителей начальных классов к научному осмыслению и освоению новых механизмов по реализации новых стандартов на основе системно-деятельностного подхода.

Считаем, что существует острая необходимость в проведении комплексной, системной работы с педагогическими кадрами на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный и учрежденческий) в формате целевых программ, осуществляющих постоянное информационное, научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников процесса, направленных на проведение практико-ориентированных семинаров, психологических тренингов для учителей, работающих в условиях ФГОС НОО, создание стажировочных площадок для тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, на обучение школьных команд и тьюторов, используя системно-деятельностный подход, современные технологии, а также на создание информационно-методического ресурса, включающего в себя па-

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА

Яковлева Е.П.

Гаврик Е.М.

МБУ «Центр развития образования»

г. Нижневартовск

В муниципальной системе образования города Нижневартовска начался новый этап развития. Это обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС). С августа 2010 года активно в данные процессы включились три общеобразовательных учреждения города, получившие статус окружных пилотных площадок опережающего введения ФГОС (Приказ Департамента образования и молодежной политики от 30.06.2010 № 482).

Инновационная деятельность требует не только оперативных и целесообразных организационных, управленческих решений, но и системного организационно-методического сопровождения процессов внедрения ФГОС.

Организационно-методическое сопровождение рассматривается, как целенаправленный и управляемый процесс, который снижает риски и обеспечивает постепенный переход образовательных учреждений на ФГОС.

В данную деятельность, кроме пилотных площадок, включились МБУ «Центр развития образования», городские методические объединения учителей-предметников, городской методический совет, городские методические центры.

Регулирование и управление введением ФГОС на территории города Нижневартовска осуществляет Координационный совет по организации введения ФГОС при департаменте образования администрации города.

Методическое сопровождение введения ФГОС осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, окружного и муниципального уровней:

- Федеральный Закон от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.06.2010 № 481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.06.2010 № 482 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2010–2011 годах».

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.07.2010 № 508 «О создании Координационного Совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

- Приказ Департамента образования администрации города от 07.10.2010 № 336 «О создании Координационного совета при Департаменте образования администрации города по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

- Приказ МБУ «Центр развития образования» от 04.10. № 77 «Об организационно-методическом сопровождении введения в действие ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска».

товности к обучению в школе) помогает выявить детей с низким уровнем развития школьно-значимых функций и учебной мотивации. Выявляются проблемы, которые не только существенно влияют на темп и качество формирования навыков письма, чтения и счета, но и в значительной мере определяют успешность овладения школьниками метапредметными и предметными умениями.

По итогам диагностики формируются группы для занятий со специалистами психолого-педагогической службы. Вырабатываются рекомендации для учителя.

В связи с введением ФГОС НОО содержательная и методическая составляющие психолого-педагогического сегмента изменяются в соответствии с новыми требованиями. На занятиях специалисты также создают условия для развития УУД, проводя их с использованием ИКТ, групповой работы, тренингов и др. форм, вовлекая учеников в активную деятельность. Большое внимание на коррекционных занятиях уделяется приобщению к нравственным ценностям. С введением нового Стандарта ученик перестал быть объектом коррекционного воздействия.

В мае 2011 года мы планируем проведение комплексной итоговой диагностики в 1-х классах. Исследование уровня овладения учащимися УУД планируем на начало 2011–2012 учебного года, т.к. диагностика объемная, требует больших временных затрат.

Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества, психолого-педагогического сопровождения и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

ФГОС является новацией в части методологического основания (системно-деятельностный подход). В связи с тем, что задачей пилотных ОУ является и выявление проблем по введению ФГОС, то одной из проблем, на наш взгляд, является отсутствие системной работы по методическому сопровождению введения

вительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность и общественно-полезная деятельность. В рамках каждого направления реализуются различные программы:

Спортивно-оздоровительное: «Открытые линии» (шахматы), «Дельфинята» (плавание).

Художественно-эстетическое: «В движении» (ритмика), «Волшебный крючок» (вязание крючком).

Научно-познавательное: «Мир деятельности», «Я – исследователь»

Общественно-полезный труд: «Город мастеров»

Введение в театральную деятельность.

Занятия внеурочной деятельности формируют целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Организация совместной продуктивной деятельности на занятиях по программам «Город мастеров» (посадка лука для школьной столовой), «Я – исследователь» (создание проекта к Дню космонавтики), «Волшебный крючок» (участие в выставке работ, посвященной Дню великой Пасхи), «В движении» (участие в подтанцовке на городском конкурсе «Моя Россия») и др. обеспечивает формирование мотивов широкого спектра. Это обеспечивает высокую включенность личности в учебный процесс и актуализацию и развитие мотивов учения, а также мотивов достижения, сотрудничества, творчества и самореализации (В.Я. Ляудис, В.П. Панюшкин, Л.И. Омельченко). На таком благоприятном фоне овладение учащимися познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит более эффективно.

С целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися в структуру ООП НОО МБОУ СОШ №2 включена программа коррекционной работы. Координирует реализацию программы школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Тщательная и всесторонняя диагностика, проведенная психологом и логопедом, на этапе начала школьного обучения (диагностика познавательных процессов, коммуникативных умений, го-

Методическая работа Центра развития образования осуществляется в соответствии с планом-графиком по организационно-методическому сопровождению введения ФГОС по 4 направлениям:

- Планово-прогностическое
- Информационное
- Работа с кадрами
- Диссеминация инновационного опыта.

Центром развития образования было организовано 9 вебинаров для педагогов общеобразовательных учреждений на платной основе, проведенных учреждением Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения». Всего в вебинарах приняли участие 363 учителя и администратора школ.

На заседаниях городской «Школы методиста» рассмотрены вопросы: ФГОС в контексте государственной политики в образовании; учебники нового поколения. В феврале 2011 г. в рамках работы «Школы методиста» состоялся семинар по теме «Особенности использования образовательных технологий в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

В июне 2010 года творческой группой учителей общеобразовательных учреждений и методистов Центра развития образования разработана концепция проведения секционных заседаний в рамках городского августовского совещания по теме «Роль городских методических объединений в условиях новой школы. Стратегия и тактика деятельности городских методических объединений по переходу на ФГОС второго поколения». Данная стратегия была предложена руководителям городских методических объединений (ГМО).

В конце августа 2010 г. проведены заседания Советов ГМО, на которых состоялось знакомство с нормативными документами по введению ФГОС и изучение ФГОС начального общего образования, были определены перспективы для разработки планов проведения заседаний ГМО на 2 года.

В течение всего сентября 2010 г. 680 педагогических работников общеобразовательных учреждений города приняли участие в заседаниях ГМО учителей-предметников по теме: «ФГОС II поколения: содержание и технологии введения».

Городской методический совет (ГМС) как орган общественного управления методической деятельностью на муниципальном уровне также включился в процессы перехода системы образования на новые стандарты. На заседаниях ГМС рассмотрена тема «Методическая поддержка педагога на этапе подготовки к реализации ФГОС». В групповой работе обсуждались вопросы о том, как помочь учителю подготовиться к реализации ФГОС, что должно быть в арсенале, и чем должен владеть учитель к началу работы по ФГОС. В итоге был разработан алгоритм деятельности методиста по организации методической поддержки учителя.

Алгоритм деятельности методиста по работе с педагогическими кадрами при переходе на ФГОС

Функции методиста	Деятельность	
Анализ и прогноз	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает нормативные документы и методические материалы по внедрению ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней. - Анализирует нормативные и программные документы ОУ на соответствие новым требованиям. - Определяет профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогических работников. - Формулирует проблемы и определяет перспективные направления методической деятельности (собственной деятельности и работы с кадрами). 	
Планирование	Планирование деятельности методиста по работе с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> - по информационно-методическому сопровождению; - по программно-методическому обеспечению; - по освоению педагогических технологий; - по организации мониторинга готовности учителя к внедрению ФГОС. 	
Организация и координация	Организация и координация	
	в ОУ	в муниципальной системе
	Информационно-методическое сопровождение	
	- Ознакомление педагогов с нормативными документами	- Информирование на сайте Центра развития образования.

Исходя из результатов диагностики, мы спланировали учебно-воспитательный процесс в пилотных 1-х классах.

ФГОС второго поколения нацеливает на смену образовательной парадигмы (цели): вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Функции универсальных учебных действий включают обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Наиболее эффективно это происходит в процессе групповой работы.

Обучение в школе осуществляется по УМК «Школа 2100». УМК ОС «Школа 2100» реализует деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, сформулированных А.А. Леонтьевым (1996). В качестве важнейшего элемента деятельности выступает выполнение продуктивных заданий, варианты выполнения которых должны быть получены в результате умственных действий по анализу и синтезу информации из учебника.

В учебниках и других элементах УМК ОС «Школа 2100» предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Повышение уровня мастерства учителя по реализации системно-деятельностного подхода осуществляется с помощью взаимопосещений и анализа уроков в рамках традиционного методического месячника «Калейдоскоп самоцветов».

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Мы изучили запросы родителей и в соответствии с полученными данными составили учебный план внеурочной деятельности. Организуется она по 5 направлениям: спортивно-оздоров-

Результаты диагностики представлены на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1.

Результаты диагностики уровня развития УУД у учащихся 16

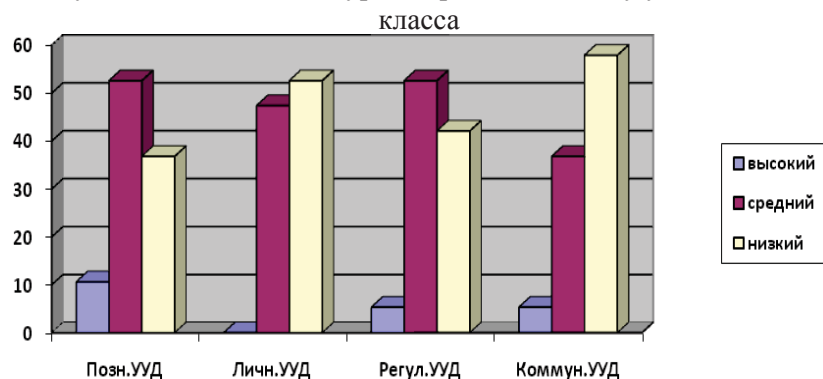
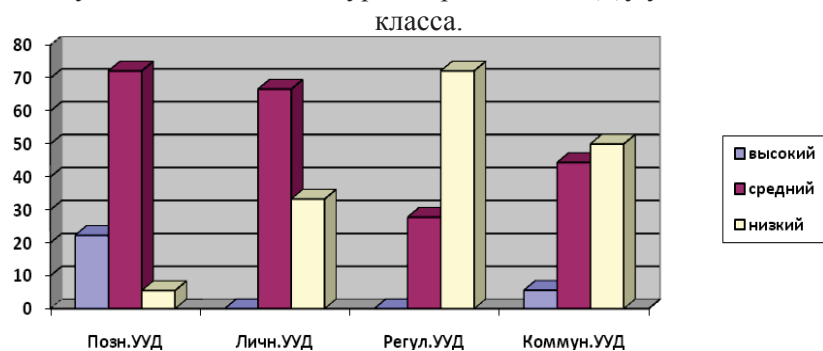


Диаграмма 2.

Результаты диагностики уровня развития УУД у учащихся 1а



Таким образом, из результатов диагностики мы видим, что более благополучно у первоклассников обстоят дела с умением выполнять познавательные действия (общеучебные и логические). Гораздо хуже ученики умеют ставить цель, планировать свои действия для ее достижения, контролировать и оценивать их. Первоклассники с большим трудом излагают свои мысли, не умеют формулировать вопросы, испытывают проблемы при подборе лексических средств в процессе беседы. А так же большинство поступивших в школу ребят имеют низкий уровень развития действий самоопределения и смыслообразования.

	и методическими материалами всех уровней. - Ознакомление с планом подготовки к внедрению ФГОС.	- Участие в информационно-методических семинарах по ознакомлению с УМК. - Знакомство с опытом пилотных площадок города по нормативно-правовому обеспечению перехода на новые стандарты.
	Программно-методическое обеспечение	
	- Оказание помощи педагогу в разработке учебной рабочей программы.	- Знакомство с опытом пилотных площадок города по программному обеспечению реализации ФГОС образовательным учреждением.
	По освоению педагогических технологий	
	в ОУ	в муниципальной системе
	По плану повышения квалификации учителей	По плану методической помощи учителю. По плану повышения квалификации учителей.
	Мониторинг готовности учителя к внедрению новых ФГОС	
	в ОУ	в муниципальной системе
Анализ и прогноз		

По решению членов городского методсовета алгоритм рекомендован для использования в методической работе общеобразовательных учреждений города.

В рамках работы городского методического совета в марте 2011г. состоялись II городские методические чтения по теме «Современные технологии развивающего обучения: методология вопроса и практика». Тезисы выступлений опубликованы на сайте Центра развития образования.

Теме «**Современные технологии в компетентностном обучении**» было посвящено расширенное заседание ГМС. На заседании «точкой пересечения» профессиональных интересов стали вопросы о компетентностях школьника как результате образования, об условиях формирования компетентностей, об инструментарии педагога, в частности, о педагогических технологиях.

Методистами Центра развития образования проводится цикл занятий для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, посвященный вопросам организации работы методического объединения в рамках подготовки к введению ФГОС нового поколения.

Более 200 учителей начальных классов и методистов, в сферу интересов которых входит выстраивание учебного процесса в рамках деятельностной парадигмы, приняли участие в заседаниях городского методического центра развивающего обучения на базе МСОШ № 15. На заседаниях рассматривались вопросы формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе (общая характеристика универсальных учебных действий, основные виды универсальных учебных действий, приемы и методы формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе (действия контроля и оценки), условия развития универсальных учебных действий в образовательном процессе).

Рассмотрение вопросов по реализации ФГОС и внедрению современных образовательных технологий осуществлялось в рамках курсовой подготовки (всего было охвачено 193 слушателя).

Во взаимодействии с издательствами «Дрофа», «Русское слово», «Просвещение», «Академкника/учебник» проведены семинары, на которых учителям-предметникам, школьным библиотекарям, методистам были представлены современные учебники и УМК.

В рамках работы городского консультационного пункта на базе окружных пилотных площадок по введению ФГОС НОО проведены консультации, тематика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Тема	Пилотная площадка
1.	Подходы к формированию рабочих программ по предметам в рамках ФГОС	МОСШ № 31
2.	Технология построения современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	
3.	Проектирование урока на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	МОСШ № 10

Планирование уроков с помощью технологической карты. Удобство карты в том, что она позволяет качественно продумать и спланировать на всех этапах урока работу по развитию предметных и метапредметных действий у учащихся.

При взаимопосещениях уроков использование диагностической карты оценки деятельности учителя по формированию УУД. Карта заполняется после анализа двумя педагогами и позволяет оценить эффективность урока с позиции формирования УУД.

УУД – это система действий учащегося, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Как известно, учебная деятельность ребенка включает в себя систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Именно эти действия были нами взяты за основу при определении результатов стартовой диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-х классов.


Для диагностики нами были использованы материалы из «Диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

1. Умение принимать, сохранять и реализовывать учебную задачу исследовалось методом корректурной пробы, с помощью таблицы Шульте и методики «Зашумленные картинки», классификации (познавательные УУД).

2. Учебные и познавательные мотивы изучались с помощью методики изучения учебной мотивации и изучения внутренней позиции школьника (личностные УУД).

3. Действия планирования и контроля изучались с помощью корректурной пробы, составления рассказа по серии сюжетных картинок, матриц Равенна (серия А, В), графических диктантов (регулятивные УУД).

4. Уровень умения выделить и передать предметное содержание, сделать вывод и поддержать беседу изучались с помощью методики составления рассказа по серии сюжетных картин (коммуникативные УУД).

 Коммуникативные	Типы заданий из УМК			
	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			
	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			

4.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Программа «Истоки»	
5.	Формирование творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности	МОУ гимназия № 2
6.	Подходы к разработке программ внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС начального общего образования	

Информационное сопровождение введения ФГОС осуществляется, в том числе, через сайт Центра развития образования <http://cro-nv.ru/>. На главной странице сайта размещён баннер «ФГОС», через который возможен прямой выход на страницу «ФГОС в городе Нижнеартовске». Нормативные, методические и информационные материалы, посвященные вопросам введения ФГОС, размещаются в рубриках:

- Введение ФГОС.
- ФГОС в УМК.
- Реализация стандартов II поколения в начальной школе (из опыта пилотных площадок города Нижнеартовска).
- Информационные материалы.

С целью предоставления возможности учителям в любое удобное для них время познакомиться с опытом окружающих пилотных площадок города планируется организация виртуального консультационного пункта по вопросам введения стандартов второго поколения на информационном ресурсе Центра развития образования.

В ходе работы были выявлены проблемы, к которым можно отнести:

- недостаточный уровень сформированности мотивации педагогических работников в освоении ФГОС в связи с отсроченными сроками их введения;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- на муниципальном уровне не разработаны система научно-методического и информационного сопровождения введения ФГОС, действенные механизмы повышения профессиональной компетенции учителей по проблемам введения ФГОС;

- отсутствует система работы городских методических объединений по изучению содержания и технологий введения ФГОС;
- не разработаны механизмы взаимодействия с вузами по научному сопровождению и экспертизе инновационного опыта;
- не разработаны механизмы взаимодействия школ с учреждениями дополнительного образования детей;
- не разработаны механизмы формирования банка и диссеминации инновационного опыта.

В связи с этим Центром развития образования были поставлены задачи:

- Разработка и введение в действие системы организационно-методического сопровождения введения ФГОС.
- Повышение мотивации педагогических работников к освоению ФГОС и производству творческого инновационного продукта.
- Организация взаимодействия на договорной основе с вузами по научному сопровождению ФГОС.
- Разработка механизма взаимодействия ОУ и УДОД на основе сетевых проектов.
- Разработка и внедрение системы информационного сопровождения и диссеминации инновационного опыта.

В систему методического сопровождения введения ФГОС вошли следующие организационные структуры:

- Координационный Совет по организации введения ФГОС общего образования.
- Городской методический совет.
- Методический совет ЦРО.
- Административные советы, методические объединения, проблемные, творческие группы на базе образовательных учреждений (МОСШ №№: 10, 31, гимназия 2), имеющих статус окружных пилотных площадок опережающего введения ФГОС начального образования.
- Административные и методические структуры УДОД
- Муниципальный консультационный пункт опережающего введения ФГОС.
- Советы ГМО и ГМО учителей.

Таблица 1

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Результат
● Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смысло-образованное звание	Нравственно-этическая ориентация	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану.
● Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий				
● Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		

Таким образом, базой для реализации Программы формирования УУД является в нашей школе организация непрерывного методического сопровождения педагогов в рамках реализации проекта «Школа как территория методической поддержки учителя».

Мероприятия проекта:

- организация для педагогов КПК (согласно перспективному плану);
- проведение обучающих семинаров на базе школы с приглашением специалистов институтов повышения квалификации городов Екатеринбурга и Москвы, а также организованные выезды с целью изучения инновационного опыта педагогических коллективов школ городов Екатеринбурга и Тюмени;
- изучение теоретической базы ФГОС и лучшего опыта на ШМО;
- проведение и анализ открытых уроков и занятий внеурочной деятельности;
- работа ВТГ по введению ФГОС;
- организация постоянно действующих семинаров, методических декад.
- и другие мероприятия.

В результате проделанной работы нами были собраны материалы, позволяющие учителям эффективно планировать и реализовывать программу формирования УУД на занятиях:

Определение приоритетов предметного содержания в формировании УУД. Учителями были проанализированы УМК «Школа России» и «Школа 2100», по которым осуществляется обучение в нашем образовательном учреждении. Такой анализ позволяет учителям отбирать содержание учебного материала в соответствии с требованиями Стандарта.

- ГМЦ развивающего обучения.
- ГМЦ технологий дополнительного образования детей.
- Городская школа методиста.

Обязательным условием эффективной работы системы является взаимодействие с вузами и учреждениями ПК по научному сопровождению введения ФГОС.

Ведущие функции организационных структур системы организационно-методического сопровождения введения ФГОС на муниципальном уровне представлены в таблице 2.

Система организационно-методического сопровождения введения ФГОС

Организационная структура	Ведущие функции	Деятельность	Ожидаемый результат
Координационный совет по организации введения ФГОС	Управление введением ФГОС. Формирование кадровой политики введения ФГОС. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в пилотной школе и для распространения ее инновационного опыта внедрения ФГОС	- рассматривает предложения, - разрабатывает рекомендации, - принимает решения, - координирует внедрение решений, - оценивает качество выполнения решений	В ОУ города в режиме функционирования реализуется основная образовательная программа общего образования
Методический совет ЦРО	Создание муниципальной системы методического сопровождения введения ФГОС	- разрабатывает стратегию и тактику методического сопровождения введения ФГОС; - разрабатывает и координирует деятельность по внедрению новой модели работы с кадрами в условиях перехода на ФГОС	Создана и стабильно функционирует методическая система опережающего введения ФГОС. Реализуются сетевые проекты ПК. Повышено качество подготовки педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС.

СЕКЦИЯ 3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ УУД У УЧАЩИХСЯ В МБОУ СОШ №2

Грачева Л.В.
МБОУ СОШ №2
г. Урай

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требует принципиально нового подхода к организации учебно-воспитательного процесса, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют качественно новые положения о целях и содержании образования.

МБОУ СОШ № 2 г. Урай с 2010–2011 учебного года является окружной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС НОО. Цель работы школы с 2009–2010 учебного года – построение образовательной среды, обеспечивающей формирование УУД у учащихся.

Для создания эффективной, научно обоснованной системы формирования УУД у учащихся в образовательную программу начального общего образования включена программа формирования универсальных учебных действий, направленная на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС.

И поскольку Программа является основой для разработки рабочих программ педагогов, перед тем как вносить изменения в рабочие программы, каждому педагогу необходимо уточнить собственные представления по теме в соответствии с современными требованиями. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения велика роль учителя, поскольку он производит практические, реальные обновления, именно его работа претерпевает наибольшие изменения.

апрель:

Класс	Кол-во уч-ся	читают норму		читают выше нормы		читают ниже нормы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	8	34	12	53	3	13

Проведённый анализ диагностик показывает положительную динамику роста по всем направлениям работы. При введении стандартов в начале учебного года мы испытывали некоторые затруднения при организации внеурочной деятельности. Связаны они были, прежде всего, с тем, как технически распределить время отдыха и занятий. У нас в школе была создана своя, на наш взгляд, более удобная модель внеурочной деятельности, когда 10 часов занятий распределены во второй половине дня, до 16 часов. Тем самым, мы, не нарушая требования СанПиН, даем детям возможность получить образовательные услуги в полном объеме. Внеурочная деятельность в классе организована таким образом, что обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличается от урочной системы обучения. Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. У нас в школе такие занятия реализуются в виде экскурсий (в музей, библиотеку, музыкальную школу, центр малочисленных народов севера, автогородок), кружков («Полянка», «ЗОЖ», «Патриот», «ПДД», «Золотое кольцо», «Лепка», «Юный академик», «Открываем мир науки»), секций («Лыжи», «Подвижные игры»), соревнований. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают, как возможность развития творческих способностей детей. В течение учебного года был проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные в материалах пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Выполнены требования к уровню профессиональной подготовки педагогов для работы по новому ФГОС	Выработаны стратегические направления, сформированы предложения по развитию методической деятельности введения ФГОС	Наличие нормативной базы по введению ФГОС, инновационного методического продукта, подготовленного к внешней экспертизе
	- рассматривает, принимает решения, вырабатывает предложения по актуальным вопросам методической деятельности по введению ФГОС; - участвует в экспертизе методического продукта, инновационных, экспериментальных и других проектов, связанных с вопросами введения ФГОС	- продуктивная деятельность по разработке методического продукта: моделей новых управленческих структур и механизмов, ИКТ, организации образовательной среды, основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, учебно-методических комплексов, учебных программ, нормативных документов и др.
	Участие в управлении муниципальной системой методического сопровождения введения ФГОС	Накопление опыта введения и реализации ФГОС
Городской методический совет		Административные и методические структуры пилотных площадок опережающего введения ФГОС

Административные и методические структуры УДОД	Накопление опыта реализации воспитательных систем в рамках сетевого взаимодействия с ОУ	- продуктивная деятельность по разработке методического продукта: моделей новых управленческих структур и механизмов по реализации сетевых проектов воспитания и организации внешкольной деятельности, воспитательных программ, социальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС, учебно-методических комплексов, нормативных документов и др.	Сформирована заявка на присвоение статуса пилотной площадки по реализации воспитательных систем в условиях сетевого взаимодействия ОУ и УДОД с целью содействия реализации новых ФГОС. Наличие нормативной базы по сетевому взаимодействию ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС, инновационного методического продукта, подготовленного к внешней экспертизе
Муниципальный консультационный пункт опережающего введения ФГОС	Оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, педагогам, приступающим к введению ФГОС в обязательном режиме	- обобщает и презентует на муниципальном уровне инновационный опыт, отмеченный внешней экспертизой, - пополняет банк данных педагогического опыта по введению ФГОС	Повышен уровень профессиональной компетенции административных и педагогических команд ОУ
ГМЦ развивающего обучения	Оказание методической помощи педагогам в освоении технологий развивающего обучения	- обобщает и презентует на муниципальном уровне методический продукт по внедрению развивающих технологий обучения, - пополняет банк данных педагогического опыта по введению ФГОС	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в области внедрения развивающих технологий обучения

(математика) (апрель)

Класс	Кол-во уч-ся	высокий		хороший		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	5	22	10	44	6	25	2	9

Во всех проведенных диагностиках учащиеся, имеющие низкий результат, являются одними и теми же учениками, с ними проводятся индивидуальные занятия. К сожалению, в силу своих индивидуальных и физических способностей (перенесённых заболеваний) усвоение учебного материала у них происходит гораздо медленнее, чем у других детей

Обследования устной речи у учащихся 1 «а» класса

(логопед Черемных Е.Ю.)

Начало года: (сентябрь)

Класс	Кол-во уч-ся	нарушения							
		звукпроизношение		фонематический слух		грамматические категории		звуковой анализ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	11	48	4	17	4	17	5	22

Середина года: (январь)

Класс	Кол-во уч-ся	нарушения							
		звукпроизношение		фонематический слух		грамматические категории		звуковой анализ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	7	30	4	17	4	17	3	13

Работа в данном направлении будет продолжаться, так как исправление произношения и постановка звуков – это процесс длительный.

Чтение (начало года) (сентябрь)

Класс	Кол-во уч-ся	читающие (по словам)		знают буквы		Не знают буквы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	11	48	6	26	6	26

Середина года: (январь)

Класс	Кол-во уч-ся	читают норму		читают выше нормы		читают ниже нормы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	12	53	8	34	3	13

Середина учебного года: (январь)

Класс	Кол-во	Учебная мотивация		Внешняя мотивация		Игровая мотивация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	23	14	61	9	39	-	-

Для сравнения даются результаты диагностики на **начало учебного года:** (сентябрь)

Класс	Кол-во уч-ся	Учебная мотивация		Внешняя мотивация		Игровая мотивация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А».	23	7	30	15	66	1	4

При изучении уровня сформированности учебной мотивации учащихся 1 «а» класса, были получены следующие результаты: у 1(4%) первоклассника ведущим является игровой мотив, у 15 (66%) первоклассников ведущими является внешние мотивы и у 7(30%) первоклассников ведущими являются учебные мотивы.

После психологической и педагогической диагностики классному руководителю 1 «а» класса представлены результаты психологической диагностики по всем уровням адаптации и школьной мотивации. В течение учебного года проводятся развивающие занятия – создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

Педагогические диагностики по предметам (педагог Сюнякова Э.Р.):

Входящая (обучение грамоте, математика, окружающий мир) (сентябрь)

Класс	Кол-во уч-ся	высокий		хороший		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	2	9	7	30	10	44	4	17

Середина года (математика) (январь)

Класс	Кол-во уч-ся	высокий		хороший		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	2	9	11	48	8	34	2	9

Середина года (русский язык) (январь)

Класс	Кол-во уч-ся	высокий		хороший		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «а»	23	4	17	10	44	7	30	2	9

Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов ОУ в области внедрения современных технологий воспитания и организации внешкольной деятельности	Активно используется в массовой практике накопленный инновационный опыт. Повышен уровень качества образования в соответствии с требованиями новых ФГОС	В ОУ создана и стабильно функционирует система методического сопровождения педагогов в условиях перехода на ФГОС. ПК учителя осуществляется на основе индивидуального УП профессионального развития
- обобщает и презентует на муниципальном уровне методический продукт по внедрению современных технологий воспитания и организации внешкольной деятельности - пополняет банк данных педагогического опыта по введению ФГОС	- обобщает и презентует на муниципальном уровне практический опыт по внедрению основных и рабочих образовательных программ общего образования, учебно-методических комплексов, учебных и воспитательных программ и др. - пополняет банк данных педагогического опыта по введению ФГОС	- организует обучение методистов способам организации методического сопровождения введения ФГОС, - знакомит методистов с современными образовательными технологиями
Оказание методической помощи педагогам в освоении современных технологий воспитания и организации внешкольной деятельности	Диссеминация инновационного опыта	Повышение уровня профессиональной компетенции методистов
ГМЦ технологий дополнительного образования детей	ГМО	Городская школа методиста

Вызв, уч-реждения ПК	Научное сопровождение введения ФГОС	Наличие рецензированного опыта, публикаций
		<ul style="list-style-type: none"> - проводят КПК, семинары, консультации по актуальным проблемам введения ФГОС, - изучают профессиональные потребности, - реализуют модульную (персонифицированную) систему ПК, - рецензируют методический продукт, - содействуют организации публикации инновационного опыта

Опыт организационно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях города Нижневартовска был представлен на окружных стажерских площадках в марте-апреле 2011 года.

Вторичная диагностика (январь) (психолог Повираева О.В.).

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о степени психологической адаптации и учебной мотивации учащихся 1 «а» класса на конец первого полугодия обучения в первом классе.

Результаты представлены ниже в таблице.

Класс	Кол-во Уч-ся	Полная адаптация		Неполная адаптация		Дезадаптация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	23	20	87	3	13	0	0

Были выделены три группы учащихся, а именно:

Первая группа – хороший уровень адаптации (полная адаптация)

В эту группу входят дети, которые имеют достаточно высокие показатели в интеллектуальном развитии, умеют планировать и контролировать свои действия, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. Выполняют логические операции в форме словесных понятий. Эти дети любознательны, активны, задания выполняет самостоятельно, не нуждаются в дополнительных внешних стимулах. Число таких учащихся составило 20 (87%) первоклассников.

Вторая группа – средний уровень адаптации (неполная адаптация)

В эту группу вошли дети, которые отличаются некоторой неравномерностью развития. При высоких показателях интеллекта страдает поведение. Для них может быть характерна инертность нервной системы, недостаточная произвольность психических процессов либо недостаточно сформированная учебная мотивация (характерна внешняя мотивация). Число таких учащихся составило 3 (13%) первоклассника.

Третья группа – низкий уровень (дезадаптация)

В этой группе учащихся нет.

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы об уровне развития учебной мотивации первоклассников. Результаты представлены ниже в таблице

и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретацию её и делают первые шаги в проектной деятельности. На уроках дети показывают хорошо развитые речевые умения и неплохую сформированность монологической речи. Они не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Дети активно участвуют в парных и групповых формах работы. Хороший эмоциональный отклик у учащихся встречает работа с интерактивной доской (устный счёт, словарная работа) и применение технологии критического мышления (дерево предсказаний, шесть шляп).

Для построения успешной работы с классным коллективом были проведены необходимые стартовые диагностические обследования (психологом, логопедом, классным руководителем). Опираясь на результаты обследования, мы разработали план коррекционно-развивающей работы с учащимися. Занятия проводились психологом, логопедом, педагогом групповые и индивидуальные. В течение данного периода времени проводилось педагогическое и психологическое наблюдение за поведением учащихся с целью отслеживания особенностей адаптации и учебной мотивации ребенка до и после коррекционно-развивающей работы как психолога, так и педагога. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Методики: Александровская Э.М. «Определение уровня адаптации к школе», Проективная методика «Что мне нравится в школе» Лусканова Н.Г.

Цель: определение уровня школьной адаптации.

Анкета «Тебе нравится в школе» Лусканова Н.Г.

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Методика «Школьная зрелость» А. Керн

Первичная диагностика (сентябрь) (психолог Бачина Т.Н.).

Класс	Кол-во Уч-ся	Полная адаптация		Неполная адаптация		Дезадаптация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	23	11	48	12	52	-	-

СЕКЦИЯ 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

*Ильиных Л.М.,
Соколова О.А.
МОУ «СОШ № 6»,
г. Нягань*

*Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.
Лизинский В.М. [1].*

Школа начинается с Учителя, славится Учителем, держится на Учителе... Престиж учреждения создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом. О том, что учитель живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности).

Одним из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации является внутришкольная методическая работа. Но методическое обучение педагога должно быть научно организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию.

Стандарты второго поколения – одна из важнейших образовательных тем сегодня. На основании приказа № 482 от 30.06.2010 года Департамента образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры наша школа №6 получила статус пилотной площадки опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Первого сентября 2010 года в школе был открыт один первый класс, который начал работу по новым стандартам. В связи с этим внесены изменения в работу школы и особенно в деятельность методического объединения учителей начальных классов: они направлены на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Новые профессиональные задачи	Требуемые знания и умения для решения профессиональных задач
Требования к результатам образования	
1. Выделять планируемые образовательные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать содержание материалов ФГОС • знать содержание примерной программы и ООП школы, • различать планируемые результаты, предъявляемые на базовом и повышенном уровнях.
2. Использовать комплексный подход к оценке достижений конкретных планируемых результатов образования.	<ul style="list-style-type: none"> • определять методики, позволяющие провести диагностику (выбирать и разрабатывать тестовые и срезовые задания для текущего, рубежного и итогового контроля); • уметь диагностировать образовательные результаты; • уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты; • знать новую форму накопительной оценки (портфолио).
Требования к содержанию образования	
1. Реализовывать программу школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
2. Реализовывать программу школы по укреплению физического и духовного здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу класса по укреплению физического и духовного здоровья обучающихся

ОПЫТ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Сюнякова Э.Р.
МОУ «СОШ № 6»,
г. Нягань

Опыт первого внедрения ФГОС позволяет сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки ведутся по 35 минут, проводится динамический час. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и медработником школы осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Помимо учебного кабинета, активно используются спортзал, кабинет ЛФК, компьютерный класс. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок дети собирают природный материал для поделок. С удовольствием разучивают стихи, соответствующие текущему времени года, разгадывают загадки, проводят фенологические наблюдения. Дети оживлённо общаются с педагогами, работающими в классе и друг с другом. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Обучение 1а класса ведётся на основе УМК «Начальная школа 21 века», который ориентирует нас на дальнейшую инновационную деятельность, полностью реализует системно-деятельностный подход в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Уроки в классе проходят в интерактивном режиме. Большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, которая очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников

Младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка, который во многом определяет его дальнейшее развитие, и сензитивность данного возрастного периода предполагает включение младших школьников в занятия исследовательской деятельностью.

Литература

1. Гафитулин, М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. – 2005. – №3. – С.21-26.
2. Разагатова, Н.А. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» (для учащихся 1–7 классов). Информационный бюллетень [Текст] / Н.А. Разагатова. – Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 76 с.

3. Выявлять и отбирать пути, способы и средства формирования УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • знать структуру УУД; • анализировать учебники, отбирать системы заданий с точки зрения возможности формирования УУД; • корректировать рабочие программы учебных предметов с учётом формирования в их рамках УУД;
4. Использовать новые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • знать и уметь применять в образовательном процессе компетентный подход, системно-деятельностный (формы и методы, адекватные им); • уметь корректировать содержание календарно-тематического и поурочного планирования с учётом новых образовательных технологий и целей формирования УУД.

К изучению поля данной инновационной деятельности мы приступили в 2009-2010 учебном году. В течение всего этого учебного года в составе городской группы по ФГОС активно работали два наших педагога. Другие учителя обучались новым подходам ФГОС на семинарах-практикумах и курсах. Сегодня в школе внутри МО учителей начальных классов создана творческая группа, главной целью которой стало развитие компетентности педагогов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В дальнейшем в состав данной группы вошли и учителя среднего звена, школьный педагог-психолог, логопед (схема взаимодействия педагогов дана в приложении 1). Организация работы творческой группы направлена на обучение педагогов в области новых требований к планируемым результатам освоения обучающимися программы образования и системы оценки достижения планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий, духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, культуры здорового и безопасного образа жизни, то есть на плавный переход начальной школы к новым образовательным стандартам. Чтобы он состоялся, мы:

1. Четко поставили цель и определили задачи внутришкольной творческой группы, среди которых приоритетная состоит в обеспечении профессионального и личностного развития педагогов.

2. Составили план работы группы.

3. Определили, где и как индивидуальный опыт профессионального саморазвития будет обретаться учителями: в учебном процессе, во внеучебном педагогическом общении, в системе индивидуальной или общешкольной методической работы.

Свою работу творческая группа начала еще в августе, где самые активные учителя приступили к составлению проекта образовательной программы школы в рамках внедрения ФГОС, который был представлен на августовской конференции учителям, родителям, общественности города, специалистам Комитета образования и науки. С учетом полученных предложений началась реализация образовательной программы.

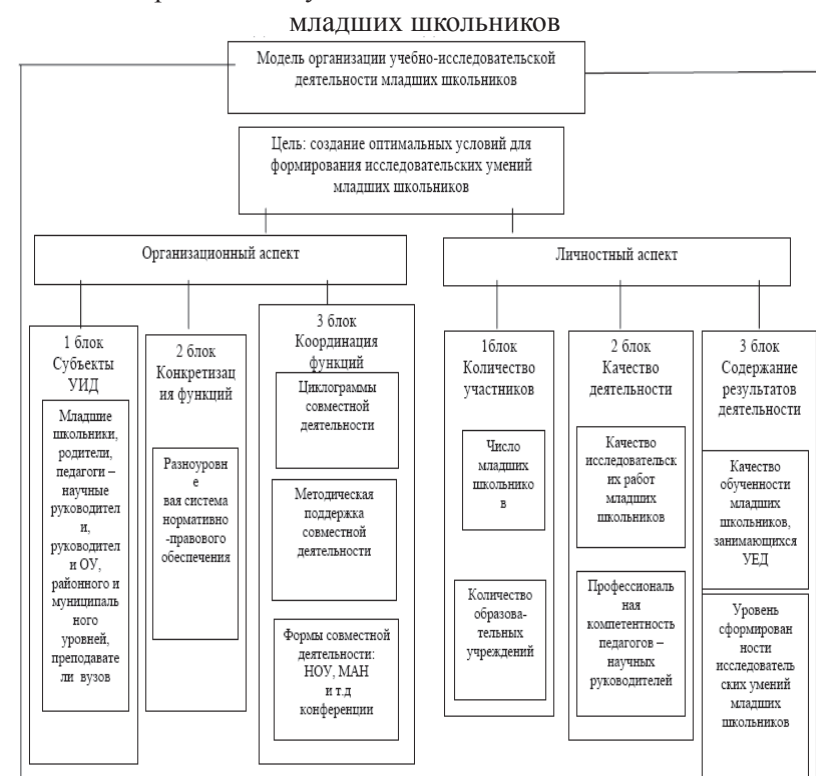
Следующим этапом работы стало изучение Стандартов второго поколения всем педагогическим коллективом. Школьные мини-группы изучали теоретические основы новых Стандартов по основным направлениям, выступали в методических объединениях учителей среднего звена, разрабатывали карты отслеживания формирования УУД, составляли контрольно-измерительные материалы для отслеживания результатов освоения образовательной программы начального общего образования, готовили информацию для печати в СМИ, школьного сайта. Результатом этой деятельности стали материалы контрольных комплексных работ, статья в газете «Трибуна нефтяника», выступления на школьных и городских мероприятиях: семинарах, педсоветах, педагогических чтениях, родительских собраниях. Разработана электронная таблица, в которую учителями и специалистами школы вносятся результаты личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в период обучения в начальной школе младшего школьника. По результатам данного отслеживания выстраиваются диаграммы по каждому виду УУД, что поможет педагогу спланировать индивидуальную или групповую коррекционную работу с учащимися. Учитель увидит целостную картину всего класса, личностный рост каждого ученика

нию работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка [2, с.278].

Модель организации исследовательской деятельности младших школьников представлена на схеме 1.

Схема 1

Модель организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников



Эффективность организации исследовательской деятельности отражается матрицей критериев по организационному и личностному аспектам.

Хочется отметить, что ежегодно лучшие детские работы направляются на школьные и межшкольные конференции; например «Первые шаги в науку»; городскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее», региональный фестиваль «Открытие мира» и др.

моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность гибкое, дифференцированное, основанное на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания: обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в повышении трудности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности активно используются возможности внеурочных форм организации исследования. Это различные внеклассные занятия по предметам, а также домашние исследования школьников. Домашние задания являются обязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не требуется от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполне-

(таблица сформированности универсальных учебных действий в приложении 2). Формы работы в творческой группе разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Все формы объединяем в несколько основных блоков: изучение материалов новых стандартов, повышение квалификации учителей, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, разработка карт отслеживания.

Обучающий семинар (в рамках стажерской площадки), который прошел на базе нашей школы, показал готовность учителей к введению ФГОС. Были проведены мастер-классы по современным технологиям, применяемым педагогами в своей практике, представлен опыт учителей, работающих по стандартам второго поколения.

Выступая перед коллегами, учителя отмечают, что находятся в поиске: как наилучшим образом обучить младших школьников универсальным учебным действиям, мотивировать детей к обучению, самореализации и саморазвитию, сформировать духовно-нравственный стержень, пропагандировать среди детей здоровый образ жизни, наладить при работе с детьми эффективное взаимодействие с родителями и общественностью города. Семь педагогов приняли участие в работе практико-ориентированных дистанционных мастерских Автономной некоммерческой организации «Центр Развития Молодежи», г. Екатеринбург по следующим темам:

1. «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения». В ходе участия в данной мастерской были реализованы следующие этапы: знакомство со структурой планируемых результатов Стандарта второго поколения, тренинг по анализу уровня сформированности предметных компетентностей учащихся и формированию индивидуальной образовательной траектории, практикум по составлению комплексных контрольных работ на основе литературного источника.

2. «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления». Работая по данной теме, познакомились с технологией критического мышления, которая

представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Разработали и провели уроки в технологии критического мышления.

3. «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог». Работа в мастерской помогла разобраться в многочисленных методических документах по внедрению Стандарта. Были рассмотрены особенности новых Стандартов, содержание планируемых результатов, обсуждались общие подходы к системе оценки и вопросы о том, какое место отведено в Стандартах воспитательной работе.

Опыт работы школьной творческой группы используется при разработке не только образовательной программы, но и при составлении индивидуального планирования внеурочной деятельности, рабочих предметных программ. В 2011-2012 учебном году в школе все первые классы приступят к учебе в соответствии с ФГОС. Необходимые материалы наработаны, их можно взять за основу. Работа в группе должна продолжиться, и направить ее необходимо на корректировку индивидуальных карт отслеживания и совершенствование педагогического мастерства в области использования современных технологий. Продолжится методическая работа по передаче наработанного опыта учителей на различных уровнях.

Литература

1. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 – 160с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под редакцией Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: «Просвещение», 2011 – 120с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под редакцией Асмолова А.Г. – М.: «Просвещение», 2011 – 151с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / под редакцией Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: «Просвещение», 2011 – 215с.

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников [2, с.83].

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление

Решением данной проблемы с 2010 года занимается творческая группа руководителей и педагогических работников города Нефтеюганска в рамках Ассоциации «Начальная школа» (руководитель Ассоциации «Начальная школа» Г.Г. Шамрицкая, руководитель группы «Исследовательская деятельность младших школьников» Л.Ф. Симакова). Участниками группы разработан и апробирован следующий подход в организации и содержании учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Теоретико-методологической основой определены: методические и теоретические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников, описанные в трудах отечественных педагогов: В.П. Вахтерова, Н.И. Новикова, Б.Е. Райкова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и зарубежных: Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, С. Френе; методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении, разработанные И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным; психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста, описанные А.Н. Подъяковым, А.И. Савенковым.

Ведущими обозначены следующие психолого-педагогические условия:

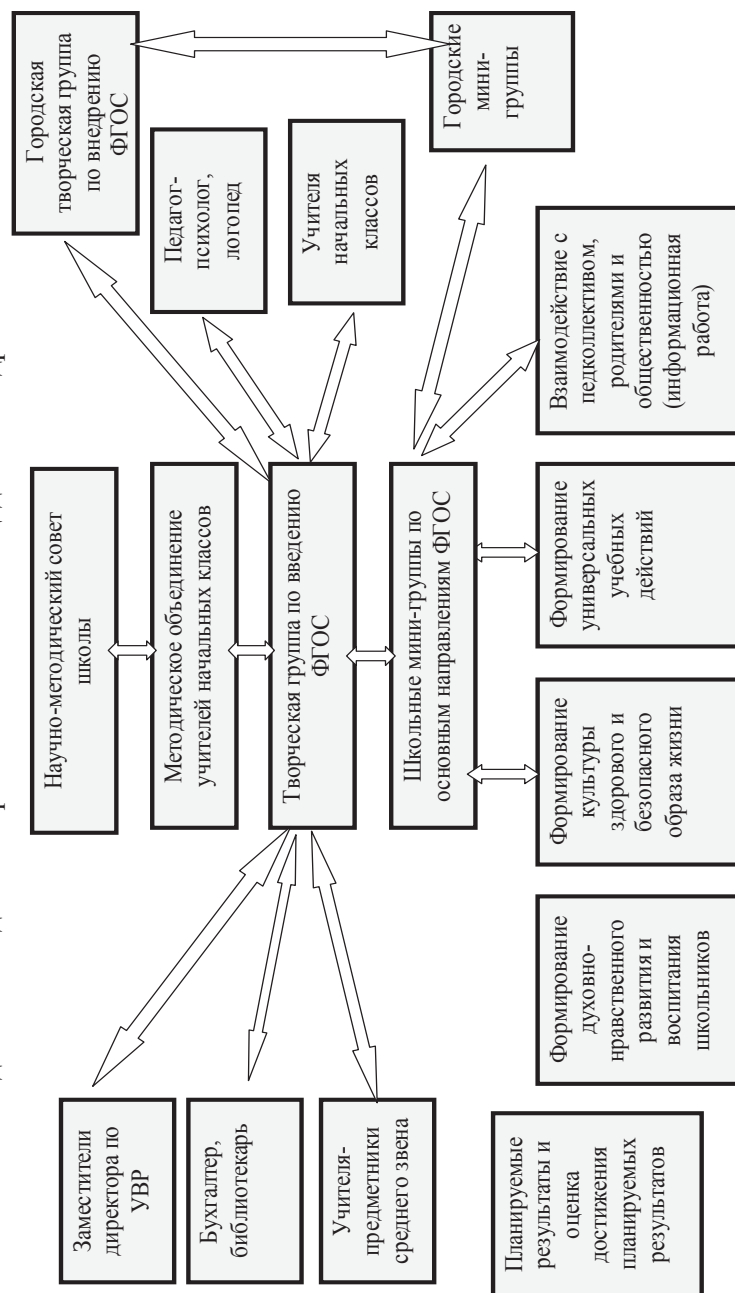
1. Ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований.
2. Формирование у учащихся умений самостоятельной работы.
3. Формирование у учащихся умений самоконтроля.
4. Развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

В организации исследовательской деятельности определены три уровня:

- первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
- второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
- третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение [1, с.23].

Приложение 1

Схема взаимодействия педагогов в рамках пилотной площадки по внедрению ФГОС



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Лукьянчикова Т.И.
Фотеева О.А.
МОУ «Лицей №1»
г. Нефтеюганск*

*Цель обучения ребёнка состоит в том,
чтобы сделать его способным
развиваться дальше самостоятельно
Альберт Грин Хаббард*

Сегодня образование России стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок. Принятые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования тому подтверждение.

Школа должна перейти от традиционной установки на формирование исключительно «знаний, умений и навыков», к возвращению новых способностей, позволяющих человеку, в том числе и выпускнику школы, успешно встраиваться в профессиональное, социальное сообщество, адекватно реагировать на меняющийся уклад жизни. Сейчас гораздо более остро, чем несколько лет назад, стоит вопрос об универсальных способностях, о новых поведенческих моделях выпускника средней школы, так как полностью изменился стиль жизни. А это значит, что выпускник должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям.

Изменение подходов к определению целей образования потребовало от педагогического коллектива уточнения образа выпускника муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1», выстраивания образовательного пространства, ориентированного на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания.

Реализуя деятельностные технологии (развивающее обучение системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (1–4 классы), задачная форма обучения (5–11 классы), социальное проектирование (1–11

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАМКАХ НОВОГО ФГОС НОО

*Симакова Л.Ф.
МОУ «СОШ №8»
г. Нефтеюганск*

В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они смогли проявить свои дарования, нужно умелое руководство взрослых.

Однако в школе уже много лет продолжается противодействие традиционных и инновационных подходов. И по-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя: обеспечение системно-деятельностного подхода в рамках нового ФГОС НОО.

но, и то, что сейчас важно: человеку в течение жизни нужно несколько раз сменить профессию, освоить новую специальность, постоянно самому учиться. Обучение должно быть построено так, чтобы оно стало нужным человеку для продолжения развития, дальнейшей профессиональной деятельности. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова все-таки ориентирована на будущее».

Литература

1. Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Табачникова Н.Л., Чудинова Е.В. Методическое пособие к ИУМК «Новая начальная школа». – М., 2008.
2. Проектные задачи в начальной школе. / Под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – Серия «Стандарты второго поколения».
3. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений, навыков к школе способностей. Методическое руководство / Под общей ред. канд. психол. наук, зам. директора НИИ ИСРОО О.И.Глазуновой, зав.лабораторией НИИ Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт, 2009.

классы), педагогический коллектив в течение многих лет ставит своей приоритетной задачей формирование учебной деятельности (по ФГОС – универсальные учебные действия) для освоения ЗУН на ступени именно начального общего образования. Если в начальной школе не заложить основы умения учиться, то, как правило, в основной и средней школе происходит это гораздо более болезненно, сложно.

Понимая, что успех в решении этой задачи во многом зависит от того, как оценить, измерить результаты сформированности учебной деятельности (овладели ли ученики способами действий, которые позволят им успешно обучаться дальше, осваивать науки), как разработать и использовать измерители, педагогическим коллективом был разработан комплекс критериев для отслеживания и оценки качества:

- деятельности обучающихся (универсальных учебных действий),
- деятельности педагога,
- управленческой деятельности.

А для этого необходим совершенно иной механизм отслеживания метапредметных результатов, необходима система заданий, ориентированная не на проверку отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также необходимо усилить внимание к приобретению опыта разнообразной деятельности. Это соотносится с целями обучения, заявленными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования, где особое место отведено практическому изучению объектов окружающего мира, освоению обобщенных способов деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных условиях.

В процессе работы пришло понимание, что отследить способности можно только в действии. В процессе коллективной деятельности возможно оценить, как ученик:

- принимает и сохраняет цель и задачу,
- умеет ли планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок,

- может ли проявлять инициативу и самостоятельность в обучении,

- способен ли он слышать сверстников, принимать их точку зрения.

В рамках сетевого взаимодействия мы познакомились с опытом работы школ г. Мегиона и ввели в практику образовательные читательские сессии,.

Таким образом, мы ввели в практику специально организованные интенсивные образовательные сессии, целью которых является работа со способностями понимания, мышления, рефлексии, действия и отслеживание сформированности учебной деятельности (универсальных учебных действий) у каждого обучающегося.

Как правило, в учебном году на одной параллели классов проводится три таких сессии (сентябрь (стартовые результаты), январь (промежуточные результаты), май (итоговые результаты)).

В ходе решения внепредметной задачи в группах, с последующим предъявлением результата на пленарном заседании, за процессом работы наблюдает взрослый (а в 4-м классе роль эксперта может взять на себя ученик, но для этого необходима планомерная подготовка), который отслеживает уровень сформированности универсальных учебных действий, например, такого как «взаимодействие с партнером»:

- ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;

- стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события,

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем,

- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Эксперт заносит данные отслеживания метапредметных результатов в технологическую карту, которая заведена на каждого ребёнка. По окончании сессии с детьми проводится рефлексия для выявления проблем и постановки задач дальнейшей работы.

При изучении современной методической литературы (Проектные задачи в начальной школе. [Под ред. А. Б. Воронцова](#)) возникла мысль, что проводить образовательные сессии необходимо

Личностные результаты	Организовывать рабочее место																		
	Планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности																		
	Руководствоваться выбранными правилами жизни в классе																		
	Определять по поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать																		
	Управлять проявлением своих эмоций																		
	Обращаться к взрослому, сверстнику с конкретным вопросом																		
	Владеть разными формами игровой деятельности:																		
	удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре																		
	удерживать правило игры и следовать ему																		
	создавать и воплощать собственные творческие замыслы																		

В настоящее время нам необходимо построить систему задач на внепредметном материале, предполагающие процессы наблюдения, измерения, соотнесения, вычленения главного, выдвижение гипотез, конструирование моделей и проверку истинности гипотез, а также проведение экспериментов (особое внимание надо уделять формированию умения построения схем и практических правил, эффективных для решаемой задачи), продолжить проведение и описание интенсивных образовательных сессий, с обязательным встраиванием их в учебный план и расписание учебных занятий, осуществить работу по переносу опробованных в рамках интенсивных образовательных сессий способов, методик и инструментов учебной деятельности в урочную систему и ее описанию.

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова основывается на тех же принципах, на которых строится сегодня государственная политика в области образования. «Ребенку в жизни ничего не нужно из того, что написано в учебнике. А вот что, действительно, нуж-

Мы считаем, что заключительным этапом изучения модуля останется интенсивная образовательная сессия.

Интеграция часов образовательных модулей

	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Физкультура	Технология
«Введение в школьную жизнь» Сентябрь (30ч)	6	6	6	6	6	6	6	6
Рефлексивный (итоговый) образовательный модуль Май (18ч)								
«Круглый год» Февраль - март (3ч + 31ч + 4ч)	11	1	12	14				
ИОС работа с текстом «Под ковром» Апрель (4ч + 4ч)			8					
«Поиски клада» Май (30ч+ 4ч + 4ч)	17	4	7	9			1	
ИТОГО (132ч)	34	11	33	29	6	6	7	6

Мы разработали технологические карты к образовательным сессиям, чтобы отследить умение сотрудничать, оценочную самостоятельность, личностные результаты, определили критерии для оценивания.

Технологическая карта

Технологическая карта отслеживания метапредметных результатов ученика класс _____ год _____		Сентябрь			Январь			Апрель			
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	
Оценочная самостоятельность (Р)	Осуществлять контроль по заданному образцу										
	Проводить самооценку на основе заданных критериев (параметров)										
	Проводить оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров)										
	Отличать оценку личности от оценки действия										
	Сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои «дефициты»										

Умение сотрудничать	Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции)													
	Распознавать подходящий способ действия из числа предложенных и переносить его на решение аналогичных задач													
	Отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем													
	Указывать в нестандартной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия													
	Отказываться от выполнения задания, если оно противоречит определенному правилу													
	Обращаться к взрослому, сверстнику с конкретным запросом новых знаний													
	Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы													
	Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися													
	Слушать и слышать сверстника, взрослого, относить каждое слово к себе лично													
	Сдерживать импульсивное желание ответить сразу, непосредственно (выполнение правила "сначала думаю, потом говорю")													
	Задавать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику													
	Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя													
	Аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога													
Высказывать свою точку зрения (даже если она иная, чем у других)														