



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

Всероссийский  
марафон по  
экологическому  
образованию для  
устойчивого развития



# МАТЕРИАЛЫ

РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

## «РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ»

СБОРНИК

ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
2017

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

МАТЕРИАЛЫ  
региональной научно-практической конференции  
**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ЮГРЕ**  
СБОРНИК

Ханты-Мансийск  
2017

УДК 372.8+504.75  
ББК 74.100.5

*Редакционная коллегия:*  
*Сергей Викторович Слинкин*  
*Ольга Георгиевна Ярлыкова*  
*Елена Устиновна Акбаш*  
*Валентина Владимировна Семёнова*

**Материалы** региональной научно-практической конференции «**Развитие экологического образования в Югре**» : сборник / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: С. В. Слинкин, О. Г. Ярлыкова, Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 136 с.

В сборник включены материалы докладов участников конференции, представленные на секциях «Формирование экологической культуры на разных ступенях образования (дошкольное, общее и профессиональное образование)», «Региональная составляющая экологического образования в Югре», «Экологическое образование и формирование экологической культуры в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей».

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам.

© Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2017

© АУ «Институт развития образования», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

- Бушуева Т.В., Токмакова О.Е.* Система развития экологического образования в условиях дошкольного учреждения 5
- Денисенко О.А.* Экологическое воспитание как фактор формирования субъектно-нравственной позиции школьника в МБОУ «Гимназия» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 13
- Кеворкова О.Н.* Проектная деятельность – как средство формирования интереса к изучению биологии 17
- Бычкова Т.Н.* Состояние осведомлённости и образовательной потребности у педагогов и старших школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в ценностях экологической этики 25
- Дрокина Л.Н.* Формирование экологической компетентности студентов БУ «Советский политехнический колледж» 29
- Каземирова В.Р.* Личностно-ориентированное обучение как средство формирования экологической культуры в условиях среднего профессионального образования 35

- Нехорошева А.В.* Перспективные направления экологических исследований в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 44

### РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ

- Слинкин С.В.* Опыт и перспективы использования региональных учебно-методических комплексов по экологическому образованию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 59
- Калинина Т.А.* Приобщение детей к природному богатству и культурному достоянию Югорского края через региональный курс «Югра – моё наследие» 68
- Наумова Т.Н.* Решение задачи экологического воспитания детей младших классов: практика современной школы 73
- Предчук Г.Ф.* Формирование экологической культуры учащихся лицея начального общего образования в рамках курса «Югра – моё наследие» 81
- Попова Е.И.* Научно-образовательный потенциал экологической тропы города Тобольска 92

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Захарова Л.С.* Дополнительное экологическое образование как средство освоения ключевых компетентностей школьников 99
- Кузьминых Л.Д., Романова Г.Н.* Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в рамках внеурочной деятельности 107

<b>Скрипцова И.Н.</b> Научно-практическая лаборатория «Экология. Здоровье. Югра» как структурный компонент дополнительного экологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	114
<b>Стыцюк О.П.</b> Проектно-исследовательская деятельность. Международный экологический проект детского творчества «Красная книга глазами детей» (из опыта работы музея «Отражение» гп. Талинка)	119
<b>Гоц Л.Н.</b> Организация экологических исследований в рамках дополнительного образования	129
<b>Вылегжанина Л.В.</b> Особенности организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию школьников	132

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК 37.013

**Тамара Васильевна Бушуева,**  
заведующий,  
детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»,  
г. Лянтор, Сургутский район

**Оксана Евгеньевна Токмакова,**  
заместитель заведующего,  
детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»,  
г. Лянтор, Сургутский район

## **Система развития экологического образования в условиях дошкольного учреждения**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации экологического образования в дошкольном учреждении. Работа с детьми дошкольного возраста рассматривается авторами как первая ступень системы непрерывного экологического образования. Намечены направления проектной деятельности педагогического коллектива, имеющей целью решение задач обучения детей в новой образовательной парадигме. Представлены итоги организационной работы МБДОУ д/с «Ромашка» г. Лянтор Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.*

***Ключевые слова.** Экологическое образование; дошкольное учреждение; непрерывное образование, проектная деятельность.*

Экологическое образование и формирование экологической культуры всех слоёв населения, в том числе и обучающихся дошкольного возраста являются одними из приоритетных направлений образовательной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и государственной политики России, которые реализуются путем развития системы непрерывного и комплексного экологического образования и просвещения.

В условиях углубляющегося социоприродного кризиса северного региона особую значимость приобретает проблема формирования у подрастающего поколения способности к принятию ответственных решений по сохранению собственной среды обитания на основе понимания взаимосвязей между социальными, экологическими и экономическими проблемами.

Значительный вклад в разработку обозначенной нами проблемы внесли исследования Е.И. Тихеевой, П.Т. Саморуковой, Л.И. Бажович, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, М.М. Марковская.

З.Ф. Аксёнова считает, что убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе [1].

С.Н. Николаева отмечает, что экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они в и России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать [5].

Н.А. Рыжова особое внимание уделяет детскому саду, как особому учреждению, в котором возможно и необходимо формировать начала экологической, духовно-нравственной культуры дошкольников [6].

Экологическое образование дошкольников первая ступень системы непрерывного экологического образования имеет огромное значение. В последнее столетие в значительной степени изменились и люди, и природа, и их взаимоотношения. Окружающий мир всё больше подвергается отрицательному влиянию человека. Современные дети, живущие в городах, всё реже общаются с природой. Это связано с интенсивной урбанизацией, уменьшением количества зеленых насаждений, изменением облика городов, более стремительным темпом жизни [2].

Мы должны понимать, что наша окружающая среда, наше здоровье, вся наша жизнь связана с экологией. Экологическим аспектам образования необходимо уделять особое внимание. И особая роль в этом важном деле принадлежим образовательным учреждениям, где закладываются основы экологической культуры, бережное отношение к окружающей среде, умение жить в гармонии с собой и со своим миром. Важнейшая роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения россиян, безусловно, принадлежит педагогам.

Организационно-управленческая деятельность детского сада «Ромашка» города Лянтор, занимающегося экологическим образованием и привитием духовно-нравственных ценностей детям дошкольного возраста, -

это система определенных мероприятий, комплексная реализация которых приводит к конечному качественному результату совместно с научным сообществом и социальными партнёрами - управленческой, педагогической, родительско-детской деятельностью - и распространению своего опыта через разработанный авторский проект «Педагогический портфель». Структура управленческого проекта представлена на рис.1.



Рис. 1. Управленческий проект «Педагогический портфель»

Будущее нашего государства во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. Суть духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

Каким образом нам, управленцам, педагогам дошкольникам, сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания наших детей, научить их гордиться историей своего города, округа, научить любить Родину такой, какая она есть?

Новые задачи в развитии образования нацеливают дошкольные учреждения модернизировать и проектировать работу педагогических коллективов и их условий в новом режиме. Творческой группой ДОО создан ряд проектов, направленных на модернизацию деятельности дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» и взаимодействие с потребителями услуг (родители, воспитанники, социум), направленных на обеспечение свободного выбора ценностей в социокультурном пространстве и действий всех участников образовательного процесса. Для построения эффективной технологии проектирования и управления очень важны следующие аспекты: содержание образования, предметно-развивающая среда, здоровьесберегающий подход к образованию, педагогическая культура и т.д. Администрацией ДОО, Советом родителей, Советом дошкольной организации модернизирована система управления качеством дошкольного учреждения и спроектирована модель будущего - переход на новую ступень развития «Ресурсный центр». Для этого разработан алгоритм действий администрации дошкольной организации; определены условия совместной деятельности по реализации экологического образования в дошкольном учреждении для педагогических кадров, родительской общественности и детской деятельности.

Основой управления планированием работы по повышению качества экологического образования для педагогов и социальных партнеров следует рассматривать Программу развития дошкольного учреждения «Территория счастливого детства» и разработанный авторский управленческий проект «Детский сад будущего» с его особыми экологическими маршрутами, обучающими тематическими площадками как на территории дошкольной организации, так и внутри её. Особенность реализуемого нами проекта - отражение регионального аспекта природы и культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основе ценностного подхода к пониманию природы и культуры человека. Интересен спланированный общий маршрут «Сенсорного сада» [3], объединяющий все объекты, расположенные на территории детского сада (тематические площадки, парковые скульптуры, природные объекты, сенсорные центры на групповых площадках, функциональные зоны), где каждый маршрут развивает определенный вид восприятия с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей. Структура управленческого проекта «Детский сад будущего» представлена на рис. 2.



Сегодня широкая возможность в качественном достижении формирования экологической культуры обучающихся предоставляется дошкольным учреждениям в части, образовательной программы которую формируют участники образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Поэтому рабочей группой дошкольного учреждения определена тематика проектирования по ознакомлению с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок будет сталкиваться каждый день. Для этого разработан индивидуальный игровой образовательный маршрут «Я и мой Мир!» Для решения вопросов дальнейшего развития ребенка-дошкольника в системе непрерывного экологического воспитания и образования спроектирован и успешно реализуется проект «С чего начинается Родина», где выстроено комплексно-тематическое планирование (в дошкольном учреждении «Семья» - в начальной школе «Десять-Я»), что позволяет реализовать принцип преемственности, индивидуальности. Схема образовательного маршрута «Я и мой Мир!» рис.3.



Рис.3. Схема образовательного маршрута «Я и мой Мир!»

Для решения задач авторских проектов ДОО, успешности воспитания и образования, следуя одному из главных принципов непрерывности на всех

его ступенях, творческой группой дошкольного учреждения разработана модель «Эффективный старт». Она представлена на рис.4 и направлена на конкретный горизонт прогнозирования и просвещения взрослых по вопросам приоритета ДОО по развитию детей, повышения эффективности организации качественного образования в детском саду и формированию образа детского сада будущего.



Рис.4. Проектная модель «Эффективный старт»

Также по формированию профессиональных качеств педагогической направленности и достижения качественных результатов дошкольного учреждения как районной экспериментальной площадки:

- ведется тесная взаимосвязь с Уральским отделением Российской Академии образования по разработке новых подходов к теоретической и практической деятельности педагогических кадров для работы в условиях обновления содержания дошкольного учреждения;
- заключено трехстороннее соглашение о взаимосвязи с Департаментом природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры территориального отдела «Сургутское лесничество»;

- организована работа методического центра «Образовательный салон», где проведены теоретические, научно-практические семинары, а также мастер-классы по проблемам развития и качественных подходов в контексте социооздоровительных, культурологических мероприятий;
- создана система механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по реализации намеченных проектов.

Внедрение в содержание образовательной программы ДОО экологического компонента как дополнительного образования и поддержка детской инициативы в дошкольном учреждении успешно реализуется посредством взаимодействия с социальными партнерами в представлении детской продуктивной деятельности. Проводится активная работа по пропаганде углубления знаний в области экологического образования и бережного отношения к природе и всему окружающему. Дошкольное лесничество «Стершонок», организованное на базе дошкольных образовательных учреждений Сургутского района, активно ведёт пропагандистскую природоохранную деятельность и включено в реестр общественных объединений экологической направленности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с 2012 года.

Проблема повышения качества образования неразрывно связана с разработкой и нахождением (поиском) наиболее эффективных механизмов его оценки. Одним из показателей управленческой и педагогической проектной деятельности дошкольного учреждения по экологическому образованию и воспитанию является участие и результативность в мероприятиях разного уровня и получение высокой оценки социальными институтами, в том числе и зарубежными учёными.

Возможность для осуществления данных авторских проектов возможна благодаря поддержке, в том числе и финансовой, со стороны отдела недропользования, экологии и природных ресурсов Сургутского района и Думы Сургутского района. Активное участие в пропаганде природоохранной деятельности принимает организованная в ДОО экологическая дружина «Зелёные пионеры».

Работе ДОО по данному направлению дана положительная комплексная оценка социальными институтами.

### **Список литературы**

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.

2. Волобуева, Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (Северо-восток России) / Н. Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 68–71.

3. Сикорская, Г. П. Сенсорный сад для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями: часть первая: теория / Г. П. Сикорская. – Екатеринбург : Раритет, 2007б. - 72 с.

4. Сикорская, Г. П. Сенсорный сад для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями: часть вторая: практика / Г. П. Сикорская. – Екатеринбург : Раритет, 2007. – 172 с.

5. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2001. – 184 с.

УДК 372.644

**Олеся Анатольевна Денисенко,**  
учитель,  
«Гимназия»,  
г. Югорск

**Экологическое воспитание как фактор формирования  
субъектно-нравственной позиции школьника в МБОУ «Гимназия»  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

*Аннотация.* Рассматривается формирование субъектно-нравственной позиции школьника, влияние на нее различных факторов, в частности экологического воспитания. Обобщается опыт работы МБОУ «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по данному направлению.

*Ключевые слова.* Субъектно-нравственная позиция, экологическое воспитание, школьник.

На рубеже XX–XXI вв. большое внимание уделялось исследованиям позиции человека в целом и различных ее видов в частности. Хотя если научная проблема социальной, внутренней, жизненной, нравственной, субъектной, нравственно-ценностной позиции является не новой, то проблема субъектно-нравственной позиции осмыслена педагогической наукой не достаточно.

Осмысление субъектно-нравственной позиции на социальном, психологическом, этическом и мировоззренческом уровнях анализа

позволяет определить, что составляющими субъектно-нравственной позиции школьника являются нравственная и субъектная составляющие, в основаниях которых находятся адекватные им ценности.

В новых социокультурных условиях развитие и формирование субъектно-нравственной позиции учащихся является важной педагогической проблемой, решение которой связано с воспитанием школьника как субъекта нравственного развития, способного к нравственной рефлексии, к оцениванию взаимодействия с окружающими людьми с точки зрения отношений, образующих содержание присущей ему позиции

Содержание субъектно-нравственной позиции школьника представляет собой совокупность отношений, форму мотивов которых принимают нравственные и терминальные ценности, находящие свою определенность в общечеловеческих ценностях. Согласно исследованиям Л.В. Картамышевой существует модель формирования субъектно-нравственной позиции школьников, которая должна реализовываться в процессе внеклассной воспитательной работы в школе. Содержательное наполнение субъектно-нравственной позиции школьника происходит в рамках конкретной концепции воспитания школы.

В концепцию воспитания учреждения образования вносятся изменения в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими стратегию воспитания РФ.

В современных условиях углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ является актуальной проблемой, а знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс.

В соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 14 июня 2000 года определены специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания.

Экологическая ситуация во всем мире, масштабы экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Сложившаяся в настоящее время экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в

природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Система образования и воспитания школьников включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует экологически целостных ориентаций.

В МБОУ «Гимназия» города Югорска накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей и сложилась определенная система дополнительного образования на базе учреждения.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников МБОУ «Гимназия» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Показателями результативности программы является количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ (учащиеся прошли в третий этап межрегионального экологического конкурса «ЭКО-шанс»); участие и динамика школьников в экологических олимпиадах и конкурсах (3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «ЭКО-комиксы»); участники акции, посвященной 86-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; проводятся уроки в рамках проекта Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее», экологический проект «Разделяй с нами»; победа в региональном конкурсе-выставке детского рисунка «Улыбки Севера»).

Оценка результативности проводится с помощью мониторинга (входящий, промежуточный и итоговый в течение года), самооценки и рефлексии (отзывы детей, рефлексии), разных форм оценивания (тестовые задания по разным предметам).

При этом тематика занятий по экологии соответствует обоснованной логике приобщения школьников к ценностям в контексте формирования у них субъектно-нравственной позиции, предполагающей последовательное приобщение к общечеловеческим, нравственным и к терминальным

ценностям. На каждом занятии мы приобщаем учащихся к широкому спектру ценностей, но акцент делается на экологическое воспитание.

Для превращения каждого уголка страны в цветущий сад необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетическое отношение к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние. Сама природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения, от враждебных действий человека и его вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих представителей растительного и животного мира.

В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его соблюдению в течение учебно-воспитательного процесса готовится подрастающее поколение, и полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодых людей.

### **Список литературы**

1. Картамышева, Л. В. Модель формирования субъектно-нравственной позиции школьников // Поволжский педагогический вестник. – 2016. – №1 (10). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-subektno-nravstvennoy-pozitsii-shkolnikov> (дата обращения: 03.05.2017).
2. Залевская, Е. Н. Сущность и содержание понятия «субъектная позиция учителя» / Е. Н. Залевская // Образование в XXI веке: сб. науч. ст. Самара : СГПУ, 2005. – С. 53–68.
3. Зарецкий, Ю. В. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов / Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкий, И. Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1.– С.98–109.
4. Моисеев, Н. Н. Экология в современном мире / Н. Н. Моисеев // Энергия: экономика, техника, экология. – 1996. – № 6. – С. 8-18.
5. Мошкина, М. А. Дебаты как средство формирования личной позиции школьников / М. А. Мошкина // Наука и мир. – 2015. – Т. 2. – № 8(24). – С.63–66.
6. О проекте закона об образовании и его экологизации. // Экологическое образование. – №1. – 2011 – С.1- 15.
7. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // Экологическое образование. – 2010. – №4. – С. 3–8.
8. Помельникова, Е. А. Формирование субъектной позиции учащихся в профильной школе / Е. А. Помельникова // Грани познания. – 2013. – №4(24). – С.82–87.

**Оксана Николаевна Кеворкова,**  
учитель биологии высшей категории,  
средняя общеобразовательная школа №45,  
г. Сургут

### **Проектная деятельность как средство формирования интереса к изучению биологии**

***Аннотация.** Данный проект направлен на экологическое образование школьников, которое является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах, на разных ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования. Оно получает дальнейшее развитие с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования.*

***Ключевые слова.** Экологическое направление, экология, формирование компетенций, предметы естественно-научного цикла, проектная деятельность, ФГОС, личностный подход.*

#### **Обоснование необходимости проекта.**

Биология – это предмет естественнонаучного цикла, открывающий наибольшие перспективы для самостоятельных исследований школьников. Важно обратить внимание на проблему развития и закрепления у детей школьного возраста потребности к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности населения, которая существует в любом промышленном городе. В последнее время в педагогике четко обозначается личностный подход к процессу обучения и воспитания, целью которого является развитие черт личности ученика, мышления и творческой активности обучающихся. В данном случае экологический клуб и проектная деятельность членов клуба направлена на формирование устойчивого интереса к изучению биологии во внеурочной деятельности.

Цель проектной деятельности: работа направлена на систематизацию эколого-биологических исследований. Приобщение обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и способов деятельности, научить их учиться, чтобы выработать устойчивый интерес к предметам естественнонаучного цикла, в частности к биологии.

Принцип саморазвития и самосовершенствования личностного аспекта обучающегося, заложенный в программе развития, подкрепляется возможностью использования технологий, включающих ученика в процесс получения знаний, развития способности к самоуправлению и

самообразованию. Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, обучающиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности биологической литературы. Программа клуба связывает биологию и экологию со всеми предметами школьного курса.

Именно поэтому, огромное значение приобретает развитие познавательных интересов обучающихся, их творческих способностей. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься биологией не только на каждом уроке. Только вызвав интерес к изучаемому предмету, можно рассчитывать на то, что в школах увеличится количество обучающихся, желающих изучать биологию на профильном уровне, медицинские вузы получат хорошо подготовленных абитуриентов, а наша страна в будущем – высококлассных специалистов.

Таким образом, обозначается проблема – как осуществить развитие такой личности ребенка, которая сможет противостоять этим неблагоприятным внешним факторам. Ведь, если человек будет образован, самостоятелен в принятии решений, увлечен, то он будет являться той зрелой, социально адаптированной личностью, которой представляется широкое поле для ее реализации. Учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся.

### **Основное содержание проекта**

Воспитание социально и профессионально активной личности требует применения новых методов, приемов и форм работы. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указывает на то, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач, по мнению Д.А. Медведева «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение

выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства...».

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

Еще в 20-е, начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для развития учащихся. Однако этот метод в те годы не получил широкого признания и был изъят из школ. В современных условиях идея проектного обучения стала определяющей в деятельности российских школ.

В основе этой системы лежат идеи американских ученых – Джона Дьюи, Эдуарда Трондайка. В США этот метод (а чаще мы можем услышать не о проектном обучении, а о проектном методе) более четко оформился к 1919 году. В нашей школе разработана и действует комплексно-целевая программа «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в условиях личностно ориентированного подхода» идея школы, направленная на достижение нового качества жизни средствами образования.

Опираясь на комплексно-целевую программу развития школы, внедряется метод проектов на уроках биологии и во внеурочной деятельности, в рамках школьного развивающего экологического клуба «Ш.Р.Э.К.». Вся методика деятельности данного клуба является авторской, разработана мною в 2010 году, основываясь на многолетний мониторинг успеваемости обучающихся по биологии и личного опыта преподавания предмета, утверждена методическим советом школы. Одно из направлений деятельности клуба научно-исследовательская работа с обучающимися. Метод проектов позволяет в полном объеме формировать ключевые компетенции:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда).

Вместе с тем указанный выше подход соответствует и традиционным ценностям российского образования (ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность).

Считаю, что именно в школе постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, обучающиеся

самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности биологической литературы.

Ведущими задачами при обучении школьников проектной и исследовательской деятельности являются:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
- заложить чувство индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развить у ученика коммуникативные умения.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочное время один из факторов, побуждающих обучающихся учиться. Наличие устойчивого познавательного интереса способствует осознанному усвоению учащимися системы знаний, умений и способов деятельности, а также соответствует расширению кругозора.

Употребляя словосочетание «проектная деятельность», имеется ввиду та особая деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. Подростковый возраст здесь определяется как период с 11-12 до 16 лет, т.е. речь идет об учениках основной школы. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат. Мы знаем, что каждый ребенок имеет свое индивидуальное сочетание особенностей нервной системы, которое и определяет его успешность или неуспешность. Проектная деятельность помогает ребенку быть успешным, так как он может принять участие в проектах, исходя из своих интересов и возможностей. На уроках и особенно в работе экологического клуба «Ш.Р.Э.К.» проектная деятельность занимает ведущую роль.

Для преподавания биологии характерны тенденции развития педагогических технологий в следующих направлениях: развивающие, дифференцированные, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, групповые и т.д. к сожалению, большинство педагогических технологий разработано лишь на общетеоретическом уровне. Внедрение их в практику преподавания конкретного предмета, создание соответствующих учебных и методических материалов остается делом будущего.

Обучающиеся 5-6 классов являются активными членами экологического клуба «Ш.Р.Э.К.», на его работу выделено 2 часа в неделю. Выделяются часы индивидуальной работы по предмету на каждой параллели.

Для достижения поставленных целей и задач обучения биологии в учреждениях образования учитель может применять:

1. Урок (формирование новых знаний, умений и способов деятельности);
2. Закрепление знаний, умений и навыков;
3. Обобщение и систематизация;
4. Совершенствование и углубление;
5. Проверки и контроль;
6. Комбинированный;
7. Лекцию, конференцию, семинар, диспут, экскурсию, практикум, собеседование, киноурок.

При этом используются следующие методы изложения учебного материала:

- объяснительно-иллюстративный;
- поисково-конструктивный;
- проблемный;
- исследовательско-творческий;
- репродуктивный (беседа, рассказ, лекция);
- самостоятельное изучение нового материала (решение проблемных задач).

Общие формы учебной работы на уроках биологии:

Фронтальная; индивидуальная; групповая (звеньевая, бригадная, дифференциально-групповая, кооперативно-групповая).

Большой эффект предоставляет учебный комплект дидактических материалов по биологии для 5-11 классов.

Учебный комплект предусматривает организацию всех основных этапов учебно-познавательной деятельности школьников: применение и актуализацию теоретических знаний, самоконтроль качества усвоения материала, выполнение самостоятельных и контрольно-оценочных работ.

Самостоятельные и разноуровневые контрольные работы, тесты для самоконтроля, включенные в общую систему организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяют сформировать такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, самодиагностика и самооценка учебных достижений.

## **Ресурсы**

Ресурсное обеспечение проекта следующее.

Кадровые – учителя биологии (и не только они), желающие улучшить образовательную ситуацию.

Учебно-методические ресурсы: учебники «нового поколения» с хорошим методическим аппаратом (экономят время учителя и учеников, помогают в развитии ключевых компетенций), в которых есть словари (постраничные, общие), задания различного уровня по степени сложности: репродуктивные, творческие. Также – присутствуют иллюстрации, таблицы, схемы, извлечения из документов, научных текстов. Положительным в данных учебниках является использование различных шрифтов для выделения имен, дат, понятий, терминов и т.д., которые также способствуют экономии времени на уроке и при выполнении домашнего задания. К данным ресурсам относятся также цифровые, Интернет ресурсы, а также - рабочие тетради на печатной основе, методические пособия по предмету, представляющие в целом учебно-методический комплекс. Данные учебные пособия также способствуют развитию ключевых компетенций, представляют дополнительный, занимательный материал, помогают учителю включить «изюминку» в учебное занятие.

Материально-техническим ресурсом является кабинет биологии. В кабинете созданы здоровьесберегающие условия. Интерьер кабинета оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинет биологии оснащен компьютером, интерактивной доской и подключен к сети Интернет. Современное оснащение кабинета является основным ресурсом для применения на уроке и во внеурочной деятельности метода проектов, призванного создать условия для освоения школьниками навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

## **Партнеры**

Партнерами проекта являются:

- администрация МБОУ СОШ №45 г. Сургута;
- учителя-предметники;
- учащиеся школы 1-4, 5-11 классов;
- библиотекари;
- родители.

## **Целевая аудитория**

В нашей школе осуществляется опытно-экспериментальная деятельность, направленная на формирование такой системы работы всех участников педагогического процесса, которая позволит создать

необходимые условия для позитивного развития интегративных характеристик личности обучающихся и формирования конкурентоспособного выпускника. Данный опыт позволяет создать комфортную психологическую атмосферу на уроке и во внеурочной деятельности. Ликвидирует учебные перегрузки, так как материал, представленный обучающимися, лучше усваивается коллективом в связи с его пониманием.

### План реализации проекта

Этапы	Сроки реализации проекта	Основные мероприятия	Ответственные за поведение мероприятия
Подготовительный (диагностико-конструирующий)	2008 – 2009 учебный год	Изучение теоретических основ проектного метода	учитель биологии Кеворкова О.Н.
		Ознакомление с литературой по данному проекту	учитель биологии Кеворкова О.Н.
		Составление плана проекта	учитель биологии Кеворкова О.Н.
		Индивидуальные консультации по проекту	учитель биологии Кеворкова О.Н.; зам. директора по научной работе Курганова Г. А.
Создание проекта	2009 – 2010 учебный год	Создание и внедрение проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Создание экологического клуба «Ш.Р.Э.К.»	учитель биологии Кеворкова О.Н.
	2009-2011 годы	Освоение и внедрение педагогических технологий, способствующих реализации проекта: проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления, решение экологических задач	учитель биологии Кеворкова О.Н.
	2010 год (сентябрь-ноябрь)	Выступление с докладом по проекту на заседании школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла, представление опыта на городском конкурсе «Учитель года-2010»	зам. директора по научной работе Курганова Г. А., руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла; школьная городская общественность, учитель биологии

			Кеворкова О.Н.
Реализация проекта	2011 год (январь)	Оформление проекта	учитель биологии Кеворкова О.Н.
	2011 год (апрель)	Презентация проекта на заседании городского методического объединения учителей биологии	руководитель городского методического объединения учителей биологии Семерез О.Б., учитель биологии Кеворкова О.Н.
	2013 год (май)	Коррекция проекта	учитель биологии Кеворкова О.Н.

### **Результаты реализации профессионального проекта:**

1. Изучены основные тенденции проектной деятельности;
2. Выявлено, что при целенаправленном применении метода проектов возможно успешное обучение всех учащихся;
3. Повышение познавательной мотивации и самостоятельности при изучении биологии;
4. Повышение качества успеваемости;
5. Достаточно хорошее знание понятийного аппарата;
6. Обучение детей умениям наблюдать, сравнивать, ставить проблему, выдвигать гипотезу, делать посильные выводы, мыслить и доходить до истины самостоятельно;
7. У детей появилась потребность задавать познавательный вопрос и умение вести самостоятельную работу;
8. Повысилось число выпускников, желающих связать свою будущую профессию с медициной и биологией.

Внедрение данного проекта способствует существенному обогащению, кардинальному преобразованию существующей образовательной ситуации, за счет полного перехода на субъект - субъектные отношения в образовательном процессе.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

В будущем возможно дальнейшее развитие проекта. Продолжить расширение информации о проекте, поместив его на сайте МБОУ СОШ №45 и в других Интернет изданиях. После этого вполне возможно расширение территории и контингента участников в пределах города, а также его применение в других образовательных дисциплинах.

### **Список литературы**

1. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М. И. Лукьянова // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – №2.

**Татьяна Николаевна Бычкова,**  
кандидат педагогических наук,  
г. Ханты-Мансийск

**Состояние осведомлённости и образовательной потребности  
у педагогов и старших школьников Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры в ценностях экологической этики**

***Аннотация.** В статье представлены результаты педагогического исследования состояния осведомлённости и образовательной потребности в ценностях экологической этики у педагогов и старших школьников, проведённого в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Для решения проблемы формирования экологических ценностных ориентаций у старших школьников рекомендуется обратиться к экологическим традициям природопользования коренных малочисленных народов Севера, позволивших северным народам адаптироваться и выжить в жёстких климатических условиях Севера, не нарушая при этом биосферного равновесия, что актуально для современного общества.*

***Ключевые слова.** Ценности экологической этики, экологические традиции коренных малочисленных народов Севера.*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития в России 2017 год объявлен Годом экологии, что послужило дальнейшему развитию очередного этапа экологического образования, который по содержанию согласуется с процессом модернизации российского образования в целом.

Необходимость решения экологической проблемы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре существенно меняет требования к содержанию и результатам экологического образования, которое должно быть направлено на повышение осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый член общества может сделать для ее благополучия; понимание общественностью принципов и перспектив устойчивого развития; практическую подготовку всех слоев общества в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства [Повестка дня на 21-й век, 1999].

Необходима новая концепция построения всего образовательного процесса с позиций формирования у учащихся определенной системы эколого-этических ценностей, навыков поведения, которые позволяют принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты, разработанная с учётом природных и социально-экономических условий.

В этой связи особое значение приобретает гуманизация образования, в частности, развертывание в образовательных учреждениях региона эколого-этического образования, что особенно важно в условиях духовно-нравственного кризиса современного общества.

Формирование экологической культуры населения возможно лишь через образование, в основе которого - ценности экологической этики и экологические традиции природопользования коренных малочисленных народов Севера, содержащие огромный эколого-этический потенциал.

Под экологической этикой мы понимаем систему ориентаций, представляющих собой конвергенцию человеческих и природных ценностей, ограничивающих права и потребности и выступающие ориентирами деятельности и поведения человека по отношению к природе, выраженные в форме нормативных представлений, направленных на сохранение природной среды и способствующих воспитанию личностно-значимого отношения человека к природе и их совместному развитию [2].

Проведённое исследование выявило, что на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на современном этапе состояние образования в области окружающей среды в основном направлено на изучение не столько окружающей среды (environmental education), сколько научных основ экологии. Основным результатом теоретического обучения экологии является осведомленность об экологических проблемах и недостаточная мотивация к практической деятельности по их выявлению и решению.

Для более объективного рассмотрения тенденции и перспективы развития на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры образования в области окружающей среды нами проведено исследование, основной целью которого являлось выявление уровня осведомлённости и образовательной потребности в ценностях экологической этики у педагогов и старших школьников.

Для оценки результатов экспериментального исследования нами взяты следующие критерии:

- 1) уровень сформированности знаний в области экологической этики;
- 2) уровень осознанности многосторонней ценности природы;
- 3) уровень мотивации (психологической готовности) к экологически сообразной деятельности.

В анкетном опросе приняло участие 212 участников исследования, из которых 48 педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования и 164 школьника 10-11 классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Подводя итоги исследования, мы сделали следующие выводы:

1. В образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не в полной мере организовано эколого-этическое образование. На этот факт указывает наличие дефицита информации по экологической этике – так считает больше половины опрошенных экспертов

(55,1%). Например, знания прав живой и неживой природы показали немногим более половины всех опрошенных (51,4%).

2. Педагоги имеют недостаточную подготовку по экологической этике. Лишь 30% из них знакомы с понятием «экологическая этика», старшие школьники имеют результат в 3 раза меньше – 9,3%. Следовательно, можно предположить, что знания ими были получены самостоятельно, вне школьного образования.

3. Информация по экологической этике поступает к старшим школьникам главным образом из знаний народных традиций, обычаев, связанных с охраной природы, особым отношением к растениям и животным. Например, самый высокий результат соблюдения правил у школьников коренных малочисленных народов Севера: 46,4 % в природе не сорят, 35,7% – в природе не вредят. Этот факт служит подтверждением получения знаний по экологической этике через передачу из поколения в поколение экологических традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

4. Педагоги и школьники считают, что сохранению и восстановлению окружающей природной среды способствуют такие нравственные качества человека, как ответственность, любовь, бережливость, доброта. Причём более половины (62,3%) убеждены в том, что ответственность за состояние окружающей природной среды несёт человек, и лишь 32,5% отметили, что, прежде всего, они сами в ответе перед будущим поколением за состояние окружающей природной среды.

5. Ответственность за состояние окружающей природной среды готовы нести, так как большинство пользуется её благом. Например, природа для человека является местом туристического отдыха (12,8 %), даёт человеку древесину (10,6%), способствует закаливанию, укреплению здоровья человека (10,1%), является ресурсом для научных исследований (10,1%). Во-вторых, природа является источником вдохновения и творчества (8,8%), мудрости и духовности (8,5%), источником знаний (6,9%);

Таким образом, человек ценит природу в первую очередь за то, что он может «взять» у неё. Это является одним из показателей сформированности у старших школьников в основном антропоцентрического мировоззрения, имеющего следующие особенности:

- Высшую ценность представляет только человек. Всё остальное в природе ценно настолько, насколько ему полезно.
- Целью взаимодействия человека с природой является её использование.
- Природа охраняется человеком только ради её использования.
- Этические нормы и правила не распространяются на взаимодействия человека с природой, а действуют только в мире людей.

Для формирования у старших школьников экоэтического мировоззрения необходимо обратиться к экологическим традициям природопользования коренных малочисленных народов Севера, сложившимся на протяжении длительного исторического развития. Именно

следование правилам и принципам экологической этики позволило северным народам адаптироваться и выжить в жёстких климатических условиях Севера, не нарушая при этом биосферного равновесия, что актуально для современного общества[1].

Экологические традиции природопользования у коренных малочисленных народов Севера содержат следующие ценности, представленные в нормах и принципах:

- природа для коренного населения Севера являлась ценной сама по себе;
- природа являлась равноценным и равноправным партнёром;
- коренные жители Севера осознавали, что лично от каждого из них зависело состояние природной среды;
- природа являлась источником не только материальных, но и нематериальных благ (красоты, творчества, отдыха и т.д.);
- отказ от любительских зрелищ и развлечений (любительская охота, рыбалка и т. д.);
- самоограничение в потреблении природных ресурсов; жизнь по принципу: что достаточно, то достаточно.

Поэтому эколого-этический опыт природопользования северных народов, основанный на экологическом и нравственном императиве, заслуживает дальнейшего изучения с целью его использования при наполнении содержания эколого-этического компонента образования в области охраны окружающей среды школьников [3].

Мы считаем, что народная природоохранная педагогика, традиции и обычаи, система природопользования коренных народов Севера должны служить объектом изучения, возрождения и развития, должны быть источником для эколого-этического образования подрастающего поколения.

### **Список литературы**

1. Бычкова, Т. Н. Формирование экологических ценностных ориентаций у старшекласников с учётом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера / Т. Н. Бычкова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 (часть 3). – С. 572-576. – URL : <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36529> (дата обращения: 24.01.2017).

2. Бычкова, Т. Н. К вопросу о понятии «Ценности экологической этики» / Т. Н. Бычкова // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (10 августа 2016 г.). – Тюмень : АЭТЕРНА, 2016. – С.21-24.

3. Юсько, Т. Н. Экологическая этика и этнические традиции народов Севера / Т. Н. Юсько // Экологическая безопасность государств – членов Шанхайской организации сотрудничества: сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : [б.и.], 2008. – С. 275-279.

**Людмила Николаевна Дрокина,**  
преподаватель бюджетного учреждения  
«Советский политехнический колледж»,  
г. Советский

### **Формирование экологической компетентности студентов бюджетного учреждения «Советский политехнический колледж»**

***Аннотация.** Рассматривается понятие «экологическая компетентность», ее социальные функции; механизмы формирования экологической компетентности обучающихся БУ ХМАО – Югры «Советский политехнический колледж».*

***Ключевые слова.** Экология, компетенции, экологическая компетентность, лесозаготовки, транспортировка нефти, экосистема.*

Мы живем на территории одного из богатейших регионов России, имя которому – Югра. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра находится в пределах природной зоны тайги. Тайга, на первый взгляд, кажется чем-то бескрайним, вечным, но это далеко не так. Экосистема тайги очень ранимая территория, относиться к ней необходимо внимательно и бережно, с любовью. Это люди стали осознавать, когда добыча и транспортировка нефти и газа, безудержная лесозаготовка привели к экологическому кризису территории округа. Экология стала заложницей экономики.

В эпоху классического образования учились у прошлого, сейчас уже очевидно, что необходимо учиться у будущего. Основное содержание современного образования должно составить теоретические предпосылки и условия гармонизации взаимоотношения человека, общества и природы. Сегодня актуален вопрос устойчивого развития природы и общества. Отсюда возрастает необходимость экологизации всей системы образования.

Изменения современного мира предъявляют чрезвычайно высокие требования к человеку XXI века, живущему в мире открытого пространственного перемещения, за которым стоят встречи, контакты, диалоги разных культур. Это способность жить и ориентироваться в мире, жить в социуме, жить в мире с собой, это новое требование к профессиональной компетенции.

«Советский политехнический колледж» готовит рабочих и специалистов, непосредственно связанных с использованием природных ресурсов региона: машинистов лесозаготовительной техники и трелевочных машин, технологов в деревообработке, машинистов технологических насосов и компрессоров (эксплуатация магистральных газопроводов). В этой связи важно формировать у будущих рабочих, специалистов способность проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого развития, с учетом экономических, социальных и экологических

последствий, для состояния окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизни. Важной составляющей современного специалиста выступает *экологическая компетентность*.

Экологическая компетентность – это интегрированный результат экологического образования, его общекультурный показатель. Экологическая компетентность – способность обучающегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания, сформированные на разных учебных предметах, в учебных (модельных) социально-проблемных экологических ситуациях; оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие [4]. В этом определении внимание обращено на важность развития у обучающихся не только умения применять готовые, сформированные в разных образовательных областях общеучебные умения, но и способность модифицировать, комбинировать их в новой ситуации, использовать в разных сочетаниях.

Социальные функции экологической компетентности:

- является базовой основой для овладения человеком любой профессией и любой социальной практикой;
- успешность социализации, которая напрямую зависит от развития коммуникативных способностей человека: умения общаться, работать в группе, быть терпимым (толерантным) к проявлению иного мнения, иной позиции, умений договариваться, взаимодействовать и сотрудничать для достижения общих целей;
- формирование системы экологических ценностей и жизненных смыслов, готовность к самоограничению потребительских благ;
- умение вести здоровый образ жизни обеспечивать свою безопасность в конкретной экологической ситуации;
- способность применять знания, умения, опыт экологически ориентированного мышления и поведения в повседневных жизненных ситуациях, в условиях действия разнообразных экологических рисков.

Актуальность формирования экологической компетентности для нашего учебного заведения обусловлена:

1) неблагоприятным состоянием экосистемы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в связи с чем окружными и районными органами власти создана правовая основа природоохранной деятельности и экологического образования:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 июня 2000 года № 56 «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Программа «Экологическое образование населения Советского района на период 2010-2020 года».

2) Невысоким уровнем экологического сознания обучающихся. В ходе проведения опроса, охватывающего сферу знаний обучающихся колледжа по теме экологии родного края, выявлена следующая картина:

- 100 % утверждают, что природу необходимо охранять и беречь;
- 45 % затрудняются назвать природную зону, в пределах которой они живут;
- 42 % не могут установить причинно-следственные связи воздействия человека на природный комплекс;
- 35 % обучающихся знают и называют особо охраняемые виды животных и растений.

Выявленные недостатки экологического образования студентов объясняются наличием объективно складывающихся противоречий между существующей потребностью общества в благоприятной среде обитания и недостаточной подготовленностью граждан к грамотным действиям по сохранению и улучшению окружающей среды; между необходимостью формирования готовности и способности студентов к грамотным действиям в проблемных экологических ситуациях и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих формированию экологической компетентности студентов колледжа.

Отсюда очевидна актуальность создания программы «Формирование экологической компетентности обучающихся колледжа с учетом региональных особенностей». Данная программа реализуется в БУ «Советский политехнический колледж» с 2010 года.

Цель: Организация педагогических условий, способствующих формированию экологической компетентности обучающихся колледжа с учетом региональных особенностей.

Задачи:

1. Применение технологий активного обучения, направленного на формирование системы экологических знаний и умений творчески решать учебные экологические задачи, развитие интереса и потребности в экологической деятельности.

2. Включение студентов в специально организованную экологическую деятельность, способствующую формированию опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

3. Взаимодействие с ООПТ Советского района: ФГБУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва», БУ «Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф. Сташкевича по вопросам экологического образования и просвещения.

4. Разработка и реализация учебно-методического комплекса, направленного на формирование экологической компетентности обучающихся.

5. Представление педагогического опыта по формированию экологической компетентности обучающихся для педагогических сообществ на различных уровнях.

Формирование экологической компетентности студентов колледжа является целостным процессом поэтапного включения их в экологическую деятельность на основе применения технологии активного обучения, способствующей приобретению совокупности знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств студента (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Факторами, влияющими на формирование экологической компетентности студентов колледжа, являются:

- уровень экологических знаний студентов;
- отношение студентов к экологическому образованию;
- интересы, потребности студентов в экологической деятельности; практический опыт экологической деятельности студентов и др.

К показателям сформированности экологической компетентности студентов относятся:

- устойчивость интереса к экологическим вопросам, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивы участия в экологической деятельности, преобладающий характер экологических ценностей, лично значимых для студентов;
- объем, осознанность, прочность экологических знаний;
- степень сформированности умений творчески решать учебные экологические задачи;
- наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.;
- возможность выявить динамику, осуществить развитие и коррекцию процесса формирования экологической компетентности студентов.

Приоритетность экологического образования и признание его комплексным, всеобщим и непрерывным обусловило необходимость: во-первых, «экологизации» образования, т. е. проникновения экологических идей, понятий, принципов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер [3].

Только сочетание форм и методов образования и воспитания обеспечивают наиболее благоприятные условия для формирования экологической компетентности будущего специалиста.

Механизмы реализации программы – мероприятия различной направленности: практикоориентированные, творческие, интеллектуально-познавательные, научно-исследовательские.

Необходимо подчеркнуть, что важным условием реализации программы является взаимодействие с ООПТ Советского района: ФГБУ

«Государственный природный заповедник «Малая Сосьва», БУ «Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф.Сташкевича.

В реализацию программы включены обучающиеся и педагоги БУ «Советский политехнический колледж», наши социальные партнеры (за период действия более 1500 человек).

К показателям сформированности экологической компетентности студентов относятся:

- устойчивость интереса к экологическим вопросам, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивы участия в экологической деятельности, преобладающий характер экологических ценностей, лично значимых для студентов;
- объем, осознанность, прочность экологических знаний;
- наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.

Они позволяют выявить динамику, осуществить развитие и коррекцию процесса формирования экологической компетентности студентов колледжа.

Результаты программы:

Практикоориентированные мероприятия:

Акция реальных дел «Реке Конде – чистые берега!»

Результат: с 2011 года ежегодно убирается мусор в зоне отдыха на берегу реки Конды, вывезено более 45 машин мусора. Установлены экологические аншлаги.

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют в лесопосадках на территории района. За период 2011-2016 годы студенты совместно с педагогами высадили более 10 000 деревьев.

Мы активно взаимодействуем с ООПТ Советского района: заповедником «Малая Сосьва», природным парком «Кондинские озера» - оказываем посильную помощь в охране окружающей среды.

Творческие:

- художественные выставки: «Окно в природу», «Чистота озерных глаз», «Братья наши меньшие», «Цветы нашего края»;
- декоративно-прикладные: «Югра - территория творчества», «Как прекрасен этот мир»;
- конкурс экологических коллажей;
- арт-дизайн, техническое и художественное моделирование «Чудесные трансформеры»;
- фото-выставка «Природа в объективе».

Участие обучающихся в творческих мероприятиях способствует их личностному и профессиональному росту, помогает вовлечь в экологические мероприятия большое количество студентов.

Интеллектуально-познавательные:

- экологический брейн-ринг;
- игра-викторина «Знай и люби свой край»;
- викторина «Знатоки леса».

Данные мероприятия позволяют расширить кругозор о родной природе, выявить знатоков природы, способствуют повышению экологической культуры.

Научно-исследовательские:

- создание с обучающимися проектов и научно-исследовательских работ экологической направленности.

Ежегодно наши студенты становятся активными участниками и победителями мероприятий Международной экологической акции «Спасти и сохранить» на уровне района и округа, на международном уровне.

В Декларации Земли, принятой на Генеральной Ассамблее ООН 7-8 сентября 2000 г. сказано «Каждый из нас несет ответственность за настоящее и будущее людей и всего живого на Земле. Мы обладаем достаточными знаниями и технологиями для обеспечения потребностей всех людей и сокращения воздействия на окружающую среду. Наши экологические, экономические, политические и духовные потребности тесно взаимосвязаны, и все мы вместе должны найти общие, включающие все аспекты решения».

Будущее мира зависит от образованности и культуры его граждан, причем, не только от образованности элиты, лиц, принимающих решения, а от каждого, среднестатистического жителя планеты.

### **Список литературы**

1. Активные методы обучения в природоохранном образовании / под ред. Д. Н. Кавтарадзе. М. : Изд-во МГУ, 1982. – 52 с.
2. География и экология в школе XXI века : научно-методический журнал. – 2006. – № 10 ; 2008. – № 6.
3. Основы общей экологии : учебник / под ред. Н. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной, С. Н. Глазачева. – М. : МДС, 1998.
4. Реймерс, Н. Ф. Природопользование : словарь – справочник. – М., 1990.
5. Россия в окружающем мире – 2008: аналитический ежегодник / под ред. Н. Н. Марфенина, С. А. Степанова. – М. : Изд-во МНЭПУ, 2008.

### **Мы сажаем кедросад**



**Валерия Равильевна Каземирова,**  
преподаватель,  
«Нижевартовский строительный колледж»,  
г. Нижневартовск

**Личностно-ориентированное обучение как средство  
формирования экологической культуры в условиях  
среднего профессионального образования**

***Аннотация.** В статье анализируются условия и возможности формирования экологической культуры в системе СПО, при этом личностно ориентированный подход и метод проекта в частности признаются действенным средством решения вышеуказанной задачи. Обобщается опыт преподавания экологических дисциплин и эколого ориентированной деятельности в СПО.*

***Ключевые слова.** Экология, экологическое образование, экологическая культура, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, метод проектов.*

*Убить человека биологически может  
несоблюдение законов биологической экологии,  
убить человека нравственно  
может несоблюдение экологии культурной.*

*И нет между ними пропасти,  
как нет чётко обозначенной границы  
между природой и культурой*

*Д.С. Лихачев*

Состояние окружающей среды в полной мере отражает все изменения, происходящие с человечеством в последние десятилетия. Современная сложная экологическая ситуация является закономерным следствием мирового системного кризиса всех сфер человеческого существования. Это результат приоритета силы и позиции доминирования в политике, приводящей к эскалации конфликтов и развязыванию региональных войн; глобализации экономики с неумемным уровнем потребления одних и борьбой за выживание других; кризис духовности – манипулирование религиозными установками в региональных конфликтах и подмена общечеловеческих ценностей гедонистическими установками общества потребления.

В российском обществе корни экологических проблем кроются в следовании в течение многих десятилетий постулату советского периода: «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее - наша задача» (Мичурин Иван Владимирович). Результат такого подхода - потребление ресурсов без учета экологических закономерностей. Вызовы глобальной

международной политики требовали от СССР постоянного экономического роста, главным образом, за счет увеличения добычи и продажи ресурсов. Кризис девяностых усугубил печальную картину жесткой зависимости экономики от добывающих отраслей и усилил потребительское отношение к природе россиян, поставленных в условия выживания – именно тогда появились коррупционные схемы, позволяющие безнаказанно перекраивать бывшую «общенародную» собственность, расхищать ресурсы, браконьерничать, жадно уничтожать промысловые виды или просто пользоваться «дарами природы» «для себя».

Современная экологическая наука холодно и точно выносит свой вердикт: Россия является территорией экологического неблагополучия, угрожающей здоровью нации. Необходимо планирование и реализация системной экологической политики для предотвращения грядущей катастрофы, стабилизации, а в дальнейшем – улучшении экологической ситуации. Политики волевыми решениями разрабатывают и принимают законы, определяют экономические рычаги природоохранной деятельности, учреждают экологические ведомства разных уровней, наделяя их соответствующими полномочиями. А что же люди? Сегодня мы видим, как медленно происходит перелом в массовом сознании, пробуждается понимание приближения расплаты за экологические преступления и попустительство, откладывание решения экологических проблем на будущий период; как сложно нашим современникам взять на себя полную меру ответственности за просчеты прошлого; как много людей в силу низкого образовательного (в отношении экологии) и культурного уровня не способны принять эту проблему, сделать ее лично значимой; как сильно еще в нашем обществе потребительское (а иногда и выражено деструктивное) отношение к окружающей среде. Именно с целью привлечения общественного внимания к вопросам экологии, изменения массового сознания, разворота его в сторону понимания, а затем и деятельностного созидательного отношения к природе в нашей стране повторно за последние годы проводится Год экологии.

Отрадно, что руководители системы образования государственного уровня осознают важность раннего системного формирования экологического сознания и поведения подрастающего поколения, ставя перед педагогическим сообществом эту задачу. Именно воспитатели, учителя и преподаватели, располагая мощным арсеналом средств педагогического воздействия, способны противостоять экологическому невежеству, формировать личность, наделенную не только знаниями и умениями, но и имеющую осознанную деятельностную гражданскую

позицию в области экологии, готовую к принятию грамотных решений в стремительно меняющихся социоприродных условиях [5].

В российском образовании постепенно складывается качественная, обеспечивающая преемственность на разных этапах дошкольного, школьного и профессионального обучения, проверенная опытом система экологического образования. Ее необходимо формировать, используя все ресурсы, находящиеся в ведении образовательных организаций.

В учреждениях среднего профессионального образования федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям, федеральным стандартом общего образования, регламентирующим освоение общеобразовательных дисциплин (база 9 классов) и учебными планами предусмотрены следующие возможности изучения дисциплин экологического содержания будущими специалистами:

1) в рамках общеобразовательного цикла (ОУД) – «Экология» (в объеме 36 часов, для отдельных специальностей – 72 часа);

2) для ряда специальностей – в рамках естественно - научного цикла (ЕН) – «Экологические основы природопользования» (объем часов определяет образовательная организация);

3) для ряда специальностей при формировании учебного плана есть возможность выделить часы вариативной части (вариативные ПМ, МДК), освещающие отдельные вопросы экологической направленности, интегрированные в профессионально значимые разделы и темы, но только при условии одобрения подобной тематики представителями работодателей, участвующих в разработке и согласовании учебных планов.

Выполнять государственный стандарт невозможно без анализа и учета особенностей контингента обучающихся в учреждениях СПО. Вчерашние выпускники девятых классов переживают сложный подростковый кризис со всеми вытекающими последствиями: повышенной эмоциональностью, максимализмом, чувством взрослости, не подкрепленным реальной социальной зрелостью, негативизмом и связанным с этим отрицательным опытом взаимодействия с педагогами и родителями, в ряде случаев – общая школьная неуспешность или хроническая неуспеваемость по отдельным школьным предметам. Данные психологических исследований говорят о несформированности профессиональных мотивов у этой группы обучающихся по сравнению с выпускниками одиннадцатых классов, выбор учебного заведения для многих из них является случайным либо единственно возможным. По мере обучения в учреждении СПО профессиональные мотивы крепнут, вытесняя общекультурные и саморазвивающие. В отношении дисциплин, которые, по мнению учащихся,

не связаны напрямую с их будущей специальностью, включается установка: «А зачем мне это надо? Где мне это может пригодиться?» В связи с этим педагогам необходимо усиливать мотивацию студентов, обнаруживая связи экологии с конкретной профессиональной деятельностью. Необходимо понимать, что для большей части будущих специалистов это завершающая ступень образования, последнее учебное заведение, реализующее длительную образовательную программу. Можно сказать, что наши студенты - лицо российской экономики завтрашнего дня. Тем важнее для нас, педагогов, сделать последний весомый вклад в повышение их общего образовательного, культурного и, конечно, профессионального уровня, в том числе и в области экологии.

Каково же современное представление об экологической культуре? Существует множество определений, мы остановимся на том, которое, на наш взгляд, соответствует компетентностному подходу, имеющему приоритет в современном образовании. По мнению Игнатовой В.А. «экологическая культура - часть общей человеческой культуры третьего тысячелетия, которая проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и складывается из множества составляющих. В структуру ее понятийной матрицы оказываются органично вписанными экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, убеждения и принципы, научные и ненаучные знания, умения и навыки экологически обоснованной деятельности, способы познания, нормы и требования экологического и нравственного императивов, гражданская и экологическая ответственность» [3, с. 36].

Такова модель будущего специалиста, как носителя экологической культуры. Что же мы имеем на «входе», при поступлении вчерашних школьников в профессиональное учебное заведение? Экологические знания первокурсников нельзя назвать системными в силу различных причин: это и вариативность школьных программ, и указанные выше случаи школьной неуспешности, «параллельное» изучение основ экологии на первом курсе в дисциплине «Общая биология» (или «Естествознание» для отдельных специальностей) с собственно «Экологией». Представления первокурсников о предмете изучения экологии часто сводятся к примитивному лозунгу «не мусорить». Ценностное отношение к экологическим проблемам тоже нельзя назвать полноценно сформированным, на вопросы «Любите ли вы природу? Что значит любить природу?» следуют ответы наивно гедонистического содержания. Деятельностная составляющая экологической культуры также не отвечает требованиям вышеупомянутого определения: беседа,

направленная на выявление опыта участия в экологических мероприятиях, сводится к редким воспоминаниям о трудовых десантах по уборке школьных территорий. Эту субъективную оценку подтверждают и дополняют данные исследования уровня сформированности экологической культуры студентов СПО, проведенное Ниязовой А.А., которая выделила три основных критерия: экологическую грамотность, экологическое сознание, и экологическую деятельность. По всем трем показателям были выявлены низкие значения (57-60%, в отдельных случаях – до 80% успешности), что позволяет сделать вывод об общем низком уровне экологической культуры среди студентов СПО [4].

Сложившееся противоречие между современными требованиями к экологической культуре личности и низким ее уровнем у поступающих в СПО необходимо разрешать, используя все образовательные и воспитательные ресурсы профессиональных учебных учреждений. В первую очередь это касается выбора технологии обучения, учитывающей особенности контингента обучающихся, определяющей в итоге эффективность образовательного процесса и, главное, соответствующей целям формирования экологической культуры. На наш взгляд, этим условиям идеально отвечает личностно-ориентированный подход.

Профессиональное обучение в СПО требует реализации индивидуального подхода именно в силу объективных сложностей данного возрастного периода, трудностей взросления, становления личностной позиции, на которую обязаны влиять педагоги, направляя студента по пути овладения профессией. Особую значимость для данного контингента обучающихся имеют доверительные отношения с педагогами, взаимоуважение, те качества, которые надежно и прочно складываются в условиях личностно-ориентированного подхода. Компетентностный подход трактует компетенции как интегративное личностное образование (личностную способность), основанное на знаниях, умениях и опыте в отношении каких-либо задач. На преподавателях средних профессиональных учебных заведений лежит масштабная задача завершения формирования комплекса предметных, метапредметных и личностных компетенций средней школы в рамках реализации общеобразовательных дисциплин, постепенная трансформация их в более детализированную систему общих компетенций, а затем достраивание личности будущего специалиста профессиональными компетенциями в соответствии со стандартом специальности. Как мы видим, эта огромная задача по обогащению и достраиванию личности должна решаться с использованием личностно ориентированного обучения, которое способно внести

наибольший вклад в созревание личности, формирование ее культурного слоя, запустить реконструкцию индивидуального опыта обучающегося, способствовать его самоорганизации и саморазвитию, в том числе и в отношении экологии.

При изучении экологических дисциплин в условиях СПО возможно использование «веера» различных технологий личностно-ориентированного обучения: интерактивные подходы в имитационных моделях взаимодействия, технологии сотрудничества, диалоговые технологии, ситуационные методы. Данные подходы позволяют стимулировать активность студентов, формируют познавательную мотивацию, способствуют лучшему пониманию и анализу учебного материала, развитию рефлексии, активному формированию собственной позиции, самоопределению и личностной зрелости в целом. Эти подходы являются средством осмысления и принятия экологических знаний, формирования экологического сознания на основе личного выбора, активного становления экологических убеждений и установок, личной ответственности, обеспечивающих принятие взвешенных решений в будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, центральной важнейшей технологией личностно-ориентированного обучения в условиях СПО должен стать метод проектов. Этот метод органично вписывается в ставшую традиционной за десятилетия существования профессионального образования исследовательскую деятельность. Именно проектная деятельность способна полностью удовлетворить, а в ряде случаев инициировать творческую активность студентов, позволяет проявить индивидуальность, дает возможность самовыражения в учебной деятельности, ощущение самостоятельности и вместе с этим необходимости помощи, поддержки, социального одобрения и внешней оценки проекта. Реализация проектного подхода при изучении экологических дисциплин позволяет вывести их в разряд значимых с позиции учебной мотивации и формирования компетенций в силу следующих причин:

- данный подход способствует интеграции смежных (опорных) дисциплин, в том числе и творческого характера (литература, искусство и т.д.), что формирует метапредметные компетенции, поскольку современная экология является междисциплинарной областью знаний (опорными точками могут стать знания из географии, биологии, физики, химии и других дисциплин);

- существует большой объем экологической информации разноразмерной сложности, что облегчает информационный поиск и отбор информации, адекватной знаниям и пониманию студентов;
- экологическая проблематика легко применима к любой области человеческой жизни, и, следовательно, может использоваться в дальнейших профессионально - ориентированных исследованиях (курсовой, дипломный проект), а также стать триггером экологических задач в последующей профессиональной деятельности;
- экологические проблемы теснейшим образом связаны со здоровьем, качеством жизни людей, политическими, экономическими событиями, что способствует активному смыслообразованию и осознанию экологических категорий, формированию личностного отношения.

Необходимо понимать, что далеко не у всех первокурсников сформированы соответствующие умения в области проектной деятельности, часть из них в ситуации школьного обучения были пассивными или активными наблюдателями проектной деятельности, в которую были вовлечены более успешные одноклассники; у некоторых ребят не хватает информационно-коммуникационных умений, недостаточно самостоятельности и инициативы, низкая самооценка поддерживает предубеждения в отношении публичного высказывания и тем более защиты собственного мнения.

Учитывая обозначенные сложности, нами выстроены следующие принципы проектной деятельности, реализуемые при изучении экологических дисциплин в условиях СПО.

1. Самостоятельность в выборе темы исследования: темы предлагаются на выбор, но инициатива студента также поощряется.

2. Поощряется работа в микрогруппах – парах, т.к. сотрудничество позволяет преодолеть негативные установки и стереотипы относительно проектной деятельности, сложившиеся в предыдущий период обучения. Наряду с этим допускается индивидуальное ведение проекта.

3. Этапность формирования проектных умений – от простого к сложному:

- подбор материалов, подготовка презентации, устного выступления, готовность к участию в дебатах, демонстрация коммуникативных умений (на 1 курсе при изучении дисциплины «Экология» проводится ролевая игра – Дебаты «Глобальные проблемы человечества»);
- выбор темы социально ориентированного (а в некоторых случаях и профессионально ориентированного) экологического

проекта, самостоятельная работа и подготовка к публичной защите (1 курс – в рамках дифференцированного зачета по дисциплине «Экология»);

- анализ завершенных экологических исследований, подготовка рецензии, публичное представление рецензии (ролевая игра «Рецензент» при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования»);
- выбор темы профессионально ориентированного экологического проекта, самостоятельная работа и подготовка к публичной защите (в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Экологические основы природопользования»);
- соблюдение преемственности экологических знаний при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- включение экологической составляющей в дипломные проекты (в рамках итоговой аттестации).

4. Участие в разработке и реализации экологически ориентированных мероприятий в рамках внеаудиторной работы (конференции, выставки, концерты, дебаты, трудовые десанты, экологические акции флешь-мобы и т.д.), в том числе разработка и реализация проектов на городском уровне (при поддержке городской администрации).

Следует подчеркнуть огромное значение в формировании общей культуры и ее экологического аспекта степень вовлеченности студентов в тематически организованные силами преподавателей соответствующей предметно-цикловой комиссии внеаудиторные мероприятия, что также предполагает личностно-ориентированный подход. В условиях многопрофильного колледжа выход в пространство межгруппового взаимодействия имеет большую мотивирующую силу и обогащающий эффект. Так, творческий эстетический подход будущих специалистов дизайнеров, поваров-кондитеров, других ребят, увлекающихся музыкой, танцами и реализующих в творчестве экологическую тематику, создает эмоциональную среду, позволяющую по-новому взглянуть на известные экологические проблемы. Участие в городских, а, возможно, и окружных мероприятиях экологической направленности позволят усилить опыт коллективного взаимодействия внутриколледжной системы, обнаружить новые организационные и личностные ресурсы участников образовательного процесса.

Таким образом, включенность студентов в проектную деятельность на всем протяжении изучения экологических дисциплин позволяет индуцировать личностные новообразования, имеющие прямое отношение к общей экологической культуре.

Попробуем выделить потенциальные ресурсы, способные повысить уровень экологической культуры будущих специалистов:

1. Междисциплинарный подход к освещению экологических вопросов в разных дисциплинах общеобразовательного, естественно-научного и профессионального циклов.

2. Формулировка предложений для работодателей с целью включения в учебный план вариативных профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, учитывающих региональную экологическую составляющую.

3. Включение экологической тематики в перечень вопросов, освещаемых на конференциях различного уровня как преподавателями, так и студентами.

4. Разработка программ внеаудиторной работы экологической направленности, реализуемых преподавателями и различными службами колледжа.

Только совместные систематические усилия всего педагогического коллектива и служб колледжа по организации различных форм эколого ориентированной активности студентов на основе лично ориентированного подхода будут способствовать формированию общей экологической культуры будущих специалистов.

### **Список литературы**

1. Портных, В. А. Концепция воспитания студентов среднего специального учебного заведения / В. Я. Портных // Специалист. – 2004. – С.23.

2. Игнатов, С. Б. Междисциплинарные исследования: деонтологический аспект экологической культуры // Материалы Международной конференции «II Кабдоловские чтения» / отв. ред. Б. К. Майтанов.– Алматы, 2010. – Ч. II. – С.268-274.

3. Ниязова, А. А. Формирование экологической культуры студента как составляющая профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Ниязова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9-3. – С.630-634. – URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30323> (дата обращения: 15.04.2017).

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с измен. [Электронный ресурс] //

УДК 504.75.06

**Александра Викторовна Нехорошева,**  
доктор технических наук,  
г. Ханты-Мансийск

### **Перспективные направления экологических исследований в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

***Аннотация.** Статья посвящена перспективным направлениям экологических исследований совместно с обучающимися по вопросам продовольственной и экологической безопасности региона, демографических процессов, сохранению традиционной культуры и хозяйствования коренных малочисленных народов как фактора устойчивого развития автономного округа, разработке современных технологий оздоровления детей и подростков в условиях образовательных организаций.*

***Ключевые слова.** Экологические проблемы, научные исследования, биологическая безопасность пищевых продуктов, методика общественной оценки, методы рекультивации, среда обитания, рацион питания.*

Изучение экологических проблем – явление не новое. Экология как наука своими корнями уходит в далекое прошлое и к началу XX века стало ясно, что предметом экологии должны быть не только биологические объекты, но и вся природная среда в совокупности и активном взаимодействии всех её компонентов. В настоящее время экология - это комплексная наука, изучающая законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой.

Глобальные экологические проблемы приобретают стратегический характер, перемещаясь в центр большой политики, что также стимулирует интерес к изучению вопросов окружающей среды. В современном мире наблюдается усиление внимания к вопросам окружающей среды и перестройке глобальной экономики на экологически ориентированную модель развития. Безусловно, кардинальные изменения мирового хозяйства и образа жизни людей представляют собой очень сложную задачу, которую необходимо решить за предельно короткое время.

В связи с этим отмечается увеличение числа исследований по экологической проблематике, расширяется круг специализированных научных журналов и организаций. Работы, как правило, носят комплексный характер, охватывая экологические проблемы в тесной взаимосвязи с решением экономических, а также социальных и культурных задач.

В 2017 года вопрос о крайней необходимости экологизации экономики нашей страны был поставлен Президентом РФ В.В. Путиным. 27 декабря 2016 года В.В. Путин провел заседание Госсовета, посвященное вопросам экологического развития Российской Федерации в интересах будущих поколений. Президентом РФ было обозначено, что «...в нашей сегодняшней повестке – задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, и не просто к модели устойчивого развития, а экологически устойчивого развития. Вопрос исключительно важный для повышения эффективности, прежде всего, всей национальной экономики, с одной стороны, и в то же время для улучшения качества жизни наших людей, для раскрытия потенциала наших регионов – с другой...». В этой связи глава государства обозначил самые острые экологические проблемы, которые требуют приоритетного решения:

1. Снижения выбросов вредных веществ в атмосферу, их сбросов в водоёмы и в почву, прежде всего, за счёт технологического перевооружения промышленности, внедрения наилучших доступных технологий.

2. Совершенствование системы экологической информации.

3. Обезвреживание отходов производства и потребления.

4. Решение проблем энергосбережения, сохранение лесов, почв, водного пространства, уникальных природных объектов, редких видов животных и растений, создание новых ООПТ.

5. Реализация программ сбережения и экологического оздоровления таких наших общенациональных объектов, таких как Волга, Байкал, Телецкое озеро.

6. Активная вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты, в том числе в решение экологических проблем.

Безусловно, система образования должна внести свой посильный вклад в решение первоочередных экологических задач, стоящих перед нашим обществом, перед наукой и страной в целом. Во многих исследованиях подчеркивается, что переход на экологический путь развития целой страны требует усиленного внимания к сфере образования, которое считается необходимым звеном для форсирования этого процесса, а также борьбы с бедностью и неравенством.

Обозначим ряд вопросов, которые возможно рассмотреть и исследовать совместно с учащимися, вопросы эти вызовут интерес и принесут пользу развитию ребенка, и в то же время являются перспективными с точки зрения научного исследования:

- Вопросы продовольственной безопасности региона.

- Вопросы экологической безопасности региона.
- Сохранение традиционной культуры и хозяйствования коренных малочисленных народов как фактор устойчивого развития ХМАО-Югры.
- Демографические процессы, генетические аспекты здоровья и социального благополучия коренного населения ХМАО-Югры.
- Гигиенические основы рационального питания детей и подростков, проживающих в условиях северного региона.
- Разработка современных технологий оздоровления детей и подростков в условиях образовательных учреждений

В качестве примера рассмотрим разработку Югорских ученых «Мотивационная программа для граждан России и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Превратим отходы полиолефинов в искусственную нефть и полезную продукцию» [1].

В России утилизируется не более 15% полимерных отходов. Потребление самой распространённой группы полимерной продукции - полиолефинов в России составляет 3 млн. тонн / год: полиэтилен  $\approx$  2 млн. тонн / год и полипропилен  $\approx$  1 млн. тонн / год. Отходы полиолефинов — это полимерные трубы, мешки «биг-беги», электроизоляция, канистры, пленки, ящики. И даже эти 15% утилизируются не лучшим экологосообразным способом. На данный момент на территории РФ утилизация полимерных отходов – это технологии захоронения, сжигания, переработки на вторсырьё. Но в настоящее время существуют более современные технологические решения, с высоким коэффициентом полезного действия. На рисунке 1 представлены продукты рационального использования полимерных отходов посредством их современной технологии термической деструкции.



Важно отметить эффективность эксплуатации установки по получению широкой фракции углеводородов из полимерных отходов:

1. установка переработки отходов мощностью 300 т/год будет производить 200-240 т/год ШФУ (цена от 14 000 руб./т) стоимостью около 3 млн. руб. и с рентабельностью по продукции 10%. Себестоимость установки 2 млн. руб. ;

2. установка мощностью 1000 т/год будет производить 700-750 т/год ШФУ стоимостью около 10 млн. руб. и с рентабельностью по сырью 20% - Себестоимость установки 5 млн. руб.

Таким образом, при глубокой переработке 100 тысяч тонн отходов (в соотношении 25-30% - вторсырья и 70-75% - «хвостов») можно иметь доход от реализации сырья порядка 430 млн. рублей в год.

Откуда же брать сырье для процесса переработки и деятельности данной установки? Готово ли население к технологии раздельного сбора мусора? Какие средства общество готово потратить на очистку наших свалок от полимерного мусора и превращение его в сырье для дальнейшей переработки? Здесь хотелось бы представить результаты ещё одного исследования по экологической тематике «Полимерные материалы как компонент твердых бытовых отходов города: эколого-экономический аспект».

Для исследования был взят опросник из методики общественной оценки (Participatory Appraisals). Существует большое количество методов организации консультаций с общественностью той или иной территории по тому или иному вопросу. Это различные виды социологических опросов (анкетирование, телефонные опросы, опросы в общественных местах) [2, 3].

Методика Participatory Appraisals или общественная оценка (ОО) – один из эффективных способов проведения консультации с общественностью для изучения мнений по тому или иному вопросу. Преимуществами метода является его прозрачность, демократичность и возможность вовлечения малоактивных групп населения в принятие решений.

Цели проведения опроса:

- исследовать общественное мнение жителей города Нижневартовска относительно городского полигона ТБО;
- собрать мнения населения, как положительное, так и отрицательное, относительно текущего состояния данного объекта;
- проанализировать предложенные варианты, по улучшению качества окружающей среды.

Задачи опроса:

- информирование населения города о существующей проблеме;
- способствовать участию разных половозрастных групп населения, в том числе малоактивных категорий граждан;
- подготовить отчет по результатам опроса.

Эффективность методики:

Методика ОО крайне эффективна для работы, поскольку она:

1. позволяет выявить конкретные приоритеты жителей;
2. охватывает людей разных полов, возрастов и социального положения;
3. способствует вовлечению людей, которые обычно не участвуют в общественной жизни;
4. дает достоверные и прозрачные результаты;

Результаты консультаций с общественностью представляют собой практический опыт полномасштабного применения методики и полезную иллюстрацию роли общественной оценки. Опрос проводился в течении двух лет, количество респондентов - 400 человек. В ходе опроса жителям города задавались такие вопросы как:

- Беспокоит ли вас вопрос экологического состояния город?
- Волнует ли вас растущая гора мусора вблизи города?
- Знаете ли вы о существовании полигона ТБО?
- Беспокоит ли вас состояние данного полигона и безопасность его функционирования для вашего здоровья и жизни?
- Знаете ли вы о вреде наносимым данным полигоном экологии города и безопасности жизни и здоровья человека?
- Знаете ли вы альтернативные методы утилизации бытовых отходов?
- Согласились бы вы на дифференцированную сортировку бытовых отходов в собственной квартире?
- Каковы побудительные причины?

Характеристики состава респондентов и результаты опроса представлены в таблице 1, на рисунке 2

Таблица 1

*Характеристики состава респондентов*

	1год проведения опроса	2год проведения опроса
Количество жителей, принявших участие в опросе	200	400
Гендерный баланс (соотношение мужчин женщин среди опрошенных)	62/138	203/197
Общее количество внесенных предложений	186	385

В работе было установлено, что большинство жителей знают о существовании полигона ТБО, его деятельности и проблемы, связанные с этим. При заполнении анкет респонденты особое внимание обратили на вопрос о вреде, наносимом данным полигоном экологии города и безопасности жизни и здоровья человека. Часть респондентов обеспокоена воздействием данного полигона. Наименее обеспокоены проблемой опроса жители города – женщины и мужчины – в возрасте от 17 до 20 лет. Вопрос экологического состояния города треть мужчин вообще не волнует, в отличие от женщин, их этот вопрос волнует практически всех. 73 % опрошенных женщин в возрастной категории от 17 до 20 лет и 20% в возрасте от 21 до 25 лет ответили, что не обеспокоены экологическим состоянием города. При рассмотрении гендерного соотношения определено, что представителей мужского населения экологическая проблематика не волнует. Возможность дифференцированной сортировки мусора в собственной квартире, лишь женщинами рассматривалась как необходимая мера улучшения экологического состояния города. При опросе было сформулировано более 400 предложений, мнений и идей относительно улучшения состояния проблемы обращения с отходами. Наибольшую поддержку получили предложения, связанные с развитием вторичного производства и технологий переработки отходов, а также создание современной технологии утилизации временно не перерабатываемых отходов.

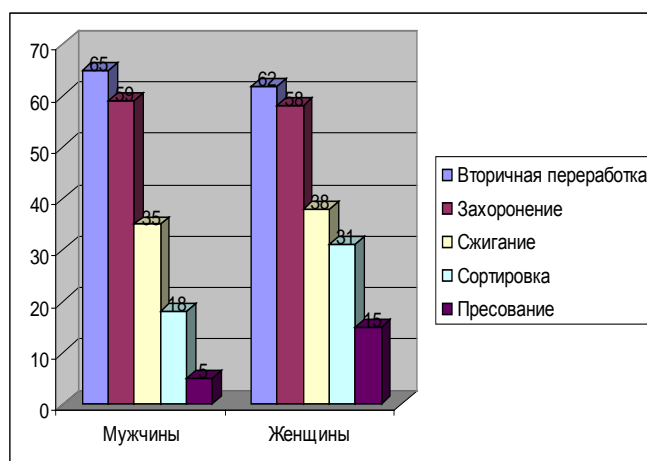


Рисунок 2. Результаты опроса по вопросу выбора методов утилизации

Последствия разливов нефти носят трудно учитываемый характер, поскольку нефтяное загрязнение нарушает многие естественные процессы и взаимосвязи, существенно изменяет условия обитания всех видов живых организмов и накапливается в биомассе. Нефть и нефтепродукты нарушают экологическое состояние почвенных покровов и в целом деформируют структуру биоценозов [4, 5]. Для территории Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры актуально выявление оптимальных методов рекультивации в условиях региона. Примером может служить работа «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ применения биологических препаратов при рекультивации нефтезагрязненных земель Смотлорского месторождения». В результате теоретического исследования выявлено, что наибольшей эффективностью при рекультивации нефтезагрязненных почвенных участков обладают биологические препараты Деворойл, Родарт (в сухой и жидкой формах), ПЕТРО ТРИТ, Микрозим(tm). Внесение культур нефтеокисляющих микроорганизмов в почву оправдано, если требуется быстрое очищение почв, а также в случаях, когда естественная нефтеокисляющая микрофлора бедна по видовому составу. Все тестированные препараты можно рекомендовать к использованию на объектах рекультивации земель в ХМАО [6, 7].

Участок в районе куста №1304 является «типичным» для Смотлорского месторождения, 3 года назад на нем были произведены работы по перепашке после неэффективно выполненного этапа сбора нефти. Участок представляет собой верховое болото. Проектное покрытие участка составляет 0-5%. На рассматриваемом участке грунт представлен коричнево-черным торфом. Участок расположен в непосредственной близости от дороги и характеризовался однородной степенью загрязнения (содержание нефтепродуктов в поверхностной пробе достигало 25% масс., наблюдалось загрязнение участка на глубине до 50 см). Внешний вид участка до вноса биопрепарата показан на рисунке 3.



Рисунок 3. Фото участка в районе КП 1304 до вноса бакпрепаратов

С целью выполнения работ по тестированию действия биопрепаратов при биологической рекультивации нефтезагрязненных земель, рекультивируемый участок был разделен на экспериментальные выделы (делянки) площадью не менее 0,01 га. С целью изучения влияния концентрации биопрепарата на снижение содержания нефтепродуктов на делянки вносили биопрепарат в концентрации, рекомендованной

производителем, и в 2 раза меньшей, 100% и 50%, соответственно. Обработка почвы растворами тестируемых биопрепаратов производилась с помощью мотопомп методом дождевания. Приготовление и активация растворов осуществлялись в цистернах объемом 200 л. Рецепт приготовления растворов препаратов была предоставлена производителями. Следует заметить, что в полевые испытания не входила механическая обработка участка перед каждым несением препаратов.



Фото делянки №4 через 1,5 месяца после вноса бакпрепарата.



Фото делянки №5 через 2,5 месяца после вноса бакпрепарата.

По результатам лабораторного исследования влияние фактора времени и фактора температуры на эффективность снижения концентрации нефтепродуктов под воздействием тестируемых препаратов установлено, что при обработке биопрепаратами тестируемых образцов почв с содержанием нефтепродуктов 19-25% и 25-30% на 60е сутки эксперимента наблюдалось достижение остаточного содержания нефтепродуктов (до 10% масс): биопрепаратов: Деворойл (однократное внесение); биопрепаратов: Родарт (многократного внесения). Однократного вноса препарата Деворойл не достаточно для эффективного снижения остаточного содержания нефтепродуктов.

По результатам полевого исследования эффективности воздействия тестируемых препаратов на снижение концентрации нефтепродуктов установлено, что использование Родарта, Деворойла и Петротрита Микрозима позволило снизить содержание нефтепродуктов на 73%, 81% и 66% соответственно. Использование биопрепаратов на свежих разливах без предварительной отмывки почв от нефтепродуктов нецелесообразно. Отмечена необходимость предварительного определения агрохимических показателей почв (торфа) рекультивируемых участков, что позволит разработать стратегию проведения рекультивационных работ для достижения наилучшего результата. Выявлен наиболее эффективный биопрепарат Деворойл для использования при рекультивации нефтезагрязненных земель Нижневартовского района.

Одним из самых важных факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья, как отдельного человека, так и популяции в целом, является фактор питания. На Международной конференции по проблемам питания в 1992 году и на всемирных встречах на высшем уровне по вопросам продовольствия и питания в 1996г. и 2002г. неоднократно подчеркивалось, что доступ к безопасному и качественному многообразию пищевых продуктов является одним из основного прав человека. Продукты массового потребления должны полностью соответствовать заявленным качественным характеристикам и быть безопасными для всего населения. Обеспечение нормального пищевого статуса человека является одним из важнейших элементов биологической безопасности страны. Так как 90% методов получения пищевых продуктов носит биотехнологический характер, то все, что происходит в развитии фундаментальных наук (микробиологии, энзимологии, молекулярной генетики, геной инженерии и т.д.), имеет непосредственное как позитивное, так и негативное отношение к производству пищи. При этом очень трудно переоценить значение последствий опасности пищевых продуктов. В концепцию биологической безопасности входит анализ здоровья населения и динамики заболеваний, обусловленных нарушениями экосистем, изменением структуры питания. Пищевые продукты должны не только в полной мере удовлетворять физиологическую потребность человека в основных пищевых ингредиентах, но и стать важнейшим средством повышения устойчивости организма, адаптации его к неблагоприятным условиям жизни и труда, профилактики и лечения массовых и специфических заболеваний.

В настоящее время известно, что неудовлетворительное состояние дел с качеством и безопасностью питания является одной из причин снижения естественного прироста населения. У большинства населения России различных возрастных категорий в организме снижена концентрация аскорбиновой кислоты, уровни витаминов группы В, бета-каротина, концентрация кальция, селена, железа и йода. В питании российского населения по сравнению с 2014 г. прослеживается устойчивая тенденция к снижению потребления важнейших видов пищевых продуктов: мяса и мясопродуктов — на 70%, молочных продуктов — на 63%, рыбы и рыбопродуктов — на 56%, фруктов и ягод — на 73%, овощей — на 91% наряду с увеличением потребления хлеба на 4% и картофеля на 19%.

Биологическая безопасность пищевых продуктов должна стать одним из приоритетных интересов человечества в целом и каждой цивилизованной страны, в том числе и России, в отдельности.

Следующим примером научного исследования рассмотрим работу «Биологическая безопасность пищевых продуктов и товаров народного потребления и методы ее контроля», проведенную совместно с работниками Филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО - Югре» по г. Нижневартовску, Нижневартовскому району и г. Мегиону. Целью работы являлось выявление факторов биологической безопасности пищевых

продуктов и методов ее обеспеченности для создания благоприятных условий жизнедеятельности жителей города.

В ходе теоретического анализа основных понятий, методов мониторинга, нормативной базы обеспечения биологической безопасности пищевых продуктов выявили, что пищевые продукты должны отвечать обычным требованиям в части органолептических и физико-химических показателей и соответствовать установленным гигиеническим требованиям к допустимому содержанию химических (в том числе радиоактивных), биологических веществ и их соединений, микроорганизмов и других организмов, представляющих опасность для здоровья нынешнего и будущих поколений. Качество пищевых продуктов – это совокупность характеристик пищевой ценности и безопасности, при соответствии которых гигиеническим требованиям продукт без ущерба для здоровья вносит свой вклад в удовлетворение физиологических потребностей человека в пищевых веществах и энергии (рис. 6).



Рисунок 6. Классификация опасных факторов для безопасности пищевых продуктов

Проведение комплексного социально-гигиенического мониторинга территорий позволяет научно обосновать разработку инновационных технологий производства продовольственного сырья и пищевых продуктов, обогащенных микронутриентами, максимально способствующих нивелированию алиментарных проблем, свойственных региону. Подобные исследования необходимы для эффективного управления

санэпидобстановкой, правильного выделения приоритетов, выявления эндемичных проблем и определения научно достоверных прогнозов, касающихся состояния здоровья населения, особенно относительно наиболее уязвимой его составляющей – детей.

Согласно результатам исследования, в Нижневартовском районе регистрируются заболевания, связанные с употреблением рыбы. Высокая поражённость рыбы местных водоёмов личинками описторхиса и другими гельминтами формирует высокий уровень заболеваемости гельминтозами, (таблица 2, рисунки 7, 8).

Таблица 2

*Заболеваемость гельминтозами населения района за 2011-2015 годы  
(показатель на 100 000 населения)*

	2011	2012	2013	2014	2015
Описторхоз	1074,92	1027,56	621,71	1184,40	1317
Дифиллоботриоз	73,42	134,28	55,20	129,05	134,9

Результаты социально-гигиенического мониторинга территории региона показали, что вследствие однообразного характера питания основными источниками всех пищевых веществ в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе являются хлебобулочные изделия, молочные продукты, мясопродукты (в основном свинина) и картофель. Количество овощей и фруктов (кроме картофеля) в фактическом питании обследованных столь незначительно, что не оказывает существенного влияния на поток нутриентов в рационе. Кроме того, все овощи и фрукты, используемые в питании, как правило, привозные.



Рис. 7. Структура рациона питания жителей г. Нижневартовска и Нижневартовского района



Рис. 8. Структура путей поступления продуктов питания для жителей г. Нижневартовска и Нижневартовского района

Следующим этапом исследования было определение в основных продуктах питания, выявленных для г. Нижневартовска, среднего содержания витаминов ( $V_1$ ,  $V_2$  и  $C$ ) и формирование собственной базы данных по витаминному составу местных продуктов, на основе которой в дальнейшем проводились все расчеты нутриентного состава рациона в соответствии с записями из анкет.

Проведенные исследования позволили выявить две основные группы проблем в состоянии питания населения города, приводящие к снижению показателей здоровья:

<b>Проблемы, обусловленные воздействием среды обитания</b>	<b>Проблемы, обусловленные несбалансированностью рациона питания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеренный дефицит витамина <math>V_1</math> в рационе, обусловленный его низким уровнем в продуктах местного производства;</li> <li>• выраженный дефицит селена в рационе питания;</li> <li>• умеренный дефицит меди;</li> <li>• умеренный дефицит марганца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит животных белков;</li> <li>• дефицит пищевых волокон;</li> <li>• выраженный дефицит витамина <math>A</math>;</li> <li>• дефицит витамина <math>C</math>;</li> <li>• дефицит кальция;</li> <li>• умеренный дефицит железа</li> </ul>

Превышение гигиенических нормативов токсичных микроэлементов, ГХЦГ, ДДТ и N-нитрозаминов не обнаружено ни в одной пробе.

В результате исследования также обнаружено, что средние значения уровня витаминов  $V_1$  и  $C$  в продуктах в г. Нижневартовска на 20-30% отличаются от данных, приведенных в утвержденных таблицах «Химический состав российских пищевых продуктов» [8] из-за региональных особенностей почвенного состава, климатогеографических характеристик. Это усугубляет имеющийся из-за несбалансированности рациона дефицит указанных витаминов у населения города. Ниже всего

уровень витамина В<sub>1</sub> в суточных рационах детей, проживающих в районе, расположенном на болотных и дерновых пойменно-аллювиальных почвах, которые, по-видимому, являются наименее благоприятной основой для накопления тиамин в растениях.

Фактическое содержание витамина С в суточных рационах также достоверно ниже, чем его количество, полученное в результате расчётов на основе табличных данных. Практически всё количество аскорбиновой кислоты поступает в организм из картофеля (0,71), капусты (0,25) и яблок (0,04). Остальные виды овощей и фруктов среди большинства жителей употребляются в таком незначительном количестве, что не играют существенной роли в исследованной структуре питания. Перечисленные продукты, как правило, выращиваются на личных участках и запасаются впрок на зимний период времени.

Нами также было отмечено, что в питании мало используются дикоросы, широко произрастающие в районе и являющиеся богатыми источниками витаминов и минеральных веществ – клюква, черника и брусника. Заготовка этих ягод впрок, широко использовавшаяся у населения ранее, в настоящее время встречается достаточно редко и скорее является исключением из правил. Консервирование фруктов и ягод проводится с помощью сахара, а не замораживанием.

Таким образом, были выявлены характерные опасности и риски заболеваний населения района исследования. При проведении социально-гигиенического мониторинга выявлено, что лабораторное определение химического состава суточного рациона и создание собственной базы данных содержания микронутриентов в основных источниках питательных веществ с дальнейшим использованием этой базы в расчетных методах, дает наиболее четкие представления о состоянии питания населения и его региональных особенностях и представляет лучшие возможности для разработки профилактических мероприятий с целью необходимой коррекции и нивелирования негативных факторов окружающей среды. Химико-аналитический анализ проб рационов детей, проведенный в городе в различные сезоны года позволил оценить цикличность и степень дефицита микронутриентов.

Исходя из представленных работ, можно лишь очередной раз констатировать тот факт, что перспективными направлениями экологических исследований являются комплексные работы, охватывающие экологические проблемы в тесной взаимосвязи с решением экономических, а также социальных и культурных задач. Давление человека на среду непрерывно возрастает. Уменьшить его можно либо путем уменьшения

численности населения, либо уменьшением потребления. В идеальном варианте это компромиссное решение, достигаемое путем регулирования и численности населения, и потребления. Чтобы решить все экологические проблемы, нужно чтобы каждый человек бережно относился к природе, принимал активное участие в ее исследовании и сохранении.

*Предложения в резолюцию Конференции:*

Создать многообразное и разно уровневое (адаптированное) программно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности учащихся разного возраста, склонностей, потребностей и т. д. как основы экологического образования;

Развивать дистанционные формы информационно-методической поддержки педагогов: WEB-семинары, On-line-мастер-классы, а также стажировки в образовательных учреждениях, имеющих обширный опыт организации исследовательской деятельности учащихся; школа педагога-исследователя.

Развивать сетевое коммуникативное пространство на базе УМО в области экологического образования, воспитания и просвещения.

Выйти с предложением к Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры расширять сеть региональных конкурсов и делать публичным анализ представленных отчетов и работ для доступности их для изучения и обобщения опыта.

Способствовать формированию престижного образа школьников-исследователей и их руководителей с использованием СМИ.

### **Список литературы**

1. Технология комплексной переработки отходов полиолефинов в условиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / О. С. Кузьменко, А. В. Нехорошева, С. В. Нехорошев, А. М. Чиркова // Вестник Югорского государственного университета. – 2015. – № 2 (37). – С. 185-190.

2. Диксон, Д. Экологический анализ воздействия на окружающую среду / Д. Диксон, Л. Скура, Р. Карпентер, П. Шерман ; пер. с англ. А. Н. Сольникова. – М. : Вита-Пресс, 2000 – 11 с.

3. Трухин, Ю. М. Оптимизация санитарной очистки урбанизированных территорий от ТБО на примере г. Перми: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата технических наук / Ю. М. Трухин. – Пермь, 2002. – 18 с.

4. Твёрдые отходы: возникновение, сбор, обработка и удаление / под ред. Ч. Мантелла ; сокр. пер. с англ.. – М. : Стройиздат, 1979. – С.37-38; С. 93-94.

5. Чижов, Б. Е. Рекультивация нефтезагрязненных земель Ханты-Мансийского автономного округа (практические рекомендации) / Б. Е. Чижов. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2000. – 52 с.

6. Шилова, И. И. Биологическая рекультивация нефтезагрязненных земель в условиях таежной зоны. Восстановление нефтезагрязненных почвенных экосистем / И. И. Шилова. – М. : Наука, 1988. – С.159-168.

7. Шишконокова, Е. А. Опыт использования экологических шкал Л. Г. Раменского для индикации нарушенных ландшафтов в нефтедобывающих районах западной Сибири. Проблемы региональной экологии / Е. А. Шишконокова, Л. И. Абрамова, Н.А. Аветов. – 2006. – № 1. – С.50-55.

# РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ

УДК 372.644

**Сергей Викторович Слинкин,**  
кандидат физико-математических наук,  
«Институт развития образования»,  
г. Ханты-Мансийск

## **Опыт и перспективы использования региональных учебно-методических комплексов по экологическому образованию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

*Аннотация.* В статье представлена система экологического образования, включающая опыт работы образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность как организационно-методические центры, накапливающие и распространяющие опыт и перспективы использования региональных учебно-методических комплексов по экологическому образованию.

*Ключевые слова.* Экологическое образование, УМК «Югра – мое наследие», УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только соответственно подготовленным населением. В системе современного образования экологическая составляющая является основополагающей, поскольку именно она формирует экологическое мировоззрение человека и экологическую картину мира.

Процесс экологического образования начинается в детском саду, продолжается в школе, в вузе и дополнительном профессиональном образовании.

Современная школа развивается в новых условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), и именно общеобразовательные организации (далее – ОО) располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений. В этой связи экологическое образование является наиболее эффективным и наименее затратным способом уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы.

Развитие непрерывного экологического образования, является приоритетным направлением совершенствования системы образования в целом. Об этом говорится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и послании Президента

Российской Федерации от 05.12.2015. В законе «Об образовании в Российской Федерации» декларирована идентичность подхода к развитию системы экологического образования в Российской Федерации с Европейской Стратегией образования в интересах устойчивого развития.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Необходимым условием реализации возможностей экологического образования, связанных с внедрением нового стандарта, является разработка регионального компонента экологического образования.

В связи с введением федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, экологическое образование играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтомукратно возрастает потребность в людях со сформированной гражданской и жизненной позицией, готовых к практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизнедеятельности.

В мире, в стране, обществе формируется стратегия устойчивого развития, новые этические ценности:

- ценность любой жизни и любой культуры;
- приоритетность самоограничения в потреблении природных ресурсов;
- рациональное использование энергии;
- и другие.

В образовательной практике приоритетом становится непрерывность экологического образования и интеграция с естественнонаучным и гуманитарным образованием.

В этой связи экологическое образование должно адекватно изменяться. При этом в экологическом образовании сохраняется ведущая роль науки, формируется и развивается экологическая картина мира, признается ценность всех элементов экологической культуры, расширяется база, на которую опирается экологическое образование. Образовательная область «естествознание» (физика, химия, биология), дополняется другими образовательными областями (географией, технологией, обществознанием, основами безопасности жизнедеятельности и др.). Экологическое образование пронизывает все ступени общего и профессионального образования. Поэтому особое место в вопросах образования и воспитания обучающихся занимает тема развития непрерывного экологического образования.

На территории округа создана и активно развивается система экологического образования, включающая:

- сеть образовательных организаций всех организационно-правовых форм, типов и видов;
- информационное эколого-образовательное пространство, представленное сетью средств массовой информации, особо охраняемыми территориями, библиотеками, общественными экологическими объединениями;
- управление экологическим образованием, через взаимодействие природоохранных и образовательных организаций.

В настоящее время в округе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам экологического образования, используя в учебном процессе разнообразные модели экологического образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

Образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками, осуществляют свою деятельность как организационно – методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по экологическому образованию. Они постоянно оказывают методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций округа.

Неотъемлемой составной частью экологического образования является организация практической деятельности учащихся по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды. Обучающиеся в летний период активно познают природу своего края, проводя учебные исследования в экспедициях, организованных в заповедные уголки Югры – заповедники, заказники и природные парки. Для подведения итогов учебно-исследовательской, проектной и эколого-художественной деятельности школьники и студенты округа ежегодно участвуют в конкурсах, выставках, слётах и форумах. Результаты летних исследований ежегодно озвучиваются юными исследователями не только на окружном уровне. Школьники округа являются победителями различных всероссийских конкурсов, конференций.

В округе развивается и совершенствуется сеть общественных экологических объединений, осуществляющих преимущественно на добровольных началах эколого-просветительскую, природоохранную и образовательную деятельность на базе центров дополнительного образования и образовательных учреждений округа. Основными центрами детских экологических и природоохранных организаций являются Сургутский, Нижневартовский, Советский, Нефтеюганский районы, города Нижневартовск, Покачи, Урай, Пыть-Ях, Мегион, Нягань, Лангепас, Ханты-

Мансийск. Они охватывают более десяти тысяч школьников, студентов и педагогов.

С 2014 года на территории округа реализуются проекты по апробации учебно-методических комплексов по экологическому образованию для начальной школы «Югра – мое наследие» и для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Цель проектов: совершенствование системы непрерывного экологического образования путем координации и взаимодействия всех образовательных организаций и структур, участвующих в реализации.

Задачи проектов:

1. Развитие системы непрерывного экологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

2. Оказание учебно-методической, научно-методической и информационной поддержки образовательным организациям в реализации экологического образования

3. Стимулирование развития и обновления учебно-методического обеспечения по экологическому образованию общеобразовательных организаций

4. Создание сети инновационных пилотных площадок по непрерывному экологическому образованию

5. Обеспечение эффективного и целенаправленного использования имеющихся и привлекаемых ресурсов в экологическом образовании.

В проектах участвуют 35 инновационных пилотных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе по апробации учебно-методического комплекса (далее – УМК) для начальной школы «Югра – мое наследие» – 26 школ, для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности» – 9 школ.

Содержание УМК направлено на формирование:

– смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития (как культуры сохранения и приумножения нашего культурного и природного наследия);

– первичных представлений обучающихся о своём природном и культурном наследии, обобщения знаний об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, мотивирования на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югры;

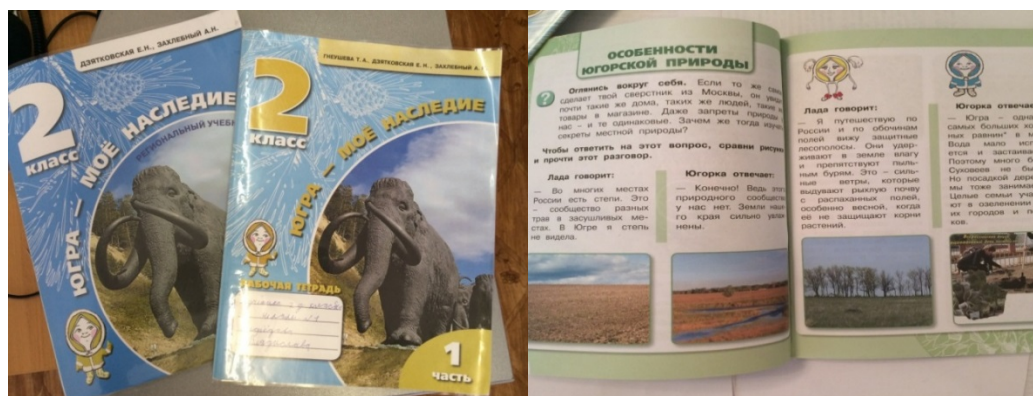
– компетенций обучающихся по проблемам устойчивого развития и состояния окружающей среды, по эколого-ответственным моделям

поведения, по широкому вовлечению общественности в экологические мероприятия.

Структура регионального учебно-методического комплекса «Югра – моё наследие» включает:

- 1) учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся;
- 2) материалы для семейного чтения – для членов семей школьников;
- 3) программу, учебно-тематическое планирование для учителей;
- 4) методические рекомендации для учителей.

Выше перечисленные УМК разработаны для 2,3 и 4-х классов начальной школы, каждому классу соответствует свой учебно-методический комплекс.



Структура регионального учебно-методического комплекса «Экология и безопасность жизнедеятельности» включает:

- 1) учебное пособие для учащихся;
- 2) программу, учебно-тематическое планирование для учителей;
- 3) методические рекомендации для учителей;
- 4) хрестоматию по учебному курсу.

Данный комплекс разработан для 10-11 классов средней школы.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая систему непрерывного экологического образования, функционирование пилотных площадок по апробации региональных УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности»:

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.13 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.09.2015 № 1234 «Об организации деятельности региональных инновационных площадок»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 933 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.11.2012 № 1264 «О сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2015 № 1473 «О реализации резолюции I Съезда педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 июня 2015 г. №762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015 – 2018 годы;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2014 №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО – Югры».

В 2015, 2016 годах проводились мониторинги деятельности пилотных инновационных площадок. По данным мониторингов в апробации учебно-методического комплекса «Югра – мое наследие» участвует 90 педагогов и 1983 обучающихся. В апробации учебно-методического комплекса

«Экология и безопасность жизнедеятельности» участвует 26 педагогов и 231 обучающийся.

Результатами внедрения УМК «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» являются:

- позитивная динамика социальной активности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах экологической тематики на муниципальном, региональном, федеральном и международном;
- повышение интереса к экологическим акциям, проходящим в автономном округе.

Анализ внедрения УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» показывает, что их использование имеет высокую степень значимости для повышения экологической компетентности обучающихся. Учебно-методические комплексы представляют значительный интерес для учителей, обучающихся, родителей.

Среди практических результатов можно отметить следующие:

- массовое участие обучающихся в муниципальных и окружных экологических акциях, конкурсах и олимпиадах по экологии различного уровня (школьных, муниципальных, окружных, федеральных);
- высокую степень значимости и важности данных УМК, которая подтверждается результатами мониторингов, отзывами педагогов и родителей;
- все инновационные пилотные площадки отмечают, что:
- педагогами разработаны все необходимые учебно-методические материалы для реализации проектов;
- у обучающихся формируется экологическая культура; повышается интерес к проектной и творческой деятельности;
- наблюдается позитивная динамика призовых мест во всероссийских викторинах, дистанционных олимпиадах по окружающему миру;
- наблюдается повышение социальной и экологической активности родительской общественности.

Вместе с тем, мониторинги выявили ряд проблем и трудностей:

1. Повышение трудозатратности деятельности педагогов, участвующих в апробации УМК, в связи с разработкой урочных и внеурочных занятий и дидактических материалов для реализации рабочей программы.

2. Наличие профессиональных затруднений при работе с УМК у многих педагогов, связанных с недостаточной профессиональной

компетентностью необходимой для реализации сложного интегрированного курса («Югра – мое наследие» или «Экология и безопасность жизнедеятельности»).

Следует отметить, что апробация курса («Югра – мое наследие» будет продолжена до 2018 года, и в 2017-2018 учебном году планируется начать апробацию УМК для 4-х классов начальной школы. При этом будет продолжена апробация во-вторых и третьих классах.

Апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» завершена в 2015-2016 учебном году. В настоящее время Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры готовятся предложения по дальнейшему использованию данного УМК в системе образования Югры.

Для преодоления профессиональных затруднений педагогов при работе с УМК АУ «Институт развития образования» разработаны следующие программы повышения квалификации и мероприятия:

- Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности»
- Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу «Югра – мое наследие»
- Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экологии
- Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

По данным курсам разработаны учебно-методические комплексы, которые включают в себя: материалы для проведения лекционных и практических занятий, материалы для самостоятельной работы слушателей, контрольно-измерительные материалы. Для более эффективного использования методических материалов экологической направленности они размещены в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» (<http://do.hmao.pro/>).

- Проведены научно-методические сессии для региональных инновационных площадок в рамках проекта «Югра – мое наследие» в 2015 году очно в г. Ханты-Мансийск и в 2016 году

заочно в дистанционной форме в клубе «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/>).

- Модераторами научно-методической сессии выступили Захлебный А.Н., член корреспондент РАО, доктор биологических наук и Дзятковская Е.Н., ведущий научный сотрудник РАО, доктор биологических наук. В работе сессии приняли участие более 100 педагогов автономного округа, работающих на базе региональных инновационных площадок в рамках проекта «Югра – мое наследие».
- Обеспечивалось информационно-методическое сопровождение клуба «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/>). Научное и методическое руководство клуба осуществляла ведущий научный сотрудник РАО, доктор биологических наук Дзятковская Е.Н. Ей проводились ежемесячные вебинары по тематике клуба, осуществлялись еженедельные консультации участников клуба в on-line режиме. В работе клуба принимали активное участие более 200 педагогов автономного округа.

Информационная поддержка развития экологического образования в автономном округе осуществляется на сайте АУ «Институт развития образования» (<http://www.iro86.ru/>).

Вместе с тем, для усиления учебно-методической работы по реализации экологического образования, на наш взгляд, необходимо создать отделение (секцию) Экологического образования на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Югры.

Кроме того, с целью преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования предлагается разработать учебно-методический комплекс по экологическому образованию для детей дошкольного возраста.

В результате реализации этих проектов будет формироваться полноценная система непрерывного экологического образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Будут создаваться условия для формирования экологической культуры всех групп обучающихся, условия перехода Югры на модель устойчивого экологического развития.

**Татьяна Александровна Калинина,**  
учитель начальных классов,  
Сургутский естественно-научный лицей,  
г. Сургут

**Приобщение детей к природному богатству и культурному  
достоянию Югорского края через региональный курс  
«Югра – моё наследие»**

*Кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,  
не открыл для себя красоты первой весенней травы,  
к тому потом с трудом достучится  
чувство прекрасного, чувство поэзии,  
а может быть, и простая человечность*

*В.А. Сухомлинский*

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому начальная школа занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Средством приобщения юных граждан к богатому природному наследию и культурному достоянию Югорского края, включая традиционную культуру коренных народов, и является региональный курс по экологическому этнокультурному образованию «Югра – моё наследие», разработанный Е.Н. Дзятковской, Т.А. Гнеушевой, А.Н. Захлебным.

Данный курс в МБОУ Сургутский естественно-научный лицей реализуется в рамках внеурочной деятельности через:

- моделирование занятий, интегрированных уроков с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и учебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах с использованием активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Содержание курса «Югра – моё наследие» направлено на патриотическое воспитание младших школьников. Оно побуждает учащихся не ограничиваться значениями получаемых знаний и умений, а искать личностные смыслы изучаемого, осознанно приходить к формулировке нравственных принципов жизни и полезных привычек – социальных норм поведения [4].

Помощниками детей в изучении природного и культурного наследия выступают волшебные человечки: Патримонито (людей всей планеты), Лада (россиян), Югорка (жителей Югорского края).

В процессе изучения курса дети знакомятся со способами изучения природного и культурного наследия, необходимых для построения здорового и благополучного мира, который дает возможность развитию людей, не разрушая при этом дикую природу. Этими способами являются:

- правило трех «П» (пойми, прочувствуй, примени);
- правило трех «О» (взаимосвязь отношения человека к природе, к людям и вещам);
- правило «Изучай живое вместе со средой»;
- правило «Изучай культуру народа вместе с его средой жизни и историей».

Учащиеся учатся видеть ошибки в отношениях людей с природой, знакомятся с Табу природы, с помощью данных науки и народной мудрости формулируют полезные привычки поведения в окружающей их среде [1].

На занятиях дети учатся применять освоенные способы изучения природного и культурного наследия Югры в процессе виртуальных путешествий в пространстве-времени по разным природным сообществам края: болотам, лесам, рекам, тундре, с которыми тесно связан образ жизни людей, местные традиции, обычаи, памятники культуры, современное хозяйство [5]. Эти занятия проходят в живой, интересной, эмоциональной, действенной форме, что пробуждает у учащихся интерес и желание действовать для изучения, сохранения и приумножения достояния своего края – его богатой природы и культурного наследия. Достижению этой цели служат задания на моделирование проблемных жизненных ситуаций, учебные опыты, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, просмотры и обсуждения мультфильмов, проектные задания.

Так дети с удовольствием выполняли практические работы на темы «Герб нашего класса»; «Цветок дружбы», «Оригами тотемного животного у коренных жителей Югры», «Написание введения к учебнику» и другие. С большим интересом проводили опыты «Мох и влага», «Мох и лед». Участвовали в проектной деятельности в рамках творческой сессии. Темы проектов «Моя Югра», «Животные нашего края», «Богатства Югры», «Особенности хантыйских сказок», «Сказки народов ханты и манси», «Чистый город», «Сохраним красоту природы».

Мы с классом постоянные гости в историко-культурном центре «Старый Сургут». Особенно учащимся запомнилась тематическая экскурсия по экспозиции «Флора и фауна Сургутского района» с элементами мастер-класса «Весенняя капель», «Ледовая лаборатория царя Посейдона». Также мы побывали в галерее современного искусства «Стерх» на интерактивной выставке «Лес: дом» Государственного природного заповедника «Юганский».

Таким образом, опираясь на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью, у учащихся формируются знания и умения о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомыра. Дети начинают осознавать свою сопричастность к природному и многонациональному культурному достоянию края; осмысленно относятся к нравственным ограничениям, следующим из Табу природы и культурных запретов. Происходит формирование первичного опыта применения полученных знаний и умений для «открытия» полезных привычек, определения их значения и значимости, применения их на практике [1]. Чем незаметнее для самого обучающего «войдут в него» нравственные и культурные

представления, тем полезнее будет приобщение детей к духовным ценностям [2].

Положительными результатами апробации регионального курса «Югра – моё наследие» можно считать следующее:

- повышение познавательного интереса, мотивации к изучению данного курса через использование системно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего включение ребенка в процесс активного творчества;
- высокие результаты обучения, их устойчивость и стабильность.

Таблица 1

Класс/год	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОК	Качество успеваемости
2Д/2015-2016	Окружающий мир	1000%	81,8%	63,8%	68,%
3Д/2016-2017	Окружающий мир	100,0%	87,5%	65,0%	72,5%

- участие в различных акциях, проектах, мероприятиях; показывающее стабильный интерес к охране природы, окружающей среды

Таблица 2

Класс/год	Название акции, конкурса	Результат
2Д/2015-2016	1) «Марш юных экологов» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» 2) Литературный конкурс «Рождественская сказка на 60-й параллели»: сочинение сказки, отражающей национальные особенности культуры и традиций коренных народов Югры – ханты и манси 3) Конкурс «Птицеград» 4) Экологическая природоохранная акция «Капелька»	Диплом I степени  Специальный диплом  участие участие
3Д/2016-2017	1) «Марш юных экологов» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» 2) Городская научно-практическая конференция по вопросам экологии «Открываем мир для себя» 3) Акции «Зимняя кладовая», проводимая в рамках, Всемирного дня защиты животных 4) Экологическая природоохранная акция «Елочка» 5) Экологическая природоохранная акция «Капелька» 6) Конкурс «Птицеград»	участие  благодарность  благодарность  участие Диплом III степени Диплом I степени, Диплом II степени Диплом I степени

	7) Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	
--	--	--

Успешному усвоению содержания курса «Югра – моё наследие», на мой взгляд, способствует и реализация программы «Человек и природа в народной культуре». Кто есть человек в мире природы, времена года в жизни и деятельности человека, взаимоотношения людей как отражение природных связей – ответ на эти и другие вопросы получают маленькие жители Земли при изучении народоведения [3]. Во время внеклассных занятий, подготовки и проведения праздников, обучающиеся знакомятся с истоками народной культуры и, в первую очередь, с фольклором. Путешествуя вслед за солнышком в ходе праздников «Спиридон – поворот, солнцеворот»; «Сретенье – встреча весны», «Благовещение», «Вурна хатл или Вороний день», дети познают тайны природы через тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц. При таком подходе как раз и реализуется «экологическая линза» «Изучай культуру народа вместе с его средой жизни и историей».

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

### Список литературы

1. Дзятковская, Е. Н. Методические рекомендации к учебному пособию «Югра – моё наследие» / Е. Н. Дзятковская, Т. А. Гнеушева. – М. : Центр «Образование и экология». – 2016.
2. Примерная программа к региональному учебному курсу «Югра – моё наследие»: 3 класс: в 2-х ч. / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Т. А. Гнеушева. – М. : Центр «Образование и экология». – 2016.
3. Примерная программа учебного курса «Югра – моё наследие»: 2 класс: в 2-х ч. / Е. Н. Дзятковская, Т. А. Гнеушева. – М. : Центр «Образование и экология». – 2015.
4. Цитаты о природе. [Электронный ресурс] // Видеть, слышать, чувствовать природу: экологический вестник Межпоселенческой центральной библиотеки Каневского района Краснодарского края . – URL: <https://ekovestnik.wordpress.com/цитаты-о-природе/> (дата обращения: 14.03.2017).

**Татьяна Никифоровна Наумова,**  
учитель начальных классов,  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Ханты-Мансийск

### **Решение задачи экологического воспитания детей младших классов: практика современной школы**

***Аннотация.** Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.*

***Ключевые слова.** Экологическое воспитание, окружающий мир, отношение к природе, развитие личности ребенка, организация проектной деятельности, воспитательный потенциал учебника, сохранение для потомков бесценного наследства.*

*Если будет вода, а в ней ни одной рыбки –  
Я не поверю воде.*

*И пусть в воздухе кислород, но не летает ласточка –  
Я не поверю воздуху.*

*И лес без зверей с одними людьми – не лес  
М. Пришвин*

Экологические проблемы, конечно, имеют глобальный характер и затрагивают всё человечество. Но именно в нашей стране они становятся особенно угрожающими. Главная тому причина – экологическая безответственность. Загрязняется всё: воздух, воды, почвы. И это, в свою очередь, не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. В нашем крае в результате воздействия нефтегазового комплекса окружающей среде нанесен колоссальный ущерб. Необходимо обеспечить выход из надвигающейся социально – экологической катастрофы. Решение этой экологической проблемы зависит не только от специалистов по охране окружающей среды. Ее нужно решать, как говорят, «всем миром»: через систему непрерывного экологического образования вырабатывать экологическое сознание, экологическую культуру.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к

природе. Вот поэтому начальную школу считаю важным звеном в системе экологического воспитания.

Экологическое воспитание обучающихся - одна из важнейших задач общества и образования, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Поэтому мы, учителя, для решения данной проблемы должны не только давать знания в области экологии, но и формировать бережное отношение к природе в целом. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

Экологическое воспитание детей предполагает:

- ✓ воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- ✓ формирование системы экологических знаний (интеллектуальное развитие);
- ✓ развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, проявить желание сохранить ее);
- ✓ участие детей в посильной для них практической деятельности по уходу за животными и растениями, по защите и охране природы.

Экологическое воспитание я рассматриваю, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д. Критериями сформированности осознанного гуманного отношения к природе считаю следующее:

- ✓ понимание необходимости бережного отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- ✓ освоение норм поведения в окружающей природе и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- ✓ проявление действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе.

Главное при формировании гуманного отношения к природе, понимание детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Учитывая возрастные особенности обучающихся младших классов, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, а

также через сострадание и сопереживание постепенно вырабатывается эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому. Считаю очень важным учить замечать действия других людей, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить и о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных экологических знаний, которая включает:

- ✓ представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах;
- ✓ понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- ✓ осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят), и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Для формирования у школьников гуманного отношения к природе я включаю их в посильную для возраста практическую деятельность. Дети активно участвуют в городских акциях «Добро пожаловать, птицы!», «Птица года»; в традиционных операциях «Птичья столовая», «Кормушка», «Скворечник»; в выставках рисунков «Прилетайте в гости к нам», «Птицы – наши друзья» и др.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты. Я стараюсь всегда обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие. Замечая красоту жизни, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер. Все, что дети переживают, что проходит через их чувства часто изображается на бумаге. Нами были подготовлены выставки рисунков «Славная осень!», «Прогулки по археопарку», «Золото заката» и др.

Мною составлена программа «Волшебная палитра» для обучающихся 1-4 классов, где решаются не только обучающие и развивающие задачи, но и нравственные. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира

помогают репродукции русских художников пейзажистов и анималистов. За успешное участие в региональном конкурсе «Моя Югра», во Всероссийском конкурсе «Очарование цветов», Международном конкурсе детских талантов «На пороге осени» и др. мои обучающиеся получили грамоты, дипломы за призовые места. Дети моих классов принимают постоянное участие в конкурсах рисунков на экологическую тематику в городе и в нашей школе: «Берегите лес от пожара», ежегодно активно участвуют в конкурсах рисунков и поделок «Осторожно, огонь!».

Успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения. Универсальные учебные действия, в соответствии с новыми стандартами, должны стать основой структурирования содержания образования, выбора приемов, методов, форм обучения, а также проектирования образовательно-воспитательного процесса.

Для первоклассников мною была составлена образовательная программа внеурочной деятельности «Мы в природе» (2014-2015 гг.). Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде. Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: природоведение, экология, краеведение, литература, изобразительное искусство, технология. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Во 2-х классах с 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ № 2 реализуется курс «Югра - мое наследие» (Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н.). В 2016-2017 учебном году продолжается реализация данного курса в 3-х классах. Цель курса: формирование смысловых установок деятельности для развития у себя и в своем окружении культуры в интересах устойчивого развития местного сообщества, своего края, Родины. При изучении курса открываются большие возможности для экологического образования и воспитания, так как этот курс выступает привлечением младших школьников к богатому природному наследию родного края и культурному наследию, созданному представителями всех национальностей, проживающих в Югре, с обязательным включением традиционной культуры

коренных народов севера.

Чем интересен курс «Югра - мое наследие»?

Во-первых, он позволяет организовать дифференцированное обучение в классе с разным уровнем возможностей и готовности учащихся. Во-вторых, изучаемый материал прорабатывается трижды: в виде занимательного предисловия, который повышает познавательный интерес для учащихся с низким уровнем готовности к обучению и позволяет увидеть проблему тем, кто проявляет повышенный интерес к истории края или обладает лучшими навыками работы с текстом. Потом идет основной текст параграфа, где излагаются факты, объясняются причинно-следственные связи и краткие выводы, позволяющие концентрировать внимание на наиболее значимых идеях, изложенных в параграфе. В-третьих: в учебнике много иллюстраций, красочных фотографий, что является подспорьем для учащихся с разным уровнем развития. Вместе с тем, практически каждый параграф снабжён дополнительным материалом для более способных ребят. Вопросы также носят разноуровневый характер, причём, выстроены по принципу: от простого к сложному. Это удобно и для работы в классе, и для вариативности домашнего задания. Особое внимание авторы учебника уделяют повседневной жизни, быту, хозяйственным занятиям коренных жителей Югры.

Учебник особенный и очень, на наш взгляд, нужный сегодня, так как имеет огромный воспитательный потенциал. Материал подобран и представлен таким образом, чтобы способствовать воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Недаром учебник начинается с обращения автора к юным жителям Югры, которое усиливает воспитательный потенциал учебника и предмета в целом. Работа с учебником позволяет учащимся формировать и ряд общеучебных умений: распознавать, описывать, сравнивать, анализировать, оценивать. УМК Дзятковской Е.Н., Захлебного А.Н. дополнен рабочей тетрадью для учащихся.

Большой вклад в экологическое образование вносят уроки литературного чтения и окружающего мира. На уроках литературного чтения в процессе работы над сказками, пословицами и поговорками, песнями, загадками использую устное народное творчество северных народов и подвожу ребят к пониманию мудрости и достоинства этого народа, бережного отношения к природным богатствам, экологическим проблемам. Решение этих проблем местные жители нашли давным-давно, создав для потомков своеобразные формы устного народного творчества – заповеди. Например:

*Не рви цветы, любуйся ими, или сорви один, тогда их будет в тундре больше и земля наша будет краше.*

*Не ломай ветки берёзы, ивы, они нужны животным тундры, тогда их будет больше, а жизнь сытнее.*

*Нельзя убивать мать и оставлять детёнышей беспомощными сиротами и т.д.*

Уроки окружающего мира также имеют экологическую направленность и в этом нам помогают книги из серии «Зелёный дом» автора А. А. Плешакова, особенно «Великан на поляне или первые уроки экологической этики», в которой рассказывается как лучше вести себя в природе, как стать добрым Великаном, другом всему живому.

На уроках русского языка, на этапе развития речи, предлагаю задания экологического содержания, например, объяснить значение пословиц и поговорок о природе. Дети составляют рассказы по картинкам или на заданную тему, например, «Лес – зелёный друг человека», «О чем шепчутся деревья», «О чем пел весной скворец». Тексты для диктантов, изложений, проверочного списывания подбираю так, чтобы они помогли ребенку понять и прочувствовать взаимосвязь и взаимозависимость всего живого в этом мире, пробуждая чувство красоты природы. На уроках математики тоже использую задачи на экологическую тему. Детям нравятся такие задачи. Они узнают много из жизни природы, делятся своими впечатлениями и в дальнейшем сами с удовольствием составляют задачи, используя свои знания, полученные на других уроках. При этом учащиеся учатся решать задачи, получают новые сведения о природе и развивают свою речь, память, мышление. Работа над такими заданиями не только вырабатывает математические способности, но и способствует экологическому образованию. Стараюсь проводить уроки интересно, используя межпредметные связи, проекты, практические опыты, творческие работы детей, экологические экскурсии, этические беседы, экологические сказки, дидактические и ролевые игры. При формировании экологического сознания использую на уроках элементы технологии ИКТ, которые формируют у детей навык самостоятельного изучения и подбора материала, способствуют развитию умения работать с электронными носителями информации, развивают компьютерные умения и навыки, реализуют творческий потенциал личности учащихся. Учащиеся, овладевая элементами технологии ИКТ, учатся работать в команде, презентовать итоговый продукт своей деятельности.

Без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у младшего школьника. Действенная, настоящая

любовь к природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе взрослого, поэтому я стараюсь использовать различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности. Это семейные экологические домашние задания. Мы делали кормушки для птиц, рисовали экоснаки, осенью на школьном участке собирали семена цветов и весной сеяли и ухаживали за ростками. Родители помогают в проведении Недели экологии, в организации праздников, в проведении открытых уроков (поиск информации по заданной теме, подбор книг, изготовление костюмов и т.д.), в выполнении исследовательской работы, социальному проектированию.

Организацию проектной деятельности считаю наиболее эффективным способом реализации задач экологического образования. Это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Проект в переводе – план, замысел, это «игра всерьез», где результаты значимы и для детей, и для взрослых. В 2016-2017 учебном году нами был разработан экологический проект «Птица-лилия» (о стерхах), с которым мы выступили на городской экологической конференции молодых исследователей «Открытие», социальный проект «Я - горожанин», который тоже затрагивает экологические проблемы города.

Так же наш класс принял участие в региональном экологическом проекте Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отделения Союза охраны птиц России «Замечательное путешествие стершонка Конды: семейный природоохранный проект». В проекте приняли участие 2 семьи и все обучающиеся класса. Дети в технике пластилинографии выполнили аппликации белых журавлей и изготовили макет «Берегите журавлей!».

На территории нашей школы много деревьев, цветов и осенью мы ходим на экскурсию вокруг школы, отмечаем изменения, которые произошли за лето, наблюдаем за осенними изменениями в природе, играем в познавательные игры. Во время экскурсии собираем осенние листья. На уроках технологии выполняем из них аппликации: «Осенний ковёр», «На поляне», «Бабочки» и другие. Весной находим первые весенние цветы – мать-и-мачеху, любуемся маленькими солнышками. А вот и муравей греет спинку на солнышке и первый жучок ползёт по листочку. Пусть себе ползут, у них свои заботы! После каждой экскурсии обязательно задаю вопросы:

*Что дало вам общение с природой?*

*Стал ли ты добрее, богаче душой?*

*Какую помощь вы, школьники, можете оказать природе?*

Я активно вовлекаю школьников в посильные для них практические дела: озеленение класса и школы, уборка школьных территорий, охрана и

подкормка птиц, дежурство у памятника и т.д.

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Большое значение в экологическом образовании учащихся имеет внеклассная работа. Системой работы с детьми стали традиционные праздники «Золотая осень», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Весна-красна», «Встречаем лето». Участвуем в городских праздниках: «Вороний праздник», «День журавля» и др. Участвовали и в Открытии 15 Международной акции «Спасти и сохранить».

Достаточно новым направлением совершенствования экологического образования в начальной школе становится метод управления самостоятельной деятельностью младших школьников по изучению окружающей среды и формированию многогранных отношений к ней с помощью заданий, ставящих ребенка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок. Например, урок-исследование «Живая природа...Жива ли она, и как ей живётся???»), на котором дети путешествовали по экологической тропе, исследовали и «исправляли ошибки» человека.

В процессе экологического воспитания я использую следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевые игры, отражающие различные события в природе или природосозидательную деятельность взрослых;
- речевая деятельность: обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение, обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности младшего школьника. Я учу своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим; осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого; понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого; уметь противостоять опасностям окружающей среды; уметь находить выход в нестандартных ситуациях; совершенствовать себя физически и умственно; осознавать себя

как уникальное творение природы.

Югорская земля - это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной.

### **Список литературы**

1. Гребенюк, Г. Н. Экология для младших школьников: учебно-метод. пособие для учителя / Г. Н. Гребенюк, Н. А. Иванова, У. С. Овечкина [и др.]. – Тюмень, 1999. – 73 с.
2. Левчук, Л. В. Проектное обучение и российская школа / Л. В. Левчук // Экологическое образование. – 2002. – № 3.
3. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе / Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2006.
4. Высказывания, афоризмы и цитаты Михаила М. Пришвина [Электронный ресурс] // Wisdoms.ru [Электронный ресурс]. – [Б.м.], (2007-2017). – URL: [http://www.wisdoms.ru/aforizmi\\_mihail\\_prishvin.html](http://www.wisdoms.ru/aforizmi_mihail_prishvin.html) (дата обращения: 15.04.2017).

УДК 372.4

**Галина Фёдоровна Предчук,**  
учитель начальных классов,  
Сургутский естественно-научный лицей,  
г. Сургут

### **Формирование экологической культуры учащихся лицея начального общего образования в рамках курса «Югра - моё наследие»**

*Аннотация.* Опираясь на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью, у учащихся формируются знания и умения о природном и культурном наследии для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомра.

*Ключевые слова.* Интеллектуальные игры, экологические задачи, экологические сказки.

Каждый человек обязан заботиться о сохранности исторического культурного наследия своей страны. Бережно относиться к культуре, традициям и обрядам малочисленных народов севера. Мы обязаны

сохранить для потомков это бесценное наследство. Сохранить дикую природу человеку может помочь только его культура.

В связи с этим особую значимость приобретает начальное экологическое образование как деятельность, направленная на воспитание и обучающихся основ экологической культуры. Только соответствующим образом информированная личность может постичь многообразие и сложность природных проблем, осуществлять выбор своего поведения во взаимоотношениях с природой с гуманистических позиций.

На занятиях дети учатся применять освоенные способы изучения природного и культурного наследия Югры в пространстве - времени по разным природным сообществам края. Широко используются интеллектуальные игры, экологические сказки, КВНы – это позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

### **Интеллектуальная игра «Гнездо знаний»**

Если вы, друзья, хотите

Многое узнать.

Точно знаем, вам полезно

С книгой подружиться.

Не на кого не будем дуться,

Коли придется проиграть,

Но знания у нас найдутся,

Чтоб на вопросы отвечать

В игре участвуют три команды по 6 человек. У каждой команды свой игровой стол, название, девиз, эмблема, специальные сигнальные карточки.

1. Представление команд. Ведущий называет команды и приглашает их занять места за игровыми столами.

2. Разминочный тур. Ведущий задает командам 4 вопроса. Время на обсуждение предоставляется 15 секунд.

### **Предварительное задание**

В 1396 году после неудачной битвы с турками французский король Карл VI выкупил своих пленных маршалов за несколько экземпляров этих птиц. А два с половиной столетия спустя русский царь Алексей Михайлович так увлекся идеей скупить всех этих птиц, что чуть было не опустошил царскую казну. Как называются эти птицы?

а) стрижи-саланганы;

б) павлины;

в) сокол - кречет и сапсан.

Выпущенные в 1805 году в Нью-Йорке, они за рекордно короткие сроки распространились по США. Мексику они заселили за 40 лет. В Бразилии они появились в 1964 году. Используя дороги, проложенные в тропическом лесу, эти животные достигли побережья Атлантики. За лето в Московской области они дают потомство 3 раза. В Польше – 4 раза. А в Аргентине они размножаются круглый год. Присутствие человека защищает их от хищников. Возле человека они находят пропитание и кров. По степени привязанности к человеку их можно сравнить с серой крысой или домовою мышью. Назовите это животное. (*Домовой воробей.*)

Мы знаем, что умных людей  
В мире найдется немало,  
Но в нашем надежном лице  
Их выявить нужно сначала

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Наша сегодняшняя интеллектуальная игра «Гнездо знаний» посвящена нашим пернатым друзьям. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустыне, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. В отличие от млекопитающих, часто ведущих скрытый образ жизни, птицы всегда рядом с человеком. Они радуют нас стремительным, легким полетом, красивым пением, разнообразной окраски оперения.

Из всех наземных позвоночных животных птицы один из самых разнообразных классов. Все птицы теплокровные животные. Тело покрыто перьями. Передние конечности превратились в орган полета - крылья.

Птенцов птицы выводят из отложенных яиц. Значение птиц в природе и жизни человека очень велико. Птицы разносят семена растений, которые опыляют растения, поедая вредных насекомых и зверей, семена сорняков, они приносят пользу сельскому хозяйству. Некоторые вредят сельскому хозяйству, переносят болезни. Домашние птицы обеспечивают человека продуктами питания. Пение птиц доставляет огромное наслаждение и удовольствие.

### **Ведущий (Разминка)**

*(Проводится в виде рассказов-загадок о птицах одновременно со всеми командами)* Необходимо узнать птиц по их описанию. Отвечает команда, «капитан» которой первым поднимет руку и получает право ответа.

1. У этой птицы зрение особенное. Глаз ее может выбирать из поля зрения только то, что ей нужно в данный момент, и не замечать другое. Одна из авиационных фирм США изобрела электронный глаз, способный определить направление и скорость движения объекта, используя

физиологические и анатомические особенности строения органов зрения этой птицы. Этот электронный глаз способен распознать бомбардировщик, ракету и не замечать другие летающие объекты. (*Голубь*)

2. В конце лета эти птицы собираются в стайки. Осенью перебираются поближе к человеческому жилью. Зимой трудно отыскать зимующих насекомых и их личинки, поэтому они часто летают вместе с дятлами – авось и перепадет что-нибудь. В это время года кормушки для них – большое подспорье. Жирные подсолнечные семечки, хлебные крошки спасают многих пернатых зимой. (*Большая синица.*)

3. О птицах в народе слагали не только пословицы, стихи, песни, но и легенды. Легенды всегда связаны с чем-то загадочным. Сегодня вы услышите несколько повествований о птицах. Постарайтесь угадать, о какой птице сложена та или иная легенда.

Одни народы возвеличивали эту птицу, другие – проклинали. В Китае она считалась символом благополучия. Полинезийцы считали ее ночным злым богом. У древних греков она олицетворяла мудрость. В средние века церковь объявила эту птицу слугой дьявола. Что это за птица? (*Сова.*)

**Ведущий.** Буквы в словах перепутались. Нужно поставить их на свои места и назвать птиц.

1. Бей - ро - во (воробей)
2. Ни- цс - иа (синица)
3. Ос- ар - ок (сорока)
4. Бе - дь - ле (лебедь)

**Ведущий.** На буквенном поле этого филворда спрятано пятибуквенные слова - названия животных и птиц. Назовите птиц, спрятанных здесь.


*ВОРОН, СОКОЛ, ДЯТЕЛ,  
ЩЕГОЛ, ЦАПЛЯ*

**1. У какой ночной хищной птицы на голове торчит два пучка перьев, похожих на уши?**

- а) сипухи;
- б) совы;
- в) филина.**

**2. Птица ХМАО. Другое название белый журавль.**

- а) казарка;
- б) стерх;**
- в) сапсан.

**3. Укажите птицу, которая зимой при недостатке корма питается запасами, сделанными в конце лета?**

- а) синица;**
- б) соловей;
- в) дрозд;
- г) ворона.

**Ведущий**

Из списка выберите название тех птиц, которые на всю жизнь образуют пары.

1) Аист, 2) беркут, 3) ворон, 4) выпь, 5) глухарь, 6) горихвостка, 7) дрозд, 8) зимородок, 9) клест, 10) перепел, 11) славка, 12) турухтан, 13) фазан, 14) филин.

**Совы, филин, беркут, аисты, цапли (выпь), вороны.**

**Ведущий**

*Блиц-опрос*

1. Птицы-символы: у Марса - петух и дятел, у Венеры - голубь и лебедь, у Афины - сова и петух, у Зевса... **(Большая синица.)**

2. Назови птиц-защитников леса. **(Дятел, синица)**

3. Часто в мороз можно видеть, что птица нахохливается и делается пушистой. Зачем? **(Уменьшение потери тепла.)**

4. Какая птица лает, как собака? **(Лает самец белой полярной куропатки.)**

5. Каркуша - это кто? **(Ворона)**

6. Какие птицы выводят птенцов дважды в лето? **(Синицы, голуби.)**

3. Рефлексия.

4. Подведение итогов.

## ***КВН «Знатоки водоема»***

**Цель:** закрепить знания детей об обитателях водоема, их приспособленности к данной среде обитания, о правилах поведения в природе;

развивать познавательный интерес, формировать эмоциональное отношение к живым существам; учить правилам игры в КВН, совершенствовать навыки коллективной игры.

### **Ведущий:**

- Внимание! Внимание! Мы начинаем КВН. Знакомьтесь - наши участники - команды «Веселый лягушонок» и «Золотая рыбка».

Сегодня мы вместе с нашими командами отправимся в путешествие по водному миру и узнаем много интересного.

### **I конкурс (разминка).**

Каждой из команд будет задано по четыре вопроса, на которые вы должны дать полный ответ.

Вопросы *первой* команде:

Какие насекомые живут в озерах?

Почему в озере не водятся акулы?

Что вы знаете о ряске?

Живет ли в озере щука? Почему?

Вопросы *второй* команде:

Какие растения плавают на поверхности воды в озере?

Если из озера убрать все растения, что может произойти?

Что вы знаете о пауке-серебрянке?

Почему дельфины не могут жить в озере?

(Оценка конкурса - 5 баллов.)

Вот молодцы, какие знатоки пришли сегодня на наш КВН. Посмотрим, как справятся наши команды со следующим *заданием*.

**II конкурс.** Составление пищевых цепей с помощью иконических моделей (предметных картинок с изображением растений, животных, микроорганизмов).

**Задание:** в готовой пищевой цепи пропущены звенья. Необходимо исправить ошибку. (Оценка результатов - 5 баллов.)

### **Музыкальная пауза**

- А теперь, когда и зрители, и команды отдохнули, приступим к следующему конкурсу.

**III конкурс.** Создание макета биоценоза водоема (озера) с помощью предметных картинок.

*Условие:* расселение обитателей с учетом яростности (уровней) их проживания. (Оценка конкурса.)

- Пока команды отдохнут, конкурс капитанов. Внимание! Я буду называть растения, животных озера, а вы расскажите о них всё, что знаете, выделив интересные особенности внешнего вида или поведения.

1 капитан: камыш, плавунец.

2 капитан: водомерка, кувшинка.

(Оценка конкурса.)

**IV конкурс.** *Решение экологических задач.*

1. Играл мальчик возле озера, поймал маленького головастика, посадил в банку, принес домой и ждет, пока он лягушкой станет. Может ли это произойти? Почему?

2. Плавали дети на лодке по озеру, нарвали огромный букет лилий, кубышек, принесли домой, поставили в воду, а они завяли. Почему?

3. Один взрослый человек подъехал к озеру и стал мыть свою машину. В озеро потекла вода грязная, масляная, с бензином. Чем это грозит обитателям озера? Что может произойти, если все будут свои машины мыть у озера?

4. Приехали на озеро туристы, плавают, загорают. Отдохнули и уехали, а после них остались в воде консервные банки, пакеты, бумага. Что произойдет с озером, если после каждого человека будут оставаться такие «следы»?

(Оценка конкурса.)

- Молодцы, ребята! Вы очень интересно рассуждаете. Теперь уже можно и взрослым советы давать, какие правила нужно соблюдать в природе.

(Подведение итогов, поощрение участников, награждение победителей.)

## **Экологические сказки**

### ***Сон мальчика***

Витя сидел на берегу озера, ловил рыбу. К нему на удочку присела стрекоза. Четыре слюдяных крыла. Бронзовое тельце. На голове - будто громадные выпуклые очки. Смотрит Витя на стрекозу, а стрекоза - на Витю. Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула над мальчиком. Какой-то щелчок послышался. Это она комара на лету сцапала.

- Ну и хитрая же ты! Ну и сообразительная! - воскликнул Витя.

- Ты ведь за кем охотишься?

- За комарами.

- А комары за мной охотятся.

- Молодец, стрекоза.

Солнце стало припекать. Стрекоза улетела. У Вити клева нет. Смотрит он на озеро. По воде волны ветерок гонит, вода блестит на солнце.

-Искупаться бы, - подумал Витя.

...Во время купания Витя успел нарвать кувшинок для мамы, запутался в водорослях при этом.

Наконец мальчик на берегу. Сердится:

- Ну что за наказание эти водоросли, гадкая ряска, ил, осока!!! Если бы их не было, вот было бы прекрасно. Озеро бы стало чистым, купаться - просто наслаждение.

Витя размечтался, прилег на травку обогреться и не заметил, как заснул.

Ему приснился удивительный сон. Во сне мальчик превратился в маленькую серебристую рыбку - уклею и очутился в удивительном мире озера.

Вместо воздуха там вода, небо низкое, плоское, как потолок, и блестит серебром. Уклея оглянулась: - Чего-то здесь не хватает. Ах, да, здесь совсем нет никаких растений. Ну и что, без них даже лучше виден этот мир. Вдруг прямо над уклеюй мелькнула тень и широкий клюв. Маленькой рыбке еле удалось увернуться от утиногo клюва. После пережитогo страха уклея осторожно отправилась путешествовать дальше по подводной стране озера...

- Что теперь с нами будет! - плакала одна из серебристо-синеватых малюсеньких рыбок. - Наши самочки не могут прикрепить икринки к растениям, потому что в озере не стало ни одного листочка, стебелёчка. Теперь у нас не появится ни одного малька, не вырастет ни одной рыбки.

Разговор прервал большой окунь, неожиданно пролетевший около стайки. Хищник уже проглотил несколько рыбешек. Рыбки, оставшиеся в живых, бросились кто куда. Но негде им было спрятаться. Где же спасательные толстые стебли кубышек, заросли водорослей, ряски, стрелолиста...?

Но это были еще не все беды. Постепенно все обитатели голубогo озера, и даже хищники, почувствовали себя плохо. Стало трудно дышать. Кислорода, который раньше вырабатывали растения, становилось все меньше. Рыбы, раки, жуки, их личинки, пиявки, моллюски - ну, в общем все животные озера ринулись вверх к поверхности, где кончалась вода и начиналось другое небо - синее, далекое. Рыбки судорожно захватывали ртом воздух. Среди них была и уклея. Все смотрели на зеленый луг и лес

возле озера с тоской и обреченностью. У всех обитателей возникла одна и та же мысль.

- Если не вернуться растения, голубое озеро вскоре станет мертвым ...

- Витя, разве можно спать на солнце?.. - будила мальчика мама.

- Вставай, пора домой.

Витя тер глаза и удивленно озирался кругом. Вдруг он вскочил на ноги и радостно закричал:

- Мама, смотри! Они вернулись! Сколько зеленых растений в озере, мама, смотри!

- Витя, что случилось? - удивилась мама.

А Витя радостно бегал по берегу водоема:

- Мама, мне приснился страшный сон, я тебе потом расскажу. И тут его взгляд упал на увядшие желтые цветы на траве. Мальчик твердо произнес:

- Мама, я никогда не буду рвать цветов в озере, я подарю тебе садовый цветок, а эти пусть живут на воде.

### *Сказка о дружбе*

#### *Спасение луга*

В растительном царстве, в луговом государстве было жарко. Пестрое разнотравье заметно поблекло. Красавица ромашка тихо всхлипывала, поникнув головкой:

«Моя нарядная краса

Увянет без следа!

Поможет мне и всем вокруг

Обычная вода!»

«Вода... вода», - печальным эхом пронеслось над лугом.

« Ах, - вздохнул клевер, -

Я могу и потерпеть,

Но моя приятельница бабочка...»

И ромашке, и клеверу, и всем-всем травам и цветам луга оставалось надеяться на чудо. И вдруг сонно-запыленное оцепенение было прервано приближающимся жужжанием. «Пчелы..?», - мгновенно промелькнуло во всех увядающих головках. Труженицы-пчелы жили по соседству - в улье, у человека. Всего у них было вдоволь. Поэтому, даже сегодня их песенка была монотонной, рабочей, радостной:

Ж-жара нам в улье не страшна.

Уютно в доме нашем.

Любой цветок - для нас дружок

На солнечной лужайке!

Вдруг дружная песенка оборвалась. Пчелы с удивлением и тревогой смотрели на такой знакомый и такой изменившийся луг. Они сразу приняли решение: «Человек! Он нам поможет!» Дружно развернувшись, они полетели домой.

Хозяин занимался домашними делами. Внезапно налетевшие пчелы, жужжащие на разные лады, удивили его, но, разумно рассудив, что в жару и не такое может случиться, он на всякий случай проверил, все ли в порядке с ульями, а потом ушел в дом. Пчелы в замешательстве зависли на месте:

Жужжим, а дело-то стоит,

Вот-вот засохнет луг.

Оповестим подруг!

Подругами у пчел были две сестры-стрекозы. Легкие, изящные, с огромными голубыми глазами, всегда в прозрачной дымке своих голубых крылышек, стрекозы стремительно летали, куда им вздумается, много видели и уж, конечно, знали, как спасти луг. Жили они неподалеку, у небольшой речушки.

Пчелы застали подруг за обычным занятием: те самовлюбленно смотрели на свое отражение в воде.

«Ж-жара - беда, беда - ж-жара!» - наперебой зажужжали пчелы. Понять что-то было совершенно невозможно, поэтому стрекозы попросили все рассказать одну, самую старшую пчелу.

«Ж-жара, и пропадает луг,

Не соберем нектара.

Растерянно смотрели друг на друга своими большими глазами стрекозы. Только стрекотание их крылышек и журчание воды в реке нарушали сонную тишину июльского полдня.

Вдруг тишину пронзило звонкое многоголосье:

«Ква-кой удар, - лягушки причитают, -

Среди всех выделялся мощный голос старой мудрой жабы:

Квак! Надо цапле предложить

Подняться в небеса

И постараться попросить

Обильного дождя! Квак!»

Молодые лягушки испуганно примолкли. Им, конечно, было очень жалко и луг, и его обитателей, но обратиться к цапле никто не смел. Опять вступила жаба:

« Квак вам не стыдно! Молодежь!

Квак-квак, узнают все вокруг,

Чего лягушки стоят!»

Стыдно стало молодым лягушкам. Решили они обратиться к дремавшей невдалеке цапле:

«Квак! Просим очень нас простить,

Что сон ваш прерываем.

Квак! Мы хотели вас просить...

Квак! Как сказать, не знаем!..»

Цапля, внезапно разбуженная, стоя на одной ноге, удивленно пыталась понять, чего от нее хотят. И тут заговорила жаба:

«Квак! Цапля, вспомни тот лужок,

Где ты летать училась!

Который месяц на него

Ни капли не пролилось.

Квак! Помоги!

Дождя у ветра попроси!»

Широко раскинув крылья, взмыла вверх цапля. Она поднималась все выше и выше, и лишь когда на земле все стало казаться совсем маленьким, она почувствовала дуновение ветра.

«Что заставило тебя подняться на такую высоту?» - просвистел ветер.

«Беда, - ответила цапля, -

Я не могла не полететь.

Птенцом над этим лугом,

Смогла я в первый раз взлететь.

Должна помочь я другу.

Мне этот луг - надежный друг.

Пошли дождя на этот луг!»

Сильнее ветер засвистел:

«Мне нужно разогнаться.

Я постараюсь поскорей

До туч с грозой добраться!»

Вернулась цапля вниз, на землю. Передала слова ветра, и стали все ждать.

«Скорее, скорее..?» - мысленно подгоняли ветер стрекозы.

«Ж-живее, ж-живее...» - торопили его пчелы.

«Помогите...» - шелестели сухими листочками луговые растения.

И ветер успел! Мощным порывом примчал он огромную тучу, сразу закрывшую палящее солнце и бросившую спасительную тень на всю округу. Крупные капли дождя с шелестом и звоном полетели на землю! Общее ликование устремилось навстречу спасительной влаге! Сквозь раскаты грома и вспышки молнии можно было услышать песню, которую пели все:

Хорошо, что есть друзья!  
Ты мой друг и я твой друг,  
Мы спасли наш общий луг!  
Гром гремит, тра-ра-ра,  
Всем спасибо, друзья!

Приоритет отдается чувственному восприятию природы и закреплению представлений о ней через практическую деятельность. Результатом успешной работы в этом направлении является решение проблемных ситуаций, элементарные опыты, творческая деятельность учащихся, связанная с экологической проблематикой (участие в проектах, акциях).

Огромную роль играет сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, учитывающими в своей практике региональные национальные и этнокультурные особенности.

#### **Список литературы**

1. Алексеев, В. В. Человек и биосфера / В. В. Алексеев. – М., 1993.
2. Алиева, Б. Ш. Преемственность в формировании экологической культуры у детей 6-8 лет / Б. Ш. Алиева. – М., 1993.
3. Дмитриев, Ю. О природе для больших и маленьких / Ю. Дмитриев. - М. : Педагогика, 1982.
4. Джиллер, П. Структура сообществ и экологическая ниша / П. Джиллер. – М. : Мир, 1988.

УДК 37.068

**Елена Ивановна Попова,**  
кандидат биологических наук,  
г. Тобольск

#### **Научно-образовательный потенциал экологической тропы города Тобольска**

*Аннотация.* Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности непосредственно в природной среде и мире природы. Одним из апробированных и достаточно эффективных способов достижения намеченных целей является создание экологических троп. Создание экологических троп способствует повышению экологической грамотности и культуры населения. В статье приведен материал по созданию экологической тропы в городе Тобольске.

*Ключевые слова.* Экологическая тропа, маршруты, остановочные станции, экологическая культура, рациональное природопользование.

Современный человек получает экологические знания в основном только из двух источников: из средств массовой информации и на уроках в школе. Но, к сожалению, этого недостаточно, чтобы научиться понимать природу, ценить ее богатства и красоту [1,2,3]. Формирование экологической культуры - важнейшая задача в настоящее время. Окружающая нас природа является доступным и неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития. Способствует формированию доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств любого человека [4,5,6].

Наибольший ущерб окружающей природе наносит экологическое невежество. Однако экологическое просвещение, образование и воспитание, ценные сами по себе, в то же время должны рассматриваться и как наиболее приемлемая основа для формирования экологической культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека к природе. Экологическое образование и просвещение официально признано сегодня как одно из первостепенных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Пропаганда экологических и природоохранных знаний невозможна без широкого показа природных объектов.

Организация экологической тропы – одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Экотропа – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут, проходящий через различные природные объекты. Во время движения по экотропе посетители получают информацию об экосистемах, природных объектах, процессах и явлениях [7,8,9].

Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, также является методом формирования нравственного отношения к ней. На экотропе можно рассмотреть и изучить различные виды природных и антропогенных биogeоценозов, а так же научные, исторические, культурные объекты и достопримечательности [10,11,12,13].

Таким образом, экологическая тропа является своеобразной научной лабораторией под открытым небом, где организованы экологические посты наблюдений, например, за атмосферным воздухом, растительным, животным миром, за антропогенным загрязнением и т.д. Благодаря исследовательской деятельности, посетителям удастся прикоснуться к жизни разнообразных экосистем, обнаружить взаимосвязь между объектами и явлениями природы,

понять ранимость экосистем, выявить примеры положительной и отрицательной деятельности человека в окружающей среде.

Информативность экологической тропы увеличивается за счет включения сенсорных систем человека: акустических, обонятельных, осязательных, зрительных, вкусовых. Здесь можно услышать шелест листвы, пение птиц, ощутить запах трав, цветов и деревьев, увидеть всю красоту и гармонию жизни.

Город Тобольск расположен в подзоне южной тайги таежной зоны, примерно в 100 км к югу от границы южной и средней тайги. Такое расположение определяет все характерные особенности природной среды окрестностей Тобольска, как растительного покрова, так и животного населения, которые весьма разнообразны и богаты. Около села Верхние Аремзяны была создана экологическая тропа. Общая протяженность маршрутов экотропы составляет около 4 км. Они занимают площадь в 150 га.

Экологическая тропа состоит из трех маршрутов, каждый из которых проходит по разным типам лесов, встречающихся на рассматриваемой территории. Отправной точкой всех маршрутов является входная группа, оформленная в виде ворот с размещенными информационными стендами. Именно здесь посетители получают общую информацию о форме и длине маршрута, об основных природных и культурных достопримечательностях и правилах поведения на тропе.

Рядом с входной группой сооружена мониторинговая площадка в форме беседки, на которой размещены информационные стенды, посвященные экологическому мониторингу на экотропе. На базе мониторинговой площадки проходят экспресс-анализы для экскурсантов на наличие загрязняющих веществ в почве, воде и атмосферном воздухе. Химические анализы в большей своей части проводятся в присутствии посетителей экотропы. Визуальная оценка состояния воды (снега) позволяет получить данные об её (его) состоянии: цвет, наличие запаха, количество взвешенных веществ, наличие масляной пленки на поверхности. Качественные реакции на исследование состава воды различного происхождения позволяют выявить наличие таких химических соединений, как хлориды, сульфаты, железо, аммиак, свинец, медь, фенол, непредельные углеводороды. С помощью набора для экспресс-анализа воды можно определить в ней водородный показатель pH, окисляемость перманганатную, жесткость, марганец, нитраты, нитриты. Все это позволит убедить экскурсантов в экологичности данной территории. Данные эксперименты дополняют образовательный потенциал экологической тропы.

В ходе организованных экскурсий пояснения дает экскурсовод. Он предлагает посетителям необходимые сведения о природных и других достопримечательностях экотропы, поясняет им правила поведения и ее отдельных объектах и контролирует соблюдение этих правил. Информацию также можно увидеть на информационных стендах, которые установлены на остановочных станциях и других участках маршрута. На стендах размещены лаконичные тексты, с рисунками и фотографиями.

В соответствии с общей концепцией экологической тропы названия маршрутов отражают целевую направленность данного проекта.

Кольцевой маршрут №1 «Нефтехимия и живая природа: экология соседства» (протяженность – 2,0 км).

Экскурсантам предоставляется возможность узнать об индикаторных видах растений, животных и грибов, которые встречаются на территории экологической тропы. К числу основных задач маршрута относится развенчание наиболее распространенных «экологических мифов» о негативном антропогенном влиянии на природную среду.

На маршруте организовано 7 остановочных станций, оснащенных комплексами информационных стендов по следующим группам: растения-индикаторы окружающей среды, лишайники, насекомые, почвенные микроартроподы и животные экотропы. Маршрут используется для проведения обзорных сезонных экскурсий.

Кольцевой маршрут №2 «Образ сибирской тайги» (протяженность – 1,0 км). Экскурсанты знакомятся с многообразием биоты характерной для подзоны южной тайги. Основная задача маршрута – экологическое образование, воспитание и просвещение.

На маршруте создано 8 остановочных станций, оснащенных комплексами информационных стендов (по различным группам флоры и фауны).

Кольцевой маршрут №3 (протяженность – 1,0 км). На этом маршруте акцент сделан на редкие и охраняемые виды, включенные в состав Красной книги Тюменской области. Кроме того, представлена информация о лекарственных, съедобных и ядовитых видах растений и грибов.

Основной задачей маршрута является демонстрация богатства растительного мира сибирской тайги и окрестностей Тобольска.

На маршруте имеется 5 остановочных станций, оснащенных комплексами информационных стендов по различным группам растений.

Прогулка по экотропе – это не только источник получения новых знаний, но и отличный вид отдыха, возможность насладиться красотой природы, получить мощный заряд энергии.

Посетители экотропы могут увидеть богатые красивыми пейзажами участки природы, не нарушенные техногенным влиянием, почерпнуть жизненные силы, прикоснуться к источнику неповторимой красоты и наполнить свою жизнь гармонией.

На тропе имеются свои «изюминки», например, объемные стенды, которые изображают животных в полный рост.

Еще одна из особенностей тропы - это уникальные таежные леса. Именно в таежном лесу воздух насыщен фитонцидами. Здесь можно получить заряд бодрости, энергии, восстановить жизненные силы.

Общение с природой развивает у посетителей экотропы наблюдательность, любознательность, формирует логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, предвидеть, прогнозировать последствия антропогенных воздействий (рис. 1).



Рис. 1. Экскурсанты на экологической тропе в городе Тобольске

Экологическая тропа выполняет и другие функции. Важнейшая из них - образовательная. Посетители не только выполняют определенную исследовательскую работу, но и участвуют в пропаганде экологических знаний среди тех, кто оказался в районе экотропы. Основными формами образовательной деятельности в районе экологической тропы стали полевые практики студентов.

Студенты не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих сокурсников. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие студентов в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Информационные стенды, экскурсии, беседы, семинары, мастер-классы - все это оказывает определенное влияние на сознание людей,

заставляет задуматься о правильности своего поведения в природе, повышает экологическую грамотность.

В результате научно-исследовательских работ, проведенных на экологической тропе, были выявлены редкие и охраняемые виды флоры *Lobaria pulmonaria* L. Hoffm (Лобария легочная), *Polyporus badius* (Pers.) Schwein (Полипорус каштановый), *Neottia nidus-avis* L. Rich. (гнездовка настоящая), *Cypripedium guttatum* Sw. (Башмачок крапчатый), *Dactylorhiza maculata* (L.) Soo (Пальчатокоренник пятнистый), *Malaxis monophyllos* (L.) Sw. (Мякотница однолистная), *Tilia cordata* Mill. (Липа сердцелистная), *Stipa pennata* L. (Ковыль перистый), *Allium microdictyon* Prokh. (Лук черемша), *Astaea spicata* L. (Воронец колосистый) и т.д (рис.2).



Рис. 2. *Lobaria pulmonaria* L. Hoffm (Лобария легочная), *Allium microdictyon* Prokh. (Лук черемша)

Таким образом, на протяжении маршрутов разработанных на экологической тропе, можно показать посетителям много, на первый взгляд, простых, но очень важных объектов и явлений. Необходимо вовлечь их в активную оценку экологической ситуации своего места жительства, выработать активную жизненную позицию, привить нормы экологической культуры и нравственного отношения к природе.

В процессе общения с природой вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе.

Экологическая тропа не только формирует экологическую культуру, но и позволяет сохранить и рационально использовать природную территорию, отведенную под экотропу.

### Список литературы

1. Афонин, А. В. Экологические тропы России / А. В. Афонин. – Москва : ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.

2. Булохов, А. Д. Экологическая оценка среды методами фитоиндикации / А. Д. Булохов. – Брянск : Издательство БГПУ, 1996. – 104 с.
3. Гребенников, В. С. Экологическая тропа / В. С. Гребенников // Биология в школе, 1994. – № 4. – С. 56 – 58.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин В. А. – Ростов на Дону : Феникс, 1996. – 480 с.
5. Захлебный, А. Н. Учебная экологическая тропа / А. Н. Захлебный // Биология в школе. – 1983. – № 3. – С. 54–62.
6. Захлебный, А. Н. На экологической тропе: опыт экологического воспитания / А. Н. Захлебный. – Москва : Знание, 1986. – 457 с.
7. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе : пособие для учителя / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – Москва : Просвещение, 1984. – 132 с.
8. Ремизова, Н. И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке / Н. И. Ремизова // Биология в школе. – 2000. – №6. – С. 12-14.
9. Самарина, И. А. Экологическая тропа как средство формирования экологического сознания школьников / И. А. Самарина // Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поречья : материалы XI Всероссийской научной конференции, 5 – 7 апреля 2005 г. – Калуга : Полиграф-Информ, 2005. – С. 280-281.
10. Слостенина, Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя / Е. С. Слостенина. – Москва : Просвещение, 1984. – 211 с.
11. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп [Электронный ресурс]. – М. : Р. Валент, 2007. – 176 с. – URL: <http://www.wildnet.ru/images/stories/bibl//Glava1.pdf> (дата обращения: 14.04.2017).
12. Харченкова, Е. А. Развитие творческой активности школьников в процессе создания экологической тропы / Е. А. Харченкова // Биология в школе. – 1984. – №4. – С.69–72.
13. Чижова, В. П. Экологическое образование (учебные тропы) / В. П. Чижова, Е. Г. Петрова, А. В. Рыбаков // Общество и природа. – 2000. – С.21-33.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УДК 37.033

**Любовь Семеновна Захарова,**  
методист,  
«Станция юных натуралистов»,  
г. Ханты-Мансийск

## **Дополнительное экологическое образование как средство освоения ключевых компетентностей школьников**

***Аннотация.** Система дополнительного экологического образования школьников значима для формирования личности, т.к. несет в себе внутреннюю мотивацию к улучшению не только своих внутренних качеств, сколько к внесению положительных изменений в окружающую среду своей «малой Родины». В современных условиях это возможно, если будет учитываться тот факт, что ключевые компетентности формируются не столько в школе, сколько в системе дополнительного образования.*

***Ключевые слова.** Компетентности, инновации, модернизация технологий, система открытого образования; экологическое образование, сетевой образовательный модуль.*

Главной задачей модернизации российского образования является обеспечение современного качественного образования. В решении этой задачи дополнительное образование школьников, в том числе и экологическое, играет значимую роль и является наиболее эффективной формой развития личности. Именно это направление стимулирует развитие мотивации школьников на экспериментальное обучение, на развитие способностей, интересов, социальное и предпрофессиональное самоопределение в будущей жизни.

Мир вступил в исторический этап развития, одной из главных характерных черт которого являются перемены, коренным образом отличающиеся от тех, что происходили в прошлом. Переменам свойственны три особенности: они непрерывны и относительно устойчивы; они стремительны и характеризуются тенденцией к ускорению; они касаются всей планеты и практически всех областей и условий труда. Все большую долю приобретает интеллектуальный труд и, неизменно сокращается доля ручного труда. Меняется экономическая деятельность, ее техническая база и организационные формы, ее структура, ее условия и требования, которые она предъявляет к уровню знаний и квалификации своего главного

участника – человека. Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с окружающим миром, природой и обществом. Достижение поставленной цели в Стратегии модернизации образования до 2020 года, будет возможно, если будет учитываться тот факт, что универсальные учебные действия, приобретаемые в школе, будут дополняться компетенциями, приобретаемыми в системе дополнительного образования естественнонаучного направления вне школы, а не только технического, спортивного и культурологического. Абсолютно новый вектор развития научного потенциала школьников обеспечивает система дополнительного естественнонаучного и экологического образования на базе Станции юных натуралистов. Компетентностный подход в дополнительном естественнонаучном образовании – это своеобразный ответ на вызов времени, его проблем, прежде всего в становлении свободной и творческой личности для рыночной экономики.

В данном режиме Станция юных натуралистов работает почти со дня основания, уже 45 лет – юбилей будет в 2018 году, т.к. готовила и готовит школьника к самостоятельной творческой деятельности.

На начальном этапе развития системы регионального экологического образования на территории округа, была создана в 1997 г. Межведомственная комиссия по экологическому образованию, объединяющая в данной области 12 ведомств. Являясь инициатором этого процесса, и при участии Межведомственной комиссии, была создана нормативно-правовая база и отработан региональный Базисный учебный план, как вариативный вариант, что обеспечило функционирование региональной системы экологического образования и по сей день. В подготовительный период с 1997 по 2004 годы были проведены важные мероприятия и приняты документы нормативно правового содержания:

- разработаны и утверждены: Закон «Об экологическом образовании населения ХМАО» (2001 г.) и комплексная программа по развитию региональной системы экологического образования с финансированием из средств регионального Экологического фонда;
- издан приказ Департамента науки и образования автономного округа по вопросу утверждения экспериментальных экологических площадок;
- разработан проект, структура управления развитием системы регионального экологического образования;
- разработан и утвержден проект регионального Базисного учебного плана (вариативная часть);

- на базе Института повышения квалификации педагогических кадров создан Центр развития регионального образования автономного округа, с функциями обеспечения научно-методической базы развития регионального образования;
- сформировано эколого-образовательное пространство, представленное образовательными учреждениями, включая систему общего, дополнительного школьного и профессионального образования, во всех 22 муниципальных образованиях округа;
- обеспечена подготовка и повышение квалификации педагогических кадров на базе ИПК и РРО ХМАО (АУ «Институт развития образования»), ВУЗов округа и России;
- были разработаны и приняты Думой автономного округа: Концепция «О развитии регионального экологического образования», Региональный компонент образовательного стандарта «Экология» (начальная и основная школы) (2003 г.);
- создан и тиражирован учебно-методический комплекс для дошкольников и младших школьников «Экология», для школьников второй ступени «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека».

До 2010 года Станция была экспериментальной площадкой по внедрению регионального компонента по экологии, и коллектив с этим успешно справился. И по сей день педагоги продолжают данное направление по индивидуальным общеобразовательным общеразвивающим программам для школьников города в рамках дополнительного открытого внешкольного образования. Именно в стенах дополнительного образования ребенок самостоятельно включается в деятельность по своему желанию. Здесь и происходит сдвиг мотива интереса на цель познания и успешность в творческой и экспериментальной, исследовательской деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира и освоению научных методов познания с приобретением новых компетентностей, важных для человека новой формации на данном отрезке времени [7]. «Обучение как исследование» предполагает, что не только присвоение новых знаний, но и организация учебного процесса, выстраивание новой структуры осуществляется посредством познавательной деятельности научно - исследовательского типа, т.е. педагога - наставника (тьютора), который компетентен в данной области [9].

Да, успешность детей в исследовательском направлении образования – это штучный товар, все успешными быть не могут. Но, каждый обучаемый

может на себе испытать элементы самостоятельного поиска научной истины в своей проектной деятельности или экспериментальной, или исследовательской в социальной среде. Именно при данном подходе к обучению образовательный процесс в системе СЮН выполняет роль основной формы целенаправленной подготовки человека к самообразованию, который является субъектом своей познавательной деятельности. Успехи детей не заставляют себя долго ждать. Они сопровождают всех ребят, которые посещают СЮН. Пусть не в проектно-исследовательской деятельности или экспериментальной. Но каждый из 600 школьников, посещающих Станцию, проявляет успешность в реализации других социально-экологических проектов, где опыт и новые ключевые компетентностные навыки помогают им бороться с экологическими проблемами уже осознанно в своем городе, формировать экологическую культуру у своих родителей и населения, т.е. становятся социально активными и творческими личностями (Приложение 1. Рис.1,2).

Более 50% юннатов становятся участниками и победителями профильных конкурсов, конференций. Более 90% принимают участие в акциях, массовых мероприятиях.

Для инновационной деятельности в системе образования важно не только изменение содержания общеобразовательных общеразвивающих программ для ДО детей, но и способов ее модернизации, то есть технологий деятельности педагогов. Важные и радикальные изменения должны касаться и других подсистем образования, как материально-технической, например. Поэтому, на мой взгляд, не стоит под видом оптимизации, лишать школьников образовательных площадей системы дополнительного естественнонаучного образования, таких как СЮН. Ведь столь важно не внедрять что-то новое и неизведанное, а совершенствовать то, что наработано годами, даже с 1960 годов, как например - компетентность. Открывать новые образовательные площадки в микрорайонах города необходимо, оснащать их современным оборудованием для исследовательской деятельности учащихся вне школы. Инновации всегда сопровождают преподавательскую деятельность. Формы, способы, технологии в сфере проявления творческих начал в ней, неразрывно связаны с формированием инновационной культуры педагога. Сущность и направленность инноваций в экологическом образовании заключается в конструировании новых, гуманистически ориентированных, моделей обучения и воспитания, а специфика – в логической связи целей, средств и методов обучения. Здесь требуется модернизировать открытую образовательную систему, объединяющую школьное и дополнительное

образование вне школы. Необходимо выйти на уровень сетевого образовательного модуля (СОМ) в виде проекта, например - «Умные каникулы». Тогда будут востребованы компетентность педагогов дополнительного образования в экологическом и естественнонаучном образовании, в интересах школьников. Сетевой образовательный модуль может быть реализован как в период учебного года, так и в каникулярный период. В настоящее время педагоги ДО со своими идеями компетентностного подхода в проектной деятельности с трудом пробиваются в систему общего образования. Их знания и профессиональный опыт становятся невостребованными, т.к. школа отвлекает детей в свою систему дополнительного образования – по спортивному, техническому, культурологическому направлениям. Но не все дети будут инженерами, спортсменами, танцорами. Многие увлечены – природой: растениями, животными, они пытливые, творческие и способные к постижению экспериментальной и исследовательской деятельности. Но ниша естественно-научного направления сжимается как «шагреновая кожа», а должна бы развиваться, иметь обособленно и базу «мини-зоопарка», и базу для аграрной экспериментальной деятельности – учебно-опытный участок, и творческие лаборатории для экспериментальной деятельности. Эти перемены в образовании должны приводить к изменению спроса на качественное образование, высокую квалификационную структуру различных категорий самодеятельного населения, освоивших ключевые компетентности в системе дополнительного внешкольного, открытого естественнонаучного и экологического образования. И практика подтверждает, дети, занимающиеся в системе СЮН, идут в жизнь уже смелее и становятся в будущем выпускниками профессиональных образовательных учреждений. В процессе образовательной деятельности на СЮН, реализуя системно-деятельностный подход, мы моделируем «взрослую профессиональную жизнь» в разных педагогических формах, что и обеспечивает нашим детям высокую мобильность в профессиональной и социальной сферах жизни в будущем.

Исходя из понятия «Открытая система образования» система дополнительного образования школьников должна состоять из следующих компонентов:

- комплекс преемственных образовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, с включением модуля региональной компоненты «Экология» и с выдачей, после прохождения данных учебных курсов специальных сертификатов;

- технологий сетевого образовательного модуля (СОМ) для реализации в образовательных учреждениях всех организационно – правовых форм, видов и типов, как в учебный период, так и в каникулярный (например – модуль «Умные каникулы», модуль «Региональный компонент»);
- системы СОМ направленной на интеграцию основного и дополнительного образования с привлечением внешних партнеров, как являющихся субъектами открытого образования, так и вне ее (учреждения культуры, науки, экологические организации и др.);
- технология СОМ должна нести для обучающихся, погружение в актуальную социальную тему или экологическую проблему с проектной, исследовательской или поисковой практической деятельностью, где на выходе подводятся компетентностные результаты и проводится рефлексия, т.е. самооценка своих действий;
- для особо одаренных детей наработан комплекс индивидуальных программ с конструированием «индивидуальных траекторий развития» при освоении ими проектной экологической деятельности.

Доказана целесообразность включения образовательных интегративных модулей по региональной и социальной экологии, по краеведению, по экологии человека в учебный процесс общеобразовательных школ города, но здесь очень важен запрос школьных педагогов на всех ступенях общего образования.

Обновляя программный материал, мы создаем условия для профилизации и социализации детей, стимулируя их самоопределение на будущую профессию. Опыт внешкольных учреждений, где основной упор ранее был сделан на проведение массовых мероприятий и коллективный общественно - полезный труд, использован у нас, но частично, для наработки практических навыков – компетенций, для развития интереса к работе юных натуралистов. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю, который «создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного опыта, следующим поколениям. Учитель объединяет всех тех людей, которые «способны внести в мир элемент душевной тревоги за будущность поколений, а в нынешних условиях – за будущность планетарной цивилизации» (Н.Н. Моисеев).

Эксперимент по модернизации экологического образования в рамках открытого образования – это создание человеком возможности для исследований, наблюдений, экспериментов школьниками, на основе которых складывается их знание о закономерностях инноваций в наблюдаемом

явлении. В проведении данной работы особенно важно иметь хорошо обученную команду педагогов, получивших богатый опыт совместной деятельности и способных перенести основные этапы исследовательского обучения в ученические коллективы. В этой связи особую значимость приобретает необходимость проектирования деятельности самих педагогических команд. При этом, инновационный проект не должен стать средством давления власти над отдельными коллективами педагогов, он должен рассматриваться как наиболее перспективный метод, помогающий становлению субъектности как ученика, так и учителя в рамках общей работы по реализации развития регионального экологического и дополнительного открытого образования вне школы, при плюрализме концепций компетентностного подхода в обучении школьников. «Компетентностный подход в общем и дополнительном образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной деятельности детей, педагогической деятельности педагогов, работы школьной администрации» [10]. На данном этапе модернизации дополнительного образования, коллектив Станции юных натуралистов реально может осуществить компетентностный подход в опытно-экспериментальной и исследовательской работе образовательных учреждений, с учетом модуля «Региональная экология».

### **Список литературы**

1. Анохина, Г. М. Развитие и саморазвитие личности ученика в образовательном процессе : монография / Г. М. Анохина. – М. : МГГУ. – 2006. – 160 с.
2. Бобылева, О. А. Социальная активность как фактор развития социального потенциала личности старшеклассника / О. А. Бобылева // Российский научный журнал. – 2008. – №4. – С.110-119.
3. Васильева, Н. И., Ковалева, А. Н. Извекова, Е. В. Проект «Творческая мастерская» / Н. И. Васильева, А. Н. Ковалева, Е. В. Извекова // Исследовательская работа школьников. – 2016. – №1/2. – С.39-48.
4. Галковская, И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве / И. Галковская // Директор школы. – Москва. – 2007. – №2. – С. 5-16.
5. Гуревич, А. В. Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов / А.В. Гуревич // Народное образование. – Москва. – 2008. – №8. – С.254-261.

6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. – 2006. – №1(январь-май). – URL: <http://eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 12.05.2017).

7. Карпов, А. О. Метод научных исследований как дидактический инструмент исследовательского образования / А. О. Карпов // Инновации в образовании. – 2014. – № 6. – С.36–55.

8. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3–12.

9. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С.61-68.

## Приложение 1

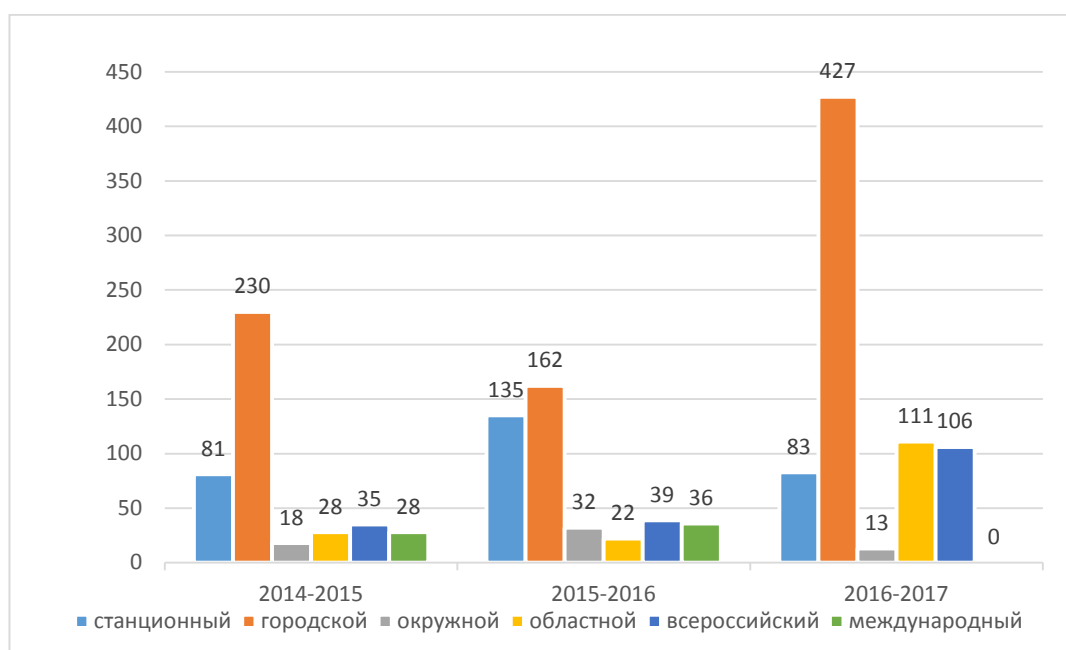


Рис.1. Участники конкурсов и конференций различного уровня

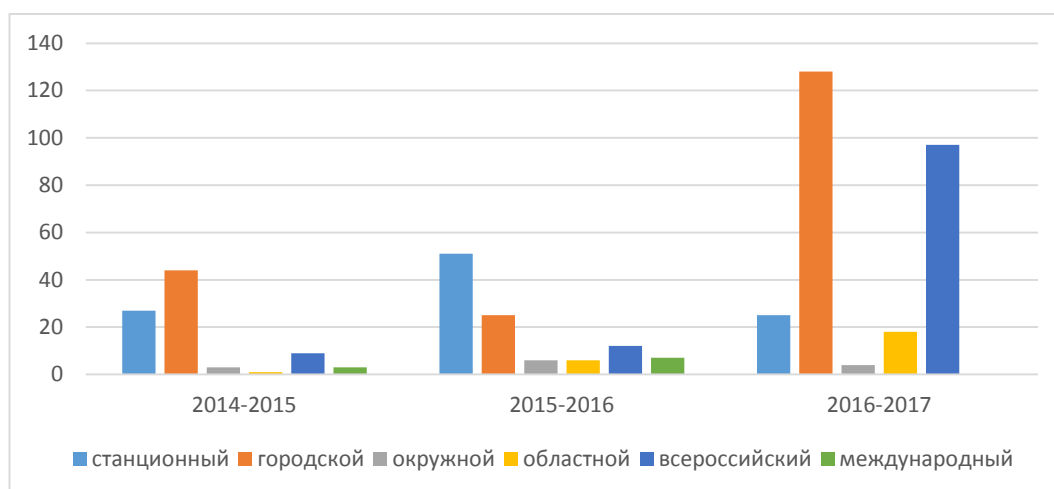


Рис.2. Победители конкурсов и конференций различного уровня

**Людмила Дмитриевна Кузьминых,**  
заместитель директора по учебной работе и безопасности,  
«Сургутская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Сургут

**Галина Николаевна Романова,**  
учитель-дефектолог,  
«Сургутская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Сургут

**Экологическое воспитание детей с ограниченными  
возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)  
в рамках внеурочной деятельности**

***Аннотация.** Рассматриваются различные направления и формы работы с детьми по экологическому воспитанию. Обобщается опыт работы школы по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).*

***Ключевые слова.** Внеурочная деятельность, работа с родителями адаптированная основная общеобразовательная программа, формы работы.*

*Чем больше людей,  
которые способны внести  
в мир элементы душевной тревоги  
за будущее своего народа, тем выше  
будет чувство ответственности  
за судьбы «людей планеты»  
Сократ*

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим в образовательных организациях необходимо усилить и уделить большое внимание экологическому воспитанию детей.

В последние десятилетия значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, А. П. Мамонтовой, В. А. Сухомлинского и др. Они рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования обучающихся

в учебно-воспитательном процессе при организации общественно-полезной работы по охране природы. Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания школьников. Экологическое воспитание следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. На протяжении последних лет приоритетным направлением в нашей работе с обучающимися является формирование у подрастающего поколения стремления активно и эффективно участвовать в природоохранной деятельности.

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ) обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые познают мир с открытой душой и с чистым сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении.

Педагогический опыт работы в школе показал, что дети с большим интересом изучают тот материал, который непосредственно связан с их жизнью, с ближайшим окружением. Необходимость формирования экологического сознания, потребность в изучении природы родного края, в осуществлении природоохранной деятельности ставит приоритетным необходимость разработки целостной системы, содержащей раздел в образовательной программе по экологическому образованию и воспитанию. Сущность нашего опыта такова: система работы по формированию экологической культуры у детей с ОВЗ строится на основе комплексного подхода в решении задач обучения, воспитания и развития детей; создание предметно-развивающей среды и экологического просвещения родителей, организации совместных мероприятий семьи и школы.

Статистические исследования и наблюдения выявили следующие проблемы по экологическому воспитанию:

- уровень представлений детей о природе низкий, отношения к ее объектам бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о недостаточном уровне развития культуры;
- родители (законные представители) обучающихся, имея определенный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не

соблюдают правила поведения в быту и природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания.

Значимость решение этих проблем привело к необходимости систематизировать и адаптировать имеющийся материал по теме экологического образования и воспитания, разработать ряд мероприятий, направленных на привлечение родителей (законных представителей) к адаптивному сотрудничеству с нашим учреждением. Безусловно, что декларативные требования охранять природу или сумма знаний о её закономерностях малоэффективны. Важно найти баланс между естественнонаучными знаниями о природе и формированием эмоционального отношения к ней как у взрослого, так и подрастающего поколения.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) в школе разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа. Как одно из ведущих направлений, внеурочная деятельность по экологическому воспитанию способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития из образовательных организаций города. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе урочных и внеурочных мероприятий мы учитываем условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Цель экологического воспитания: создание условий для развития экологических представлений и умений в области экологической грамотности, определения социальной значимости по проблемам охраны природных богатств Югорского края.

Задачи:

1. Повысить уровень естественнонаучный знаний по экологии по проблемам охраны экологических систем, научить находить решение экологических проблем и реализовывать их жизни

2. Систематизировать целостное представление о природных богатствах Югорского края через формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

3. Повысить экологическую компетентность родителей, привить чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с окружающей средой.

4. Содействовать взаимодействию с социальными партнерами в вопросах природоохранной деятельности.

В работе по экологическому воспитанию в образовательном учреждении актуальными являются следующие направления деятельности:

- эколого-просветительское, которое направлено на формирование экологического мышления, понимания остроты экологических проблем, глубины взаимосвязей природы и социума;
- эколого-исследовательское ориентировано на формирование социальных и личностных компетенций, исследовательских навыков, являющихся без преувеличения источником деятельности и выполняющих функцию развития личности, его познавательных способностей и коммуникативных действий;
- эколого-практическое основано на выполнении действий, направленных на стабилизацию и улучшение экологической обстановки, решении практических принципов стратегии экологической безопасности;
- эколого-социальное организовано для взаимодействия с социальными партнерами города.

В школе накопился положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. С каждым годом все больше становится участников социально-значимых экологических мероприятий. В течение многих лет учителя биологии и географии углубленно занимаются образованием и воспитанием экологической культуры у детей с ОВЗ, приобщают к работе родителей, педагогов, студентов высших учебных заведений города и всех желающих, кто неравнодушен к экологической обстановке города и округа в целом. Поэтому разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической грамотности обучающихся с ОВЗ представляет собой систему работы по природоохранной деятельности в школе и городе.

Эколого-просветительская деятельность включает в себя разнообразные формы проведения занятий с детьми: общешкольные линейки, викторины «Мой край - Югра!», «Защитим планету вместе», тематические экскурсии, конкурсы рисунков и плакатов «Нашей планете - зеленый наряд», выступление агитбригад «Экологи», трудовой десант, проведение нестандартных уроков по географии и биологии, разработка

исследовательских проектов, составление экологических сказок, экологических игр.

Наиболее эффективной формой эколого-просветительского и эколого-исследовательского направлений является организация и проведение Межшкольного экологического марафона для детей с ОВЗ, обучающихся в школах г. Сургута и Сургутского района. Тематика и содержание ежегодного экологического марафона меняется в зависимости от тех проблем, которые выявляют дети в процессе исследовательской учебной деятельности и в соответствии с тематикой мероприятий городского и окружного уровней.

Значительными успехами эколого-практического направления является представление обучающимися в рамках межшкольного экологического марафона исследовательских проектов «Лекарственные растения Югры», «Зверобой», «С заботой о птицах», «Опасна ли пыль?», результатом которых являются идеи по защите окружающей среды и внесение корректив по экологической работе.

В совместные деятельности учителей биологии и географии, педагогов трудового обучения (столярное дело) ученики изготовили кормушки для птиц. Кормушки были развешаны в Сургутском городском парке Энергетиков. В рамках экологического марафона по эколого-практическому направлению была организована акция «Экологический знак». Ребята самостоятельно выбирали сюжет экокнижки, производили обработку шаблона из древесины на специальных станках, выполняли зарисовку. Вместе с родителями обучающиеся изготавливали экологические знаки. Работы победителей городского конкурса, который проводился детской библиотекой им. Пушкина были установлены в парке «Нефтяник». Дети испытали огромное удовольствие и гордость за свой труд.

В рамках Международной экологической акции «Спаси и сохрани» ученики нашей школы являются активными участниками и победителями городского экологического конкурса «ЭКОдети шагают по планете». Победы детей отмечены и в рамках международного конкурса – выставке «Красная книга глазами детей». Работы победителей размещены на агитационных стендах в городском парке «Кедровый лог».

На протяжении последних лет наша школа заключает договор с МП «Наше время», где обучающиеся старших классов работают на территории школы по ее благоустройству и озеленению. Обучающиеся становятся активными участниками городских акций «Сбереги дерево» по сбору макулатуры.

Весной, традиционно, в рамках проекта «Цветущий мир» обучающиеся 5-9 классов выращивают рассаду и осуществляют посадку культурных и декоративных растений на придворовой территории (школьной клумбе). Под руководством педагогов ученики в течение лета ухаживают за цветами в период работы летнего пришкольного лагеря.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также с расстройством аутистического спектра включаются в исследовательские-познавательные проекты «Огород на подоконнике». С помощью учителя дети знакомятся с окружающим миром, со способами посадки культурных растений в комнатных условиях, развивают трудовые навыки по уходу за растениями, учатся заботиться о живых организмах. Немаловажным является привлечение к участию в проекте родителей (законных представителей).

Взаимодействие с МБОУ дополнительного образования «Станция юных натуралистов» и музея – выставки галереи «Стерх», способствует развитию мотивации личности детей с ОВЗ к познанию и творчеству, создает условия для формирования творческой самостоятельности школьников. Тесное сотрудничество по экологическому образованию и воспитанию обучающихся заключается в участии в городских и региональных конкурсах, экологических акциях, экскурсиях, творческих вечерах, посещении мини-зоопарка и практическая работа в мини-теплицах.

Многолетний опыт сотрудничества с центральной детской библиотекой им. Пушкина направлен на формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, как виду искусства. Совместными усилиями мы приучаем детей к постоянному общению с книгой, показываем многообразие жанров, делая акцент на экологическую тематику. Достойным результатом является победа в виртуальной краеведческой викторине «Краеведческий десант: Моя родина – Югра!».

С 2014 года совместно со студентами Сургутского государственного педагогического университета были проведены акции «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Нашей планете – зеленый наряд».

Плодотворная работа организована в рамках получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ через систему кружковой работы. Учащиеся 5-9 классов активно включаются в исследовательскую деятельность в рамках работы экологического кружка «Край, в котором я живу». Работа над проблемой формирования экологической культуры детей, способствует развитию интеллекта, творческому потенциалу и социализирует их в общество. Хорошим подспорьем в этой работе является организация экскурсионной деятельности. Экскурсии - один из видов

занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения детей с ОВЗ. Уроки-экскурсии - это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить школьников с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует формированию представлений о взаимосвязях человека с объектами живой и неживой природы. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к изучению окружающей среды. Серия экскурсий в Сургутское городское МУП «Горводоканал» направлена на привитие навыков бережного отношения к воде и ее экологии. Ребята изучают работу очистных сооружений, этапы обработки питьевой воды, по всем показателям соответствие требованиям санитарных норм и правил.

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, одним из критериев которой, является отношение к природе. Показателями воспитанности личности детей с ОВЗ служат: экологические знания, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы, умении применять экологические знания в повседневной жизни. Кропотливая и ежедневная работа в этом направлении способствует повышению общей культуры учеников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести.

Опыт работы по эколого-просветительской и природоохранной деятельности был систематизирован и представлен в сборнике экологический альманах «Живи, Земля!». Данное пособие представляет собой комплекс методических разработок, в основе которых лежит идея приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к экологическим ценностям, к формированию и развитию у них экологического сознания и поведения в обществе. Значительным достижением является участие образовательной организации в окружном конкурсе на звание «Эколог Югры – 2016» в рамках XIV Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Школа как центральная система экологического воспитания школьников должна быть активным организатором приобщения учеников и родительского коллектива к совместной деятельности. Данная работа по

экологическому воспитанию является одной из составных частей учебно-воспитательной работы в целом. Только опираясь на семью и социальное взаимодействие совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI веке.

### **Список литературы**

1. Вершинин, Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н. А. Вершинин // Начальная школа. – 1998. – №10. – С. 9-11.
2. Кириллова, З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования / З. П. Кириллова. – М. : Просвещение. – 1983.
3. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов. – Москва. – 2003.
4. Чижевский, А. Е. Экология у нас дома / А. Е. Чижевский // Начальная школа. – 1998. – №6. – С. 43-46.
5. Чистякова, Л. А. Формирование экологической культуры / Л. А. Чистякова. – Челябинск : Урал. ГАРК. – 1998.

УДК 37.033

**Ирина Николаевна Скрипцова,**

педагог дополнительного образования,

«Фёдоровский центр дополнительного образования»,

гп. Фёдоровский, Сургутский район

### **Научно-практическая лаборатория «Экология. Здоровье. Югра» как структурный компонент дополнительного экологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

*Аннотация.* Рассматриваются вопросы формирования экологической грамотности обучающихся Центра через участия в деятельности экологической лаборатории «Экология. Здоровье. Югра».

*Ключевые слова.* Научно-практическая лаборатория «Экология. Здоровье. Югра», дополнительное образование, здоровый образ жизни, экологическое образование, здоровьесберегающая среда, исследовательские проекты, социальный опыт, социальные партнеры.

Дополнительное образование детей в сфере экологии способно и должно влиять на качество окружающей нас среды, так как способствует формированию здорового и безопасного образа жизни. Поэтому оно должно отвечать запросам современного общества, быть инновационным, информационным и постоянно качественно повышаться.

Обеспечение качества жизни человека в сложных условиях проживания на Севере Российской Федерации имеет большую социальную и практическую значимость. Наш регион, вносящий существенный вклад в мировой топливно-энергетический комплекс, отличается особой экстремальностью окружающей среды, связанной с суровыми погодными условиями и загрязнением урбанизированной среды обитания отходами нефтехимических производств и транспорта. Климатические и экологические влияния взаимно отягощают друг друга, поскольку в период метеорологических колебаний усиливается воздействие на человека отрицательных экологических факторов [1].

Заболеваемость в северных регионах имеет свои особенности, обусловленные высокой контрастностью климатических влияний. Хроническая гипоксия на Севере, является основной причиной повышенной активности функционирования респираторной системы и, в этой связи, почвой для достаточно высокой заболеваемости органов дыхания и других функциональных систем нашего организма [2].

Согласно статистическим данным БУ «Федоровская городская больница» с каждым годом возрастает количество детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья [3].



## Заболѳеваемость (на 1000 населения) по г.п.Фѳedorовский



В связи со всем вышесказанным нами для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности к участию в решении экологических проблем региона и популяризации здорового образа жизни, был разработан проект научно-практической лаборатории «Экология. Здоровье. Югра», как структурный компонент дополнительного экологического образования в условиях Ханты-Мансийского АО, который успешно апробирован и функционирует по настоящее время.

Создание лаборатории преследовало следующие задачи:

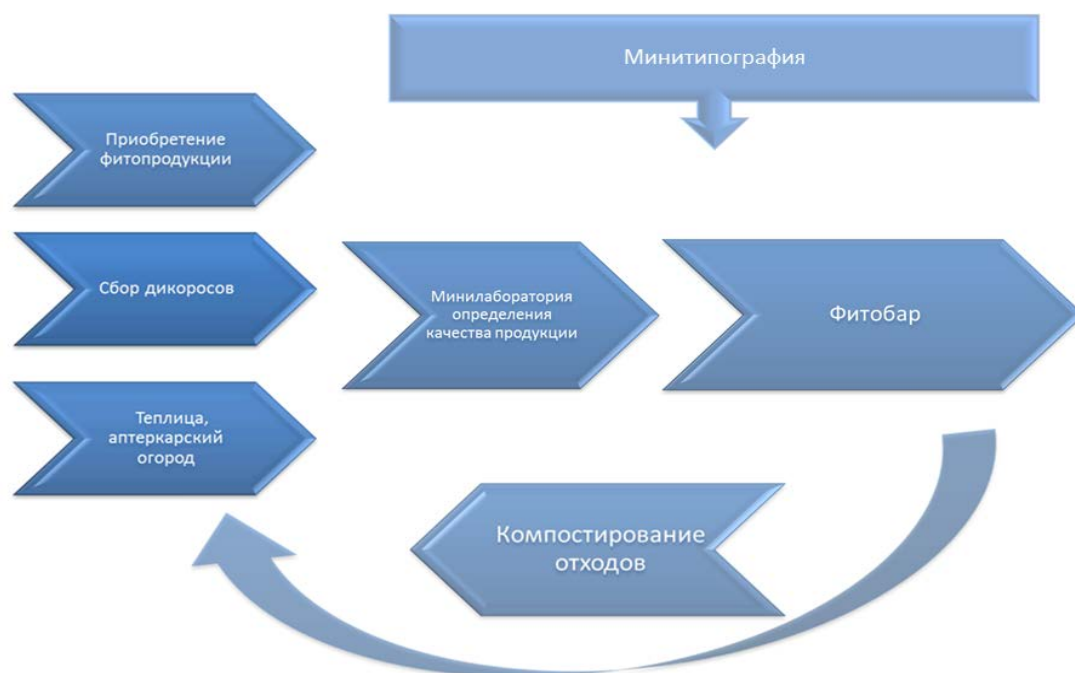
1. Повышение образовательного уровня детей, мотивации обучения через исследовательскую, проектную, агитационную деятельность.
2. Популяризация здорового образа жизни, экологически чистых продуктов питания, внедрение программы профилактических мероприятий ОРВИ, стимуляция трансляции обучающимися формируемых агроэкологических и социальных навыков в семье и в сообщество жителей гп. Федоровский;
3. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями окружающего общества.

Участниками проекта стали учащиеся среднего и старшего звена, т.к. в современном мире дети и молодежь являются проводниками экологической культуры в общество будущего.

Деятельность экологической лаборатории направлена на создание условий по развитию экологической культуры в гп. Федоровский Сургутского района Ханты-мансийского автономного округа – Югры.

Согласно проекту, научно-практическая лаборатория «Экология. Здоровье. Югра» состоит из нескольких взаимосвязанных структурных компонентов: Аптекарский огород, минилаборатория для определения качества продукции, фитобар, минитипография.

Механизм взаимодействия всего вышеперечисленного представлен на схеме:



Аптекарский огород (лекарственные травы, зеленные культуры), сбор дикоросов, приобретение фитопродукции это необходимое (экологически чистое) «сырье» для фиточаев, фитококтейлей, производимых в фито-баре. В минилаборатории определяем качество сырья и готовой продукции. В фито-баре организуем безотходное производство. На всех этапах ведут исследовательскую деятельность обучающиеся, положительные результаты которой реализуют на практике. Для трансляции опыта работы, пропаганды здорового образа жизни, формирования экологического мировоззрения открыта и функционирует минитипография, выпускающая агитационные материалы, научно-методическую литературу, рекламную продукцию посредством реализации социальных проектов.

Вся деятельность экологической лаборатории планировалась и осуществлялась в несколько этапов, начиная с 2013 года.

1 этап: формирование здоровьесберегающей среды внутри учреждения, открытие и функционирование фито-бара.

2 этап: научно-методическое сопровождение работы фито-бара, исследования и трансляция опыта.

3 этап: создание научно-практической лаборатории «Экология. Здоровье. Югра».

Участие МАУ ДО «ФЦДО» – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений гп. Фёдоровский, общественными учреждениями, семьями воспитанников.

В рамках реализации социального проекта «Быть здоровым – это ЗДОРОВО!!!» проводится большая работа по экологическому направлению. Наша работа в рамках социального проектирование строится по трём основным направлениям:

- проведение месячников здоровья и здорового образа жизни;
- организация и проведение массовых мероприятий, флешмобов совместно с социальными партнёрами;
- участие в муниципальных, окружных конкурсах, конференциях медико-экологического направления.
- участие в ежегодном эколого-краеведческом слёте в селе Угут, где наши ребята традиционно занимают призовые места.

Реализация проекта экологической лаборатории «Экология. Здоровье. Югра» позволила обеспечить процесс непрерывного экологического воспитания обучающихся, не только Центра, но и социальных партнеров (воспитанников детских садов, учащихся школ гп. Фёдоровского). В результате посещения экскурсий, дегустаций и мероприятий, проводимых на базе научно-практической лаборатории «Экология. Здоровье. Югра» у участников формируется устойчивый интерес к познанию природы и потребность общения с ней, а также прочная база для их дальнейшего экологического воспитания и образования. В процессе теоретических и практических занятий, экскурсий, уроков, участники приобретают знания об основных законах экологии, знакомятся с флорой Ханты-мансийского автономного округа. Изучение природы родного края играет важную роль и в патриотическом воспитании населения.

Полученные знания, социальный опыт позволяют обучающимся самим выступать в качестве экологических волонтеров, более того они способны сами стать в перспективе организаторами молодежного экологического движения.

Для дальнейшей реализации проекта налажены связи между нашим учреждением и Сургутским государственным университетом (кафедра ботаники и экологии растений), Сургутским государственным

педагогическим университетом, Научно-исследовательским институтом экологии и природопользования Севера через взаимодействие в рамках партнерских отношений.

### **Список литературы**

1. Корчина, Т. Я. Системный анализ параметров вектора состояния организма человека, проживающего в условиях урбанизированного Севера (на примере Югры) : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. доктора мед. наук: 05.13.01. – Сургут, 2009. – 38 с.

2. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Фёдоровская городская больница» [Электронный ресурс]: сайт. – гп.Фёдоровский, (2011-2017). – URL: <http://fgbsr.ru> (дата обращения: 12.05.2017).

УДК 37.068

**Ольга Павловна Стыцюк,**  
учитель истории и МХК, ИЗО,  
«Средняя общеобразовательная школа №7»,  
гп. Талинка, Октябрьский район

**Проектно-исследовательская деятельность.**  
**Международный экологический проект детского творчества**  
**«Красная книга глазами детей»**  
*(Из опыта работы музея «Отражение» гп. Талинка)*

***Аннотация.** Представлены опыт школьного музея «Отражения» в проектно-исследовательской деятельности на примере реализации Международного экологического проекта детского творчества «Красная книга глазами детей», мониторинг участников проекта, итоги проекта.*

***Ключевые слова.** Проектно-исследовательская деятельность, организация деятельности, учебный проект, компетентности, императив, детское творчество, критерии оценки результативности, Красная книга, проблема сокращения видового разнообразия.*

Социально-экономические условия современного мира предъявляют новые требования к методам работы системы образования. Особое внимание уделяется новым методам работы с обучающимися. Одним из важных направлений работы является проектно-исследовательская деятельность, которая влияет на формирование духовно-нравственных основ, определение ценностных жизненных ориентиров, воспитание уважения к историческому

прошлому Отечеству, выработку высокого ценностного отношения к духовному, историческому, культурному и природному наследию.

Проектно-исследовательская работа позволяет не только формировать общеучебные навыки, компетентности, но и развивать стремление к самостоятельному поиску. Она может быть организована как на уроке, так и во внеурочное время, должна быть направлена на формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению природного и историко-культурного наследия России и мира в целом.

Для формирования индивидуального духовно-нравственного мировоззрения необходимы высокий общекультурный и образовательный уровень. Следует рассматривать построение всего образовательного процесса с позиций необходимости формирования у обучающихся определенной системы общечеловеческих ценностей, навыков поведения в обществе и в природе, умения проектировать, исследовать и принимать осознанные решения в отношении окружающего мира. Необходимо создание комплекса условий, способствующих приобретению положительного личностного опыта, включению каждого обучающегося в активную деятельность, чтобы повседневные поступки каждого человека отвечали модели нравственно-духовного сообразного поведения.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на получение знания и результата этой деятельности.

Рассмотрим проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и ее особенности в малых музеях (школьных).

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы в процессе учебной работы формировать у обучающихся способность к самоопределению и самовыражению личности, мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний; развивать поисковые, менеджерские, коммуникативные и рефлексивные умения.

Материалом для деятельности может служить содержание существующих учебных предметов: краеведения, истории, географии, искусства, экологии, основ религиозных культур.

Особенности процесса осуществления проектно-исследовательской деятельности характеризуются: а) практическим применением школьных знаний в различных нестандартных ситуациях, б) выбором, освоением и использованием технологии изготовления продукта деятельности, в) освоением обучающимися методами познания: умением выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно сформулировать цель и задачи проекта и исследования, провести рефлексию и анализ результатов.

Особенностью результата деятельности является создание личностно значимого образовательного продукта деятельности.

Организация деятельности. Проект осуществляется в следующей последовательности: выбор темы проекта; погружение в проект; организация планирования деятельности; осуществление деятельности; презентация проекта; подготовка портфолио.

Критерии оценки результативности проектной деятельности, как известно, выражаются через показатели, фиксируемые или измеряемые изменениями в личностном росте обучающихся, стремлением к участию в исследовательской деятельности; осознанием ценности приобретаемых знаний, развития личностных качеств, формируемых в процессе деятельности.

При защите инновационных и исследовательских проектов могут оцениваться:

– уровень сформированности умений: а) самостоятельно выполнять различные этапы работы над темой проекта или исследования; б) включаться в групповую работу, в) четко выполнять отведенные роли;

– уровень практического использования умений: а) умения практически использовать предметные и межпредметные знания, которые могут отличаться по количеству новой информации; б) степени осмысления информации;

– уровень сложности требуемых видов деятельности для получения результата инновационного или исследовательского проекта;

– уровень сформированности презентационных умений.

При этом наиболее существенной позицией оценки является то, что при работе над проектом (или исследованием) обучающийся решает личностно значимую для него проблему.

Базовые этапы проектной деятельности представляют собой своеобразный цикл, который начинается с погружения обучающегося в проблемную ситуацию, личностного осознания ее значимости, а заканчивается решением проблемы и представлением сообществу полученных результатов.

Условия. Для получения результата (достижения выделенной цели) требуются условия: материально-технические, учебно-методическое оснащение, информационное пространство, информационно-технологические ресурсы, организационное обеспечение деятельности.

В 2008-2017 годах были реализованы проекты: окружной – «Красная книга Югры глазами детей» и Международный проект – конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» под эгидой Комиссии

Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной организации «Северный форум» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

*Цель Проекта:* формирования экологической культуры и активной жизненной позиции подрастающего поколения по отношению к проблеме сокращения видового разнообразия растительного и животного мира отдельных регионов и планеты в целом.

*Задачи Проекта:*

- привлечение внимания мировой общественности к существующим проблемам охраны окружающей природной среды;
- развитие международного детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом по осуществлению разнообразной творческой и природоохранной деятельности;
- популяризация бережного отношения к природным богатствам планеты, России и своей малой родины средствами художественного изобразительного творчества;
- воспитание у детей разных стран и регионов бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;
- стимулирование и развитие творческого потенциала обучающихся на основе изучения природного и историко-культурного наследия;
- активизация пропаганды сохранения отдельных видов растительного и животного мира как неотъемлемых звеньев устойчивого развития целых природных комплексов.

В проекте уже приняло участие более 29 000 человек из 72 регионов Российской Федерации и стран СНГ: Республика Казахстан, Республика Беларусь, Украина, Республика Узбекистан, Республика Кыргызстан, а также ближнее и дальнее зарубежье: Эстония, Венгрия, Финляндия, Швеция, США (штат Аляска), Турция, Исландия.

*Участники:* общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования (художественные школы, студии, кружки), возраст от 6 до 17 лет.

Приоритетной категорией, для которой проект имеет мировоззренческое значение, – дети, которые через эколого-просветительскую, эколого-художественную, эколого-творческую деятельность были вовлечены в конкретно практическое дело по сохранению уникальной жизни исчезающих видов природы. Это усиливает природоохранный аспект общего и экологического образования в

формировании гуманного отношения подрастающего поколения к окружающей среде, в организации их не пассивного, а активного участия в практической экологической деятельности – экологического императива.

*Реализация Проекта проходит в три этапа:*

I этап – заочный конкурс творческих работ /2016– 2017 годы/;

Принимаются творческие работы:

– созданные по личным впечатлениям от знакомства с Красными книгами регионов, стран, а также от встреч с исчезающими видами на особо охраняемых природных территориях (во время экспедиций), в зоопарках, после просмотра фильмов, прочтения литературных произведений, статей – затрагивающие тему экологии и нравственности;

Конкурс включает два направления: художественное и литературное, семь номинаций:

- графика;
- декоративно-прикладное искусство;
- живопись;
- скульптура;
- фотография;
- поэзия;
- эссе

II этап – включает передвижные выставки в городах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации, а также стран зарубежья (по согласованию) /2016-2017 годы/.

Передвижные выставки работали и продолжают работать в населенных пунктах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в городах: Санкт-Петербурге, Москве (Государственный Дарвиновский музей), Владимире в рамках международного пленэра юных художников, посвященному 10-летию принятия Закона о Красной Книге Владимирской области; в Ямало-Ненецком автономном округе (г. Ноябрьск), в рамках Международного молодежного экологического форума «Арктика – наш дом» (г. Салехард); в Республике Карелии, в рамках XII Генеральной ассамблеи «Северный Форум» Республике Саха (Якутия). Наши передвижные выставки побывали в городе Гейнсвилл (США, штат Флорида), в 2014 году – в г. Акурейри (Исландия) в рамках совещания Комитета региональных координаторов «Северный Форум»; в 2016 году – в г. Рейкьявик (Исландия) в рамках «Арктический круг»; в школах Финляндии в г. Турку в рамках международной программы «Дети России – детям Европы», в г. Анкоридж (США, штат Аляска) в рамках совещания Комитета региональных координаторов «Северный Форум».

III этап – завершающий итог проекта – издание сборника лучших творческих работ (2017год). Всем участникам конкурса предоставляется электронная книга на сайте: [www.prirodnadzor.admhmao.ru](http://www.prirodnadzor.admhmao.ru)

Сборник является не только каталогом, но и своеобразным методическим пособием с афоризмами о природе и экологии, с экологическими датами и с указанием названий краснокнижных видов Российской Федерации.

Изданные книги распространяются по библиотекам, учебным заведениям, музеям, детским домам, а электронный вариант книги получает каждый участник конкурса.

Творческие работы предоставляются заинтересованным организациям для размещения в форме уличной социальной рекламы на баннерах.

Первоначально Проект был осуществлен на базе Историко-краеведческого музея «Отражение» городского поселения Талинка, Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ранее были успешно реализованы такие учебные проекты, как: «Дети – нефтяникам», «Сказки бабушки Аннэ», «Священный образ Медведя в культуре обских угров», отправной точкой окружного проекта «Красная книга Югры глазами детей» стал проект «Возрождение Древнего Эмдера. Былины о богатырях города Эмдера».

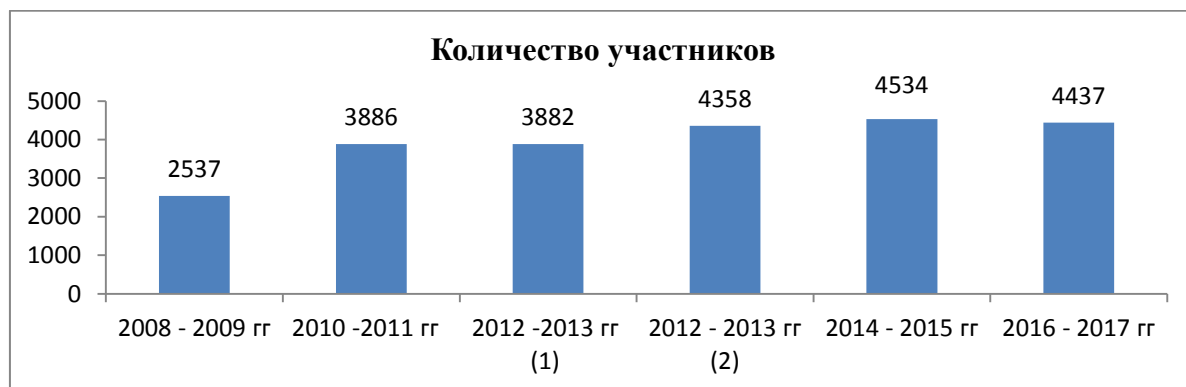
На базе школьного музея началось знакомство с литературными версиями былин о богатырях Древнего Эмдера, в дальнейшем были изучены данные костных остатков средневековой фауны из археологических раскопок городища Эмдер на реке Ендырь. Были определены виды, занесенные ныне в Красную книгу округа: бобр, орлан-белохвост, лебедь-кликун, осетр и филин. Костные остатки филина не были обнаружены, но он является одним из главных героев былины.

Музей «Отражение» является региональной инновационной площадкой и окружной площадкой по реализации Проекта.

Приглашаем всех неравнодушных к участию в данном экологическом проекте. Вместе мы сила. Природа – наш общий Дом, достояние всего человечества. Поддержание ее в благоприятном для жизнедеятельности состоянии – обязанность всех людей вместе и каждого в отдельности.

Да живет и хранится природа!  
Не дарите внукам печали,  
Подарите потомкам Землю,  
Непорочную, как в начале.

(Из эпоса народа ханты)



## 1. Мониторинг участия обучающихся в реализации экологических проектов



## 2. Мониторинг участия регионов РФ и стран в реализации проектов

Консультации можно получить по телефону-факсу 8 (34672) 4-99-50 и e-mail: [museumtalinka@mail.ru](mailto:museumtalinka@mail.ru); на сайте: Природнадзор Югры: [www.prirodnadzor.adhmao.ru](http://www.prirodnadzor.adhmao.ru); раздел «Формирование экологической культуры»: <http://www.prirodnadzor.adhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/>; «Конкурсы» (Положения, Протоколы)

Печатные издания

Сборники по итогам программных мероприятий

Книга детских творческих работ межрегионального проекта "Конкурс выставка детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили"

Красная книга глазами детей

- [Красная книга глазами детей г.Ханты-Мансийск 2011 год](#)

- Красная книга глазами детей 2015
- Красная книга глазами детей г.Ханты-Мансийск 2011 год. Часть 1
- Красная книга глазами детей г.Ханты-Мансийск 2011 год. Часть 2
- Красная книга глазами детей, г. Ханты-Мансийск, 2013 год

628195, 2 микрорайон, дом 7, гп. Талинка

Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Музей «Отражение» (МКОУ «СОШ №7» гп. Талинка»)

Стыцук Ольга Павловна

Тел. / факс: 8 (34672) 4-99-50; +7 9505375122; [museumtalinka@mail.ru](mailto:museumtalinka@mail.ru)

Экологическая политика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направлена на сохранение окружающей среды, улучшение экологической безопасности и устойчивое развитие региона. Надежным гарантом устойчивого развития общества является высокий уровень экологической культуры населения, который обеспечивается за счет целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности, и включает не только приобретение знаний, умений и навыков, но и достижения нового уровня взаимоотношения человека с природой. Формирование экологической культуры населения осуществляется через созданную систему непрерывного экологического образования и просвещения, экологическую пропаганду. Эта система включает учреждения образования, культуры, СМИ, общественные организации и движения, особо охраняемые природные территории, исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления. Проведение самых разных по формам мероприятий, направленных на вовлечение детей, подростков и молодежи в творческую, проектно-исследовательскую, научно-практическую, эколого-просветительскую и лидерскую и волонтерскую деятельность, что способствует формированию их активной жизненной позиции, развитию мышления, ориентированного на будущее.

Конкурс и передвижные выставки как часть большого Проекта обращают детскую аудиторию к экологическим проблемам, которые являются глобальными для всей планеты в целом: загрязнению окружающей среды, сокращению и исчезновению видового разнообразия растительного и животного мира, недостаток информации о видах животных и растений, занесенных в Красную книгу. Материалы сборников по итогам Конкурса дают более полную информацию о Международной Красной книге и о Красных книгах стран, регионов; формируют бережное отношение к природе, учат жить в гармонии с хрупкой окружающей средой, привлекают внимание общественности, органов власти и жителей городов, регионов и стран к обозначенным экологическим проблемам, в решение которых свой

вклад вносят маленькие граждане планеты, участвуя в данном экологическом Проекте. Международный экологический Проект Конкурсы-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» – это социально-значимый проект, работающий на перспективу.

Данный проект неоднократно становился победителем различных конкурсов: диплом I степени Департамента культуры автономного округа Премии «Событие» в номинации «Научно-исследовательская и образовательная деятельность в сфере культуры» (Ханты-Мансийск, 2014), Награжден специальным дипломом за вклад в экологическое просвещение и эстетическое воспитание IV окружного конкурса Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музейный олимп Югры» (Ханты-Мансийск, 2014), Является финалистом региональной премии Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» в области развития образования «Серебряная сова» (г. Сургут, 2016); национальной премии в области национальной географии, экологии, сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия России «Хрустальный глобус» (Сочи, 2017).

### **Список литературы**

1. Восхождение к истокам. Ребенок. Общество. Семья. Творчество. №12. – СПб. : Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб. ГДТЮ, 2002. – С.74-75.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы. – № 6. – 1995.
3. Информационные материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития». – Ханты-Мансийск : Полиграфист. 2009. – 220 с.
4. Исследовательская работа школьников. – М. : Народное образование, 2008. – № 3. – 206 с.
5. Исследовательская работа школьников. – М. : Народное образование, 2009. – № 2. – 160 с.
6. Исследовательская работа школьников. – М. : Народное образование, 2009. – № 3. – 160 с.
7. Красная книга глазами детей // авт.-сост. О. П. Стыцюк. – Ханты-Мансийск : Новости Югры, 2011. – 220 с.
8. Красная книга глазами детей // авт.-сост. О. П. Стыцюк. – Екатеринбург : Баско, 2013. – 220 с.
9. Красная книга глазами детей // авт.-сост. О. П. Стыцюк. – Тюмень : Формат, 2015. – 220 с.
10. Красная книга Югры глазами детей // авт. идеи и руков. проекта О. П. Стыцюк. – М. : Интербук-бизнес, 2011. –120 с.

11. Кулюткин, Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. – СПб. : СПбГУПИМ, 2001.
12. Материалы IV международного фестиваля ремесел финно-угорских народов. «Югра – 2006». – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2007. – С.57-66.
13. Народное искусство – детям : материалы международной научно-практической конференции. – Ханты-Мансийск. – 2007. – С. 244-258.
14. Образовательное пространство музея. – СПб. : Государственный русский музей, 2005. – 148 с.
15. Пантелеева, Л. В. Музей и дети / Л. В. Пантелеева. – М. : Карапуз, 2000. – 256 с.
16. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ. – 2005.
17. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А. С. Сиденко. – М. : АПКИПРО, 2007. – 80 с.
18. Санталова, О. Пусть летят по небу лебеди // Югра. – 2015. – № 6 . – С.2-5.
19. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации. – СПб., 2007. – 116 с.
20. Смирнов, В. Г. Художественное краеведение в школе. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
21. Сотникова, С. И. Музеология. – М. : Дрофа, 2004. – С.71-85.
22. Стыцук, О. Проект «Красная книга глазами детей» = ProjectRedbookthroughtheeyesofchildren // Сборник об участии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в реализации проектов международной организации северных регионов «Северный Форум» . – Ханты-Мансийск, 2015. – С.19-22 ; 32-28.
23. Стыцук, О. Экскурсия и метод учебных проектов (из опыта работы музея «Отражение») // Кардовские чтения. Искусство – душа народа: материалы I и II Международных научно-методических конференций. – Владимир, 2015. – С.64-67.
24. Художественный музей в образовательном процессе. – СПб. : Специальная литература, 1998. – 320 с.
25. Школьный музей. – СПб. : РИЦ ГОУ «СПбГДТЮ», 2006. – 76 с.

**Лариса Николаевна Гоц,**  
педагог дополнительного образования,  
«Фёдоровский центр  
дополнительного образования»,  
гп. Фёдоровский, Сургутский район

### **Организация экологических исследований в рамках дополнительного образования**

***Аннотация.** Рассматривается проблема организации исследовательской работы по направлению «Экология» в дополнительном образовании; опыт организации экологических исследований в Федоровском центре дополнительного образования.*

***Ключевые слова.** Исследовательская деятельность, модель экологического образования, проектирование или проектная деятельность.*

Одной из технологий дополнительного образования является исследовательская деятельность обучающихся. Данная технология имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции [1].

В современной ситуации, когда отношения между окружающей средой и обществом сложны и противоречивы: с одной стороны – рост потребления природных ресурсов оказывает негативное воздействие на окружающую природную среду, а с другой стороны – острота возникшей ситуации не учитывается. Перед нами стоят проблемные вопросы формирования конкретной модели и методов экологически образовательной деятельности учащихся. Обучить осмысленному пониманию природы и бережному отношению к ней поможет только качественно новый подход к экологическому образованию и воспитанию.

Задача педагога – воспитать гармонически развитую, экологически подготовленную личность, которая была бы способна опираться на идеи эволюции природы и общества, устойчивого развития биосферы [2].

Одной из форм обучения в настоящее время является «проектирование» или «проектная деятельность». Данная форма обучения в

направлении «Экология» успешно внедрена нами в объединениях «Ландшафтный дизайн», «Повар», «Младшая сестра милосердия».

В результате выполнения проектов у учащихся развивается креативность мышления – ряд мыслительных качеств, благодаря которым возможно осуществление творческого процесса: открытость опыту, наблюдательность, чувствительность к новым проблемам, самостоятельность, необычность, нестандартность.

Огромную роль в процессе экологического образования играет приобщение учеников к научной работе. Научно-исследовательская деятельность является предпосылкой осуществления идеи непрерывности в развитии образовательно-научных традиций. В процессе научно-исследовательской работы происходит освоение исследовательских ориентиров, усвоение исследовательского и методологического аппарата.

Вовлечению в решение экологических проблем региона способствует работа над проектами экологической направленности. Экологическое образование в данном случае ориентировано на раскрытие потенциальных неповторимых способностей учащихся.

В составе экологической лаборатории «Экология. Здоровье. Югра», организованной в Фёдоровском центре дополнительного образования, обучающиеся принимают непосредственное участие в научно-исследовательской деятельности. Лаборатория работает уже несколько лет. Результатом работы является реализация следующих проектов:

1. Проект «Использование лекарственных растений при изготовлении кислородных коктейлей для повышения резистентности к патологии простудного характера среди подростков Фёдоровского центра дополнительного образования». В данной работе были исследованы варианты профилактики простудных заболеваний среди школьников с использованием природных богатств флоры Югры и разработаны купажи кислородных коктейлей с фито-компонентами местной лекарственной флоры. Проект успешно реализуется в работе фито-бара центра.

2. Проект «Влияние фитогормона гетероауксина на рост, развитие, качество салатных культур (на примере кресс-салата)». Ресурсы сельского хозяйства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры весьма ограничены сложными климатическими условиями. Возникает необходимость культивирования различных видов растений и совершенствования технологий их выращивания. Юные исследователи центра совершенствовали процесс выращивания кресс-салата с применением фитогормона гетероауксина.

3. Проект «Какой хлеб мы едим?». В данной работе проводился экологический анализ составляющих хлеба. В нашем питании не всегда присутствует технологически правильно приготовленный хлеб, что со временем может привести к нарушению здоровья человека. В данной работе мы проводили качественный анализ различных видов хлеба и пришли к выводу, что не все виды хлеба безопасны для здоровья человека. Полученная информация поможет выбрать хлеб для безопасного питания; может быть использована для проведения профилактических бесед на школьных собраниях и классных часах; для общего развития самих обучающихся в целях самообразования и саморазвития и для информирования населения при проведении акций по здоровому питанию.

4. Проект «Сравнительный качественный анализ хантыйской и русской кухни». Целью данного проекта является исследование и проведение сравнительного анализа кулинарных традиций угорских народов, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе и русской кухни. Юные исследователи рассматривали экологическую составляющую продуктов питания, характерных для кулинарии коренного населения и русской кухни. Блюда русской и национальной кухни коренных народов Югры имеют в своем составе оригинальные ингредиенты, особенность приготовления, и в результате, коренным образом отличаются друг от друга. В целом блюда русской кухни обладают более выраженной энергетической ценностью.

Одним из направлений проектной деятельности центра является социальный проект «Быть здоровым – это Здорово!!!!».

МАУ ДО «ФЦДО» – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений гп. Фёдоровский, общественными учреждениями, семьями воспитанников.

Результаты исследований ежегодно успешно докладываются на муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и экологических форумах:

- районном эколого-краеведческом слёте «Мы расскажем о себе»;
- эколого-краеведческом слёте «Югра – наш дом, мы в нём живём»;
- районной научно-практической экологической конференции «Молодежь исследует окружающую среду»;
- федерально-окружном соревновании Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу г. Челябинск;
- окружной научной конференции школьников «Новое поколение и Общество знаний»;

- Всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура», г. Обнинск;
- Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева.

Продолжаются исследования в области совершенствования технологии выращивания зелёных культур в условиях Ханты-Мансийского автономного округа, планируются работы по изучению интродукции растений нашего региона. Запланирована разбивка аптекарского огорода, открытие мини типографии и лаборатории. А также расширение деятельности фито-бара. Будет продолжена работа Агитбригады в рамках уже существующего социального партнёрства с дошкольными учреждениями посёлка.

### **Список литературы**

1. Борзенко, В. И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / В.И. Борзенко, А.С. Обухов . – Москва, Народное образование, 2011, - С. 80-88.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. — Москва, Издательский центр «Академия», 2014, - С. 336.

УДК 37.033

**Людмила Владимировна Вылегжанина,**  
учитель географии,  
«Средняя общеобразовательная школа №5»,  
г. Лангепас

### **Особенности организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию школьников**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам организации внеурочной деятельности по экологическому образованию и воспитанию школьников. Автор рассматривает практико-ориентированные формы внеурочной деятельности по изучению природы, использованию этнорегионального материала. За основу работы по воспитанию экологической культуры взят опыт Л.Д. Бобылевой.*

***Ключевые слова.** Экологическая культура; внеурочная деятельность, неформальная организация досуга, познавательные мероприятия, игры, практические мероприятия.*

В современном мире остро встает вопрос о загрязнении окружающей среды, в связи с этим воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Именно семья и школа оказывает наибольшее влияние на процесс формирования экологической культуры личности.

Экологическая культура – взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности государства и отдельного человека. И, что самое главное, экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе [1].

Процесс формирования экологической культуры во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. В этот период обучения проблема формирования экологической культуры личности становится особенно важной, так как в младших классах, закладываются первые существенные основы отношения к обучению, к окружающему миру и к себе самому. Тогда же формируются основы культуры личности (в том числе экологической). Он способен овладевать экологической культурой как опытом нормального взаимодействия с окружающей средой [2].

В средней школе работа по формированию экологической культуры продолжается. В данном возрасте у учеников уже сформировано свое мировоззрение. В этом возрасте лишь немногие школьники убеждены, что знания в экологии им нужны и продолжают работать в данном направлении. Такие ребята заинтересованы не только в теоретических знаниях, но и готовы участвовать в природоохранных мероприятиях, вести пропаганду по охране природы и привлекать к своей работе учеников младших классов.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Поэтому основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как

основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка [3].

Введение новых образовательных стандартов обозначило проблему организации внеурочной деятельности школьников. Перед нами встал вопрос выбора новых практико-ориентированных форм внеурочной деятельности, необходимость разнообразить формы и виды деятельности школьников по изучению природы, удовлетворить их потребности и интересы и в этих целях активно использовать этнорегиональный материал. Кроме этого за основу в работе по воспитанию экологической культуры взят опыт работы Л.Д. Бобылевой. Методист предлагает следующие формы внеклассной работы:

*Организационные мероприятия:*

- экологический сбор - огонёк;
- разведка экологических бед;
- организация экологического центра;
- организация экологического общества.

*Познавательные мероприятия:*

1. Групповые формы работы.

**Встречи со специалистами:** охотниками, егерями, инспекторами рыбоохраны, СЭС.

**Мероприятия:** Турнир знатоков житейских премудростей (народные приметы, лекарственные растения и т. д.). «Музей природы» на столе. Экспедиция в Мир разгаданных и не разгаданных тайн природы. Аукцион экологических знаний. «Круглый стол» по обсуждению локальных экологических проблем. **Конкурс** неоконченного рассказа экологической тематики: жанр детектива, приключения, сказки, романа, рассказа. Конкурс фантастических проектов: «Город будущего», «Транспорт будущего», «Человек в подводном мире». Экскурсии в музей и природу, на производство. **Пресс-бой** на тему: «Охрана природы в нашей стране и за рубежом», «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодёжь в борьбе за чистую землю». Устный экологический вестник. **Коллективное творческое дело** «Экоград». **Просмотр экологических кино-, видеофильмов.** **Дискуссии:** «Можно ли собирать в букеты красиво цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?», «Нужно ли истреблять волков?».

**Тематические беседы. Экскурсии по экологической тропе. Экологические клубы. Кружки** (в нашей школе долгое время существует Эко+) аквариумистов, экологов, ориентологов, цветоводов.

2. **Массовые формы.**

День экологических знаний. Экологическая неделя. День окружающей среды. День птиц. Неделя леса. Неделя сада. Декада озеленения.

3. **Игровые формы работы.**

**Игра-путешествие «Эколог».** Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. КВН. «Что? Где? Когда?». «Поле чудес». **Экологическая викторина** на темы: «Охраняемые растения области», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные области», «Предприятия загрязнители». «Робинзоны», «Лесная аптека», «Путешествие на машине времени».

**Деловые и ролевые игры:** научные конференции, экологический суд, заседание комитета по охране природы, пресс - конференция и т.д.

**Имитационные игры:** «космический корабль - Земля», «Пожар в лесу». Компьютерные игры типа «Острова».

4. **Просветительные мероприятия.**

**Радиопередачи** о состоянии природной среды региона, города; **Выпуск** бюллетеней, листовок, информационных листов, фотостендов. Экологическая агитбригада. **Конкурс** ораторов в защиту природы. **Выставки:** «Зимний букет», филокартические, филотелические, «Природа и фантазия». Конкурсы рисунков плакатов.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер, вечер «Человек и природа», лесной карнавал. Конкурсы: «Природа и фантазия», стихи о природе. Композиция «Природа и искусство». Осенний бал. Благотворительные мероприятия.

Экологический школьный митинг. Экомарафон. Экологический слёт.

5. **Практические мероприятия.**

Собственно природоохранительная деятельность (по Л.Д. Бобылевой):

1. Защита и улучшение природной среды: подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; изготовление кормушек, гнёзд, домиков; борьба с мусором; организация школьных питомников; разбивка клумбы; озеленение классов и улиц; учёт и закрепление оврагов; борьба с сорной растительностью в городе; составление карты муравейников леса или парка; охрана муравейников; выявление участков эрозии по берегам рек; выявление, участие в экологических операциях : «Подснежник», «Первоцвет», «Новый год», «Малые реки», «Чистый город», «Птицеград», «Красная тетрадка», «Тропинка», «Зелёный наряд земли», «Зелёная аптека», «Мой двор - моя забота», «Живое серебро».

2. Предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними.

3. Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.

Беседы с товарищами, родителями, взрослыми; изготовление плакатов, рисунков; выпуск стенгазет; оформление фотовитрин; участие в радиопередачах; оборудование экологической тропы; составление экологической карты района школы.

#### 4. Сохранение и использование эстетических ценностей природы

Сбор природного материала, изготовление панно и поделок из сухих трав, листьев и природного материала.

#### 5. Исследовательская работа.

Изучение меняющихся факторов среды на компоненты природы; изучение взаимодействие компонентов природы; изучение антропогенного воздействия на природу; изучение влияния меняющихся факторов природной среды на здоровье человека; школьный экологический мониторинг воды, почвы, воздуха, школьного здания. Познавательные - развлекательные мероприятия.

Школьный экологический форум. Экологическая конференция.

В экологической деятельности учащихся выделяем три основных направления:

- углубление знаний о природном окружении;
- пропаганда идей охраны природы;
- выработка умений, навыков ухода, защиты объектов природной среды.

В практике работы школы для формирования экологических знаний школьников были включены следующие виды деятельности:

- организация наблюдений за растительным и животным миром на территории микрорайона школы;
- определение произрастаний редких, лекарственных, элитных, вековых, реликтовых растений, ландшафтных памятников растений, занесённых в Красную книгу;
- организация охраны объектов природы, зон обитания редких животных растений;
- участие в озеленении, уходе за зелёными насаждениями на территории микрорайона школы;
- организация «Уголков охраны природы», устройство выставок поделок из природного материала, создание любительских кинофильмов, фотовыставок;
- оказание всемерной помощи территориальным обществам охраны природы;
- определение неблагоприятных образований, связанных с деятельностью человека (оврагов, оползней, гарей и т. д.) и оказание помощи по их устранению.

При проведении указанных видов работ обеспечивается массовое участие природоохранной деятельности школьников.

Итоги внеклассного экологического воспитания школьников могут быть проведены в форме конференций и выставок, викторин, фотоконкурсов, праздников, конкурсов юных экологов.

В конкретных делах кружковцев проявляется любовь к природе, понимание огромной роли природы в жизни человека, ответственность за её состояние в настоящем и будущем, воспитывается умение видеть прекрасное в природе, то есть комплексно решаются задачи экологического воспитания.

Внеурочная работа со школьниками способствует формированию экологической культуры. Учащиеся получают новые знания, умения и воспитывают в себе сознательное отношение к природе. Формируется экологически образованная личность с гражданской и нравственной позицией, осознающая ответственность за сохранение окружающей среды.

### **Список литературы**

1. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников. Естествознание и экология / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева. – М. : Академия, 2001. — 184 с.

2. Глазачев, С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: дис. доктора пед. наук. – М., 1998.

3. Горлачев, В. П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект : дис. доктора пед. наук. – Чита, 2005.

4. Ермаков, Д. С. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Экологическое образование. – 2004. – №4.

5. Мокиевская, Н. А. Сформированность компонентов экологической культуры у учащихся 5–9 классов / Н. А. Мокиевская, М. В. Вьюнова, М. В. Козлова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №1 (154). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-komponentov-ekologicheskoy-kultury-u-uchaschihsya-5-9-h-klassov> (дата обращения: 04.10.2017).

МАТЕРИАЛЫ  
региональной научно-практической конференции  
**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ЮГРЕ**  
СБОРНИК

Оригинал-макет изготовлен  
АУ «Институт развития образования»

*Дизайн обложки:*  
*Белов М.В.*

Формат 60\*84/8. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 8,5. Заказ № 497. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104